

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности  
Е.В. Суханова



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:**

49.03.01 «Физическая культура»

**Направленность (профиль):**

«Физкультурное образование»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная: курс 3, семестр 6

Заочная: курс 4, семестр 8

**Год начала подготовки: 2021**

Воронеж, 2021

Производственная профессионально-ориентированная практика является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Цель практики** – совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего инструктора по физической культуре в учреждениях физкультурно-оздоровительной направленности; формирование опыта работы по решению конкретных задач в области физической культуры; формирование готовности бакалавра осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. Углубить и закрепить теоретические знания студентов в области физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы с населением.
2. Знакомство студентов с системой организации работы учреждений физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности, педагогическим процессом, с содержанием тренерско-инструкторской деятельности, с руководством и управлением в сфере физической культуры.
3. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании, творческого отношения к деятельности тренера, инструктора и ответственности.
4. Участие студентов в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, воспитательной деятельности, применения усвоенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера, инструктора по физической культуре.
5. Развитие и совершенствование профессиональных свойств, личностных качеств и творческих способностей в конкретных условиях деятельности тренера, инструктора по физической культуре.

**Целью** освоения практики является формирование следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

### Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы по физической культуре и спорту.

ПК-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения образовательной программы.

ПК-5. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

ПК-6. Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов, организовать методическое сопровождение деятельности специалистов.

#### **Планируемые результаты обучения по практике**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и принципы целеполагания;</li> <li>– принципы и методы планирования;</li> <li>– виды и содержания планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>– конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</li> </ul>	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>– источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>– сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>– факторы эффективного лидерства.</li> </ul>	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые</li> </ul>	УК-4

<p>формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>– все основные виды чтения;</p> <p>– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p>	
<p>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</p> <p>– основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</p> <p>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</p> <p>– механизмы социализации личности в спорте;</p> <p>– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</p> <p>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>– роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>– геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</p> <p>– роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>– периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</p> <p>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p>	УК-5
<p>– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</p> <p>– методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.</p>	УК-8
<p>– основные документы, регламентирующие экономическую деятельность;</p> <p>– источники финансирования профессиональной деятельности;</p> <p>– принципы планирования экономической деятельности.</p>	УК-9
<p>– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>– способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	УК-10
<p>– содержание и методику реализации программ по физической культуре и спорту, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>– профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы, поддержки и сопровождения.</p>	ПК-3
<p>– способы выявления интересов занимающихся в осваиваемой области оздоровительно - досуговой деятельности;</p>	ПК-4

<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер занимающихся различного возраста.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>–основы здорового образа жизни и его организации;</li> <li>–общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом оздоровительной направленности</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>–требования федеральных стандартов, определяющих программы подготовки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</li> <li>–средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке, характеристику физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, материально-техническое оснащение, погодные и гигиенические условия избранного вида деятельности.</li> </ul>	ПК-6
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>–планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>–определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>–разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>–осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>–проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>–проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>–ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>–эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>–планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>–общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>–управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>–анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>–защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>–использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>–составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>–устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>–применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> </ul>	УК-3

<p>–применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
<p>–на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>–правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>–пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</p> <p>–вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>–получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>–определять и выделять основную информацию текста;</p> <p>–обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</p> <p>–определять важность (ценность) информации;</p> <p>–излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>–описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>УК-4</p>
<p>–найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</p> <p>–анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>–понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</p> <p>–правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</p> <p>–выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>–раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <p>–давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>–формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>–соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>–осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>–понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p>	<p>УК-5</p>

–устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	
–обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8
–обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	УК-9
–планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	УК-10
–определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий; –планировать и проводить спортивно-массовые мероприятия.	ПК-3
–правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-спортивной деятельности при организации досуга и активного отдыха в организациях; –использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов.	ПК-4
- планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья.	ПК-5
–составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; –проводить консультации с сотрудниками организаций различного типа и населением по вопросам координации тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов.	ПК-6
<b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>	
–планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; –планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; –планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	УК-2
–решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	УК-3
–деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; –публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); –аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; –публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	УК-4

<ul style="list-style-type: none"> <li>–руководства работой спортивного актива;</li> <li>–организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>–публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>–анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>–социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>–аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>–проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>–организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>–методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul>	УК-8
–навыками применения экономических инструментов	УК-9
–навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	УК-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>–разработки тренировочных программ и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>–планирования и проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>–анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия;</li> <li>–разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения тренировочных программ;</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>–проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;</li> <li>–регулирования физической нагрузки занимающихся;</li> <li>–уметь создавать специальные санитарно-гигиенические требования, соблюдать правила техники безопасности при проведении занятий;</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>–планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, разработки сценарий досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы; запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья занимающихся;</li> <li>–систематизирования информации относительно организации и методического обеспечения работы.</li> </ul>	ПК-6

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика проводится в учреждениях, осуществляющих спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность для различных категорий населения по месту жительства, имеющих необходимые условия для ее организации: материально-техническую базу (физкультурно-спортивные залы, спортивные площадки, бассейны, оборудование и инвентарь) и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять функции руководителя практики. Информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийное обеспечение) для проведения внеклассных занятий, бесед и спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Место прохождения практики – СШ, СШОР (оздоровительные группы, группы начальной подготовки), МБОУ СОШ, УДОД, многофункциональные физкультурно-спортивные комплексы, центры, физкультурные клубы и секции, имеющие необходимую материально-техническую базу.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в период между сессиями без отрыва от основной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестр	Семестр
	6	8
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>диф. зачет</b>	<b>диф. зачет</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>320</b>	<b>320</b>
<b>Контроль (К)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	324
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	9

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – получение первичной практической информации о целях, задачах и	ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения

		организации практики; – подготовка и оформление организационных документов по практике.	практики
2.	Основной	– проведение методической, воспитательной, физкультурно- оздоровительной и/или спортивно-массовой работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	– подготовка отчета об итогах практики; – итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК-2	<p><b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.  А/04. 6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.  А/05. 6 Разработка программно - методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.  С/01. 6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>  А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p><b>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</b>  <b>В/01.5:</b> Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p>	<p><b>Знает:</b>  – требования и принципы целеполагания;  – принципы и методы планирования;  – виды и содержания планирования в физической культуре и спорте;  – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;  – основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;  – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;  – конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</p> <p><b>Умеет:</b>  – планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;  – определять ожидаемые результаты решения задач;  – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;  – осуществлять планирование</p>

	<p><b>В/03.5:</b> Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p><b>В/04.5:</b> Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p><b>В/05.5:</b> Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p><b>С/01.5:</b> Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p><b>С/04.5:</b> Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
УК-3	<p><b>С/05.5:</b> Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>С/06.5:</b> Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p><b>D/01.6:</b> Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса.</p> <p><b>D/02.6:</b> Контроль тренировочного и образовательного процессов.</p> <p><b>D/03.6:</b> Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Е/03.6:</b> Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>– источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>– сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>– факторы эффективного лидерства.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> </ul>

	<p>физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
<p>УК-4</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях</li> </ul>

основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;

– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;

– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

– все основные виды чтения;

– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

**Умеет:**

– на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);

– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;

– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

– получать общее представление о прочитанном тексте;

– определять и выделять основную информацию текста;

– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;

– определять важность (ценность) информации;

– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

– описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической

	<p>культуры и спорта.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– руководства работой спортивного актива;</li> <li>– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
УК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>– механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и</li> </ul>

отечественной истории;

- основные этапы и важнейшие события истории России;
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;
- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;
- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

**Умеет:**

- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;
- правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;
- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;
- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;
- давать объективную характеристику

и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.

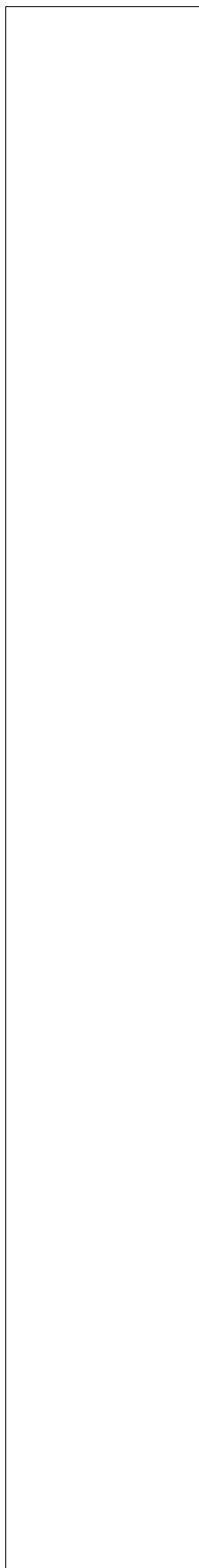
**Имеет опыт:**

- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;
- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях

УК-8	<p>патриотического характера.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</li> <li>– методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-9	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, регламентирующие экономическую деятельность;</li> <li>– источники финансирования профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы планирования экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения экономических инструментов</li> </ul>
УК-10	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>– способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать и</li> </ul>

	<p>проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>– навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
ПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <p>– содержание и методику реализации программ по физической культуре и спорту, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>– профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы, поддержки и сопровождения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий;</p> <p>– планировать и проводить спортивно-массовые мероприятия.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>– разработки тренировочных программ и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <p>– планирования и проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы.</p>
ПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <p>– способы выявления интересов занимающихся в осваиваемой области оздоровительно-досуговой деятельности;</p> <p>– этические нормы в области физической культуры и спорта;</p> <p>– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер занимающихся</p>

	<p>различного возраста.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-спортивной деятельности при организации досуга и активного отдыха в организациях;</li> <li>– использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия;</li> <li>– разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения тренировочных программ.</li> </ul>
ПК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни и его организации;</li> <li>– общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом оздоровительной направленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;</li> <li>– составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи;</li> <li>– выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;</li> <li>– регулирования физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– уметь создавать специальные санитарно-гигиенические требования, соблюдать правила техники безопасности при проведении занятий.</li> </ul>
ПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных стандартов, определяющих программы</li> </ul>



подготовки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;

- средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке, характеристику физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, материально-техническое оснащение, погодные и гигиенические условия избранного вида деятельности.

**Умеет:**

- составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить консультации с сотрудниками организаций различного типа и населением по вопросам координации тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов.

**Имеет опыт:**

- планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, разработки сценарий досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы;
- запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья занимающихся;
- систематизирования информации относительно организации и методического обеспечения работы.

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Разработка индивидуального плана заданий на весь период практики.

**Задание 2.** Оформление дневника практики.

**Задание 3.** Изучение профессионального стандарта 05.005 Инструктор-методист (6 уровень).

**Задание 4.** План работы организации с мероприятиями по реализации основных направлений деятельности организации (на период практики).

**Задание 5.** План физкультурных (спортивно-массовых) мероприятий на отчетный период.

**Задание 6.** Инструкция по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного занятия.

**Задание 7.** Расписание занятий.

**Задание 8.** Конспекты физкультурно-оздоровительных занятий (не менее 3, в том числе 1 – контрольный).

**Задание 9.** Положение, сценарий физкультурно-массового мероприятия (спортивного вечера или праздника, соревнования). Отчет о его проведении.

**Задание 10.** План-конспект проведения воспитательной, образовательной беседы с воспитанниками в соответствии с планом работы организации.

**Задание 11.** Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) от методиста практики по месту ее прохождения.

**Задание 12.** Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики.

### Методические рекомендации

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план на весь период практики.

Виды и содержание работ	Сроки работ	Дата выполнения	Форма отчетности
1	2	3	4

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1). Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

**Задание 3.** Изучение профессионального стандарта 05.005 Инструктор-методист.

Провести анализ профессионального стандарта 05.005 Инструктор-методист (6 уровень).

**Задание 4.** План работы организации с мероприятиями по реализации основных направлений деятельности организации (на период практики).

**План работы на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I	Организационная работа.		
II	Учебно-спортивная, воспитательная работа		
III.	Методическая и информационная работа.		
IV.	Сотрудничество с образовательными учреждениями.		

V.	Контроль		
VI.	Работа с родителями.		
VII.	Медицинский контроль.		
VIII.	Финансово-хозяйственная деятельность		
IX.	Мероприятия по безопасности		

**Задание 5.** План физкультурных (спортивно-массовых) мероприятий на отчетный период.

Привести план физкультурных или спортивно-массовых мероприятий на период практики.

**Задание 6.** Инструкция по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного занятия.

Представить инструкцию по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного занятия.

**Задание 7.** Расписание занятий

Группа	Дни и часы занятий					
	пн	вт	ср	чт	пт	сб
1	2	3	4	5	6	7

**Задание 8.** Конспекты физкультурно-оздоровительных занятий (не менее 3, в том числе 1 — контрольный).

Разработать конспекты тренировочных занятий.

**Конспект занятия № \_\_\_\_**

Дата проведения:

Место проведения:

Контингент и количество занимающихся:

Инвентарь:

Задачи занятия:

№ п/п	Содержание занятия	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6

**Задание 9.** Положение, сценарий физкультурно-массового мероприятия (спортивного вечера или праздника, соревнования). Отчет о его проведении.

**План подготовки и проведения мероприятия**

(название)

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение заседаний оргкомитета		
2	Составление программы и последовательность		

	проведения мероприятия. Разработка Положения.		
3	Формирование состава жюри мероприятия.		
4	Подготовка места проведения мероприятия		
5	Организация музыкального оформления мероприятия.		
6	Обеспечение информационного освещения мероприятия в прессе, реклама в СМИ.		
7	Подготовка рекламно-полиграфических материалов мероприятия.		
8	Изготовление печатной продукции для награждения.		
9	Подготовка сувенирной продукции для участников мероприятия.		
10	Обеспечение звуковой и усилительной аппаратурой проведение мероприятия.		
11	Подготовка помещений для размещения участников, работы жюри и организационного комитета. Обеспечение канцтоварами и средствами оргтехники.		
12	Работа спортивного зала в течении дня.		
13	Обеспечение фото- и видеосъемки мероприятия.		
14	Медицинское обеспечение, обеспечение безопасности при проведении мероприятия (по договору оказания услуг).		
15	Подведение итогов мероприятия, подготовка информационно-аналитического отчета, акта.		

Разделы Положения (сценария):

- цель и задачи;
- время и место проведения;
- руководство проведением мероприятия;
- оборудование (в т.ч. музыкальное);
- участники мероприятия;
- программа мероприятия (ход мероприятия);
- порядок определение победителей;
- награждение;
- заявки и финансирование.

Отчет о проведении мероприятия пишется в свободной форме.

**Задание 10.** План-конспект проведения воспитательной, образовательной беседы с воспитанниками в соответствии с планом работы организации.

Приведен план воспитательной/образовательной беседы в соответствии с планом работы организации на период практики.

**Задание 11.** Характеристика и аттестационный лист от методиста практики по месту ее прохождения.

По окончании практики студенту методистом практик от профильной организации выдается характеристика с суммарной оценкой всех видов его работы и аттестационный лист с подписями: директора и методиста практики от профильной организации и синей печатью.

**Задание 12.** Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 2.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

**Схема отчета по практике**

Я, студент(ка) \_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль (направленность) «Физкультурное образование»

---

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Количество проведенных занятий, мероприятий, их типы.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Какая проводилась теоретическая работа с воспитанниками?
7. Чему научились в ходе практики?
8. Какие трудности возникали в процессе практики?
9. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 1) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом.

**По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора, тренера (инструктора) и синей печатью.**

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 2).
2. Оглавление.
3. Индивидуальный план работы на весь период практики.
4. Дневник практиканта (Приложение 1).
5. Анализ профессионального стандарта 05.005 Инструктор-методист (6 уровень).
6. План работы организации с мероприятиями по реализации основных направлений деятельности организации (на период практики).
7. План физкультурных (спортивно-массовых) мероприятий на отчетный период.
8. Инструкция по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного занятия.
9. Расписание занятий.
10. Конспекты физкультурно-оздоровительных занятий (не менее 3, в том числе 1 – контрольный).
11. Положение, сценарий физкультурно-массового мероприятия (спортивного вечера или праздника, соревнования). Отчет о его проведении.
12. План-конспект проведения воспитательной, образовательной беседы с

воспитанниками в соответствии с планом работы организации.

13. Отчет практиканта.

14. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного срока.**

Отчет о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Отчет по практике выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 кегель. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм; левое поле – 25 мм; правое поле – 25 мм. Межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ (красная строка) – 1,25 мм; нумерация страниц располагается внизу по центру страницы. Количество страниц отчета не ограничено.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по профессионально-ориентированной практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от базы практики, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики специалиста базы практики и собеседования со студентом.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li> <li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил педагогический анализ занятия по физической культуре;</li> <li>– на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li> <li>– студент своевременно сдал отчетный материал.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– при составлении педагогического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание педагогического анализа;</li> <li>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– студент умеет проводить педагогические наблюдения и осуществлять педагогический анализ занятия по физической культуре и спорту, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</li> <li>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– не выполнил анализ педагогического наблюдения и педагогический анализ занятия; не подготовил отчет по педагогическому анализу;</li> <li>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</li> </ul>
-----------------------	---

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 – Физическая культура и специальности, 032101 – Физическая культура и спорт / А. М. Максименко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Физ. культура, 2006. – 126 с.

2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие по физической культуре для учащихся старших классов общеобразовательной школы / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Советский спорт, 2007. – 227 с.

3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 – Физическая культура / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 268 с.

### **Дополнительная литература:**

4. Блинова А.В. Педагогическая практика : учеб. пособие / А.В. Блинова. – Малаховка : МГАФК. – 2006. – 40 с.

5. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога : учеб. пособие / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. – М. : КНОРУС. – 2011. – 96 с.

6. Анализ проведения урока физкультуры / авт.-сост. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М. : СпортАкадемПресс. – 2002. – 85 с.

7. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель. – 2006. – 153 с.

8. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение. – 2009. – 45 с.

9. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт. – 2000. – 496 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Академия. – 2005. – 272 с.

11. Физическая культура. 1 – 11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под ред. В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона / авт.-сост. М.И. Васильева и [др.]. – Волгоград : учитель, – 2010. – 83 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Журнал «Физическая культура в школе» <http://www.schoolpress.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.lib.sportedu.ru/Press/fkvot/>
3. Издательство журнала «Физическая культура. Все для учителя» <http://www.e-osnova.ru>
4. Издательство журналов по дошкольному и школьному образованию <http://www.spo.1september.ru>
5. Библиотека материалов <http://www.infourok.ru>
6. Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>
7. Методический портал по планированию уроков <http://www.k-yroky.ru>
8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
9. Сайт дистанционных курсов для педагогов <http://www.d-academy.ru>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [минобрнауки.рф/документы](http://минобрнауки.рф/документы)
11. Сайт учителя физической культуры <http://www.trainer.h1.ru>
12. Сайт для учителей <http://www.kopilkaurokov.ru>
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.festival.1septembr.ru>
14. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;

- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности и права студента-практиканта*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а так же к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

– для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы, направление подготовки 49.03.01  
«Физическая культура» профиль (направленность) «Физкультурное  
образование» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Факультет дневного (заочного) обучения

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль  
(направленность) «Физкультурное образование»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»


Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

	<b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное</b> <b>образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b>
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ**  
**ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»  
 Профиль (направленность): «Физкультурное образование»  
 Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 успешно прошел(ла) практику в объеме: 324 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Инструктаж по технике безопасности		
Индивидуальный план работы на весь период практики		
Дневник практиканта		
Анализ профессионального стандарта 05.005 Инструктор-методист (6 уровень)		
План работы организации с мероприятиями по реализации основных направлений деятельности организации (на период практики)		
План физкультурных (спортивно-массовых) мероприятий на отчетный период		
Инструкция по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного занятия		
Расписание занятий		
Конспекты физкультурно-оздоровительных занятий (не менее 3, в том числе 1 – контрольный)		
Положение, сценарий физкультурно-массового мероприятия (спортивного вечера или праздника, соревнования). Отчет о его проведении		
План-конспект проведения воспитательной, образовательной беседы с воспитанниками в соответствии с планом работы организации		
Защита результатов практики на итоговой конференции		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы по физической культуре и спорту	
ПК-4	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения образовательной программы	
ПК-5	Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	
ПК-6	Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов, организовать методическое сопровождение деятельности специалистов	

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МП

(ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения