

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по образовательной
деятельности
Е.В.Суханова**

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная – 3 курс 5 семестр

Год набора:

2024 г.

Воронеж
2024

Учебная педагогическая практика является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего бакалавра.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и инновационными достижениями в области педагогической деятельности, опытом работы современных образовательных организаций, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания учащихся.

2. Сформировать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Изучить способы учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

4. Воспитать у студентов устойчивый интерес и формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-13; ПК-2.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.

ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к

природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы.

ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения.

Планируемые результаты обучения по практике

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> –понятие и классификация систем; –структуру и закономерности функционирования систем; –особенности системного подхода в научном познании; –понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; –основные технологии поиска, сбора и систематизации информации; –форматы представления информации в компьютере; –правила использования ИКТ и средства связи; –информационно-поисковые системы и базы данных; –технологии обработки полученной информации; –способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; –основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; –виды и формы работы с педагогической и научной литературой; –требования к оформлению библиографии (списка литературы). 	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> –функции и средства общения; –особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); –источники, причины и способы управления конфликтами; –этику и понятия морали и нравственности; –методы аргументации своей позиции; –сущностные характеристики и типологию лидерства; –психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); –факторы эффективного лидерства. 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> –основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; –основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках 	УК-4

<p>в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>–правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</p> <p>–правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>–образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>–нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения;</p> <p>–основные термины и понятия в процессе воспитательной работы с обучающимися.</p>	
<p>–основные закономерности образовательного процесса, стадии и кризисы развития.</p>	УК-6
<p>–положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>–методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>–организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования.</p>	ОПК-1
<p>– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <p>– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</p> <p>– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>– средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>– основы обучения гимнастическим упражнениям;</p> <p>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного</p>	ОПК-2

<p>характера средствами легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях. 	
<ul style="list-style-type: none"> – историю развития и современное состояние рекреации и туризма; – терминологию, классификацию и общую характеристику рекреации и туризма, топография, рекреационных систем; – цель, задачи и содержание топографии, рекреационных систем, рекреации и туризма; – средства и методы обучать двигательным действиям в рекреации и туризме; – требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности – специфику проведения ориентирования на местности 	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> – факты культуры, составляющие в совокупности систему культурных феноменов; – способы производства и усвоения культурных феноменов; – типы культур и лежащие в их основе нормы, ценности и символы (культурные коды); – закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы возрастной психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – виды негативного социального поведения, формы проявления, 	ОПК-4

<p>факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>–технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	
<p>–место и роль нашей страны в развитии педагогики физической культуры;</p> <p>–цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма;</p> <p>–составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</p> <p>–гигиенические основы организации здорового образа жизни;</p> <p>–санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>–основы антидопинговой работы</p>	ОПК-5
<p>–предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</p> <p>–основные разделы гигиенической науки и их содержания;</p> <p>–санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <p>–нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>–факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</p> <p>–приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др);</p> <p>–санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <p>–основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</p> <p>–факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <p>–гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>–этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>–противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</p> <p>–основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p>–этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</p> <p>–внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p>–правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера;</p> <p>–санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>–факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми,</p>	ОПК-6

<p>лыжным спортом;</p> <p>–приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>–требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>–способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>–особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>–специфику проведения тренировочных и рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований;</p> <p>–причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях;</p> <p>–требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях.</p>	
<p>–основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы;</p> <p>–методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>–обучение и воспитание с учётом различной возрастно-половой группы;</p> <p>–типичные психологические трудности занимающихся;</p> <p>–принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся, элементы консультирования;</p> <p>–психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p>	ОПК-10
–методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	ОПК-13
<p>–педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся и их деятельности;</p> <p>–приемы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>–основы подготовки и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>–основы культурно-досуговой и анимационной деятельности;</p>	ПК-2
Умения	
<p>–работать и с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>–обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>–синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>–использовать контент электронной информационно-образовательной</p>	УК-1

<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать информационные ресурсы; –обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. 	
<ul style="list-style-type: none"> –эффективно взаимодействовать с другими членами команды; –планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; –общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; –поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; –защищать честь и достоинство личности на основе психолого-педагогического взаимодействия; –использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; –составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; –применять технологии развития лидерских качеств и умений; –практически применять этику в повседневной жизни. 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> –на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); –правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; –пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; –вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; –получать общее представление о прочитанном тексте; –определять и выделять основную информацию текста; –обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; –определять важность (ценность) информации; –излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; –описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе воспитательной работы с обучающимися. 	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> –определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; –разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. 	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> –дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; –оценивать эффективность статических положений и движений человека; –применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; –выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической 	ОПК-1

<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; –учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; –повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; –поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; –планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; –ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; –решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; –определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; –использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; –определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; –подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по спортивной подготовке в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся. 	
<ul style="list-style-type: none"> –применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; –использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; –использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; –распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; –показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; 	ОПК-2

<ul style="list-style-type: none"> –использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовке); –использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; –организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; –организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; –контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; –оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; –определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; –использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; –использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; –анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям. 	
<ul style="list-style-type: none"> –применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по рекреации и туризму с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; –использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; –использовать в своей деятельности терминологию по топографии, географии, рекреации и туризму; –показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения; –пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами; 	ОПК-3

–контролировать, оценивать и корректировать процесс обучения двигательным действиям.	
<ul style="list-style-type: none"> –находить связи между элементами культуры; –наблюдать динамику культурных систем; –проводить профилактику негативного социального поведения; –проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом; –формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; –помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; –составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; –создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом 	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> –использовать накопленные в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены; –планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в целях оздоровления и рекреации занимающихся; –устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов; –проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; –применять общие (классические) психолого-педагогические рекомендации по общению, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельностью; –методические основы педагогической деятельности; –формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих –проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по принципам честной игры в спорте, профилактике применения допинга. 	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> –обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); –оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; –проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; –распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; –оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; –распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых 	ОПК-6

<p>патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; –разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; –вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; –поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; –выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; –обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; –организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; –обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; –выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	
<ul style="list-style-type: none"> –поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; –предупреждать типичные психологические проблемы; –учитывать принципы и условия психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; –применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; –корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности; –применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; –вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; –определять цели и задачи деятельности актива; контролировать и направлять работу актива. 	ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> –планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; –определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; –оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; 	ОПК-13

<ul style="list-style-type: none"> –составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; –организовывать и проводить судейство рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; –применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; –использовать соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 	
<ul style="list-style-type: none"> –планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; –правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха; –планировать, проводить и контролировать групповые занятия по программам детского и подросткового фитнеса; –организовывать и контролировать деятельность обучающихся по освоению и реализации дополнительной программы; –использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; –контролировать результаты освоения дополнительной программы. 	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> –работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; –использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; –критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности 	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> –морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования –применять психолого-педагогических приемов взаимодействия; –использовать в практике своей работы педагогические и психологические подходы; –решения образовательных и спортивных задач в составе команды 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> –деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий; –публичной речи на русском и иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); –аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; –руководства работой спортивного актива; –организации деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта 	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> –планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; –выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и 	УК-6

<p>спортсменов, связанных с особенностями их развития; –формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p>	
<p>–использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; –проведения анатомического анализа физических упражнений; –биомеханического анализа статических положений и движений человека; –биохимического анализа состояния организма человека; –планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; –планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; –планирования учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке; –составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; –планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; –планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); –планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>	ОПК-1
<p>–проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; –владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; –владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; –владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; –владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; –владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; –проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; –проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; –составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; –проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; –участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; –проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и</p>	ОПК-2

<p>спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>–проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>– проведения физкультурно-спортивных занятий и рекреационных мероприятий</p> <p>–проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>	
<p>–выполнения и демонстрации основных двигательных действий;</p> <p>–подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по топографии, географии, рекреации и туризму;</p> <p>–определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>–проведения учебно-тренировочных занятий по обучению двигательным действиям</p>	ОПК-3
<p>–подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о культурных кодах и коммуникации между ними, социально-значимых личностных качествах, негативном социальном поведении;</p> <p>–планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств;</p> <p>–планирования мероприятий, направленных на профилактику негативного социального поведения;</p> <p>–составления психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом;</p> <p>–организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>	ОПК-4
<p>–обобщения информации о достижениях педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</p> <p>–проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении гигиены в правилах здорового образа жизни;</p> <p>–проведения теоретических занятий и бесед о недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил;</p> <p>–совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций педагогических ситуаций, мастер-классов и тренингов;</p> <p>–организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</p> <p>–технологий недопингового сопровождения спортивной подготовки</p>	ОПК-5
<p>–измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</p> <p>–использования специальной аппаратуры и инвентаря;</p> <p>–оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>–проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <p>–проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях</p>	ОПК-6

<p>физической культурой и спортом;</p> <p>–составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <p>–обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>–обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия;</p> <p>–обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>–обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>–ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
<p>–определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха;</p> <p>–распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;</p> <p>–организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий;</p> <p>–применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися</p>	ОПК-10
<p>–подготовки положения о проведении рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</p> <p>–определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</p> <p>–участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий</p>	ОПК-13
<p>–анализа выбора формы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>–организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>–разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной программы, программам детского и подросткового фитнеса.</p>	ПК-2

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с примерным учебным планом изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом. Место прохождения практики – общеобразовательные учреждения разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи).

Для обучающихся очной формы обучения практика проходит в индивидуальногрупповом формате. Для ее прохождения обучающиеся направляются в общеобразовательные учреждения в составе рабочей группы (бригады).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение
		Семестр
		5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)		-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		-
Вид промежуточной аттестации		диф.зачет
Самостоятельная работа (СР)		320
Контроль		4
Всего часов (семестр)		324
Зачетные единицы (семестр)		9
Общая трудоемкость дисциплины	Всего часов	324
	Всего зачетных единиц	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, воспитательной, учебной и внеклассной работы	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК-1	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Обобщенная трудовая функция:	УК-1.1. Знает: – понятие и классификация систем; – структуру и закономерности функционирования систем; – особенности системного подхода в научном

	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:</p> <p>А/01.6: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>А/02.6: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>А/03.6: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</p> <p>А/04.6: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>А/05.6: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Обобщенная трудовая функция:</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации</p>	<p>познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; – основные технологии поиска, сбора и систематизации информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средства связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию обработки полученной информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать и с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – анализировать информационные ресурсы; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <p>УК-1.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; – критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
УК-3		<p>УК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции и средства общения;

	<p>дополнительных общеобразовательных программ: В/01.6: Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; В/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; В/03.6: Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обобщенная трудовая функция: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: С/01.6: Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; С/02.6: Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; С/03.6: Организация дополнительного образования детей и</p>	<p>– особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – этику и понятия морали и нравственности; – методы аргументации своей позиции; – сущностные характеристики и типологию лидерства; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК-3.2. Умеет: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать честь и достоинство личности на основе психолого-педагогического взаимодействия; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – применять технологии развития лидерских качеств и умений; – практически применять этику в повседневной жизни</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: – морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования – применять психолого-педагогических приемов взаимодействия; – использовать в практике своей работы педагогические и психологические подходы; – решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
УК-4	<p>образования детей и взрослых; С/03.6: Организация дополнительного образования детей и</p>	<p>УК-4.1. Знает: – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</p>

	<p>взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p>ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Обобщенная трудовая функция: Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся: F/01.6: Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма F/02.6: Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения; F/03.6: Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения; F/04.6: Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий; F/05.6: Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; – основные термины и понятия в процессе воспитательной работы с обучающимися. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе воспитательной работы с обучающимися.
--	--	--

		<p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий; – публичной речи на русском и иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта
УК-6		<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности образовательного процесса, стадии и кризисы развития; – психолого-педагогические особенности личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития психолого-педагогической науки; – принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; – выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; – формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
ОПК – 1		<p>ОПК-1.1. Знает:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте в покое и при мышечной работе; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; – организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке; – средства и методы психологической подготовки в спортивной подготовке; <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; – повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по спортивной подготовке в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; <p>ОПК-1.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – биохимического анализа состояния организма человека; – планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; – планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК–2		<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и

		<p>метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
--	--	---

		<p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовке); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств
--	--	---

		<p>гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; <p>ОПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения физкультурно-спортивных занятий и рекреационных мероприятий – проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК – 3		<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития и современное состояние рекреации и туризма; – терминологию, классификацию и общую характеристику рекреации и туризма, топография, рекреационных систем; – цель, задачи и содержание топографии, рекреационных систем, рекреации и туризма; – средства и методы обучать двигательным действиям в рекреации и туризме; – требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности – специфику проведения ориентирования на местности; <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по рекреации и туризму с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию по топографии, географии, рекреации и туризму; – показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения; – пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами; – контролировать, оценивать и корректировать процесс обучения двигательным действиям. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения и демонстрации основных двигательных действий; – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по топографии, географии, рекреации и туризму; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения; – проведения учебно-тренировочных занятий по обучению двигательным действиям.
ОПК – 4		<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факты культуры, составляющие в совокупности систему культурных феноменов; – способы производства и усвоения культурных феноменов; – типы культур и лежащие в их основе нормы, ценности и символы (культурные коды); – закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы возрастной психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – виды негативного социального поведения, формы проявления, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить связи между элементами культуры; - наблюдать динамику культурных систем; – проводить профилактику негативного

		<p>социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом; <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о культурных кодах и коммуникации между ними, социально-значимых личностных качествах, негативном социальном поведении; – планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств; – планирования мероприятий, направленных на профилактику негативного социального поведения; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом; – организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК – 5		<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль нашей страны в развитии педагогики физической культуры; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма; – составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; – гигиенические основы организации здорового образа жизни; – санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; – основы антидопинговой работы; <p>-ОПК-5.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать накопленные в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены; – планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в целях оздоровления и рекреации занимающихся; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – применять общие (классические) психолого-педагогические рекомендации по общению, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельностью; – методические основы педагогической деятельности; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по принципам честной игры в спорте, профилактике применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщения информации о достижениях педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении гигиены в правилах здорового образа жизни; – проведения теоретических занятий и бесед о недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; – совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций педагогических ситуаций, мастер-классов и тренингов; – организации встреч обучающихся с известными спортсменами; – технологий недопингового сопровождения спортивной подготовки;
ОПК - 6		<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; – приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др); – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой,
--	--	---

		<p>плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных и рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований; – причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях. <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью
--	--	--

		<p>предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – составление плана профилактических
--	--	---

		<p>мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОПК – 10		<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; – обучение и воспитание с учётом различной возрастно-половой группы; – типичные психологические трудности занимающихся; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся, элементы консультирования; – психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – предупреждать типичные психологические

		<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать принципы и условия психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; – вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; – определять цели и задачи деятельности актива; контролировать и направлять работу актива. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; – применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися;
ОПК – 13		<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – положение или регламент и расписание рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; – федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; – правила соревнований, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

		<ul style="list-style-type: none"> – виды и организацию рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований; – состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; – составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; – организовывать и проводить судейство рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки положения о проведении рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;
ПК-2		<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся и их деятельности; – приемы организации физкультурно-

		<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы подготовки и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса; – основы культурно-досуговой и анимационной деятельности; <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; – правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха; – планировать, проводить и контролировать групповые занятия по программам детского и подросткового фитнеса; – организовывать и контролировать деятельность обучающихся по освоению и реализации дополнительной программы; – использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; – контролировать результаты освоения дополнительной программы <p>ПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа выбора формы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – организации и проведения массовых досуговых мероприятий; – разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной программы, программам детского и подросткового фитнеса.
--	--	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 3. Ознакомление с опытом, регламентом.

Задание 4. Ознакомление с годовым планом-графиком распределения учебного материала по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов.

Задание 5. Ознакомление с календарно-тематическим планированием на текущую четверть по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов.

Задание 6. Разработка фрагментов частей урока для прикрепленных классов (вводно-подготовительная часть, основная, заключительная) и их проведение. Участие в проведении уроков в качестве помощника учителя.

Задание 7. Разработка технологических карт уроков для прикрепленных классов и их проведение.

Задание 8. Наблюдение и анализ эффективности проведения урока, хронометрирование урока физической культуры.

Задание 9. Наблюдение и анализ динамики нагрузки на уроке, пульсометрия урока

Задание 10. Педагогический анализ урока физической культуры.

Задание 11. Участие в проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена), оформить документально.

Задание 12. Разработка плана-графика проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики.

Задание 13. Разработка конспектов тренировочных занятий в спортивной секции или группе ОФП.

Задание 14. Составление плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (положение о соревновании или сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия, праздника).

Задание 15. Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах и разработка тезисов мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни и приобщения учащихся к занятиям физической культурой.

Задание 16. Анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики (оформляется в дневнике практиканта).

Задание 17. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики _____

Адрес: _____

телефон: _____

Директор: _____

Заместитель директора по УВР: _____

Сведения о контингенте, занимающихся физической культурой:

Начальное образование (1-4 классы)	общее образование (5-9 классы)	Среднее (полное) образование (10-11 классы)

Студент-практикант : / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

Расписание учебных занятий, проводимых практикантом

Классы	Дни недели					
	пн	вт	ср	чт	пт	сб

Задание 3. Ознакомление с опытом, регламентом. В описании должно быть отражено: название организации согласно уставу, направления деятельности организации, профессиональный состав и уровень работников.

Задание 4. Ознакомление с годовым планом-графиком распределения учебного материала по предмету ФК, для прикрепленных классов на период практики

Годовой план-график прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» для _____ на 20__ - 20__ уч. год

№ п/п	Разделы программы	Учебные часы	Четверти			
			I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6	7

Задание 5. Ознакомление с календарно-тематическим планированием на текущую четверть по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов на период практики.

Четвертной план (тематический) прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» для _____ на _____ четверть

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты и компетенции	
			Универсальные учебные действия (УУД)	Предметные знания, умения, навыки
1	2	3	4	5

Задание 6. Разработка фрагментов частей урока для прикрепленных классов (вводно-подготовительная часть, основная, заключительная) и их проведение. Участие в проведении уроков в качестве помощника учителя.

Задание 7. Разработка технологических карт урока физической культуры конспектов урока для прикрепленных классов и их проведение.

Технологическая карта урока физической культуры № _____ для учащихся _____ класса

Дата проведения:

Тема урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Место и условия проведения:

Инвентарь:

Часть урока	Содержание упражнений	Параметры нагрузки	Организационно-методические указания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7

Подпись учителя физической культуры _____ / _____

Подпись _____ ФИО _____

Задание 8. Наблюдение и анализ эффективности проведения урока, хронометрирование урока физической культуры.

Протокол хронометрирования урока физической культуры

- название школы, класс;
- фамилия учителя, проводящего занятие;
- номер урока от начала четверти;
- задачи урока;
- задачи хронометрирования;

- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока.

Виды деятельности и учителя и учащихся	Показатели секундомера (окончание деятельности), мин' сек'	Время, мин' сек''				
		Выполнения физических упражнений, мин' сек''	Объяснений, показа, слушания и наблюдения, мин' сек''	Отдыха, мин' сек''	Вспомогательных действий, мин' сек''	Простоя, мин' сек''
1	2	3	4	5	6	7

– круговая диаграмма графического изображения видов деятельности учителя и занимающихся на уроке;

- выводы и методические рекомендации по ведению урока физической культуры.

Задание 9. Наблюдение и анализ динамики нагрузки на уроке, пульсометрия урока.

Протокол исследования динамики пульсовой кривой:

- название школы, класс;
- фамилия учителя, проводящего урок;
- номер урока от начала четверти;
- задачи урока физической культуры;
- задачи пульсометрии;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока ФК;

Виды деятельности учащегося	Показания секундомера	ЧСС	
		10 сек	1 мин
1	2	3	4

Задание 10. Педагогический анализ урока физической культуры. **Педагогический анализ урока физической культуры**

При анализе урока по физической культуре следует руководствоваться перечисленными ниже положениями и критериями.

1. Общие сведения. Фамилия, имя, отчество студента практиканта, проводящего урок. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся, занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока.

2. Подготовленность к уроку. Наличие конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.

3. Характеристика правильности постановки задач урока, их разносторонности и конкретность. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.

4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Соответствие подготовительной части урока основным задачам, связь с характером материала основной части урока, наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий в подготовительной части урока. Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач и самого материала, требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную

часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие содержания и продолжительности заключительной части урока состоянию учащихся.

5. Оценка организации урока, с точки зрения выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условием проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока; способов выполнения упражнений (поточный, поочередной, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение его плотности. Рациональность размещения учащихся, оборудования и инвентаря, а также приемов подготовки мест занятий, выдачи и сбора инвентаря. Оценка использования помощи в организации урока со стороны занимающихся.

6. Оценка методики обучения. Знание студентом-практикантом техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональность их использования на уроке: – методы обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.); – словесный метод (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.); – практические методы упражнения (строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом); – владение страховкой; – эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Адекватность избранной методики воспитания (формирования) физических качеств и индивидуальный подход.

8. Характеристика физической нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характеристика «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя, проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя. Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

Задание 11. Участие в проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена), оформить документально.

Задание 12. Разработка плана-графика проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики.

Задание 13. Разработка конспектов тренировочных занятий в спортивной секции или группе ОФП

План-конспект тренировочного занятия в секции ОФП (по виду спорта) № _____ для учащихся _____ класса

Дата проведения:

Место проведения:

Задачи занятия:

Инвентарь:

№ п/п	Содержание занятия	Затраты времени	Параметры нагрузки	Методические указания	
				по обучению	по воспитанию

Подпись учителя физической культуры _____ / _____
 Подпись _____ ФИО _____

Задание 14. Составление плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (положение о соревновании или сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия, праздника).

План подготовки и проведения соревнований (мероприятий)

№ п/п	название		
	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	2	3	4

Разделы Положения:

- цель и задачи;
- сроки и место проведения;
- руководство проведением;
- участники соревнований;
- программа соревнований;
- определение победителей;
- награждение;
- заявки и финансирование.

Задание 15. Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах и разработка тезисов мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни и приобщения учащихся к занятиям физической культурой. Предоставить тезисы мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни.

Задание 16. Анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики.

Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

Задание 17. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики. Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по педагогической практике

Я, студент(ка) _____ курса _____ группы направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль (направленность) «Спортивно-оздоровительный туризм».

ФИО студента

1. Место прохождения практики.

2. Период прохождения практики.
 3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
 4. Количество проведенных уроков, их типы.
 5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
 6. Какая проводилась исследовательская работа?
 7. Чему научились в ходе практики?
 8. Какие трудности возникали в процессе практики?
 9. Общие выводы о педагогической практике.
 10. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.
- Подпись студента-практиканта _____ / _____

Записи в дневнике практиканта (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебновоспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в школе.

По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора, учителя физической культуры и синей печатью.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
5. Дневник практиканта (Приложение 2).
6. Анализ опыта, регламента и материально-технической базы образовательного учреждения.
7. Годовой план-график распределения учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах.
8. Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах на текущую четверть.
9. Технологические карты уроков (не менее 6-ти).
10. Протокол хронометрирования урока физической культуры.
11. Протокол пульсометрии урока физической культуры.
12. Педагогический анализ урока физической культуры.
13. План-график проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики.
14. Конспекты секционных занятий в группах ОФП или по виду спорта.
15. Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена).
16. Положение о соревнованиях или сценарий спортивного праздника.
17. Тезисы мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни.
18. Отчет практиканта.
19. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.

Отчет о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в

установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Отчет по практике выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 кегель. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм; левое поле – 25 мм; правое поле – 25 мм. Межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ (красная строка) – 1,25 мм; нумерация страниц располагается внизу по центру страницы. Количество страниц отчета не ограничено.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационнометодическими навыками и умениями, качество проведения занятий и физкультурноспортивных мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со студентом.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;– провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил педагогический анализ занятия по физической культуре;

	<ul style="list-style-type: none"> – на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно участвовал в организации и проведении мероприятия; – умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике; – студент своевременно сдал отчетный материал.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности; – при составлении педагогического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание педагогического анализа; – на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия; – умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности; – студент умеет проводить педагогические наблюдения и осуществлять педагогический анализ занятия по физической культуре и спорту, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; – отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа; – проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие; – имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями; – проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности; – аналитический материал представлен формально и несвоевременно.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности; – не выполнил анализ педагогического наблюдения и педагогический анализ занятия; не подготовил отчет по педагогическому анализу; – проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности; – представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.
--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. 1. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 – Физическая культура и специальности, 032101 – Физическая культура и спорт / А. М. Максименко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Физ. культура, 2006. – 126 с.
2. 2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие по физической культуре для учащихся старших классов общеобразовательной школы / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Советский спорт, 2007. – 227 с.
3. 3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 – Физическая культура / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 268 с. Дополнительная литература:
4. Блинова А.В. Педагогическая практика : учеб. пособие / А.В. Блинова. – Малаховка : МГАФК. – 2006. – 40 с.
5. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога : учеб. пособие / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. – М. : КНОРУС. – 2011. – 96 с.
6. Анализ проведения урока физкультуры / авт.-сост. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М. : СпортАкадемПресс. – 2002. – 85 с.
7. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель. – 2006. – 153 с.
8. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение. – 2009. – 45 с.
9. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт. – 2000. – 496 с.

Дополнительная литература:

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Академия. – 2005. – 272 с.
11. Физическая культура. 1 – 11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под ред. В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона / авт.-сост. М.И. Васильева и [др.]. – Волгоград : учитель, – 2010. – 83 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Журнал «Физическая культура в школе» <http://www.schoolpress.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.lib.sportedu.ru/Press/fkvot/>
3. Издательство журнала «Физическая культура. Все для учителя» <http://www.eosnova.ru>
4. Издательство журналов по дошкольному и школьному образованию <http://www.spo.1september.ru>
5. Библиотека материалов <http://www.infourok.ru>
6. Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>
7. Методический портал по планированию уроков <http://www.k-yroky.ru>

8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
9. Сайт дистанционных курсов для педагогов <http://www.d-academy.ru>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования минобрнауки.рф/документы
11. Сайт учителя физической культуры <http://www.trainer.h1.ru>
12. Сайт для учителей <http://www.kopilkaurokov.ru>
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.festival.1septembr.ru>
14. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научноисследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии.

Обязанности методиста практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;

- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;

- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

Обязанности методиста практики от профильной организации:

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;

- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;

- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;

- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;

- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы. Обязанности и права студента-практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;

- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;

- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;

- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

- для слабовидящих студентов – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой. Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов

электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала. Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) _____

направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль (направленность) «Спортивно-оздоровительный туризм»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по
«___» _____ 20__ г.

Оценка «_____»

Дата защиты отчета: «___» _____ 20__ г.

Методист практики
от Академии

Подпись

ФИО

Воронеж
20__ г.

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) ____ курса ____ группы направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль (направленность) «Спортивно-оздоровительный туризм» _____

(фамилия, имя, отчество)


Место прохождения практики: _____

Методист практики от Академии: _____

Методист практики от профильной организации: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль (направленность): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 324 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Инструктаж по технике безопасности		
Характеристика базы практики (учебного заведения)		
Индивидуальный план работы на весь период практик		
Дневник практикант		
Годовой план-график распределения учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах		
Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах на текущую четверть		
Технологические карты уроков (не менее 6-х уроков)		
Протокол хронометрирования урока физической культуры		
Протокол пульсометрии урока физической культуры		
Педагогический анализ урока физической культуры		
План-график проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики		
Конспекты секционных занятий в группах ОФП или по виду спорта		
Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена)		
Положение о соревнованиях или сценарий спортивного праздника		
Тезисы мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни		
Защита результатов практики на итоговой конференции		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Освоена - 1 не освоена- 0
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики
от профильной организации

_____/_____
(ФИО, должность)

Руководитель
Профильной организации

МП

_____/_____
(ФИО, должность)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения