

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ВГАС»
Е.В. Суханова
«23» 09 2024 г.

Воронеж 2024

Рабочая программа учебной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Целью практики является углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональной позиции педагога по адаптивной физической культуре и спорту, знакомство с особенностями профессиональной деятельности, приобретение первоначального опыта планирования организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности.

2. Ознакомление с системой построения физкультурно-спортивной работы и изучение специфики труда педагога по адаптивной физической культуре и спорту в современном общеобразовательном учреждении и внешкольных спортивных учреждениях: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.

3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

4. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5.

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по практике:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	ОК-07
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	ОК-08

здоровья для специальности.	
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
– нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1
– технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.2
– основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в установленной степени.	ПК-1.3
– показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска;	ОК-02

– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1
вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.	ПК-1.2
– пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	ПК-1.3

– оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
Навык и/или опыт деятельности:	
– выбора эффективных способов решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	ОК-01
– выбора из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися.	ОК-04.
– практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК-05
– демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК-06
– практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.	ОК-07
– применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ОК-08
– применение профессиональной документации.	ОК-09
– разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.	ПК-1.1
– анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	ПК-1.2
– участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ПК-1.3
– анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Производственная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 1 курсе в 2 семестре на базе среднего общего образования и на 2 курсе в 4 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – ФГБОУ ВО «ВГАС».

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	2	4
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)	-	-
Контроль (К)	-	-
Всего часов (семестр)	108	108
Общая трудоемкость дисциплины:	108	108

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. Имеет опыт: – выбора эффективных способов решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет опыт: – выбора из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности.

ОК-04	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися.
ОК-05	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической	Знает: – особенности социального и культурного

	культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Имеет опыт: – практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.

	дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Умеет: – описывать значимость своей специальности; Имеет опыт: – демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК-07	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-	Знает: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Умеет: – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Имеет опыт: – практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.
ОК-08	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта	Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных

	школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	функций в профессиональной деятельности. Имеет опыт: – применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ОК-09	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет опыт: – применение профессиональной документации.

	ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-1.1	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической	Знает: – нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: – определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

	культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	здоровья; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеет опыт: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.
ПК-1.2	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Знает: – технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с

	А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях. Имеет опыт: – анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.
ПК-1.3	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися	Знает: – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Умеет: – пользоваться контрольно – измерительными

	тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Имеет опыт: – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК-1.5	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с	Знает: - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеет опыт: – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
--	--	--

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

Задание 2. Оформление дневника практики.

Задание 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.

Задание 4. Изучение и анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. Разработка сценария физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании) с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 6. Разработка инструкции по технике безопасности при проведении физкультурного праздника (соревнования) с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 7. Разработка мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями.

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Задание 2. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.

Студенту необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- Профессиональные стандарты: 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту; 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.
- Закон Воронежской области от 2 июля 2008 г. № 57-ОЗ «О физической культуре и спорте в Воронежской области».

Студенты в отчете по практике фиксируют основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

Задание 4. Изучение и анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Студенту необходимо ознакомиться с основными документами, регламентирующими организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Статья 20. Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий.

2. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов

испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Минспортом России 29.05.2023)

4. Свод правил по проектированию и строительству СП 35-101-2001 от 16 июля 2001 года «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения».

5. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта (по выбору).

Студенты в отчете по практике фиксируют основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

Задание 5. Разработка сценария физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании) с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Студенту необходимо разработать сценарий физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании) в соответствии со структурой и требованиями, предъявляемыми к данным документам. В сценарии (положении) указать: цели и задачи; дату проведения; время и место проведения; руководство и проведение соревнований; состав жюри; участники соревнований; оборудование и инвентарь; оформление спортивного зала; музыкальное сопровождение; порядок определения победителей; награждение.

Задание 6. Разработка инструкции по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Студенту необходимо разработать инструкцию по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В инструкции указать:

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности перед началом соревнований.
3. Требования безопасности во время соревнований.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
5. Требования безопасности по окончании соревнований

Задание 7. Разработка мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями.

Студенту необходимо разработать мероприятие, указывая: название, контингент (возраст участников), цель, задачи (образовательная, воспитательная, развивающая), образовательные технологии, методическое обеспечение, ход мероприятия.

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ____ курса ____ группы, специальности «_____»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.

3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практике?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.
6. Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сценарий физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании) с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Инструкция по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
9. Мероприятие по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями.
10. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании учебной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;

	–при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 120 с.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).
5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. — Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.
3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 616 с.
6. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>
3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. — М.: Советский спорт, 2011. — 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>
5. Официальный сайт ВФСК «ГТО». URL: <https://gto.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» в помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены

видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка «_____»

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа _____
(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента ____ курса ____ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Юридический адрес: _____

Методист практики от академии _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами
и лицами с ограниченными возможностями здоровья»**

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Специальность: *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: *«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»*

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 108 часов

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту		
Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с инвалидами и лицами с ОВЗ		
Сценарий физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании) с инвалидами и лицами с ОВЗ		
Инструкция по технике безопасности при проведении физкультурного праздника (соревнования) с инвалидами и лицами с ОВЗ		
Мероприятие по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ОВЗ в соответствии с		

методическими требованиями.		
Итоговый отчет о деятельности в период практики		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК-1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.2	Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.3	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
ПК 1.5.	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа

_____ / _____
(ФИО)

Директор колледжа

_____ / _____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ВГАС»
Е.В. Суханова
« 23 » 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:

«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

на базе среднего общего образования: на 1 курсе в 2 семестре

на базе основного общего образования: на 2 курсе в 4 семестре

Год набора: 2024

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

3 года 10 месяцев

Воронеж 2024

Рабочая программа производственной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью практики является комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту, получение сведений об организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений, профессиональных компетенций приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности.

2. Ознакомление с системой построения физкультурно-спортивной работы и специфики труда педагога по адаптивной физической культуре и спорту в современном общеобразовательном учреждении и внешкольных спортивных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения в качестве педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5.

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	ОК-07
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	ОК-08

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
– нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1
– технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.2
– основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствующей степени.	ПК-1.3
– показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных	ОК-02

технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1
вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.	ПК-1.2
– пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	ПК-1.3
– оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с	ПК-1.5

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
Навык и/или опыт деятельности:	
– выбора эффективных способов решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	ОК-01
– выбора из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися.	ОК-04.
– практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК-05
– демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК-06
– практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.	ОК-07
– применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ОК-08
– применение профессиональной документации.	ОК-09
– разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.	ПК-1.1
– анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	ПК-1.2
– участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ПК-1.3
– анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Производственная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 2 курсе в 3 семестре на базе среднего общего образования и на 3 курсе в 5 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – общеобразовательные организации различного вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специальные (коррекционные) школы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	3	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)	-	-
Контроль (К)	-	-
Всего часов (семестр)	144	144
Общая трудоемкость дисциплины:	144	144

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, воспитательной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. Имеет опыт: – выбора эффективных способов решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической	Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет опыт: – выбора из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности.

	реабилитации.	
ОК-04	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися.
ОК-05	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по	Знает:

	адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Имеет опыт: – практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по

	физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	специальности. Умеет: – описывать значимость своей специальности; Имеет опыт: – демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК-07	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий)	Знает: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Умеет: – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

	по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	климатических условий региона. Имеет опыт: – практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.
ОК-08	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по	Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

	виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Имеет опыт: – применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ОК-09	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет опыт: – применение профессиональной документации.

	концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-1.1	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по	Знает: – нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: – определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и

	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	лицами с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеет опыт: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.
ПК-1.2	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и	Знает: – технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических

	адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях. Имеет опыт: – анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.
ПК-1.3	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с	Знает: – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Умеет:

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Имеет опыт: – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК-1.5	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Знает: - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеет опыт: – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

	А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
--	---	--

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

Задание 2. Оформление дневника практики.

Задание 3. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 4. Изучение плана физкультурно-спортивной работы базы практики (образовательного учреждения) по физкультурно-спортивной работе / адаптивному физическому воспитанию.

Задание 5. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 6. Проведение мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями.

Задание 7. Разработка и проведение занятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков (1 занятие).

Задание 8. Разработка и проведение занятия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной ступенью (1 занятие).

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Задание 2. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 3. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

В отчете студенту необходимо отразить следующие сведения:

Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики: _____

Адрес, телефон: _____

ФИО директора: _____

ФИО заместитель директора по УВР: _____

ФИО учителя физической культуры: _____

Сведения о контингенте, занимающихся физической культурой:

Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Материально-техническое обеспечение базы практики: спортивные площадки, залы, помещения (описать); инвентарь и оборудование, тренажеры (перечислить).

Задание 4. Изучение плана физкультурно-спортивной работы базы практики (образовательного учреждения) по физкультурно-спортивной работе / адаптивному физическому воспитанию.

В отчете студенту необходимо представить план физкультурно-спортивной работы на период практики по следующим разделам:

План физкультурно-спортивной работы _____ на период практики

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1.			
...			
2. Учебная работа			
2.1.			

...			
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня			
3.1.			
...			
4. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время			
4.1.			
...			
5. Информационно-пропагандистская работа			
5.1.			
...			
6. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор			
6.1.			
...			
7. Хозяйственная работа			
7.1.			
...			

Задание 5. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В отчете студенту необходимо предоставить сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также провести самоанализ мероприятия.

Задание 6. Проведение мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями.

В отчете студенту необходимо предоставить сценарий данного мероприятия.

Задание 7. Разработка и проведение занятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков (1 занятие).

Студенту необходимо разработать занятие по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, указывая: название, контингент (возраст участников), цель, задачи (образовательная, воспитательная, развивающая), методическое обеспечение.

Задание 8. Разработка и проведение занятия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной степенью (1 занятие).

В отчете студенту необходимо предоставить конспект урочного / внеурочного занятия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной степенью.

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ____ курса ____ группы, специальности « _____ »

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практики?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Характеристика базы практики (образовательного учреждения).
6. План физкультурно-спортивной работы базы практики (образовательного учреждения) по физкультурно-спортивной работе / адаптивному физическому воспитанию.
7. Сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Самоанализ мероприятия.
8. Сценарий мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
9. Конспект занятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков (1 занятие).
10. Конспект занятия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной степенью (1 занятие).
11. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы,

карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;

	– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 120 с.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе

физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.

3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.

6. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>
3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>
5. Официальный сайт ВФСК «ГТО». URL: <https://gto.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;

- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем по вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка « _____ »

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа _____
(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента ____ курса ____ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Юридический адрес: _____

Методист практики от профильной организации _____

Методист практики от академии _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами
и лицами с ограниченными возможностями здоровья»**

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Специальность: *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: *«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»*

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 144 часа.

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Характеристика базы практики (образовательного учреждения)		
План физкультурно-спортивной работы базы практики (образовательного учреждения) по физкультурно- спортивной работе / адаптивному физическому воспитанию		
Сценарий физкультурно- оздоровительного или спортивно- массового мероприятия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Самоанализ мероприятия		
Сценарий мероприятия по воспитательной, рекреационно- досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ОВЗ		
Конспект занятия с инвалидами, лицами с ОВЗ по формированию гигиенических знаний, умений и навыков		
Конспект занятия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной ступенью		

Итоговый отчет о деятельности в период практики		
---	--	--

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК-1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.2	Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.3	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
ПК 1.5.	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации

_____/_____
(ФИО)

Руководитель профильной организации

_____/_____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ВГАС»
Е.В. Суханова
« 13 » 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья»

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:

«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

на базе среднего общего образования: на 2 курсе в 4 семестре

на базе основного общего образования: на 3 курсе в 6 семестре

Год набора: 2024

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

3 года 10 месяцев

Воронеж 2024

Рабочая программа учебной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Целью практики является углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональной позиции педагога по адаптивной физической культуре и спорту, знакомство с особенностями профессиональной деятельности, приобретение первоначального опыта планирования организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности.

2. Ознакомление с системой построения физкультурно-спортивной работы и изучение специфики труда педагога по адаптивной физической культуре и спорту в современном общеобразовательном учреждении и внешкольных спортивных учреждениях: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.

3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

4. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Целью освоения практики является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по практике:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации.	ОК-03
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	ОК-08
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.1
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных	ОК-02

технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – определять источники финансирования.	ОК-03
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК-2.1
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими	ПК-2.4

участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК-02
– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	ОК-03
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
– самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	ОК-05
– участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции.	ОК-06
– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК-08
– изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.	ОК-09
– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной	ПК-2.1

физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	
– изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений.	ПК-2.3
– планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Учебная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре на базе среднего общего образования и на 3 курсе в 6 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – общеобразовательные организации различного вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специальные (коррекционные) школы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	4	6

Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)	-	-
Контроль (К)	-	-
Всего часов (семестр)	108	108
Общая трудоемкость дисциплины:	108	108

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, учебной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в

	виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. Имеет опыт: – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных	Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет опыт: – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК-03	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической	Знает: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. Умеет: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела

	культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. Имеет опыт: – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.
ОК-04	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-05	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у	Знает: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Имеет опыт: – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.

	занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-06	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности. Умеет: – описывать значимость своей специальности; Имеет опыт: – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; - проявления гражданско-патриотической позиции.

	возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-08	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об	Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Имеет опыт: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

	избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-09	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет опыт: – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.

	методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.1	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и	Знает: – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Умеет: – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. Имеет опыт: – - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

	адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2.2	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с	Знает: – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. Умеет: – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. Имеет опыт: – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.3	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными	Знает: – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. Умеет: – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности. Имеет опыт: – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений.

	возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.4	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам	Знает: – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. Умеет: – планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. Имеет опыт: – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др..

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
--	---	--

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

Задание 2. Оформление дневника практики.

Задание 3. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу учителя адаптивной физической культуры / педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

Задание 4. Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, ограничивающими возможностями.

Задание 4. Разработка фрагмента технологической карты урока по предмету «Физическая культура» (подготовительная часть (не менее 3-ти), основная (не менее 3-ти) с лицами, ограничивающими возможностями.

Задание 6. Наблюдение занятий «Физическая культура» (не менее 5-ти занятий) с лицами, ограничивающими возможностями. Проведение педагогического анализа по схеме.

Задание 7. Составление конспектов физкультурно- оздоровительных мероприятий (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена) (не менее 2-х) с лицами, ограничивающими возможностями.

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Задание 2. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.

Студенту необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
 - Профессиональные стандарты: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта;
 - Закон Воронежской области от 2 июля 2008 г. № 57-ОЗ «О физической культуре и спорте в Воронежской области».
- Студенты в отчете по практике фиксируют основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

Задание 4. Изучение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, ограничивающими возможностями.

Студенту необходимо ознакомиться с основными документами, регламентирующими организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. В отчете по практике фиксировать основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Статья 20. Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий.

3. Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий.

4. Положение о спортивном соревновании.

5. Правила соревнований по видам спорта.

6. Сценарий спортивного соревнования.

7. Требования по обеспечению безопасности участников и зрителей.

Задание 5. Разработка фрагмента технологической карты урока по предмету «Физическая культура» (подготовительная часть (не менее -3ти), основная (не менее 3-ти) с лицами, ограничивающими возможностями.

Технологическая карта урока по физической культуре №
для учащихся ____ класса

Дата проведения:

Тема урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Место и условия проведения:

Инвентарь:

Часть урока	Содержание упражнений	Параметры нагрузки	Организационно-методические указания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7

Задание 6. Наблюдение занятий «Физическая культура» (не менее 5-ти занятий) с лицами, ограничивающими возможностями.

Проведение педагогического анализа по схеме.

Схема педагогического анализа занятия

1. Подготовка к уроку. Санитарно-гигиеническое состояние места занятий, снарядов, инвентаря. Наличие инвентаря в соответствии с количеством учащихся. Готовность учащихся к занятию, их одежда, обувь.

2. Проведение занятия. Начало занятия: приход учащихся на занятие, их готовность к занятию, эстетика внешнего вида, организованность при построении, сдача рапорта. Четкость постановки задач. Подбор упражнений и методических приемов в процессе обучения и мобилизации внимания учащихся в подготовительной части занятия. Соответствует ли содержание занятия поставленным задачам. Объяснение и качество показа упражнений. Правильность применения терминологии. Умение регулировать нагрузку на занятии для мальчиков и девочек. Взаимосвязь подготовительной части с основной. Реализация основных педагогических принципов обучения. Использование на занятии разнообразных методов организации учащихся. Применение методических приемов для активизации деятельности учащихся. Педагогический контроль. Заключительная часть занятия (соответствие упражнений ее задачам). Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на занятии. Домашнее задание (что оригинального внес студент в его содержание). Уход учащихся с занятия (организованный или нет).

3. Поведение занимающихся. Отношение учащихся друг к другу на занятии. Внимание учащихся, заинтересованность, прилежание, дисциплина. Работа помощников. Оценка классного коллектива (дружный или нет). Поведение на занятии, отношение к преподавателю.

4. Поведение учителя (практиканта). Как он владеет группой, умеет ли организовать его для работы, вызвать интерес, активность и какими приемами он этого достигает. Педагогический такт, тон, умение управлять группой. Командный голос, внешний вид, культура речи, показа. Пользуется ли авторитетом у учащихся.

5. Результаты урока. Выполнение задач занятия. Качество знаний и умений учащихся, полученных на занятии. Воспитательная, образовательная и оздоровительные стороны занятия.

6. Выводы и предложения. Положительные и отрицательные стороны занятия. Предложения по усовершенствованию положительных сторон занятия и ликвидации отрицательных моментов. Общая оценка.

Задание 5. Составление конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена) (не менее 2-х) с лицами, ограничивающими возможности.

Представить конспект физкультурно-оздоровительных мероприятий (предоставляется в свободной форме).

Задание 6. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ____ курса ____ группы, специальности «_____»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практики?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.

Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с лицами, ограничивающими возможности.

5. Фрагменты технологических карт уроков (не менее 6-х).
6. Педагогический анализ занятия

Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия (вводная гимнастика, физкультурная минутка, подвижная перемена) не менее 2-х с лицами, ограничивающими возможности.

7. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании учебной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики

выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;

	– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дополнительная литература:

1. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
3. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.
7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный
8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный
9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>
3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с

содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

– для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка «_____»

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа _____
(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента ____ курса ____ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Юридический адрес: _____

Методист практики от профильной организации _____

Методист практики от академии _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Специальность: *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: *«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»*

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 108 часов.

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Нормативные документы, регламентирующие работу учителя физической культуры / педагога по физической культуре и спорту с лицами, ограничивающими возможностями		
Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, ограничивающими возможностями.		
Фрагмент технологической карты урока по предмету «Физическая культура» (подготовительная часть (не менее 3-ти), основная (не менее 3-ти) с лицами, ограничивающими возможностями.		
Наблюдение занятий «Физическая культура» (не менее 5-ти занятий) с лицами, ограничивающими возможности. Педагогический анализ.		
Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (вводная гимнастика, физкультурная минутка,		

подвижная переменная) (не менее 2-х) с лицами, ограничивающими возможностями.		
Итоговый отчет о деятельности в период практики		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК-2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	
ПК-2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	
ПК-2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации

_____/_____
(ФИО)

Руководитель профильной организации

_____/_____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ВГАС»
Е.В. Суханова
« 23 » 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья»**

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:

«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

на базе среднего общего образования: на 3 курсе в 5 семестре

на базе основного общего образования: на 4 курсе в 7 семестре

Год набора: 2024

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

3 года 10 месяцев

Воронеж 2024

Рабочая программа производственной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью практики является углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональной позиции педагога по адаптивной физической культуре и спорту, знакомство с особенностями профессиональной деятельности, приобретение первоначального опыта планирования организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности.

2. Ознакомление с системой построения физкультурно-спортивной работы и изучение специфики труда педагога по адаптивной физической культуре и спорту в современном общеобразовательном учреждении и внешкольных спортивных учреждениях: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.

3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

4. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Целью освоения практики является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по практике:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации.	ОК-03
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	ОК-08
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.1
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных	ОК-02

технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – определять источники финансирования.	ОК-03
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК-2.1
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими	ПК-2.4

участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК-02
– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	ОК-03
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
– самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	ОК-05
– участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции.	ОК-06
– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК-08
– изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.	ОК-09
– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной	ПК-2.1

физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	
– изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений.	ПК-2.3
– планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Производственная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 3 курсе в 5 семестре на базе среднего общего образования и на 4 курсе в 7 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – общеобразовательные организации различного вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специальные (коррекционные) школы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	5	7
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		

Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)	-	-
Контроль (К)	-	-
Всего часов (семестр)	144	144
Общая трудоемкость дисциплины:	144	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, учебной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и

	учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. Имеет опыт: – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по	Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;

	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет опыт: – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК-03	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с	Знает: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. Умеет: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. Имеет опыт: – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.
ОК-04	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-05	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств,	Знает: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Имеет опыт: – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.

	функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-06	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности. Умеет: – описывать значимость своей специальности; Имеет опыт: – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции.

	представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-08	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.	Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Имеет опыт: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

	ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-09	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет опыт: – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.

	адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.1	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с	Знает: – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Умеет: – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. Имеет опыт: – - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2.2	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными	Знает: – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. Умеет: – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. Имеет опыт: – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.3	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам	Знает: – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. Умеет: – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности. Имеет опыт: – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений.

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.4	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	Знает: – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. Умеет: – планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. Имеет опыт: – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др..

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
--	--	--

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

Задание 2. Оформление дневника практики.

Задание 3. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 4. Ознакомление с календарно-тематическим планированием на текущую четверть по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов на период практики.

Задание 5. Разработка технологических карт уроков по предмету «Физическая культура» для прикрепленных классов на период практики (не менее 3-х) с лицами, ограниченными возможностями. Самостоятельное проведение уроков в классах разных параллелей.

Задание 6. Анализ эффективности проведения уроков по физической культуре. Проведение хронометрирования урока физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.

Задание 7. Анализ эффективности проведения уроков по физической культуре. Исследование динамики пульсовой кривой на уроке физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.

Задание 8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия во внеурочное время (физкультурный праздник, соревнование по упрощенной программе и др.) с лицами, ограниченными возможностями.

Задание 9. Разработка и проведение мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных классах на период практики

Задание 10. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Задание 2. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 3. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением

занятий.

В отчете студенту необходимо отразить следующие сведения:

Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики: _____

Адрес, телефон: _____

ФИО директора: _____

ФИО заместителя директора по УВР: _____

ФИО учителя физической культуры: _____

Сведения о контингенте, занимающихся физической культурой:

Начальное образование (1-4 классы)	общее	Основное образование (5-9 классы)	общее	Среднее (полное) образование (10-11 классы)	общее

Материально-техническое обеспечение базы практики: спортивные площадки, залы, помещения (описать); инвентарь и оборудование, тренажеры (перечислить).

Задание 4. Ознакомление с календарно-тематическим планированием на текущую четверть по предмету «Физическая культура», для прикрепленных классов на период практики.

Четвертной план (тематический) прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» для _____ на _____ четверть

Разделы учебного материала	Номера уроков														
	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ															
ЗНАНИЯ															
.....															
ОСНОВЫ ВИДОВ СПОРТА															
.....															

Задание 5. Разработка технологических карт уроков по предмету «Физическая культура» для прикрепленных классов на период практики (не менее 3-х) с лицами, ограниченными возможностями. Самостоятельное проведение уроков в классах разных параллелей.

Технологическая карта урока по физической культуре № _____ для учащихся _____ класса

Дата проведения:

Тема урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Место и условия проведения:

Инвентарь:

Часть урока	Содержание упражнений	Параметры нагрузки	Организационно-методические указания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7

* **Универсальные учебные действия (УУД)** — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счёт активной познавательной деятельности.

Подпись учителя физической культуры _____ / _____
подпись И.О. *Фамилия*

Задание 6. Анализ эффективности проведения уроков по физической культуре с лицами, ограниченными возможностями.

Проведение хронометрирования урока физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.

Протокол хронометрирования урока физической культуры

- название школы, класс;
- фамилия учителя, проводящего занятие;
- номер урока от начала четверти;
- задачи урока;
- задачи хронометрирования;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока.

Виды деятельности и учителя и учащихся	Показатели секундомера (окончание деятельности), мин' сек'	Время, мин' сек''				
		Выполнения физических упражнений, мин' сек''	Объяснений, показа, слушания и наблюдения, мин' сек''	Отдыха, мин' сек''	Вспомогательных действий, мин' сек''	Простоя, мин' сек''
1	2	3	4	5	6	7

- круговая диаграмма графического изображения видов деятельности учителя и занимающихся на уроке;

- выводы и методические рекомендации по ведению урока физической культуры.

Задание 7. Анализ эффективности проведения уроков по физической культуре с лицами, ограниченными возможностями.

Исследование динамики пульсовой кривой на уроке физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.

Протокол исследования динамики пульсовой кривой:

- название школы, класс;
- фамилия учителя, проводящего урок;
- номер урока от начала четверти;
- задачи урока физической культуры
- задачи пульсометрии;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;

условия проведения урока ФК;

Виды деятельности учащегося	Показания секундомера	ЧСС	
		10 сек	1 мин
1	2	3	4

- графическое изображение динамики пульса;
- выводы и методические рекомендации по ведению урока физической культуры.

Задание 8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия во внеурочное время (физкультурный праздник, соревнование по упрощенной программе и др.) с лицами, ограниченными возможностями.

Разделы Положения (сценария):

- цель и задачи;
- время и место проведения;
- руководство и судейство проведением мероприятия;
- оборудование (в т.ч. музыкальное);
- участники мероприятия;
- программа мероприятия (ход мероприятия);
- порядок определения победителей;
- награждение;
- заявки на участие в мероприятии.

Отчет о проведении мероприятия пишется в свободной форме.

Задание 9. Разработка и проведение мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных классах на период практики.

Приведены тезисы мероприятия воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни. Краткое содержание излагаемого материала.

Задание 10. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ____ курса ____ группы, специальности «_____»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практики?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Характеристика базы практики (образовательного учреждения).
6. Календарно-тематическое планирование на текущую четверть.
7. Технологические карты уроков (не менее 3-х) с лицами, ограниченными возможностями.
8. Протокол хронометрирования урока физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.
9. Протокол исследования динамики пульсовой кривой на уроке физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.
10. Положение о соревнованиях и/или сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с лицами, ограниченными возможностями.
11. Тезисы мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни.
12. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной

	деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дополнительная литература:

1. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
3. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 616 с.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>

3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. — М.: Советский спорт, 2011. — 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО, оборудованных в

соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышающих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка « _____ »

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа _____
(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента ____ курса ____ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Юридический адрес: _____

Методист практики от профильной организации _____

Методист практики от академии _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Специальность: *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: *«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»*

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 144 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Характеристика базы практики (образовательного учреждения).		
Календарно-тематическое планирование на текущую четверть.		
Технологические карты уроков (не менее 3-х) с лицами, ограниченными возможностями..		
Протокол хронометрирования урока физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.		
Протокол исследования динамики пульсовой кривой на уроке физической культуры с лицами, ограниченными возможностями.		
Положение о соревнованиях и/или сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с лицами, ограниченными возможностями.		
Тезисы мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни.		

Итоговый отчет о деятельности в период практики		
---	--	--

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК-2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	
ПК-2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	
ПК-2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации

_____/_____
(ФИО)

Руководитель профильной организации

_____/_____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

Рабочая программа учебной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Целью практики является приобретение и закрепления практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей педагога по дополнительным общеразвивающим программам с лицами ограничивающими возможностями здоровья в области физической культуры и спорта физкультурно-спортивной направленности; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области физической культуры; формирование готовности осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Участие студентов в системе организации работы ДЮСШ, педагогическом процессе, участие в тренерской деятельности, с руководством и управлением в сфере спорта с лицами ограничивающими возможностями здоровья.
2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании, творческого отношения к тренерской деятельности и ответственности.
3. Участие студентов в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной деятельности, применения усвоенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера с лицами ограничивающими возможностями здоровья.
4. Развитие и совершенствование профессиональных свойств, личностных качеств и творческих способностей в конкретных условиях деятельности тренера с лицами ограничивающими возможностями здоровья.

Целью освоения практики является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, Пк-3.8.

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

Планируемые результаты обучения по практике:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования;	ОК-03

– основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации.	
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	ОК-08
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
– требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта – требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся	ПК-3.1
– сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта – условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом – комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств – методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях – способы и приемы страховки и само страховки	ПК-3.2

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации	
– методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью – методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях – порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся	ПК-3.3
– технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – основы организации соревновательной деятельности обучающихся – уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями – содержание календаря спортивных соревнований – требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией	ПК-3.4
– подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности – показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);	ПК-3.5
– медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта – требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки	ПК-3.6
– особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации – основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	ПК-3.7
– квалификационные требования к спортивным судьям – состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей – правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию – способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – положение или регламент и программа соревнований – правила инспектирования места проведения спортивного соревнования – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	ПК-3.8

– правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – определять источники финансирования.	ОК-03
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09

– определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий – выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий – планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма – подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся – определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу – определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями	ПК-3.1
– использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий – использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений – использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин) – применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний – использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта – регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия – использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации – подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь – разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря	ПК-3.2
– использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях – пользоваться контрольно-измерительными приборами – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях – разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля – осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся	ПК-3.3

на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях – разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании – формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании – обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям – проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований	ПК-3.4
– анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность	ПК-3.5
– оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки – организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	ПК-3.6
– разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации – осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур – разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	ПК-3.7
– оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований – определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования – формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований – пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования – оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта	ПК-3.8

(спортивной дисциплине) – подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования – анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта – оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства	
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК-02
– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	ОК-03
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
– самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	ОК-05
– участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции.	ОК-06

– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК-08
– изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.	ОК-09
– анализа данных для разработки планов учебно- тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма	ПК-3.1
– проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.2
– использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях – оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.3
– обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника	ПК-3.4
– наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию – выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.5
– анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	ПК-3.6
– проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур – проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации	ПК-3.7
– обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований	ПК-3.8

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Учебная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре на базе среднего общего образования и на 3 курсе в 6 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – ДЮСШ, СШОР, СДЮШОР, центры физкультуры, спорта и здоровья, спортивные клубы и секции лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющие необходимую материально-техническую базу.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	4	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)	-	-
Контроль (К)	-	-
Всего часов (семестр)	108	108
Общая трудоемкость дисциплины:	108	108

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики

2.	Основной	–проведение методической, учебной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. Имеет опыт: – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с	Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет опыт: – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК-03	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации. Умеет: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – определять источники финансирования. Имеет опыт: – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.

	занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-04	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-05	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Имеет опыт: – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.

ОК-06	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности. Умеет: – описывать значимость своей специальности; Имеет опыт: – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; - проявления гражданско-патриотической позиции.
ОК-08	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической	Знает: – роль физической культуры в общекультурном,

	культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Имеет опыт: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ОК-09	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

	дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Умеет: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет опыт: – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.
ПК-3.1	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование	Знает: требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся

	мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Умеет: определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями Имеет опыт: анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма
ПК-3.2	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-	Знает: сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях способы и приемы страховки и само страховки разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации Умеет: использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин) применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения
---	--

		двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
ПК-3.3	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся	Знает: методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся Умеет: использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях Имеет опыт: использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-

	физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	тренировочных занятиях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
ПК-3.4	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных	Знает: технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) основы организации соревновательной деятельности обучающихся уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями содержание календаря спортивных соревнований – требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией Умеет: разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

	возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	дисциплин) использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований Имеет опыт: обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника
ПК-3.5	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических	Знает: подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); Умеет: анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность Имеет опыт: наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

	представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-3.6	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде	Знает: медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки Умеет: оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки Имеет опыт: анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

	адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-3.7	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-	Знает: особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Умеет: разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Имеет опыт: проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения

	методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	процедуры допинг-контроля, спортивной классификации
ПК-3.8	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и	Знает: квалификационные требования к спортивным судьям состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) положение или регламент и программа соревнований правила инспектирования места проведения спортивного соревнования правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) Умеет: оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических

	адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	действий участников спортивного соревнования оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства Имеет опыт: обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований
--	---	--

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 3. Изучение плана-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.

Задание 4. Анализ содержания программы по виду спорта для прикрепленной группы, на основе Федерального Стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

Задание 5. Разработка конспектов тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный).

Задание 6. Наблюдение тренировочных занятий. Проведение педагогического анализа по схеме.

Задание 7. Изучение плана спортивных мероприятий. Разработка спортивного мероприятия (положение о соревновании, смета, отчет о проведении соревнования т.п.).

Задание 8. Заполнение дневника практиканта.

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой,

системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Приведены общие сведения о базе практики; перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика; опыт, регламент и материально-техническая база.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на весь период прохождения практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики. Разрешается планировать работу по разделам или осуществлять понедельное планирование. Методист утверждает индивидуальный план студента в соответствии с плановой документацией организации.

Индивидуальный план работы

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
1	2	3

Студент-практикант : _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом по согласованию с методистом базы практики.

Задание 3. Изучение плана-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.

Составляется на основе Федеральных образовательных стандартов по виду спорта и программ подготовки тренировочной группы в соответствии с этапом подготовки.

Задание 4. Анализ содержания программы по виду спорта для прикрепленной группы, на основе Федерального Стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

Проанализировать программу по виду спорта для прикрепленной группы, на основе Федерального Стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

Задание 5. Разработка конспектов тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный). Проведение тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный).

Разработать конспекты тренировочных занятий.

Конспект занятия №

Дата проведения:

Место проведения:

Контингент и количество занимающихся:

Инвентарь:

№ п/п	Содержание занятия	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6

Задание 6. Наблюдение тренировочных занятий. Проведение педагогического анализа по схеме.

Схема педагогического анализа занятия

1. Подготовка к тренировочному занятию. Санитарно-гигиеническое состояние места занятий, снарядов, инвентаря. Наличие инвентаря в соответствии с количеством учащихся. Готовность учащихся к занятию, их одежда, обувь.

2. Проведение тренировочного занятия. Начало занятия: приход учащихся на занятие, их готовность к занятию, эстетика внешнего вида, организованность при

построении, сдача рапорта. Четкость постановки задач. Подбор упражнений и методических приемов в процессе обучения и мобилизации внимания учащихся в подготовительной части занятия. Соответствует ли содержание занятия поставленным задачам. Объяснение и качество показа упражнений. Правильность применения терминологии. Умение регулировать нагрузку на занятии для мальчиков и девочек. Взаимосвязь подготовительной части с основной. Реализация основных педагогических принципов обучения. Использование на занятии разнообразных методов организации учащихся. Применение методических приемов для активизации деятельности учащихся. Педагогический контроль. Заключительная часть занятия (соответствие упражнений ее задачам). Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на занятии. Домашнее задание (что оригинального внес студент в его содержание). Уход учащихся с занятия (организованный или нет).

3. Поведение занимающихся. Отношение учащихся друг к другу на занятии. Внимание учащихся, заинтересованность, прилежание, дисциплина. Работа помощников. Оценка классного коллектива (дружный или нет). Поведение на занятии, отношение к преподавателю.

4. Поведение тренера (практиканта). Как он владеет группой, умеет ли организовать его для работы, вызвать интерес, активность и какими приемами он этого достигает. Педагогический такт, тон, умение управлять группой. Командный голос, внешний вид, культура речи, показа. Пользуется ли авторитетом у учащихся.

5. Результаты тренировочного занятия. Выполнение задач занятия. Качество знаний и умений учащихся, полученных на занятии. Воспитательная, образовательная и оздоровительные стороны занятия.

6. Выводы и предложения. Положительные и отрицательные стороны занятия. Предложения по усовершенствованию положительных сторон занятия и ликвидации отрицательных моментов. Общая оценка.

Задание 7. Изучение плана спортивных мероприятий. Разработка и проведение спортивного мероприятия (положение о соревновании, смета, отчет о проведении соревнования т.п.).

План подготовки и проведения мероприятия

(название)			
№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение заседаний оргкомитета		
2	Составление программы и последовательность проведения мероприятия. Разработка Положения		
3	Формирование состава жюри мероприятия		
4	Подготовка места проведения мероприятия		
5	Организация музыкального оформления мероприятия		
6	Обеспечение информационного освещения мероприятия в прессе, реклама в СМИ		
7	Подготовка рекламного-полиграфических материалов мероприятия		
8	Изготовление печатной продукции для награждения		
9	Подготовка сувенирной продукции для участников мероприятия		

10	Обеспечение звуковой и усилительной аппаратурой проведение мероприятия		
11	Подготовка помещений для размещения участников, работы жюри и организационного комитета. Обеспечение канцтоварами и средствами оргтехники		
12	Работа спортивного зала в течении дня		
13	Обеспечение фото- и видеосъемки мероприятия		
14	Медицинское обеспечение, обеспечение безопасности при проведении мероприятия (по договору оказания услуг)		
15	Подведение итогов мероприятия, подготовка информационно-аналитического отчета, акта		

Разделы Положения (сценария):

- цель и задачи;
- время и место проведения;
- руководство проведением мероприятия;
- оборудование (в т.ч. музыкальное);
- участники мероприятия;
- программа мероприятия (ход мероприятия);
- порядок определение победителей;
- награждение;
- заявки и финансирование.

Отчет о проведении мероприятия пишется в свободной форме.

Задание 8. Заполнение дневника практиканта.

Провести запланированные мероприятия в соответствии с содержанием индивидуального плана. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практиканта.

Дата	Содержание деятельности	Возникшие трудности
1	2	3

Задание 9. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ____ курса ____ группы, специальности «_____»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практики?

5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
5. План-график тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.
6. Анализ содержания программы по виду спорта для прикрепленной группы, на основе Федерального Стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
7. Конспекты тренировочных занятий.
8. Педагогический анализ.
9. План спортивных мероприятий.
10. Дневник практиканта (Приложение 2).
11. Отчет практиканта.
12. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании учебной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите.

Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;

	– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дополнительная литература:

1. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.

3. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 616 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.
7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный
8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный
9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>
3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. — М.: Советский спорт, 2011. — 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по

данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка « _____ »

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа _____
(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента ____ курса ____ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Юридический адрес: _____

Методист практики от профильной организации _____

Методист практики от академии _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной
деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Специальность: 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

Квалификация: «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 108 часов

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Инструктаж по технике безопасности		
Характеристика базы практики (учебного заведения)		
План-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.		
Анализ содержания программы по виду спорта для прикрепленной группы, на основе Федерального Стандарта спортивной подготовки по виду спорта.		
Конспекты тренировочных занятий (4 кнспекта).		
Педагогический анализ тренировочного занятия		
План спортивных мероприятий. Разработка спортивного мероприятия (положение о соревновании, смета, отчет о проведении соревнования т.п.).		
Защита результатов практики на итоговой конференции		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 3.1.	Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.	
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.4.	Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.5.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.6.	Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.7.	Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.8.	Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации _____ / _____
(ФИО)

Руководитель профильной организации _____ / _____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ВГАС»
_____ Е.В. Суханова
« 23 » _____ 20 24 г.

Воронеж 2024

Рабочая программа учебной практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту». Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебным планом колледжа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью практики является совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей педагога и дополнительным общеразвивающим программам с лицами ограничивающими возможностями здоровья в области физической культуры и спорта физкультурно-спортивной направленности; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области физической культуры; формирование готовности осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Участие студентов в системе организации работы ДЮСШ, педагогическом процессе, участие в тренерской деятельности, с руководством и управлением в сфере спорта с лицами ограничивающими возможностями здоровья.
2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании, творческого отношения к тренерской деятельности и ответственности.
3. Участие студентов в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной деятельности, применения усвоенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера с лицами ограничивающими возможностями здоровья.
4. Развитие и совершенствование профессиональных свойств, личностных качеств и творческих способностей в конкретных условиях деятельности тренера с лицами ограничивающими возможностями здоровья.

Целью освоения практики является формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, Пк-3.8.

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

Планируемые результаты обучения по практике:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности;	ОК-03

– основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации.	
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	ОК-08
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
– требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта – требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся	ПК-3.1
– сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта – условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом – комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств – методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях – способы и приёмы страховки и самостраховки – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и	ПК-3.2

специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации	
– методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью – методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях – порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся	ПК-3.3
– технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – основы организации соревновательной деятельности обучающихся – уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями – содержание календаря спортивных соревнований – требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией	ПК-3.4
– подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности – показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);	ПК-3.5
– медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта – требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки	ПК-3.6
– особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации – основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	ПК-3.7
– квалификационные требования к спортивным судьям – состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей – правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию – способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – положение или регламент и программа соревнований – правила инспектирования места проведения спортивного соревнования – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники – правила и порядок составления отчетности при организации судейства	ПК-3.8

соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – определять источники финансирования.	ОК-03
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальностью;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
– определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий	ПК-3.1

– выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий – планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма – подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся – определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу – определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями	
– использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий – использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений – использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин) – применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний – использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта – регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятий – использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации – подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь – разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря	ПК-3.2
– использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях – пользоваться контрольно-измерительными приборами – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях – разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля – осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	ПК-3.3

– разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании – формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании – обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям – проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) – использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований	ПК-3.4
– анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность	ПК-3.5
– оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки – организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	ПК-3.6
– разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации – осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур – разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	ПК-3.7
– оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований – определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования – формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований – пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования – оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)	ПК-3.8

– подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования – анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта – оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства	
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК-02
– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	ОК-03
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
– самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	ОК-05
– участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции.	ОК-06
– поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ОК-08

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	
– изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.	ОК-09
– анализа данных для разработки планов учебно- тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма	ПК-3.1
– проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.2
– использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях – оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.3
– обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника	ПК-3.4
– наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию – выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.5
– анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	ПК-3.6
– проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур – проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации	ПК-3.7
– обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) – фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований	ПК-3.8

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Производственная практика является обязательной частью профессионального модуля ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре на базе среднего общего образования и на 4 курсе в 8 семестре на базе основного общего образования.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – ДЮСШ, СШОР, СДЮШОР, центры физкультуры, спорта и здоровья, спортивные клубы и секции лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющие необходимую материально-техническую базу.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
	Семестр	Семестр
	6	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)	-	-
Контроль (К)	-	-
Всего часов (семестр)	144	144
Общая трудоемкость дисциплины:	144	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, учебной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики

3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция
----	----------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. Имеет опыт: – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам	Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет опыт: – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-03	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам	Знает: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. Умеет: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. Имеет опыт: – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.

	физической реабилитации.	
ОК-04	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
	ПС 05.015 Тренер-	

ОК-05	преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Имеет опыт: – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК-06	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– значимость профессиональной деятельности по специальности. Умеет: – описывать значимость своей специальности; Имеет опыт: – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции.
ОК-08	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование	Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.

	мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Имеет опыт: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ОК-09	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на

	и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет опыт: – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; – изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.
ПК-3.1	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта	Знает: требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся Умеет: определять цель и задачи учебно-тренировочных занятий выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий

	школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями Имеет опыт: анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма
ПК-3.2	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных	Знает: сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом

концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях способы и приемы страховки и самостраховки разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации Умеет: использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин) применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта регулировать психофизическую нагрузку в
---	---

		процессе учебно-тренировочных занятия использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
ПК-3.3	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об	Знает: методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся Умеет: использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях Имеет опыт: использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных

	избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	дисциплин)
ПК-3.4	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.	Знает: технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) основы организации соревновательной деятельности обучающихся уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями содержание календаря спортивных соревнований – требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией Умеет: разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям

	ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований Имеет опыт: обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника
ПК-3.5	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной	Знает: подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); Умеет: анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность Имеет опыт: наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

	физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-3.6	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Знает: медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки Умеет: оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки Имеет опыт: анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

	А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-3.7	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с	Знает: особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Умеет: разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Имеет опыт: проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации

	ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-3.8	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: квалификационные требования к спортивным судьям состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) положение или регламент и программа соревнований правила инспектирования места проведения спортивного соревнования правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) Умеет: оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)

	занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства Имеет опыт: обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований
--	---	--

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 3. Изучение плана-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.

Задание 4. Разработка конспектов тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный). Проведение тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный).

Задание 5. Анализ эффективности проведения тренировочного занятия. Проведение хронометрирования тренировочного занятия.

Задание 6. Анализ эффективности проведения тренировочного занятия. Исследование динамики пульсовой кривой на тренировочном занятии.

Задание 7. Анализ эффективности проведения тренировочного занятия. Определение визуального контроля тренировочного занятия.

Задание 7. Разработка и проведение мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных группах на период практики.

Задание 8. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.

Задание 9. Заполнение дневника практиканта.

Задание 10. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой,

системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Приведены общие сведения о базе практики; перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика; опыт, регламент и материально-техническая база.

Задание 2. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Задание 3. Изучение плана-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.

Составляется на основе Федеральных образовательных стандартов по виду спорта и программ подготовки тренировочной группы в соответствии с этапом подготовки.

Задание 4. Разработка конспектов тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный). Проведение тренировочных занятий (не менее 3-ти, в том числе 1 – контрольный).

Разработать конспекты тренировочных занятий.

Конспект тренировочного занятия №

Дата проведения:

Место проведения:

Контингент и количество занимающихся:

Инвентарь:

№ п/п	Содержание занятия	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6

Задание 5. Анализ эффективности проведения тренировочного занятия.

Проведение хронометрирования тренировочного занятия.

Протокол хронометрирования тренировочного занятия

- название ДЮСШ, группа;
- фамилия тренера, проводящего тренировочного занятия;
- номер тренировочного занятия от начала четверти;
- задачи тренировочного занятия;
- задачи хронометрирования;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения тренировочного занятия.

Виды деятельности тренера и занимающихся	Показатели секундомера (окончание деятельности), мин/с	Время, мин/с				
		Выполнения физических упражнений, м/с	Объяснений, показа, слушания и наблюдения, мин/с	Отдыха, мин/с	Вспомогательных действий, мин/с	Простоя, мин/с
1	2	3	4	5	6	7

- круговая диаграмма графического изображения видов деятельности тренера и занимающихся на тренировочном занятии;
- выводы и методические рекомендации по ведению тренировочного занятия.

Задание 6. Анализ эффективности проведения уроков по физической культуре.

Исследование динамики пульсовой кривой тренировочного занятия.

Протокол исследования динамики пульсовой кривой:

- название ДЮСШ, группа;
- фамилия тренера, проводящего тренировочного занятия;
- номер тренировочного занятия от начала четверти;
- задачи тренировочного занятия физической культуры;
- задачи пульсометрии;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения тренировочного занятия;

Виды деятельности учащегося	Показания секундомера	ЧСС	
		10 сек	1 мин
1	2	3	4

- графическое изображение динамики пульса;
- выводы и методические рекомендации по ведению тренировочного занятия.

Задание 7. Анализ эффективности проведения тренировочного занятия.
Определение визуального контроля тренировочного занятия.

Проведение визуального контроля

- название ДЮСШ, группа;
- фамилия тренера, проводящего тренировочного занятия;
- номер тренировочного занятия от начала четверти;
- задачи тренировочного занятия физической культуры;
- задачи пульсометрии;
- фамилия наблюдаемого занимающегося;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения тренировочного занятия;

Критерий оценки	До тренировочного занятия	После тренировочного занятия
Жалобы		
Цвет кожных покровов и видимых слизистых		
Влажность кожи		
Активность		
Координация движений		

Дыхание		
---------	--	--

Студент проводит выводы в свободной форме.

Задание 8. Проведение воспитательного (образовательного) мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи в соответствии с разработанным планом по физическому воспитанию и спорту.

В отчете студенту необходимо предоставить сценарий воспитательного (образовательного) мероприятия.

Задание 9. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 10. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ____ курса ____ группы, специальности «_____»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Чему научились в ходе практики?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) с суммарной оценкой всех видов его работы.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Характеристика базы практики (образовательного учреждения).
5. План-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с

требованиями.

6. Конспекты тренировочных занятий
7. Протокол хронометрирования тренировочного занятия.
8. Протокол динамики пульсовой кривой на тренировочном занятии.
9. Протокол визуального контроля тренировочного занятия.
10. План мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных группах на период практики.
11. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.
12. Дневник практики (Приложение 2).
13. Итоговый отчет о деятельности в период практики.
14. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.
-----------------------	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дополнительная литература:

1. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
3. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство спорта Российской Федерации: <https://minsport.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>
3. Профессиональные стандарты: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии,

непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от колледжа.

Для выполнения объема программы практики *методист практики от колледжа*:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее *выполнения студент обязан*:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от колледжа.

Для получения положительной дифференцированной оценки *студент должен*:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от колледжа отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами

дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Колледж

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место прохождения практики _____

Методист практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка «_____»

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от колледжа _____
(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента ____ курса ____ группа специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Юридический адрес: _____

Методист практики от профильной организации _____

Методист практики от академии _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Специальность: *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: *«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»*

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 144 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
План работы на весь период практики		
Дневник практики		
Инструктаж по технике безопасности		
Характеристика базы практики (учебного заведения)		
План-графика тренировочного процесса, оформленного в соответствии с требованиями.		
Конспекты тренировочных занятий		
Протокол хронометрирования тренировочного занятия.		
Протокол динамики пульсовой кривой на тренировочном занятии.		
Протокол визуального контроля тренировочного занятия.		
План мероприятий воспитательной направленности (беседа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни в прикрепленных группах на период практики.		
Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.		
Итоговый отчет о деятельности в период		

практики		
----------	--	--

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 3.1.	Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.	
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.4.	Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.5.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.6.	Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.7.	Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
ПК 3.8.	Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).	

Оценка за практику _____

Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации _____ / _____
(ФИО)

Руководитель профильной организации _____ / _____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения