

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности  
Е.В. Суханова



«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:**

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**Направленность (профиль):**

«Физическая реабилитация»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная: курс 3, семестр 5

Заочная: курс 4 семестр 7

**Год начала подготовки:** 2023

Воронеж, 2023

Учебная практика является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Цель практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков в области адаптивной физической культуры, формирование профессиональных компетенций и личностных качеств будущего бакалавра в процессе реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и инновационными достижениями в области педагогической деятельности, опытом работы современных образовательных организаций, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания учащихся.

2. Сформировать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Изучить способы учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

4. Воспитать у студентов устойчивый интерес и формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-13; ОПК-14

### Универсальные компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

### Планируемые результаты обучения по практике

Перечень знаний, умений и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и принципы целеполагания;</li> <li>– принципы и методы планирования;</li> <li>– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования.</li> </ul>	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>– источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>– сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>– факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство</li> </ul>	УК-5

<p>социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</li> <li>– механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;</li> <li>– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</li> <li>– периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>– основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>– методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;</li> <li>– основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>– основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>– правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul>	УК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</li> <li>– методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</li> </ul>	УК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>– основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой</li> </ul>	ОПК-1

<p>атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>– основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>– методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>– основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>– методики обучения способам плавания;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>– средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>– основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>– терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>– способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>– способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>– способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>– предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– показания и противопоказания к применению тех или иных средств,</li> </ul>	ОПК-3

<p>методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>– методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– основу научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>– механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>– основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>– нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>– систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>– методики контроля и оценки техникой тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– принципы воспитания;</li> </ul>	ОПК-5



<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>– организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> </ul>	ОПК-13

<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>– основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>– нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>– основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</li> </ul>	ОПК-14



<p>плавание, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС;</li> <li>– причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС.</li> </ul>	
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>– определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> </ul>	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>– общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы:</li> </ul>	УК-3

<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>– анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</li> <li>– понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> <li>– правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;</li> <li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>– понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</li> </ul>	<p>УК-5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить занятия по общей физической подготовке;</li> </ul>	<p>УК-7</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	УК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС);</li> <li>– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>– организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– к и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании,</li> </ul>	ОПК-1

<p>подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>– использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</li> <li>– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>– анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>– анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>– формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>– нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>– осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</li> </ul>	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</li> <li>– использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>– подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</li> <li>– использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> <li>– применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li> <li>– использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> </ul>	ОПК-4

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>– использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>– оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>– интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	ОПК-5

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм,</li> </ul>	ОПК-13

<p>плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС;</li> <li>– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные</li> </ul>	ОПК-14



алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	
<b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и реабилитации</li> </ul>	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>– социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</li> </ul>	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>– планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>– владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>	УК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ul>	УК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> </ul>	ОПК-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>– владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>– проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>– проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>– составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>– проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>– участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>– проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>– проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления индивидуальных программ;</li> <li>– профессиональной терминологией;</li> <li>– опытом обобщения и анализа информации.</li> </ul>	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</li> <li>– приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</li> <li>– владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>– средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;</li> <li>– аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> <li>– методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения антропометрических измерений;</li> <li>– применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>– применения методов измерения основных физиологических параметров в</li> </ul>	ОПК-4

<p>покое и при различных состояниях организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>– анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>– биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	ОПК-13
<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>– использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>– составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</li> </ul>	ОПК-14

играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	
---	--

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения и на 4 курсе в по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – общеобразовательные школы-интернаты, общеобразовательные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальные (коррекционные) школы, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в период между сессиями без отрыва от основной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		5	7
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>			
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>диф. зачет</b>	<b>диф. зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>320</b>	<b>320</b>
<b>Контроль (К)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	324	324
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	9	9

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; – подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной	– проведение методической, воспитательной, учебной и внеклассной работы	отчетная документация
3.	Заключительный	– подготовка отчета об итогах практики; – итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-2	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.004 Инструктор-методист по Адаптивной физической культуре</b> Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/01.5, А/02.5 – Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и принципы целеполагания;</li> <li>– принципы и методы планирования;</li> <li>– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>А/03.5 – Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>– определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и реабилитации.</li> </ul>
УК-3		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья,</li> </ul>

		<p>этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>– сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>– факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>– общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять технологии развития</li> </ul>
--	--	--



		<p>лидерских качеств и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
УК-5		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</li> <li>– механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;</li> <li>– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</li> <li>– периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>– анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности</li> </ul>

		<p>выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> <li>– правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;</li> <li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>– понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>– социологического анализа данных о</li> </ul>
--	--	--

		<p>результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
УК-7		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>– основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>– методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;</li> <li>– основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>– основы контроля и самооценки уровня</li> </ul>

		<p>физической подготовленности по результатам тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>– планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>– владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
УК-8		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и</li> </ul>

		<p>техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-1		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>– основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>– основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>– основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>– методики обучения способам плавания;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>– средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>– основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>– терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>– способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами</li> </ul>
--	--	---

		<p>спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>– способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>– способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС</li> </ul>
--	--	--



		<p>и АС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>– организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– к и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>– использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного</li> </ul>
--	--	--

		<p>характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>– анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>– анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>– формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>– нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>– владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой двигательных</li> </ul>
--	--	--

		<p>действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>– проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>– составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>– проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>– участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>– проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> </ul> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
ОПК-2		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>– предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>– осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления индивидуальных программ;</li> <li>– профессиональной терминологией;</li> </ul> <p>опытом обобщения и анализа информации</p>

ОПК-3		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</li> <li>– технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>– методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– основу научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</li> <li>– использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>– подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</li> <li>– использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> <li>– применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li> <li>– использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</li> </ul>
-------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</li> <li>– владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>– средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;</li> <li>– аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> </ul> <p>методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>
ОПК-4		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>– механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>– основные составляющие педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики</li> </ul>

		<p>функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>– систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>– методики контроля и оценки техникой тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>– использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической,</li> </ul>
--	--	--

		<p>технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>– оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>– интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения антропометрических измерений;</li> <li>– применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>– анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
ОПК-5		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>– организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики</li> </ul>

		<p>и разрешения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
ОПК-13		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии</li> </ul>

		<p>оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов</li> </ul>
--	--	---

		<p>деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>– биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и</li> </ul>
--	--	---

		вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-14		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>– основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>– нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>– основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других</li> </ul>

		<p>мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС;</li> <li>– причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– проводить мероприятия по санитарно-</li> </ul>
--	--	---



		<p>просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС;</li> <li>– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>– использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>– составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС;</li> <li>– обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>– ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</li> </ul>
--	--	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой образовательного учреждения.

**Задание 4.** Ознакомление с годовым планом-графиком распределения учебного материала по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов.

**Задание 5.** Ознакомление с календарно-тематическим планированием на текущую четверть по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов.

**Задание 6.** Разработка фрагментов частей урока для прикрепленных классов (вводно-подготовительная часть, основная, заключительная) и их проведение. Участие в проведении уроков в качестве помощника учителя.

**Задание 7.** Разработка технологических карт уроков для прикрепленных классов и их проведение.

**Задание 8.** Наблюдение и анализ эффективности проведения урока, хронометрирование урока физической культуры.

**Задание 9.** Наблюдение и анализ динамики нагрузки на уроке, пульсометрия урока

**Задание 10.** Педагогический анализ урока физической культуры.

**Задание 11.** Участие в проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена), оформить документально.

**Задание 12.** Разработка плана-графика проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики.

**Задание 13.** Разработка конспектов тренировочных занятий в спортивной секции или группе ОФП.

**Задание 14.** Составление плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (положение о соревновании или сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия, праздника).

**Задание 15.** Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах и разработка тезисов мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни и приобщения учащихся к занятиям физической культурой.

**Задание 16.** Анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Оформляется в дневнике практиканта

**Задание 17.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

### ***Методические рекомендации***

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

#### **Общие сведения о базе практики**

Полное наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Адрес, телефон: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_

Сведения о контингенте, занимающихся физической культурой:

<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	<b>Основное общее образование (5-9 классы)</b>	<b>Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)</b>

Материально-техническое обеспечение базы практики: спортивные площадки, залы, помещения (описать); инвентарь и оборудование, тренажеры (перечислить).

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики. Разрешается планировать работу по разделам или осуществлять понедельное планирование. Методист утверждает индивидуальный план студента в соответствии с плановой документацией организации.

**Индивидуальный план работы**

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Расписание учебных занятий, проводимых практикантом**

Классы	Дни и часы занятий					
	пн	вт	ср	чт	пт	сб

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой образовательного учреждения.

В описании в дневнике должно быть отражено: название организации согласно уставу, направления деятельности организации, профессиональный состав и уровень работников, состав занимающихся, материальная база.

**Задание 4.** Ознакомление с годовым планом-графиком распределения учебного материала по предмету ФК, для прикрепленных классов на период практики.

**Годовой план-график прохождения учебного материала по предмету  
«Физическая культура» для \_\_\_\_\_ на 20\_\_ - 20\_\_ уч. Год**

№ п/п	Разделы программы	Учебные часы	Четверти			
			I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6	7

**Задание 5.** Ознакомление с календарно-тематическим планированием на текущую четверть по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов на период практики.

**Четвертной план (тематический) прохождения учебного материала по  
предмету «Физическая культура» для \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_ четверть**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты и компетенции	
			Универсальные учебные действия (УУД)	Предметные знания, умения, навыки
1	2	3	4	5

**Задание 6.** Разработка фрагментов частей урока для прикрепленных классов (вводно-подготовительная часть, основная, заключительная) и их проведение. Участие в проведении уроков в качестве помощника учителя.

**Задание 7.** Разработка технологических карт урока физической культуры конспектов урока для прикрепленных классов и их проведение.

**Технологическая карта урока физической культуры № \_\_\_\_  
для учащихся \_\_\_\_ класса**

Дата проведения:

Тема урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Место и условия проведения:

Инвентарь:

Часть урока	Содержание упражнений	Параметры нагрузки	Организационно-методические указания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7

Подпись учителя физической культуры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

**Задание 8.** Наблюдение и анализ эффективности проведения урока, хронометрирование урока физической культуры.

Протокол хронометрирования урока физической культуры

- название школы, класс;
- фамилия учителя, проводящего занятие;
- номер урока от начала четверти;
- задачи урока;
- задачи хронометрирования;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока.

Виды деятельности учителя и учащихся	Показатели секундомера (окончание деятельности), мин' сек'	Время, мин' сек''				
		Выполнения физических упражнений, мин' сек''	Объяснений, показа, слушания и наблюдения, мин' сек''	Отдыха, мин' сек''	Вспомогательных действий, мин' сек''	Простоя, мин' сек''
1	2	3	4	5	6	7

- круговая диаграмма графического изображения видов деятельности учителя и занимающихся на уроке;
- выводы и методические рекомендации по ведению урока физической культуры.

**Задание 9.** Наблюдение и анализ динамики нагрузки на уроке, пульсометрия урока. Протокол исследования динамики пульсовой кривой:

- название школы, класс;
- фамилия, учителя проводящего урок;
- номер урока от начала четверти;
- задачи урока физической культуры;
- задачи пульсометрии;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока ФК

Виды деятельности учащегося	Показания секундомера	ЧСС	
		10 сек	1 мин
1	2	3	4

- графическое изображение динамики пульса;
- выводы и методические рекомендации по ведению урока физической культуры.

**Задание 10.** Педагогический анализ урока физической культуры.

#### **Педагогический анализ урока физической культуры**

При анализе урока по физической культуре следует руководствоваться перечисленными ниже положениями и критериями.

**1. Общие сведения.** Фамилия, имя, отчество студента практиканта, проводящего урок. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся, занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока.

**2. Подготовленность к уроку.** Наличие конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.

**3. Характеристика** правильности постановки задач урока, их разносторонности и конкретность. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.

**4. Оценка построения урока.** Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Соответствие подготовительной части урока основным задачам, связь с характером материала основной части урока, наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий в подготовительной части урока. Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач и самого материала, требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие содержания и продолжительности заключительной части урока состоянию учащихся.

**5. Оценка организации урока,** с точки зрения выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условием проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока; способов выполнения упражнений (поточный, поочередной, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение его плотности. Рациональность размещения учащихся, оборудования и инвентаря, а также приемов подготовки мест занятий, выдачи и сбора инвентаря. Оценка использования помощи в организации урока со стороны занимающихся.

**6. Оценка методики обучения.** Знание студентом-практикантом техники

изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональность их использования на уроке:

- методы обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);
- словесный метод (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);
- практические методы упражнения (строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом);
- владение страховкой;
- эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

**7. Оценка методики воспитания физических качеств.** Содержание работы по воспитанию физических качеств. Адекватность избранной методики воспитания (формирования) физических качеств и индивидуальный подход.

**8. Характеристика физической нагрузки в уроке и ее оценка.** Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характеристика «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

**9. Оценка содержания и методики воспитательной работы.** Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя, проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

**10. Заключение по уроку.** Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя. Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

**Задание 11.** Участие в проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена), оформить документально.

**Задание 12.** Разработка плана-графика проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики.

**Задание 13.** Разработка конспектов тренировочных занятий в спортивной секции или группе ОФП.

**План-конспект тренировочного занятия в секции ОФП (по виду спорта) № \_\_\_\_**  
**для учащихся \_\_\_\_ класса**

Дата проведения:

Место проведения:

Задачи занятия:

Инвентарь:

№ п/п	Содержание занятия	Затраты времени	Параметры нагрузки	Методические указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6

Подпись учителя физической культуры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подписьФамилия И.О.

**Задание 14.** Составление плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (положение о соревновании или сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия, праздника).

**План подготовки и проведения соревнований (мероприятий)**

<i>(название)</i>			
№п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	2	3	4

Разделы Положения:

- цель и задачи;
- сроки и место проведения;
- руководство проведением;
- участники соревнований;
- программа соревнований;
- определение победителей;
- награждение;
- заявки и финансирование.

**Задание 15.** Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах и разработка тезисов мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни и приобщения учащихся к занятиям физической культурой.

**Задание 16.** Анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Оформляется в дневнике практиканта

Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

**Задание 17.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатки и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

**Схема отчета по педагогической практике**

Я, студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль (направленность) «Адаптивное физическое воспитание»

*(ФИО студента)*

1. Место прохождения практики.



2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Количество проведенных уроков, их типы.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
6. Какая проводилась исследовательская работа?
7. Чему научились в ходе практики?
8. Какие трудности возникали в процессе практики?
9. Общие выводы о педагогической практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *Фамилия И.О.*

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в школе.

**По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора, учителя физической культуры и синей печатью.**

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
5. Дневник практиканта (Приложение 2).
6. Анализ опытом, регламентом и материально-технической базой образовательного учреждения.
7. Годовой план-график распределения учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах.
8. Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах на текущую четверть.
9. Технологические карты уроков (не менее 3-х).
10. Протокол хронометрирования урока физической культуры.
11. Протокол пульсометрии урока физической культуры.
12. Педагогический анализ урока физической культуры.
13. План-график проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики.
14. Конспекты секционных занятий в группах ОФП или по виду спорта.
15. Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена).
16. Положение о соревнованиях или сценарий спортивного праздника.
17. Тезисы мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни.
18. Отчет практиканта.
19. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.**

Отчет о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Отчет по практике выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 кегель. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм; левое поле – 25 мм; правое поле – 25 мм. Межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ (красная строка) – 1,25 мм; нумерация страниц располагается внизу по центру страницы. Количество страниц отчета не ограничено.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со студентом.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li> <li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил педагогический анализ занятия по физической культуре;</li> <li>– на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li> <li>– студент своевременно сдал отчетный материал.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– при составлении педагогического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание педагогического анализа;</li> <li>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– студент умеет проводить педагогические наблюдения и осуществлять педагогический анализ занятия по физической культуре и спорту, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</li> <li>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и</li> </ul>

	несвоевременно.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– не выполнил анализ педагогического наблюдения и педагогический анализ занятия; не подготовил отчет по педагогическому анализу;</li> <li>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</li> </ul>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 – Физическая культура / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 268 с.

2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие по физической культуре для учащихся старших классов общеобразовательной школы / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Советский спорт, 2007. – 227 с.

3. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 – Физическая культура и специальности, 032101 – Физическая культура и спорт / А. М. Максименко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Физ. культура, 2006. – 126 с.

### **Дополнительная литература:**

4. Анализ проведения урока физкультуры / авт.-сост. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М. : СпортАкадемПресс. – 2002. – 85 с.

5. Бегидова Т.П. Практика по специализации «Лечебная физическая культура» : студентов специальности «Адаптивная физическая культура» : учеб.-метод. пособие по подготовке, организации и проведению практики по специализации «Лечебная физическая культура» студентов специальности «Адаптивная физическая культура». – Воронеж : ВГИФК. – 2012. – 16 с.

6. Блинова А.В. Педагогическая практика : учеб. пособие / А.В. Блинова. – Малаховка : МГАФК. – 2006. – 40 с.

7. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель. – 2006. – 153 с.

8. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение. – 2009. – 45 с.

9. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога : учеб. пособие / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. – М. : КНОРУС. – 2011. – 96 с.

10. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт. – 2000. – 496 с.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования :

учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Академия. – 2005. – 272 с.

12. Физическая культура. 1 – 11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под ред. В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона / авт.-сост. М.И. Васильева и [др.]. – Волгоград : учитель, – 2010. – 83 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Журнал «Физическая культура в школе» <http://www.schoolpress.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.lib.sportedu.ru/Press/fkvot/>
3. Издательство журнала «Физическая культура. Все для учителя» <http://www.e-osnova.ru>
4. Издательство журналов по дошкольному и школьному образованию <http://www.spo.1september.ru>
5. Библиотека материалов <http://www.infourok.ru>
6. Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>
7. Методический портал по планированию уроков <http://www.k-yroky.ru>
8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
9. Сайт дистанционных курсов для педагогов <http://www.d-academy.ru>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [минобрнауки.рф/документы](http://минобрнауки.рф/документы)
11. Сайт учителя физической культуры <http://www.trainer.h1.ru>
12. Сайт для учителей <http://www.kopilkaurokov.ru>
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.festival.1septembr.ru>
14. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы,

спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности и права студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
профиль (направленность) «Физическая реабилитация»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_



**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль (направленность) «Физическая реабилитация» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)


Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

	<b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное</b> <b>образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b>
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль (направленность): «Физическая реабилитация»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 324 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Инструктаж по технике безопасности		
Индивидуальный план работы на весь период практики		
Дневник практиканта		
Характеристика базы практики (учебного заведения)		
Годовой план-график распределения учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах		
Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету «Физическая культура» в прикрепленных классах на текущую четверть		
Технологические карты уроков (не менее 3-х)		
Протокол хронометрирования урока физической культуры		
Протокол пульсометрии урока физической культуры		
Педагогический анализ урока физической культуры.		
План-график проведения внеурочных (секционных) занятий на период практики		
Конспекты секционных занятий в группах ОФП или по виду спорта		
Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена)		
Положение о соревнованиях или сценарий спортивного праздника		
Тезисы мероприятия воспитательной направленности по формированию здорового образа жизни		
Защита результатов практики на итоговой конференции		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО, должность)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения