

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности ФГБОУ ВО «ВГАС»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Суханова  
« 23 » мая 2024 г.

# Воронеж 2024

Рабочая программа учебной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту». Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Целью практики является совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей педагога и дополнительным общеразвивающим программам с лицами ограничивающими возможностями здоровья в области физической культуры и спорта физкультурно-спортивной направленности; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области физической культуры; формирование готовности осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. Участие студентов в системе организации работы ДЮСШ, педагогическом процессе, участие в тренерской деятельности, с руководством и управлением в сфере спорта с лицами ограничивающими возможностями здоровья.
2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании, творческого отношения к тренерской деятельности и ответственности.
3. Участие студентов в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной деятельности, применения усвоенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера с лицами ограничивающими возможностями здоровья.
4. Развитие и совершенствование профессиональных свойств, личностных качеств и творческих способностей в конкретных условиях деятельности тренера с лицами ограничивающими возможностями здоровья.

**Целью** освоения практики является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, Пк-3.8.

### **Общие компетенции:**

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

**Планируемые результаты обучения по практике:**

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности;	ОК-03

– основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации.	
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	ОК-08
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
– требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта – требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся	ПК-3.1
– сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта – условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом – комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств – методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях – способы и приёмы страховки и самостраховки – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и	ПК-3.2

специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью</li> <li>– методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</li> <li>– порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся</li> </ul>	ПК-3.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>– основы организации соревновательной деятельности обучающихся</li> <li>– уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>– положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями</li> <li>– содержание календаря спортивных соревнований</li> <li>– требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией</li> </ul>	ПК-3.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</li> <li>– показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</li> </ul>	ПК-3.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</li> <li>– требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки</li> </ul>	ПК-3.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации</li> <li>– основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</li> </ul>	ПК-3.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационные требования к спортивным судьям</li> <li>– состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей</li> <li>– правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию</li> <li>– способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>– положение или регламент и программа соревнований</li> <li>– правила инспектирования места проведения спортивного соревнования</li> <li>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</li> <li>– правила и порядок составления отчетности при организации судейства</li> </ul>	ПК-3.8

соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)	
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– реализовывать составленный план.</li> </ul>	ОК-01
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	ОК-02
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul>	ОК-03
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОК-04
<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	ОК-05
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальностью;</li> </ul>	ОК-06
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	ОК-07
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОК-08
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	ОК-09
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий</li> </ul>	ПК-3.1

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий</li> <li>– планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма</li> <li>– подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</li> <li>– определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу</li> <li>– определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий</li> <li>– использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений</li> <li>– использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин)</li> <li>– применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</li> <li>– использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</li> <li>– регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятий</li> <li>– использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации</li> <li>– подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь</li> <li>– разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря</li> </ul>	ПК-3.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</li> <li>– разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля</li> <li>– осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</li> </ul>	ПК-3.3

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании</li> <li>– формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании</li> <li>– обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>– использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям</li> <li>– проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>– использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований</li> </ul>	ПК-3.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность</li> </ul>	ПК-3.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки</li> <li>– организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки</li> </ul>	ПК-3.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации</li> <li>– осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур</li> <li>– разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</li> </ul>	ПК-3.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований</li> <li>– определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования</li> <li>– формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования</li> <li>– оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</li> </ul>	ПК-3.8



<ul style="list-style-type: none"> <li>– подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>– осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования</li> <li>– анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта</li> <li>– оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>– анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства</li> </ul>	
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей;</li> <li>– выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	ОК-01
<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>– практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОК-02
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития;</li> <li>– реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы;</li> <li>– принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов;</li> <li>– разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОК-03
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>– использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</li> </ul>	ОК-04.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата;</li> <li>– самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> </ul>	ОК-05
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера;</li> <li>– проявления гражданско-патриотической позиции.</li> </ul>	ОК-06
– поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ОК-08

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	
– изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.	ОК-09
– анализа данных для разработки планов учебно- тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма	ПК-3.1
– проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.2
– использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях – оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.3
– обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника	ПК-3.4
– наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию – выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.5
– анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	ПК-3.6
– проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур – проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации	ПК-3.7
– обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований	ПК-3.8

## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Место и объем практики

Производственная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре на базе среднего общего образования и на 4 курсе в 8 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

## 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – ДЮСШ, СШОР, СДЮШОР, центры физкультуры, спорта и здоровья, спортивные клубы и секции лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющие необходимую материально-техническую базу.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	6	8
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>диф. зачет</b>	<b>диф. зачет</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	-	-
<b>Контроль (К)</b>	-	-
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, учебной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики

3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция
----	----------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ОК-01</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– реализовывать составленный план.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей;</li> <li>– выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>

	ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
<b>ОК-02</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>– практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
<b>ОК-03</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> </ul> <p>порядок выстраивания презентации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>определять источники финансирования.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития;</li> <li>– реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы;</li> <li>– принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов;</li> <li>– разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

	физической реабилитации.	
ОК-04	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p><b>Знает:</b>  – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p><b>Умеет:</b>  – организовывать работу коллектива и команды;  – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами;  – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p>
	<b>ПС 05.015 Тренер-</b>	

<p><b>ОК-05</b></p>	<p><b>преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания  <b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.  <b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p><b>Знает:</b>  – особенности социального и культурного контекста;  – правила оформления документов и построения устных сообщений.  <b>Умеет:</b>  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  <b>Имеет опыт:</b>  – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата;  – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>
<p><b>ОК-06</b></p>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение</p>	<p><b>Знает:</b>  – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>



	<p>мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p><b>В/01.6</b> Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p><b>В/02.5</b> Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>– значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>– участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции.</p>
<b>ОК-08</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p><b>В/01.6</b> Планирование</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p>

	<p>мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> </ul>
<b>ОК-09</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на</li> </ul>

	<p>и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности;</li> <li>– изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.</li> </ul>
<b>ПК-3.1</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта</p> <p>требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять цель и задачи учебно-тренировочных занятий</p> <p>выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий</p>

	<p>школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма</p> <p>подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу</p> <p>определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма</p>
ПК-3.2	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом</p>

<p>концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях</p> <p>способы и приемы страховки и самостраховки разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий</p> <p>использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин)</p> <p>применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p> <p>использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p>регулировать психофизическую нагрузку в</p>
---	---

		<p>процессе учебно-тренировочных занятия использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации</p> <p>подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p>
<b>ПК-3.3</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля</p> <p>осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p><b>использования методов (методик)</b></p> <p>педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях</p> <p>оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных</p>

	<p>избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	дисциплин)
ПК-3.4	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>основы организации соревновательной деятельности обучающихся</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями</p> <p>содержание календаря спортивных соревнований – требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании</p> <p>формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании</p> <p>обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям</p>

	<p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований  <b>Имеет опыт:</b>  обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника</p>
ПК-3.5	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания  <b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.  <b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной</b></p>	<p><b>Знает:</b>  подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности  показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);  <b>Умеет:</b>  анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность  <b>Имеет опыт:</b>  наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию  выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p>



	<p><b>физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
ПК-3.6	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания  <b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.  <b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p>	<p><b>Знает:</b>  медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта  требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки</p> <p><b>Умеет:</b>  оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки  организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки</p>

	А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-3.7	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с</p>	<p><b>Знает:</b>  особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации  основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>Умеет:</b>  разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации  осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур  разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур  проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации</p>

	ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
<b>ПК-3.8</b>	<p><b>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ  В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p><b>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке  В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает:</b>  квалификационные требования к спортивным судьям  состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей  правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям  требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию  способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)  положение или регламент и программа соревнований  правила инспектирования места проведения спортивного соревнования  правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники  правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> <p><b>Умеет:</b>  оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований  определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования  формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований  пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования  оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p>

	занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства <b>Имеет опыт:</b> обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований
--	---	--

## 5.2 Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 3.** Изучение плана-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.

**Задание 4.** Разработка конспектов тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный). Проведение тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный).

**Задание 5.** Анализ эффективности проведения тренировочного занятия. Проведение хронометрирования тренировочного занятия.

**Задание 6.** Анализ эффективности проведения тренировочного занятия. Исследование динамики пульсовой кривой на тренировочном занятии.

**Задание 7.** Анализ эффективности проведения тренировочного занятия. Определение визуального контроля тренировочного занятия.

**Задание 7.** Разработка и проведение мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных группах на период практики.

**Задание 8.** Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.

**Задание 9.** Заполнение дневника практиканта.

**Задание 10.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

### Методические указания по оформлению отчетной документации

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой,

системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Приведены общие сведения о базе практики; перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика; опыт, регламент и материально-техническая база.

**Задание 2.** Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

**Индивидуальный план работы**

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

**Задание 3.** Изучение плана-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.

Составляется на основе Федеральных образовательных стандартов по виду спорта и программ подготовки тренировочной группы в соответствии с этапом подготовки.

**Задание 4.** Разработка конспектов тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный). Проведение тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный).

Разработать конспекты тренировочных занятий.

**Конспект тренировочного занятия №**

Дата проведения:

Место проведения:

Контингент и количество занимающихся:

Инвентарь:

№ п/п	Содержание занятия	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6

**Задание 5.** Анализ эффективности проведения тренировочного занятия.

Проведение хронометрирования тренировочного занятия.

**Протокол хронометрирования тренировочного занятия**

- название ДЮСШ, группа;
- фамилия тренера, проводящего тренировочного занятия;
- номер тренировочного занятия от начала четверти;
- задачи тренировочного занятия;
- задачи хронометрирования;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения тренировочного занятия.

Виды деятельности тренера и занимающихся	Показатели секундомера (окончание деятельности), мин/с	Время, мин/с				
		Выполнения физических упражнений, м/с	Объяснений, показа, слушания и наблюдения, мин/с	Отдыха, мин/с	Вспомогательных действий, мин/с	Простоя, мин/с
1	2	3	4	5	6	7

- круговая диаграмма графического изображения видов деятельности тренера и занимающихся на тренировочном занятии;
- выводы и методические рекомендации по ведению тренировочного занятия.

**Задание 6.** Анализ эффективности проведения уроков по физической культуре.

Исследование динамики пульсовой кривой тренировочного занятия.

**Протокол исследования динамики пульсовой кривой:**

- название ДЮСШ, группа;
- фамилия тренера, проводящего тренировочного занятия;
- номер тренировочного занятия от начала четверти;
- задачи тренировочного занятия физической культуры;
- задачи пульсометрии;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения тренировочного занятия;

Виды деятельности учащегося	Показания секундомера	ЧСС	
		10 сек	1 мин
1	2	3	4

- графическое изображение динамики пульса;
- выводы и методические рекомендации по ведению тренировочного занятия.

**Задание 7.** Анализ эффективности проведения тренировочного занятия.  
Определение визуального контроля тренировочного занятия.

**Проведение визуального контроля**

- название ДЮСШ, группа;
- фамилия тренера, проводящего тренировочного занятия;
- номер тренировочного занятия от начала четверти;
- задачи тренировочного занятия физической культуры;
- задачи пульсометрии;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения тренировочного занятия;

Критерий оценки	До тренировочного занятия	После тренировочного занятия
Жалобы		
Цвет кожных покровов и видимых слизистых		
Влажность кожи		
Активность		
Координация движений		

Дыхание		
---------	--	--

Студент проводит выводы в свободной форме.

**Задание 8.** Проведение воспитательного (образовательного) мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи в соответствии с разработанным планом по физическому воспитанию и спорту.

В отчете студенту необходимо предоставить сценарий воспитательного (образовательного) мероприятия.

**Задание 9.** Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

**Задание 10.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

#### **Схема отчета по практике**

Я, студент \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы, специальности «\_\_\_\_\_»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практики?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

**По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.**

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Характеристика базы практики (образовательного учреждения).
5. План-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с

требованиями.

6. Конспекты тренировочных занятий
7. Протокол хронометрирования тренировочного занятия.
8. Протокол динамики пульсовой кривой на тренировочном занятии.
9. Протокол визуального контроля тренировочного занятия.
10. План мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных группах на период практики.
11. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.
12. Дневник практики (Приложение 2).
13. Итоговый отчет о деятельности в период практики.
14. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.**

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

### **5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации**

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.



### Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li> <li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки;</li> <li>– задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики;</li> <li>– обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи;</li> <li>– при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;</li> <li>– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;</li> <li>– при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;</li> <li>– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;</li> <li>– при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков;</li> <li>– допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся;</li> <li>– при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.</li> </ul>
-----------------------	--

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
3. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>
3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии,

непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами

дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации  
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Методист практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_


Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Методист практики от академии \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	<b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное</b> <b>образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ</b> <b>СПОРТА»</b>
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Специальность: *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: *«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»*

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 144 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Инструктаж по технике безопасности		
Характеристика базы практики (учебного заведения)		
План-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.		
Конспекты тренировочных занятий		
Протокол хронометрирования тренировочного занятия.		
Протокол динамики пульсовой кривой на тренировочном занятии.		
Протокол визуального контроля тренировочного занятия.		
План мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных группах на период практики.		
Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.		
Итоговый отчет о деятельности в период		



практики		
----------	--	--

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 3.1.	Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.	
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.4.	Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.5.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.6.	Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.7.	Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.8.	Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).	

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения