

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова
«»  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2024

Воронеж 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики – формирование у студентов умений и навыков организации летнего отдыха детей и подростков, исследования проблем педагогического управления досугом детей, умения диагностировать поведенческие проявления детей, освоить формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми, при решении задач профессиональной деятельности типа – методический; педагогический; сопровождения..

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- 2) формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- 3) формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

Общепрофессиональные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения по практике

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания	
– основные приемы и нормы социального взаимодействия	УК-3
– нравственные ценности и особенности межкультурного разнообразия в различных социальных, этнических группах и коллективах, включая детские коллективы различных возрастов; – необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, включая детские формальные объединения	УК-5
– основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности; – специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;	УК-6

– технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий на базе практики с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.	УК-8
– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1
– принципы различных теорий воспитания и развития, возможности их применения в процессе практической работы с детьми дошкольного возраста; – средства и методы организации воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольной образовательной организации;	ОПК-4
– принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5
– принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
Умения	
– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	УК-3
– конструктивно взаимодействовать с детьми различных возрастов с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач воспитания в условиях детского лагеря; – оценивать социальное и профессиональное поведение в рамках вожатского сопровождения с точки зрения общепринятых и нравственных норм, полагаясь на межкультурное разнообразие поведения детей в детском лагере	УК-5
– находить необходимую информацию для решения практических профессиональных задач; – своевременно и правильно составлять отчетную документацию по практике; – анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и корректировать ее; – критически оценивать достоинства и недостатки своих профессиональных действий;	УК-6
– организовывать мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников; – соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	УК-8
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
– оказывать воспитательное и развивающее воздействие на ребенка, применяя знания теорий воспитания и развития; – планировать направления воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольном образовательном учреждении;	ОПК-4
– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Навыки и (или) опыт деятельности	
– социального взаимодействия в профессиональной деятельности	УК-3
– педагогического взаимодействия и общения с детьми различных социальных этнокультурных групп, опираясь на уважительное отношение к историческому наследию и традициям представителей межкультурного разнообразия мира и с использованием этических норм поведения в условиях работы в детском лагере	УК-5
– работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач; – рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;	УК-6
– использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.	УК-8
– организации образовательной деятельности и оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с нормативными документами и установленными требованиями этики в области профессиональной деятельности;	ОПК-1
– планирования и проведения воспитательного и культурно-просветительского мероприятия в дошкольном образовательном учреждении;	ОПК-4
– контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;	ОПК-5
– использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место и объем практики

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – детские оздоровительные лагеря.

Для обучающихся очной формы обучения практика проходит в индивидуально-групповом формате. Для ее прохождения обучающиеся направляются в детские оздоровительные лагеря в составе рабочей группы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Зачное обучение
		Семестр	Семестр
		6	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Вид промежуточной аттестации		диф. зачет	диф. зачет
Самостоятельная работа (СР)		320	320
Контроль (К)		4	4
Всего часов (семестр)		324	324
Зачетные единицы (семестр)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	324	
	Всего зачетных единиц:	9	

05. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; – подготовка и оформление организационных документов по практике. 	Ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной	<p>1) ознакомление с профильной организацией: инфраструктурой, материально-техническим оснащением, составом специалистов ДОЛ и их функциями, документацией вожатого;</p> <p>2) осуществление деятельности вожатого в организационный период смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с отрядом (детьми). Сбор документации о детях; – ознакомление детей с правилами и нормами, режимом дня и санитарно-гигиеническими требованиями нахождения на территории ДОЛ; – определение цели, задач и направлений работы с детьми. – составление плана работы на период практики на основе требований старшего вожатого и руководства ДОЛ. <p>3) осуществление деятельности вожатого в основной период смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-творческие мероприятия с 	материалы выполнения программы практики

		<p>отрядом: организация и проведение игровой деятельности детей (познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения);</p> <p>– организация, подготовка и проведение оздоровительноспортивной деятельности детей (спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности);</p> <p>– организация, подготовка и проведение трудовой деятельности (дежурство в столовой, по лагерю, благоустройство территории), и художественно-творческой деятельности детей (концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные фестивали, дискотеки);</p> <p>4) осуществление деятельности вожатого в завершающий период смены:</p> <p>– исследование социально-психологического климата отряда, его структуры;</p> <p>– составление психологопедагогической характеристики на группу детей по результатам психолого-педагогической диагностики.</p>	
3.	Заключительный	<p>–подготовка отчета об итогах практики;</p> <p>–итоговая конференция.</p>	Письменный отчет, итоговая конференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК-3	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного</p>	<p>Знает:</p> <p>– основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>Умеет:</p> <p>– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>

	<p>образования детей и взрослых» А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	
УК-5	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные ценности и особенности межкультурного разнообразия в различных социальных, этнических группах и коллективах, включая детские коллективы различных возрастов; – необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, включая детские формальные объединения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с детьми различных возрастов с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач воспитания в условиях детского лагеря; – оценивать социальное и профессиональное поведение в рамках вожатского сопровождения с точки зрения общепринятых и нравственных норм, полагаясь на межкультурное разнообразие поведения детей в детском лагере <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического взаимодействия и общения с детьми различных социальных этнокультурных групп, опираясь на уважительное отношение к историческому наследию и традициям представителей межкультурного разнообразия мира и с использованием этических норм

		поведения в условиях работы в детском лагере.
УК-6	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности; – специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию для решения практических профессиональных задач; – своевременно и правильно составлять отчетную документацию по практике; – анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и корректировать ее; – критически оценивать достоинства и недостатки своих профессиональных действий; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач; – рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;
УК-8	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников; – оказывать первую помощь пострадавшим; – соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

	<p>образовательных организаций</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» A/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>– организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</p>
ОПК-1	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного</p>	<p>Знает: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг</p> <p>Имеет опыт: – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

	<p>образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	
ОПК-4	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/02.5 Подготовка и выполнение с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы различных теорий воспитания и развития, возможности их применения в процессе практической работы с детьми дошкольного возраста; – средства и методы организации воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольной образовательной организации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать воспитательное и развивающее воздействие на ребенка, применяя знания теорий воспитания и развития; – планировать направления воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольном образовательном учреждении; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения воспитательного и культурно-просветительского мероприятия в дошкольном образовательном учреждении;

	детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	
ОПК-5	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>Знает: – принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет опыт: – навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает – принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>

	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет опыт: – использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Ознакомление с базой практики: структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 3. Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой ДОЛ.

Задание 4. Знакомство с документацией, регламентирующей работу ДОЛ.

Задание 5. Знакомство с планом-сеткой мероприятий и работой творческих объединений в период смены в ДОЛ.

Задание 6. Разработка плана культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ

Задание 7. Разработка банка игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ

Задание 8. Разработка мероприятия в рамках плана-сетки мероприятий ДОЛ

Задание 9. Проведение анализа социально-психологического климата в детском коллективе

Задание 10. Разработка и проведение психолого-педагогической диагностики детского коллектива.

Задание 11. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

Задание 12. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические рекомендации

Задание 1. Ознакомление с базой практики (ДОЛ): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики: _____

Адрес телефон: _____

Директор: _____

Заместитель директора: _____

Материально-техническое обеспечение базы практики: корпуса, спортплощадки, сцена, методическое обеспечение.

Задание 2. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики.

Разрешается планировать работу по разделам или осуществлять понедельное планирование. Методист утверждает индивидуальный план студента в соответствии с плановой документацией организации.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Студент-практикант : _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

Задание 3. Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой ДОЛ.

В описании в дневнике должно быть отражено: название организации согласно уставу, направления деятельности организации, профессиональный состав и уровень работников, состав занимающихся, материальная база.

Задание 4. Знакомство с документацией, регламентирующей работу ДОЛ.

Перечень сопроводительных документов в ДОЛ

Перечень документов, определяющих распорядок работы ДОЛ

Перечень документов, необходимых для трудоустройства вожатым или инструктором по физической культуре в ДОЛ.

Задание 5. Знакомство с планом-сеткой мероприятий и работой творческих объединений в период смены в ДОЛ.

План-сетка мероприятий ДОЛ

Задание 6. Разработка плана культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ

План культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ в рамках плана-сетки ДОЛ

Задание 7. Разработка банка игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ

Банк игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ:

- игры на знакомство
- игры на общение
- игры на сплочение
- игры с залом
- игры-минутки
- подвижные игры
- интеллектуальные игры
- творческие игры
- психологические игры (тренинги)

Задание 8. Разработка мероприятия в рамках плана-сетки мероприятий ДОЛ

План-конспект мероприятия

Задание 9. Проведение анализа социально-психологического климата в детском коллективе

Протокол диагностики и психолого-педагогическое заключение по результатам

Задание 10. Разработка и проведение психолого-педагогической диагностики детского коллектива.

Батарей диагностических методик для изучения детского коллектива

Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива по результатам психолого-педагогической диагностики

Задание 11. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

Задание 12. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по педагогической практике

Я, студент(ка) _____ курса _____ группы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Половозрастная характеристика детского коллектива, в котором проводилась работа.
5. Количество проведенных культурно-досуговых и спортивных мероприятий, темы.
6. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
7. Какая проводилась исследовательская работа?
8. Чему научились в ходе практики?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?
10. Общие выводы о педагогической практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора, учителя физической культуры и синей печатью.

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в школе.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
 2. Оглавление.
 3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
 4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
 5. Дневник практиканта (Приложение 2).
 6. План-сетка ДОЛ
 7. План культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ.
 8. Банк игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ.
 9. План-конспект мероприятия.
 10. Протокол диагностики и психолого-педагогическое заключение по результатам обследования социально-психологического климата в ДОЛ.
 11. Батарея диагностических методик для изучения детского коллектива
 12. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива по результатам психолого-педагогической диагностики
 13. Отчет практиканта.
 14. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).
- Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.**

Критерии выставления итоговой оценки по практике

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления деятельности вожатого;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со студентом.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ; – обеспечивал создание культурно-развивающей и безопасной среды для детей в период смены в ДОЛ; – на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно

	<p>участвовал в организации и проведении мероприятия;</p> <p>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</p> <p>– студент своевременно сдал отчетный материал.</p>
«хорошо»	<p>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ;</p> <p>– при создании культурно-развивающей и здоровьесберегающей среды для детей в ДОЛ испытывает незначительные трудности; соответственно в отчете не смог отразить содержание деятельности;</p> <p>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</p> <p>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</p>
«удовлетворительно»	<p>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ;</p> <p>– студент умеет создавать культурно-развивающую и здоровьесберегающую среду для детей в ДОЛ, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</p> <p>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</p> <p>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</p> <p>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</p> <p>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</p>
«неудовлетворительно»	<p>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ;</p> <p>– не умеет создавать культурно-развивающую и здоровьесберегающую среду для детей в ДОЛ; не подготовил отчет по педагогическому анализу;</p> <p>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;</p> <p>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</p> <p>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 159 с.
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 307 с.
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.
6. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 216 с.
7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с.
8. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.
9. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. - М. : Перспектива, 2015. - 136 с.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 439 с.
11. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; Под общ. ред. В. А. Сластенина, А.С.Обухова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Юрайт, 2015. – 530 с.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков ; Н.М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2018. – 422 с.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2024. – 460 с.
14. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазиллов, В.Д.Шадриков. – Москва : РИД РосНОУ, 2020. – 509 с.
15. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С.А.Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы [Text] : учеб. пособ. / В.С. Кукушин - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс: МарТ, 2010. - 348 с.

5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.
6. Методика воспитательной работы : учеб. пособ. для студ. вузов / Байкова Л.А. ; ред. Сластенин В.А. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 160 с.
7. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов / Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др. ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд. - М. : Академия, 2009. - 160 с.
8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgifik.ru](http://w.w.w.vgifik.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
7. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
8. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
9. www.psyarticles.ru
10. www.comlib.ru
11. www.voppsy.ru
12. www.trepsy.net
13. www.psychology-online.net

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

Обязанности методиста практики от Академии:

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

Обязанности методиста практики от профильной организации:

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к прохождению практики;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

Обязанности и права студента-практиканта:

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а так же к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

- для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежская государственная академия спорта»

(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

студента(ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного
образования»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

Оценка « _____ »

Дата защиты отчета: «__» _____ 20__ г.

Методист практики от
Академии

(подпись)

(ФИО)

Воронеж, 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) ____ курса ____ группы направления подготовки 44.03.02
 Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)
 «Психология и педагогика дошкольного образования»

 (фамилия, имя, отчество)


Место прохождения практики: _____

Методист практики от Академии: _____

Методист практики от профильной организации: _____

Сроки прохождения практики: с «__»____20__ г. по
 «__»____20__ г.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и методиста	Подпись ответственного лица
1	2	3	4	5	6

	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
---	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Студента(ки) ____ курса ____ группы _____

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 324 часа

Виды и качество выполнения работ:

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Инструктаж по технике безопасности		
Характеристика базы практики (ДОЛ)		
Индивидуальный план работы на весь период практик		
Дневник практиканта		
План-сетка ДОЛ		
План культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ.		
Банк игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ.		
План-конспект мероприятия.		
Протокол диагностики и психолого-педагогическое заключение по результатам обследования социально-психологического климата в ДОЛ.		
Батарея диагностических методик для изучения детского коллектива		
Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива по результатам психолого-педагогической диагностики		
Отчет практиканта		
Защита результатов практики на итоговой конференции		

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Оценка за практику _____ Дата _____ 20__ г.

Методист практики от профильной организации _____ / _____
(ФИО)

Руководитель профильной организации _____ / _____
МП (ФИО)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики
(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения