

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности  
Е.В. Суханова

«13» августа 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:**

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»

**Направленность (профиль):**

«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

**Квалификация выпускника:**

Магистр

**Форма обучения:**

Заочная: 2 курс, семестр 3

**Год начала подготовки:** 2022

**Воронеж 2021**

Профессионально-ориентированная практика является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Цель практики** - получение практических навыков решения задач, поставленных перед специалистом в выпускной квалификационной работе; сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы и выполнение на его основе разделов ВКР; выполнение выпускной квалификационной работы, а также систематизация и закрепление ранее полученных знаний по дисциплинам программы бакалавриата применительно к практическим задачам спорта высших достижений

### Задачи практики:

1. Провести научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.
2. Осуществить научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.
3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС.

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по её оптимизации.

### Планируемые результаты обучения по практике

| Перечень знаний, умений и/или опыта деятельности  | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| <b>Знания</b>   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>– основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>– особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>– требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</li> <li>методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания</li> </ul> | ПК-2                        |
| – законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан,  | ПК-3                        |

|   |      |
|---|------|
| <p>социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;</li> <li>– способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни.</li> </ul>   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современного образования;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации об образовании;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ</p> | ПК-4 |
| <b>Умения</b>   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> <li>– критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>– выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</li> </ul>  | ПК-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</li> </ul> <p>строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета</p>   | ПК-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>– разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;</li> </ul> <p>проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента</p>  | ПК-4 |

| <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>   |      |
|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</li> <li>– планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>– разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</li> </ul> | ПК-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки планов работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</li> <li>– эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</li> </ul>  | ПК-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</li> <li>– обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– анализа научно-методических материалов;</li> <li>– поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>   | ПК-4 |

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Место и объем практики**

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается по заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### **2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения**

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика проводится на базе СШОР, спортивных клубов и др. организаций спортивной направленности.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в период между сессиями без отрыва от основной работы.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     |                               | Заочное обучение  |
|--|-------------------------------|-------------------|
|  |                               | Семестры          |
|  |                               | 3                 |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> |                               |                   |
| В том числе:   |                               |                   |
| Лекции (Л)   |                               | -                 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                              |                               | -                 |
| Практические занятия (ПЗ)                              |                               | 2                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    |                               | <b>диф. зачет</b> |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>           |                               | <b>426</b>        |
| <b>Контроль (К)</b>                                    |                               | <b>4</b>          |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           |                               | <b>432</b>        |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      |                               | <b>12</b>         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | 432               |
|  | <b>Всего зачетных единиц:</b> | 12                |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики  | Содержание этапов  | Формы текущего контроля   |
|-------|-----------------|--|---|
| 1.    | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение установочной конференции;</li> <li>– инструктаж по технике безопасности;</li> <li>– разработка индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>– получение общего представления об организации, в которой планируется прохождение производственной практики.</li> </ul>  | ведомость по технике безопасности; индивидуальный план работы на практике |
| 2.    | Основной        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора базы исследования ВКР;</li> <li>– составление графика выполнения этапов экспериментального исследования;</li> <li>– анализ диагностической базы исследования;</li> <li>– анализ реализации этапов экспериментального исследования;</li> <li>– обоснование применения выбранных статистических и математических методов обработки информации;</li> <li>– анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования;</li> <li>– оформление результатов проведенного исследования;</li> <li>– консультации с научным руководителем ВКР в вузе;</li> <li>– консультации с руководителем практики в вузе.</li> </ul> | материалы выполнения программы практики                                   |

|    |                |  |  |
|----|----------------|--|--|
| 3. | Заключительный | – подготовка отчета об итогах практики;<br>– итоговая конференция. | письменный отчет, итоговая конференция |
|----|----------------|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенция | Трудовые функции  | Индикаторы достижения  |
|-------------|---|--|
| ПК-2        | <p><b>ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</b><br/> Е/02.7: Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде<br/> Е/03.7: Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p><b>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</b><br/> Е/04.7: Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>– основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>– особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>– требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</li> <li>методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> <li>– критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>– разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>– планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>  |
| ПК-3 | <p><b>Знает:</b></p> <p>– законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <p>– основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;</p> <p>– техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;</p> <p>– способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий</p> |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</li> <li>– строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки планов работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</li> </ul> <p>эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p> |
| ПК-4 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современного образования;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации об образовании;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>– разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;</li> <li>– проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</li> <li>– обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– анализа научно-методических материалов;</li> </ul> <p>поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> |
|--|--|

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

**Задание 2.** Обосновать выбор базы исследования ВКР.

**Задание 3.** Составить и описать график выполнения этапов экспериментального исследования.

**Задание 4** Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования.

**Задание 5.** Оформление результатов проведенного исследования.

**Задание 6.** Итоговый отчет о деятельности магистранта в период практики.

### *Методические рекомендации*

**Задание 1.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики. Каждый пункт должен быть

конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

Индивидуальный план должен быть согласован с научным руководителем ВКР и утверждается методистом практики от академии. Выполнение плана проверяется монотеистом практики от академии еженедельно.

| № п/п | Виды и содержание работ | Дата выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------------|-----------------|----------------------|
| 1     |                         |                 |                      |
| 2     |                         |                 |                      |
| ...   |                         |                 |                      |

Магистрант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Научный руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Методист практики от  
академии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Задание 2.** Обосновать выбор базы исследования ВКР.

Магистранту необходимо обосновать актуальность выбранной темы, дать характеристику теоретико-методологической базе исследования, по возможности определить базу организации эмпирического исследования.

**Задание 3.** Составить и описать график выполнения этапов экспериментального исследования.

Определение сроков каждого из этапов исследовательской работы, обсуждение с научным руководителем концепции организации каждого из этапов работы.

**Задание 4.** Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования.

Описание ожидаемых результатов в соответствии с формулировкой рабочей гипотезы исследования. Анализ факторов, которые способны повлиять на результат работы в целом.

**Задание 5.** Оформление результатов проведенного исследования.

Оформление проведенного исследования в виде методологической главы ВКР.

**Задание 6.** Итоговый отчет о деятельности магистранта в период практики.

Обобщение собранного материала, который представляется в виде отчета о собственной деятельности за время прохождения практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 1.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание магистранту следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатки и внесению предположений по совершенствованию практики.

#### Схема отчета по практике

Я, \_\_\_\_\_ магистрант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ направления \_\_\_\_\_ подготовки

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Виды и содержание работ, выполняемые в период практики.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Чему научились в ходе практики?
7. Какие трудности возникали в процессе практики?
8. Общие выводы о практике.

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О.*

Отчетные документы необходимо располагать в следующей **последовательности**:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.
3. Индивидуальный план работы на период практики.
4. Обоснованность выбора базы исследования ВКР.
5. График выполнения этапов экспериментального исследования.
6. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования.
7. Оформление результатов проведенного исследования.
8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.
9. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 2).

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного срока.**

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. По итогам практики проводится итоговая конференция.

Отчет магистранта о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Отчет по практике выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4: шрифт — Times New Roman; размер шрифта — 14 кегель. Параметры страницы: верхнее поле — 20 мм; нижнее поле — 20 мм; левое поле — 25 мм; правое поле — 25 мм. Межстрочный интервал — 1,5; абзацный отступ (красная строка) — 1,25 мм; нумерация страниц располагается внизу по центру страницы. Количество страниц отчета не ограничено.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом академии.

### Критерии выставления итоговой оценки по практике

По окончании практики магистрант предоставляет все наработанные материалы методисту практики на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики магистрант получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации магистранта по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение магистранта к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности магистранта;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения учебно-тренировочных занятий;
- качество анализа содержания документации;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит магистранту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка выставляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со магистрантом.

| Оценка              | Критерии   |
|---------------------|--|
| «отлично»           | <ul style="list-style-type: none"><li>– посещаемость магистрантом практики составляет 80% и более;</li><li>– магистрант проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li><li>– провел исследование по теме ВКР;</li><li>– умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li><li>– магистрант своевременно сдал отчетный материал.</li></ul>                             |
| «хорошо»            | <ul style="list-style-type: none"><li>– посещаемость магистрантом практики составляет 70% – 79%;</li><li>– магистрант проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li><li>– на хорошем педагогическом уровне провел исследование;</li><li>– умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li></ul> |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"><li>– посещаемость практики магистрантом составляет 50% – 69%;</li><li>– магистрант проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации,</li></ul>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант умеет проводить исследование, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики магистрантом составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– не выполнил анализ исследования и не подготовил отчет;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</li> </ul>   |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров ; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 525 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебник для студентов высшего профессионального образования» / Ю.Д. Железняк. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
3. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физ. культура и специальности 032101 - Физ. культура и спорт / А. М. Максименко. - Москва : Физ. культура, 2005. - 533 с.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 - «Физическая культура» и по специальности 032101 - «Физическая культура и спорт» / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2010. - 339 с.
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 - Физическая культура и спорт / В.Г. Никитушкин. - Москва : Физическая культура, 2010. - 203 с.
6. Теория и методика спортивных игр : учебник для студентов высших учебных заведений / [Ю.Д. Железняк др.] ; под ред. Ю.Д. Железняка. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник : для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 494 с.

### Дополнительная литература:

8. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки : методы оценки и прогнозирования, морфобиомеханический подход : научно-методическое пособие / В.П. Губа. - Москва : Советский спорт, 2012. - 383 с.

9. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 206 с.

10. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр» / Г.И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188 с.

11. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования / В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 391 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Любые поисковые системы в сети Internet
2. Электронный каталог библиотеки вуза
3. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту / Режим доступа: <http://www.sportedu.ru/Catalog.idc>
4. Сайт научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры» / Режим доступа: <http://www.lib.sportedu.ru/Press/TRFK>
5. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» / Режим доступа: <http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>
6. Научный портал / Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
7. КиберЛенинка — научная электронная библиотека / Режим доступа: <http://www.ciberleninka.ru>
8. Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru>
9. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
10. Российское образование <http://www.edu.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
13. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>
14. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
15. Электронно-библиотечная система BiblioStor-M <http://bibliostorm.ru>
16. Электронно-библиотечная система Iqlib <http://www.iqlib.ru>
17. Электронно-библиотечная система Znanium.com (ООО «Издательский Дом «ИНФРА-М») <http://znanium.com>
18. Электронно-библиотечная система издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
19. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru>
20. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар

(Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика проводится в спортивных организациях, имеющих необходимые условия для организации и проведения практики, материально-техническую базу и высококвалифицированный преподавательский состав, способных выполнять обязанности методистов.

Проведение практики предусматривает наличие специального инвентаря и оборудования, информационно-технических средств для проведения научных и педагогических обследований спортсменов, спортивных команд и/или физкультурно-оздоровительных групп.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра. Со стороны кафедры общее руководство осуществляет методист практики, который обеспечивает организацию и проведение практики. Магистрант при прохождении практики получает от методиста практики указания и задания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.

Обязанности методиста практики от Академии:

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит с магистрантами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает магистрантам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную магистрантами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию руководителю практики академии.

Обязанности и права практиканта:

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения магистрант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом профильной организации, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки магистрант должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Магистранты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики, а также к руководителю практики академии, вносить предложения по совершенствованию научно-исследовательской работы, организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, лабораториями, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Отдел магистратуры

**ОТЧЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ПРАКТИКЕ**  
(профессионально-ориентированная практика)

магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)


направление подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
профиль (направленность) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»  
Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Воронеж, 20\_\_ г.

|   |  |
|---|--|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|---|--|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

Магистранта(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
 Профиль (направленность): «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
 Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 успешно прошел(ла) практику в объеме: 432 часа  
 Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|--|--|--------------------------------------|
| Индивидуальный план работы   |  |                                      |
| Обоснование выбора базы исследования ВКР                           |  |                                      |
| График выполнения этапов экспериментального исследования           |  |                                      |
| Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования |  |                                      |
| Итоговый отчет   |  |                                      |
| Защита результатов практики на итоговой конференции                |  |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код  | Наименование компетенции   | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|------|--|-----------------------------|
| ПК-2 | Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС.   |                             |
| ПК-3 | Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.  |                             |
| ПК-4 | Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по её оптимизации. |                             |

Оценка за практику \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

| Номер<br>изменения | Наименование изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|--|
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |
|                    |                        |                               |  |