

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ВГАС»

Е.В. Суханова

« 23 » 09 / 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья»

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:

«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

на базе среднего общего образования: на 2 курсе в 4 семестре

на базе основного общего образования: на 3 курсе в 6 семестре

Год набора: 2024

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

3 года 10 месяцев

Воронеж 2024

Рабочая программа учебной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Целью практики является углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональной позиции педагога по адаптивной физической культуре и спорту, знакомство с особенностями профессиональной деятельности, приобретение первоначального опыта планирования организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности.

2. Ознакомление с системой построения физкультурно-спортивной работы и изучение специфики труда педагога по адаптивной физической культуре и спорту в современном общеобразовательном учреждении и внешкольных спортивных учреждениях: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.

3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

4. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Целью освоения практики является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по практике:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	ОК-01
<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	ОК-02
<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации. 	ОК-03
<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. 	ОК-04
<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. 	ОК-05
<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности. 	ОК-06

<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. 	ОК-08
<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	ОК-09
<ul style="list-style-type: none"> – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 	ПК-2.1
<ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. 	ПК-2.2
<ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. 	ПК-2.3
<ul style="list-style-type: none"> – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. 	ПК-2.4
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. 	ОК-01
<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных 	ОК-02

технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – определять источники финансирования.	ОК-03
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК-2.1
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими	ПК-2.4

участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	
Навык и/или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач. 	ОК-01
<ul style="list-style-type: none"> – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	ОК-02
<ul style="list-style-type: none"> – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности. 	ОК-03
<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности. 	ОК-04.
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. 	ОК-05
<ul style="list-style-type: none"> – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции. 	ОК-06
<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. 	ОК-08
<ul style="list-style-type: none"> – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста. 	ОК-09
– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной	ПК-2.1

физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	
– изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений.	ПК-2.3
– планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Учебная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре на базе среднего общего образования и на 3 курсе в 6 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – общеобразовательные организации различного вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специальные (коррекционные) школы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	4	6

Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)	-	-
Контроль (К)	-	-
Всего часов (семестр)	108	108
Общая трудоемкость дисциплины:	108	108

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, учебной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в

	<p>виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	<p>концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение;</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>– практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>– практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
ОК-03	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической</p>	<p>Знает:</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– основы предпринимательской деятельности;</p> <p>– основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации.</p> <p>Умеет:</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– презентовать идеи открытия собственного дела</p>

	<p>культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования.</p> <p>Имеет опыт: – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</p>
ОК-04	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися</p>	<p>Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p>

	<p>тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
ОК-05	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.

	<p>занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
ОК-06	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции.

	<p>возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
ОК-08	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

	<p>избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
ОК-09	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p>А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ</p> <p>В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.

	<p>методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
ПК-2.1	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

	<p>адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>– планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>– разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
ПК-2.2	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.3	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания</p> <p>ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений.

	<p>возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
<p>ПК-2.4</p>	<p>ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др..

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
--	---	--

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

Задание 2. Оформление дневника практики.

Задание 3. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу учителя адаптивной физической культуры / педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

Задание 4. Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, ограничивающими возможностями.

Задание 4. Разработка фрагмента технологической карты урока по предмету «Физическая культура» (подготовительная часть (не менее 3-ти), основная (не менее 3-ти) с лицами, ограничивающими возможностями.

Задание 6. Наблюдение занятий «Физическая культура» (не менее 5-ти занятий) с лицами, ограничивающими возможностями. Проведение педагогического анализа по схеме.

Задание 7. Составление конспектов физкультурно- оздоровительных мероприятий (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена) (не менее 2-х) с лицами, ограничивающими возможностями.

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Задание 2. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.

Студенту необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
 - Профессиональные стандарты: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта;
 - Закон Воронежской области от 2 июля 2008 г. № 57-ОЗ «О физической культуре и спорте в Воронежской области».
- Студенты в отчете по практике фиксируют основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

Задание 4. Изучение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, ограничивающими возможностями.

Студенту необходимо ознакомиться с основными документами, регламентирующими организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. В отчете по практике фиксировать основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Статья 20. Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий.

3. Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий.

4. Положение о спортивном соревновании.

5. Правила соревнований по видам спорта.

6. Сценарий спортивного соревнования.

7. Требования по обеспечению безопасности участников и зрителей.

Задание 5. Разработка фрагмента технологической карты урока по предмету «Физическая культура» (подготовительная часть (не менее -3ти), основная (не менее 3-ти) с лицами, ограничивающими возможностями.

Технологическая карта урока по физической культуре №
для учащихся ____ класса

Дата проведения:

Тема урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Место и условия проведения:

Инвентарь:

Часть урока	Содержание упражнений	Параметры нагрузки	Организационно-методические указания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7

Задание 6. Наблюдение занятий «Физическая культура» (не менее 5-ти занятий) с лицами, ограничивающими возможностями.

Проведение педагогического анализа по схеме.

Схема педагогического анализа занятия

1. Подготовка к уроку. Санитарно-гигиеническое состояние места занятий, снарядов, инвентаря. Наличие инвентаря в соответствии с количеством учащихся. Готовность учащихся к занятию, их одежда, обувь.

2. Проведение занятия. Начало занятия: приход учащихся на занятие, их готовность к занятию, эстетика внешнего вида, организованность при построении, сдача рапорта. Четкость постановки задач. Подбор упражнений и методических приемов в процессе обучения и мобилизации внимания учащихся в подготовительной части занятия. Соответствует ли содержание занятия поставленным задачам. Объяснение и качество показа упражнений. Правильность применения терминологии. Умение регулировать нагрузку на занятии для мальчиков и девочек. Взаимосвязь подготовительной части с основной. Реализация основных педагогических принципов обучения. Использование на занятии разнообразных методов организации учащихся. Применение методических приемов для активизации деятельности учащихся. Педагогический контроль. Заключительная часть занятия (соответствие упражнений ее задачам). Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на занятии. Домашнее задание (что оригинального внес студент в его содержание). Уход учащихся с занятия (организованный или нет).

3. Поведение занимающихся. Отношение учащихся друг к другу на занятии. Внимание учащихся, заинтересованность, прилежание, дисциплина. Работа помощников. Оценка классного коллектива (дружный или нет). Поведение на занятии, отношение к преподавателю.

4. Поведение учителя (практиканта). Как он владеет группой, умеет ли организовать его для работы, вызвать интерес, активность и какими приемами он этого достигает. Педагогический такт, тон, умение управлять группой. Командный голос, внешний вид, культура речи, показа. Пользуется ли авторитетом у учащихся.

5. Результаты урока. Выполнение задач занятия. Качество знаний и умений учащихся, полученных на занятии. Воспитательная, образовательная и оздоровительные стороны занятия.

6. Выводы и предложения. Положительные и отрицательные стороны занятия. Предложения по усовершенствованию положительных сторон занятия и ликвидации отрицательных моментов. Общая оценка.

Задание 5. Составление конспектов физкультурно- оздоровительных мероприятий (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена) (не менее 2-х) с лицами, ограничивающими возможности.

Представить конспект физкультурно-оздоровительных мероприятий (предоставляется в свободной форме).

Задание 6. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ____ курса ____ группы, специальности «_____»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практики?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____

подпись

Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.

Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с лицами, ограничивающими возможности.

5. Фрагменты технологических карт уроков (не менее 6-х).
6. Педагогический анализ занятия

Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена) не менее 2-х с лицами, ограничивающими возможности.

7. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании учебной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики

выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;– представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки;– задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики;– обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи;– при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;– полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;– при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;– полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;

	<p>– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;</p> <p>– при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</p>
«неудовлетворительно»	<p>– посещаемость практики составляет менее 50%;</p> <p>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>– представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков;</p> <p>– допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся;</p> <p>– при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дополнительная литература:

1. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
3. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.
7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный
8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный
9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>
3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с

содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

– для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка « _____ »

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа _____
(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента ____ курса ____ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____


Юридический адрес: _____

Методист практики от профильной организации _____

Методист практики от академии _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Специальность: *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: *«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»*

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 108 часов.

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Нормативные документы, регламентирующие работу учителя физической культуры / педагога по физической культуре и спорту с лицами, ограничивающими возможностями		
Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, ограничивающими возможностями.		
Фрагмент технологической карты урока по предмету «Физическая культура» (подготовительная часть (не менее 3-ти), основная (не менее 3-ти) с лицами, ограничивающими возможностями.		
Наблюдение занятий «Физическая культура» (не менее 5-ти занятий) с лицами, ограничивающими возможности. Педагогический анализ.		
Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (вводная гимнастика, физкультурная минутка,		

подвижная переменная) (не менее 2-х) с лицами, ограничивающими возможностями.		
Итоговый отчет о деятельности в период практики		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК-2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	
ПК-2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	
ПК-2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации

_____/_____
(ФИО)

Руководитель профильной организации

_____/_____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения