

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Суханова



«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):

«Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Воронеж, 2023

Производственная практика является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики – закрепление и совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего специалиста в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области физической культуры; формирование готовности бакалавра осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Знакомство студентов с системой организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, реабилитационным процессом, с содержанием деятельности реабилитационной команды, с руководством и управлением в системе здравоохранения и социальной защиты.

2. Приобретение умений сотрудничества с другими специалистами многопрофильной реабилитационной команды для реализации профессиональной деятельности.

3. Участие студентов в организации и проведении реабилитационной деятельности, формирование навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации.

4. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности обуславливающие устойчивый интерес к специальности, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и творческом отношении к профессиональной деятельности в конкретных условиях реабилитационного процесса, ответственности.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, организовывать и осуществлять обучение, педагогический контроль и оценку освоения программ реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-2. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, при решении задач обучения и воспитания.

ПК-3. Способен обеспечивать эффективное осуществление комплексного индивидуального маршрута реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.

ПК-4. Способен формировать группы и проводить занятия по программам физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленных на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека.

ПК-5. Способен планировать и управлять процессами методического обеспечения реабилитационной(восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен проводить занятия по программам физической реабилитации, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, использовать технические средства и методические приёмы для стимулирования развития приспособительных реакций у лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования постоянных и временных компенсаторных механизмов с учетом первичного дефекта и вторичных патологий.

ПК-7. Способен проводить мероприятия воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8. Способен проводить мероприятия по предупреждению травматизма, формированию здорового образа жизни и разъяснительной антидопинговой работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-9. Способен проводить мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.

Планируемые результаты обучения по практике

Перечень знаний, умений и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> – функции и средства общения; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методы убеждения, аргументации своей позиции; – сущностные характеристики и типологию лидерства; – факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 	УК-7

<ul style="list-style-type: none"> – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; – правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря 	
<ul style="list-style-type: none"> – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества 	УК-8
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы и методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности формирования специальных знаний у обучающихся, в рамках реализации различных видов адаптивной физической культуры; - характеристики и возможности применения различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся, контроля и оценивания при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области 	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационных (абилитационных) стратегий работы с данной категорией несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – перечень, виды и методики обучения применения технических средств реабилитации, в том числе для детей-инвалидов; – организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации 	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; – медицинские основы адаптивной физической культуры; – порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп; – методы, средства и формы, методики и технологии физической реабилитации; – правила использования специализированного спортивного оборудования 	ПК-4

<p>тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке 	
<ul style="list-style-type: none"> – принципы планирования тренировочных занятий и предельный объем тренировочных нагрузок для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов; – содержание комплекса педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации и проведения врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта 	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы теории адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, клинику типовых патологических процессов, признаки утомления, переутомления и перенапряжения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – физиологические основы компенсаторных механизмов; – типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – средства, формы и методы организации программ физической реабилитации, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; – методические основы организации рационального питания и нутритивной поддержки, в том числе при занятиях физической культурой и спортом; – основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по программам физической реабилитации; – характеристики и правила использования спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре 	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> – технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – основы организации здорового образа жизни; – признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; – правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, основы организации 	ПК-7

<p>первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья 	
<ul style="list-style-type: none"> – основы организации здорового образа жизни – правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участия в соревновательном процессе – основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи 	ПК-8
<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основные направления социальной реабилитации и абилитации, социальной защиты и социального обслуживания населения; – техники и приемы самообслуживания и персонального ухода – методика обучения несовершеннолетних пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; – методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности и их окружением 	ПК-9
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – применять технологии развития лидерских качеств и умений; 	УК-3

<ul style="list-style-type: none"> – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. 	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; – соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности 	УК-7
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 	УК-8
<ul style="list-style-type: none"> – формировать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций обучающихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – осуществлять контроль и регуляцию физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями с учетом специфики заболевания; – осуществлять контроль за состоянием занимающихся с учётом особенностей индивида; – осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий; – планировать групповое или индивидуальное занятие по программам и методикам физической реабилитации инвалида 	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, для эффективного планирования и освоения дополнительной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации (абилитации); – работать в междисциплинарной команде; – проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, лиц трудоспособного и пенсионного возраста 	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> – вести документацию по анализу физической подготовленности, возрастных и физических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для составления списка групп для занятий адаптивной физической культурой; – формировать группы для занятий физической реабилитацией с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций; – планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями 	ПК-4

<p>здоровья с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специализированным спортивным оборудованием, тренажерами, устройствами, вспомогательными и техническими средствами реабилитации инвалидов 	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; – планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать педагогические, медико-биологические, психологические восстановительные мероприятия и антидопинговые мероприятия для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы, планы и методическое сопровождение физической реабилитации; – систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры; – пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья 	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> – планировать групповое или индивидуальное занятие по программам физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – определять контрольные показатели и интерпретировать данные мониторинга, определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха с целью сохранения функционального состояния 	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи – проводить коммуникации с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нравственных и деонтологических норм; – демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; – организовывать первую помощь; – контролировать выполнение упражнений, технических приемов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; – пользоваться специализированным оборудованием, тренажерами, 	ПК-7

<p>устройствами и вспомогательными средствами, инвентарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться техническими средствами реабилитации инвалидов; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия, и оценивать результаты мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы 	
<ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов; – обеспечивать применение безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря; – выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; – разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья вопросы антидопинговой подготовки; – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья 	ПК-8
<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста, реабилитационной инфраструктуры; – применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации); – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования; – проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслуживания и персонального ухода; – осуществлять общение с лицами ограниченными возможностями здоровья, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); – применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования – проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста 	ПК-9
Навыки и (или) опыт деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и 	УК-7

<p>адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; – владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности 	
<ul style="list-style-type: none"> – методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности 	УК-8
<ul style="list-style-type: none"> – набора для обучения, и комплектования групп и проведения занятий по адаптивным программам физической культуры, в том числе, по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастных и гендерных особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - оценки уровня подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализа, планирования, разработки и оценки результатов реализации дополнительных образовательных программ; – определять цели и задачи при планировании занятий, направленных на достижение результатов реабилитационных воздействий; – разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ и методик реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения разъяснительной и консультативной работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении задач обучения и воспитания 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; – организации, проведения и оценки результатов мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации; <p>составления перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста</p>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> – оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; – составления и анализа индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; – контроля физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <p>оценки выполнения индивидуального плана и эффективности применяемых</p>	ПК-4

методов восстановительной физической культуры и методов спортивной тренировки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<ul style="list-style-type: none"> – разработки методической документации по проведению набора в группы занятий по программам физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; – разработки программ, планов физической реабилитации, в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта – оценки эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры 	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> – разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения механизмов формирования компенсаций нарушенных функций; – проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине; – оценки эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры и составление отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки 	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и программ воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; – обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий; – проведения совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту тестирования уровня физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья 	ПК-7
<ul style="list-style-type: none"> – проведения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании специализированного спортивного инвентаря и технических средств реабилитации, участия в спортивной (подвижной) игре, инструктажа по антидопинговым правилам; – контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок; – контроля за соблюдением техники безопасности при проведении реабилитационных мероприятий и правил оказания первой помощи; – анализа неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма 	ПК-8
<ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – определения прогноза социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – мониторинга и проведение оценки эффективности реализации 	ПК-9

мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – физкультурно-оздоровительные, реабилитационные и социально-реабилитационные центры; лечебно-профилактические учреждения; санатории; дома отдыха, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие объекты, где осуществляется реабилитация пациентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) различных возрастных групп, имеющие необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики, а также высококвалифицированных специалистов, способных выполнять обязанности методистов.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в период между сессиями без отрыва от основной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		7	9
Контактная работа преподавателя с обучающимися:			
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Вид промежуточной аттестации		диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		320	320
Контроль (К)		4	4
Всего часов (семестр)		324	324
Зачетные единицы (семестр)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины:	324	324	324
	9	9	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	– участие в проводимой на кафедре	ведомость по

		установочной конференции по вопросам содержания и организации практики; производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике.	технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной	– проведение методической, реабилитационной, профилактической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	– подготовка отчета об итогах практики; – участие в итоговой конференции.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-3	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной</p>	<p>Знает: – функции и средства общения; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методы убеждения, аргументации своей позиции; – сущностные характеристики и типологию лидерства; – факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умеет: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания,</p>

	<p>программы</p> <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/01.5 – Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 – Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/03.5 – Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) 	<p>коррекции, компенсации и профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – применять технологии развития лидерских качеств и умений; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7	<p>деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В/01.6 – Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>В/04.6 – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении

	<p>деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>– Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации</p> <p>А/01.6 – Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</p> <p>А/02.6 – Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста</p> <p>А/03.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста</p>	<p>занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; – правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; – соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; – планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
УК-8		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ПК-1		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы и методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности формирования специальных знаний у обучающихся, в рамках реализации различных видов адаптивной физической культуры; - характеристики и возможности применения различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся, контроля и оценивания при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и

		<p>взрослых в избранной области</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций обучающихся - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – осуществлять контроль и регуляцию физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями с учетом специфики заболевания; осуществлять контроль за состоянием занимающихся с учётом особенностей индивида - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий - планировать групповое или индивидуальное занятие по программам и методикам физической реабилитации инвалида <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набора для обучения, и комплектования групп и проведения занятий по адаптивным программам физической культуры в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастных и гендерных особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; – оценки уровня подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализа, планирования, разработки и
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оценки результатов реализации дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи при планировании занятий, направленных на достижение результатов реабилитационных воздействий; – разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ и методик реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, для эффективного планирования и освоения дополнительной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения разъяснительной и консультативной работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении задач обучения и воспитания
ПК-3		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационных (абилитационных) стратегий работы с данной категорией

		<p>несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень, виды и методики обучения применения технических средств реабилитации, в том числе для детей-инвалидов; – организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации (абилитации); – работать в междисциплинарной команде; – проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, лиц трудоспособного и пенсионного возраста. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; – организации, проведения и оценки результатов мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации; – составления перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста
ПК-4		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; – медицинские основы адаптивной физической культуры;

		<ul style="list-style-type: none"> – порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп; – методы, средства и формы, методики и технологии физической реабилитации; – правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств; – типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию по анализу физической подготовленности, возрастных и физических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для составления списка групп для занятий адаптивной физической культурой; – формировать группы для занятий физической реабилитацией с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций; – планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; – пользоваться специализированным спортивным оборудованием, тренажерами, устройствами, вспомогательными и техническими средствами реабилитации инвалидов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; – составления и анализа индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реабилитации или абилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; <p>оценки выполнения индивидуального плана и эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры и методов спортивной тренировки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-5		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы планирования тренировочных занятий и предельный объем тренировочных нагрузок для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов; – содержание комплекса педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации и проведения врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; – планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать педагогические, медико-

		<p>биологические, психологические восстановительные мероприятия и антидопинговые мероприятия для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– разрабатывать программы, планы и методическое сопровождение физической реабилитации;</p> <p>– систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры;</p> <p>– пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– разработки методической документации по проведению набора в группы занятий по программам физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;</p> <p>– разработки программ, планов физической реабилитации, в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>оценки эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры</p>
ПК-6		<p>Знает:</p> <p>– медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы теории адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, клинику типовых патологических процессов, признаки утомления, переутомления и перенапряжения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы компенсаторных механизмов; – типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – средства, формы и методы организации программ физической реабилитации, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; – методические основы организации рационального питания и нутритивной поддержки, в том числе при занятиях физической культурой и спортом; – основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по программам физической реабилитации; – характеристики и правила использования спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать групповое или индивидуальное занятие по программам физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-7		<p>измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – определять контрольные показатели и интерпретировать данные мониторинга, определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха с целью сохранения функционального состояния; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения механизмов формирования компенсаций нарушенных функций; – проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине; – оценки эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры и составление отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки <p>Знает:</p>
------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – основы организации здорового образа жизни; – признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; – правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, основы организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; – назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи – проводить коммуникации с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нравственных и деонтологических норм; – демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; – организовывать первую помощь; – контролировать выполнение упражнений, технических приемов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исправлять ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специализированным оборудованием, тренажерами, устройствами и вспомогательными средствами, инвентарем; – пользоваться техническими средствами реабилитации инвалидов; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия, и оценивать результаты мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и программ воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; – обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий; – проведения совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту тестирования уровня физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-8		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации здорового

		<p>образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе – основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов; – обеспечивать применение безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря; – выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; – разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья вопросы антидопинговой подготовки; – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании специализированного спортивного инвентаря и технических средств реабилитации, участии в спортивной (подвижной) игре, инструктажа по антидопинговым правилам; – контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реабилитации до начала тренировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля за соблюдением техники безопасности при проведении реабилитационных мероприятий и правил оказания первой помощи; анализа неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма
ПК-9		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основные направления социальной реабилитации и абилитации, социальной защиты и социального обслуживания населения; – техники и приемы самообслуживания и персонального ухода – методика обучения несовершеннолетних пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; – методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности и

		<p>их окружением.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста, реабилитационной инфраструктуры; – применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации); – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования; – проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслуживания и персонального ухода; – осуществлять общение с лицами ограниченными возможностями здоровья, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); – применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования – проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– определения цели и задач социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста;</p> <p>– определения прогноза социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста;</p> <p>мониторинга и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Ознакомление с базой практики: структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 3. Изучение профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

Задание 4. Ознакомление с планом работы конкретного учреждения, являющегося местом прохождения практики; содержанием разделов программ по адаптивной физической культуре и физической реабилитации, ЛФК, гидрореабилитации и т.д. в соответствии с профилем учреждения. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность инструктора-методиста АФК.

Задание 5. Наблюдение и анализ занятия, проводимого инструктором-методистом АФК/ЛФК по программе физической реабилитации.

Задание 6. Разработка плана-графика занятий в рамках реабилитационного процесса, оформленного в соответствии с требованиями. Расписание занятий.

Задание 7. Составление планов-конспектов занятий ЛФК (не менее 5, в том числе 1 – контрольный).

Задание 8. Проведение занятий в качестве ассистента инструктора-методиста ЛФК, самостоятельное проведение занятий; анализ эффективности проведенных занятий по качественным и количественным критериям (анкетирование, опрос, двигательные тесты и т.д.).

Задание 9. План-конспект проведения беседы для пациентов о роли ЛФК и профилактике заболеваний.

Задание 10. Подготовка и оформление отчетной документации по практике с анализом реализации программы практики. Характеристика и аттестационный лист от методиста практики по месту ее прохождения. Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики

Методические рекомендации

В период практики студент знакомится и составляет основные документы планирования и контроля, овладевая навыками планирования и проведения основных учебно-тренировочных занятий в группах различной направленности с контингентом занимающихся, определенных уставом или положением профильной организации.

Планирование в профильной организации в качестве помощника тренера представляет собой документацию на прикрепленные на период практики группы.

Задание 1. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики. Получение индивидуального задания на период практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики. Разрешается планировать работу по разделам или осуществлять понедельное планирование. Методист утверждает индивидуальный план студента в соответствии с плановой документацией организации. Индивидуальный план заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

Индивидуальный план работы

Виды и содержание работ	Сроки работ	Дата выполнения	Форма отчетности
1	2	3	4

Студент-практикант : _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Задание 2. Ознакомление с базой практики: структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

В описании должно быть отражено: название организации согласно уставу, направления деятельности организации, профессиональный состав и уровень работников, состав занимающихся, материальная база.

Задание 3. Изучение профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

В описании профессионального стандарта должно быть отражено: дата утверждения стандарта, характеристика обобщенных трудовых функций 6 уровня (высшее образование – программы бакалавриата).

Задание 4. Ознакомление с планом работы конкретного учреждения, являющегося местом прохождения практики; содержанием разделов программ по физической реабилитации, ЛФК, гидрореабилитации и т.д. в соответствии с профилем учреждения.

Предоставить план работы организации и содержание разделов программ по адаптивной физической культуре и физической реабилитации, реализующихся в учреждении месте прохождения практики.

Задание 5. Наблюдение и анализ занятия, проводимого инструктором-методистом ЛФК по программе физической реабилитации.

Посетить два занятия по физической реабилитации с целью педагогического наблюдения.

Дата:

ФИО инструктора ЛФК:

Контингент: пол, возраст.

Метод проведения занятия: индивидуальный, малогрупповой или групповой.

Задачи занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Место проведения: палата или зал ЛФК.

Время проведения: в минутах.

Инвентарь:...

Литература: оформление согласно требованиям к контрольным и курсовым работам (не менее 2-х источников).

Содержание материала (рекомендуемые физические упражнения)	Дозировка	Методические указания

В анализе следует отметить:

- подготовленность к занятию (наличие конспекта, соответствие его плану и программе);
- способы организации занимающихся;
- подбор средств и методов на занятии;
- анализ техники, методики проведения и организации занятия;
- подбор упражнений в соответствии и уровнем подготовленности занимающихся;
- наблюдение за инструктором: внешность, пунктуальность, манера общения, изложение материала, показ, выбор места и пр.);
- выводы и предложения по данному занятию.

Дата_____Подпись студента_____

Задание 6. Разработка плана-графика занятий в рамках реабилитационного процесса, оформленного в соответствии с требованиями. Расписание занятий.

Составляется на основании Порядка организации медицинской помощи по восстановительной медицине и программ реабилитации в соответствии с этапом оказания помощи. План-график реабилитационной программы утверждается у методиста практики от профильной организации.

Расписание тренировочных занятий, проводимых практикантом

Группа	Дни и часы занятий					
	пн	вт	ср	чт	пт	сб
1	2	3	4	5	6	7

Задание 7. Составление планов-конспектов занятий ЛФК (не менее 5, в том числе 1 – контрольный).

Разработать конспекты частей занятия; написать планы-конспекты занятий разной направленности.

Конспект занятия № ____

Дата проведения:

Контингент: пол, возраст.

Двигательный режим: постельный, палатный, свободный или пр.

Метод проведения занятия: индивидуальный, малогрупповой или групповой.

Задачи:

1.

2.

3.

Место проведения: палата или зал ЛФК.

Время проведения: в минутах.

Инвентарь:...

Проводящий:...

Литература: оформление согласно требованиям к контрольным и курсовым работам (не менее 2-х источников)

Содержание материала (рекомендуемые физические упражнения)		Дозировка	Методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Задание 8. Проведение занятий в качестве ассистента инструктора-методиста ЛФК, самостоятельное проведение занятий; анализ эффективности проведенных занятий по качественным и количественным критериям (анкетирование, опрос, двигательные тесты и т.д.).

Оформление Карты лечащегося в кабинете лечебной физкультуры (форма N 042/у) (Приложение 3).

Задание 9. План-конспект проведения беседы для пациентов о роли ЛФК и профилактики заболеваний.

Предоставить план-конспект проведения беседы (лекции) для пациентов о роли лечебного воздействия физических упражнений и профилактике заболеваний.

Задание 10. Подготовка и оформление отчетной документации по практике с анализом реализации программы практики.

Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

Характеристика и аттестационный лист (Приложение 4) от методиста практики по месту ее прохождения.

Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатки и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по профессионально-ориентированной практике

Я, студент(ка) ____ курса ____ группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль (направленность) «Физическая реабилитация»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Количество проведенных занятий, их типы.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе профессионально-ориентированной практики?
6. Какая проводилась исследовательская работа?
7. Чему научились в ходе практики?
8. Какие трудности возникали в процессе практики?
9. Общие выводы о профессионально-ориентированной практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Студент, оформляя отчетную документацию по практике, должен помнить, что ее качество, как по содержанию, так и по оформлению, демонстрирует уровень его методической грамотности и квалифицированности.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание реабилитационного процесса, работу инструктора (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора/заведующего отделением, инструктора-методиста и синей печатью.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
5. Дневник практиканта (Приложение 2).
6. Анализ профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».
7. План работы реабилитационных центров; документы, регламентирующие деятельность инструктора-методиста/специалиста по реабилитационной работе.
8. Анализ занятия, проводимого инструктором-методистом АФК/ЛФК.
9. План-график занятий в рамках реабилитационного процесса. Расписание занятий.
10. Конспекты занятий ЛФК (не менее 5, в том числе 1 – контрольный).
11. Карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры (форма N 042/у) (Приложение 3)
12. План-конспект проведения беседы о роли ЛФК и профилактике заболеваний.
13. Отчет практиканта.
14. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 4).

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, инструкций, фотографии и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите отчета по практике. Возможен также допуск студента к защите отчета по практике при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, отчет возвращают студенту на доработку.

Отчет о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Отчет по практике выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 кегель. Параметры страницы: верхнее

поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм; левое поле – 25 мм; правое поле – 25 мм. Межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ (красная строка) – 1,25 мм; нумерация страниц располагается внизу по центру страницы. Количество страниц отчета не ограничено.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со студентом.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности; – провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил анализ занятия по лечебной физической культуре; – на высоком педагогическом уровне самостоятельно провел занятия по ЛФК/АФК; – умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;

	– студент своевременно сдал отчетный материал.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности; – при составлении педагогического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание педагогического анализа; – на хорошем педагогическом уровне провел занятия по ЛФК/АФК; – умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности; – студент умеет проводить педагогические наблюдения и осуществлять педагогический анализ занятия, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа; – проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок; – имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями; – проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности; – отчетный материал представлен формально и несвоевременно.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности; – не выполнил анализ педагогического наблюдения и педагогический анализ занятия; не подготовил отчет по педагогическому анализу; – проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок; – проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности; – представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дубровский В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высших и средних учебных заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская. – М.: Бином, 2010. – 448с
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / С.П. Евсеев. – М. – Советский спорт, 2014. – 298 с.
3. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С.Н. Попова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416с.
4. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учебник для студентов вузов / О.К. Марченко. – Киев: Олимпийская литература, 2012. – 528с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2016. – 616 с.

Дополнительная литература:

1. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для мед. работников / Н.А. Белая. – М.: Советский спорт, 2001. – 272 с. : ил.
2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2016. – 346 с.
3. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура и врачебный контроль: учебник для студентов медицинских вузов / В.И. Дубровский. – М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 598с.
4. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс] : учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева. – М. : Советский спорт, 2010. – 141 с. – ISBN 978-5-9718-0429-1. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187914>
5. Рипа М.Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 378с.
6. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н. А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2012. – 214 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>
4. Методический портал по планированию уроков <http://www.k-yroky.ru>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://www.mon.gov.ru>
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>
8. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

Обязанности методиста практики от Академии:

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

Обязанности методиста практики от профильной организации:

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;

- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

Обязанности и права студента-практиканта:

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышающих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль (направленность) «Физическая реабилитация»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по
«___» _____ 20__ г.

Оценка «_____»

Дата защиты отчета: «___» _____ 20__ г.

Методист практики от
Академии

(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК

Студента(ки) ____ курса ____ группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль (направленность) «Физическая реабилитация» _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____

Методист практики от Академии: _____

Методист практики от профильной организации: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

КАРТА N _____
лечащегося в кабинете лечебной физкультуры

1. Фамилия, имя, отчество _____ _____ Пол М/Ж 2. Адрес _____ _____ 3. Дата рождения _____ 4. Профессия _____ 5. Занимался ли ФК и спортом (систематически, длительность) _____ _____ 6. Диагноз при поступлении в больницу _____ _____ 7. Диагноз при поступлении в ЛФК _____ _____ _____ 8. Приступил к лечению в кабинете ЛФК _____ 9. Краткий анамнез: проведенное лечение _____ _____ 10. Жалобы больного _____ _____ 11. Основные клинические данные _____ _____ 12. Течение болезни _____ _____ _____ 13. Функциональные пробы	Отделение (палата) N _____ Медицинская карта стационарного (амбулаторного) больного N _____ _____ Дата заболевания, получения травмы _____ _____ Поступил в больницу _____ _____ 6. Назначен в ЛФК _____ (дата) Всего дней лечения в больнице _____ _____ Дней лечения ЛФК _____ _____ _____
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата	До нагрузки			После нагрузки			
	пульс	АД	дыхание	пульс	АД	дыхание	реституция

14. Антропометрические данные

Дата	Рост		Вес	Окружность грудной клетки				Спиро- метрия	Динамометрия ручная	
	стоя	сидя		вдох	выдох	пауза	экскурсия		правая	левая

15. Измерение объема движений по суставам

Дата	Сустав	Объем движений		Дата	Сустав	Объем движений	

16. Назначения врача ЛФК _____

17. Отметки инструктора ЛФК _____

УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ЛФК

Дата	Пульс		Субъек- тивные данные	Дата	Пульс		Субъек- тивные данные
	до занятий	после занятий			до занятий	после занятий	

Вкладной лист к форме N _____

КАРТА


больного с нарушением опорно-двигательного аппарата

Фамилия, имя, отчество _____

Данные функционального исследования

Дата	Подвижность позвоночника				Силовая выносливость мышц			
	вперед	назад	влево	вправо	спины	брюш- ного пресса	туловища слева	справа

Дата	Относительная длина ног		Окружность живота	Величина поясничного лордоза
	правой	левой		

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРАКТИКЕ

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____
 Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
 Профиль (направленность): «Физическая реабилитация»
 Место проведения практики: _____
 Сроки прохождения практики: _____
 успешно прошел(ла) практику в объеме: 324 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности		
Индивидуальный план работы		
Дневник практиканта		
Анализ профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»		
План работы учреждения, являющегося местом прохождения практики; документы, регламентирующие деятельность инструктора-методиста АФК		
Анализ занятия, проводимого инструктором-методистом АФК/ЛФК		
План-график занятий в рамках реабилитационного процесса		
Конспекты занятий ЛФК (не менее 5, в том числе 1 – контрольный)		
Карта лечящегося в кабинете		

лечебной физкультуры (форма N 042/y)		
План-конспект беседы о роли ЛФК и профилактике заболеваний		
Анализ реализации программы практики		
Защита результатов практики на итоговой конференции		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ПК-1	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, организовывать и осуществлять обучение, педагогический контроль и оценку освоения программ реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ПК-2	Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, при решении задач обучения и воспитания	
ПК-3	Способен обеспечивать эффективное осуществление комплексного индивидуального маршрута реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	
ПК-4	Способен формировать группы и проводить занятия по программам физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленных на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека	
ПК-5	Способен планировать и управлять процессами методического обеспечения реабилитационной(восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	

ПК-6	Способен проводить занятия по программам физической реабилитации, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, использовать технические средства и методические приёмы для стимулирования развития приспособительных реакций у лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования постоянных и временных компенсаторных механизмов с учетом первичного дефекта и вторичных патологий	
ПК-7	Способен проводить мероприятия воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-8	Способен проводить мероприятия по предупреждению травматизма, формированию здорового образа жизни и разъяснительной антидопинговой работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-9	Способен проводить мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации _____ / _____
(ФИО, должность)

Руководитель профильной организации _____ / _____
МП (ФИО, должность)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения