

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Суханова



20 *dd* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки: Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивно-массовая работа

Квалификация:

Инструктор по адаптивной физической культуре

Год начала подготовки: 2022

Воронеж, 2022

Практика является обязательной частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивно-массовая работа» и средством успешной подготовки слушателей к работе в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Практика направлена на формирование у обучающихся соответствующих компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей программы по каждому из видов профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики – реализация инструкторской и методической деятельности для рационального осуществления различными организациями, коллективами, отдельными физическими лицами деятельности по адаптивной физической подготовке и физическому развитию, адаптивному физическому воспитанию населения.

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Организация и проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки.

2. Физическая подготовка и обучение детей адаптивному спорту в соответствии с программой и методиками.

3. Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории.

4. Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области адаптивной физической культуры.

5. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.

6. Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива.

7. Организация спортивно-массовой деятельности на предприятиях, у в учреждениях, проведение гимнастики на рабочем месте и оздоровительной гимнастики во вне рабочее время.

8. Организация в учреждении работы по подготовке и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

9. Инструкторская деятельность по проведению рекреационных занятий для лиц разного возраста в парковой зоне, на открытых/закрытых спортивных площадках.

10. Организация спортивно-массовой работы в школьном и студенческом спортивном клубе.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

Планируемые результаты обучения по практике

Наименование темы дисциплины (раздела)	Перечень знаний, умений и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<p>Планирование и организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детейинвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; – определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; – взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нравственных и деонтологических норм. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического 	<p style="text-align: center;">ПК-1</p>

	<p>воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами. 	
<p>Разработка содержания занятий физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию теории и методики адаптивной физической культуры; – основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; – особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; – критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; – выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и 	<p>ПК-2</p>

	<p>физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения; – регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	
<p>Проведение занятий физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; – современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; – принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; – порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; – использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; – осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – планирования и проведения досуговых мероприятий; – обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; – обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий. 	
<p>Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; – назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; – правила техники безопасности при 	<p>ПК-3</p>

	<p>проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; – разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; – выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; – выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; – контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами. 	
--	---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Практика является частью ОПОП подготовки обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивно-

массовая работа».

Практика реализуется на пятой неделе обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Место проведения практики

Место прохождения практики – СШПР, СКЛОВЗ, центры адаптивной физкультуры, спорта и здоровья, спортивные клубы и секции, имеющие необходимую материально-техническую базу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Слушатели проходят практику в период между сессиями без отрыва от основной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Количество часов
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)		-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		18
Вид промежуточной аттестации		диф. зачет
Самостоятельная работа (СРС)		18
Контроль (К)		-
Всего часов (семестр)		18
Зачетные единицы (семестр)		1
Общая трудоемкость дисциплины:	часов	18
	зачетных единиц	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	Дневник практики
2.	Основной	–проведение методической, воспитательной, спортивной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1	ПС 01.003«Педагог	Знает:

	<p>дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p>	<p>– особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</p> <p>– современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>– принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</p> <p>– порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</p> <p>– формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций;</p> <p>– планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>– демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</p> <p>– использовать различные формы,</p>
--	---	--

		<p>средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; – осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; – проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; – контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценки выполнения индивидуального плана и внесения
--	--	---

		корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.
ПК-2	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать деятельность по

		<p>проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; – разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; – составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
ПК-3	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию теории и методики адаптивной физической культуры; – основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; – особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать с позиции достижений

		<p>психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; – выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; – планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения; – регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций
--	--	---

		организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); – первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; – правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; – назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; – правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; – разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями

		<p>здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; – выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – планирования и проведения досуговых мероприятий; – контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; – обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; – обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями физкультурно-спортивной работы организации.

Задание 3. Изучение планирования (перспективное, текущее) и отчетной документации организации. Составление и ведение журнала учета работы с контингентом.

Задание 4. Разработка конспектов физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально.

Задание 5. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально.

Задание 6. Планирование и проведение массовых физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования по видам ВФСК ГТО.

Задание 7. Проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся ИЛИ планирование и посещение совместно с занимающимися прикрепленной группы культурно- массового мероприятия по адаптивному спорту.

Задание 8. Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно- оздоровительных занятиях за деятельностью инструктора по спорту.

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Задание 10. Характеристика.

Методические указания

Задание 1. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики:

Адрес, телефон:

Директор:

Заместитель директора:

Сведения о контингенте, занимающихся физической культурой

Материально-техническое обеспечение базы практики: спортивные площадки, залы, помещения (описать); инвентарь и оборудование, тренажеры (перечислить).

Задание 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями физкультурно-спортивной работы организации.

Приведен анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации (устав, внутренний трудовой распорядок и пр.)

Задание 3. Изучение планирования (перспективное, текущее) и отчетной документации организации. Составление и ведение журнала учета работы с контингентом.

Представлены документы планирования на различные временные сроки деятельности (годовой, квартальный, оперативный), включая индивидуальную работу.

Приведен рабочий журнал.

Задание 4. Разработка конспектов физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально.

Предоставлены конспекты занятий (не менее 3-х). Заключение с оценкой о проведении занятия.

Конспект занятия № ____

Дата:

Время:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь: _____

№ п/п	Содержание урока	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6

Оценка: _____

Методист: _____ / _____
подпись *ФИО*

Задание 5. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально.

Провести самоанализ одного проведенных физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально.

Самоанализ проведенного занятия

Дата проведения:

Место проведения:

Группа: _____ Номер занятия: _____

Начало занятия: _____

Количество учеников: по списку ____; занимающихся ____; отсутствующих ____.

Задачи урока:

Санитарное состояние зала:

Готовность детей к занятию:

Соответствие календарному планированию, возрасту и физической подготовленности занимающихся:

Соответствие подбора упражнений целям и задачам урока, а также возрасту и подготовленности занимающихся:

Методы:

Техника безопасности:

Подготовительная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Результаты занятия:

Выводы:

Задание 6. Планирование и проведение массовых физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования по видам ВФСК ГТО.

План подготовки и проведения соревнований (мероприятий)

(название)

№п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	2	3	4

Разделы Положения:

- цель и задачи;
- сроки и место проведения;
- руководство проведением;
- участники соревнований;
- программа соревнований;
- определение победителей;
- награждение;
- заявки и финансирование.

Задание 7. Проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся ИЛИ планирование и посещение совместно с занимающимися прикрепленной группы культурно- массового мероприятия по адаптивному спорту.

Приведен план мероприятий воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе базы практики. Анализ проведенных (посещенных) мероприятий.

Задание 8. Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно- оздоровительных занятиях за деятельностью инструктора по спорту.

Педагогический анализ занятия

При анализе занятия следует руководствоваться перечисленными ниже положениями и критериями.

Общие сведения. Фамилия, имя, отчество тренера (инструктора), проводящего занятие. Дата проведения занятия. Количество занимающихся по списку. Количество присутствующих. Место проведения занятия.

Подготовленность к занятию. Наличие конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность занимающихся к занятию.

Характеристика правильности постановки задач занятия, их разносторонности и конкретность. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения занятия.

Оценка построения занятия. Рациональность распределения времени по частям (подготовительная, основная, заключительная). Соответствие подготовительной части основным задачам, связь с характером материала основной части, наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий в подготовительной части. Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части в зависимости от характера задач и самого материала, требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие содержания и продолжительности заключительной части состоянию занимающихся.

Оценка организации занятия, с точки зрения выбора методов организации (соответствие содержанию занятия, возрасту занимающихся, условием проведения) и их использованию в процессе проведения занятия; способов выполнения упражнений (поточный, поочередной, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение его плотности. Рациональность размещения занимающихся, оборудования и инвентаря, а

также приемов подготовки мест занятий, выдачи и сбора инвентаря. Оценка использования помощи в организации занятия со стороны занимающихся.

Оценка методики обучения. Знание тренером (инструктором) техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональность их использования:

- методы обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);
- словесный метод (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);
- практические методы упражнения (строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом);
- владение страховкой;
- эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Адекватность избранной методики воспитания (формирования) физических качеств и индивидуальный подход.

Характеристика физической нагрузки и ее оценка. Объем нагрузки, ее интенсивность. Характеристика «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию занимающихся). Оценка уровня воспитанности занимающихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий, проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности тренера (инструктора).

Заключение. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность занятия. Основные положительные стороны деятельности тренера (инструктора). Рекомендации тренеру (инструктору) к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного занятия в баллах.

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатки и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, слушатель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивно-массовая работа» квалификации «Инструктор по адаптивной физической культуре» _____

(ФИО слушателя)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения заданий по практике.
4. Количество проведенных занятий, их типы.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Чему научились в ходе практике?

7. Какие трудности возникали в процессе практики?
8. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись

_____ / _____
подпись / Фамилия И.О.

Задание 10. Характеристика.

По окончании практики слушателю методистом учреждения дается характеристика с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями директора, тренера (инструктора) и синей печатью.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Дневник практики (Приложение 2).
4. Характеристика базы практики.
5. Анализ нормативно-правовых документов организации.
6. Перечень документов планирования и учета работы базы практики (образовательного учреждения) по физическому воспитанию.
7. Журнал учета работы с контингентом.
8. Конспекты физкультурно-оздоровительных занятий.
9. Положение о соревновании, сценарий физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.
10. План мероприятий воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе базы практики. Анализ проведенных (посещенных) мероприятий.
11. Педагогический анализ занятия.
12. Отчет практиканта.
13. Характеристика

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.

В качестве приложения к дневнику практики слушатель может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

По окончании практики слушатель оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики, заверен методистом практики от профильной организации и сдан в установленные сроки методисту практики от академии.

Методист практики проверяет правильность заполнения отчета слушателем, соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает слушателя к защите. Возможен также допуск слушателя к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают слушателю на доработку.

По результатам практики слушатель получает интегральную оценку, отражающую

качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации по практике. Оценку за практику выставляет методист практики, учитывая:

- отношение слушателя к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности слушателя;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит слушателю получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со слушателем.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий слушатель проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий слушатель проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

«неудовлетворительно»	<p>– представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков;</p> <p>– допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся;</p> <p>– при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.</p>
-----------------------	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб, пособие для студентов вузов / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; под общ ред. О.П. Панфилова. – М. : Владос-Пресс, 2010. – 389 с.
2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.И. Евсеев, А.В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2010. – 316 с.
3. Евсеев С.И. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.И. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – СПб. : Галлея принт, 2013. – 276 с.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева; под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2010. – 320 с.
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие для студ. высш, и сред. проф. учеб, заведений / под ред. С.П. Евсеева. – М. : Сов. спорт, 2013. – 388 с.
7. Шайкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л.В. Шайкова. – М. : Советский спорт, 2012. – 464 с.

Дополнительная литература:

8. Аксенова, О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения : учеб, пособие / О. Э. Аксенова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон, текстовые дан. (1 файл : 1,54 МБ). - СПб. : [б. и.], 2009. – Электрон, дан. (1 файл). – Режим доступа: локальная сеть б-ки, ЭБС. – Загл. с титула экрана. – Электрон, копия печ. версии.
9. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/. Под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П.Шестакова. – М. : Спорт Академ Пресс, 2002. – 304 с.
10. Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М. : Советский спорт, 2010. – 83 с.
11. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие. – М. : Terra – Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 64с.
12. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с.
13. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л.Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 163 с.

14. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. – М. :Директ-Медиа, 2013. – 122 с.

15. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2010. – 291 с.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2009. – 447 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
1. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
2. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) www.vgifik.ru
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Культура физическая и здоровье <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
5. Физкультура и спорт (журнал) <http://www.fismag.ru>
6. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>)
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
8. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
9. <http://www.twirpx.com/>
10. <http://romanbook.ru>
11. <http://www.academia-moscow.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Адаптивная физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой слушателей – методист практики от Академии.

Обязанности методиста практики от Академии:

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со слушателями методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает слушателям методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную слушателями документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

Обязанности и права практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения слушатель обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки слушатель должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Слушатель, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Слушатели имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих слушателей – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– для **слабовидящих слушателей** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

– для **слушателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение слушателей электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям слушателей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

слушателя _____

(фамилия, имя, отчество)

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки ««Адаптивная физическая культура: физкультурно-
оздоровительные мероприятия и спортивно-массовая работа» квалификации
«Инструктор по адаптивной физической культуре»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка « _____ »

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от Академии _____
*(подпись)*_____
(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

слушателя _____
(фамилия, имя, отчество)

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
 ««Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия и
 спортивно-массовая работа» квалификации «Инструктор по адаптивной физической
 культуре»

Место прохождения практики:

Юридический адрес:

Методист практики от Академии:

Руководители практики от учреждения:

Директор:

Тренер (инструктор):

Сроки прохождения практики:

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

