

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
Е.В. Суханова  
«» «» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2024**

**Воронеж 2023**

Ознакомительная практика является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Цель практики** – приобретение студентами представлений о психолого-педагогической службе образовательной организации при решении задач профессиональной деятельности, типа – сопровождения.

### **Задачи практики:**

1. Изучить актуальные проблемы и основные характеристики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.

2. Сформировать у студентов представление о профессиональных компетенциях в сфере психолого-педагогической практики.

3. Изучить нормативно-правовую и программно-методическую документацию, регламентирующую эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса.

**Целью** организационно-методической практики является формирование следующих компетенций: УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

### Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **Планируемые результаты обучения по практике**

| <b>Перечень знаний, умения и/или опыта деятельности</b>                                                                                                                                                 | <b>Код формируемой компетенции</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                           |                                    |
| – основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                                                                                                    | УК-3                               |
| – основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности;<br>– специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; | УК-6                               |
| – технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий на базе практики с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.                                      | УК-8                               |
| – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы                                                                                                                                                 | ОПК-1                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| – требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                             | ОПК-3 |
| – принципы различных теорий воспитания и развития, возможности их применения в процессе практической работы с детьми дошкольного возраста;<br>– средства и методы организации воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольной образовательной организации;                                                                      | ОПК-4 |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3  |
| – находить необходимую информацию для решения практических профессиональных задач;<br>– своевременно и правильно составлять отчетную документацию по практике;<br>– анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и корректировать ее;<br>– критически оценивать достоинства и недостатки своих профессиональных действий; | УК-6  |
| – организовывать мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников;<br>– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.                                                                                                            | УК-8  |
| – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                | ОПК-1 |
| – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3 |
| – оказывать воспитательное и развивающее воздействие на ребенка, применяя знания теорий воспитания и развития;<br>– планировать направления воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольном образовательном учреждении;                                                                                                         | ОПК-4 |
| <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| – социального взаимодействия в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3  |
| – работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;<br>– рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;                                                                                                                                                                    | УК-6  |
| – использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>– организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.                                                                                                                  | УК-8  |
| – организации образовательной деятельности и оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с нормативными документами и установленными требованиями этики в области профессиональной деятельности                                                                                                                                     | ОПК-1 |
| – организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями                                                                                                                                                                | ОПК-3 |

|                                                                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| федеральных государственных образовательных стандартов                                                                         |       |
| – планирования и проведения воспитательного и культурно-просветительского мероприятия в дошкольном образовательном учреждении; | ОПК-4 |

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики». В соответствии учебным планом практика реализуется на 1 курсе 2 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     | Очное обучение                | Заочное обучение    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|                                                        | Семестр                       | Семестр             |
|                                                        | 2                             | 4                   |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> |                               |                     |
| В том числе:                                           | -                             | -                   |
| Лекции (Л)                                             | -                             | -                   |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                              | -                             | -                   |
| Практические занятия (ПЗ)                              | -                             | -                   |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    | <b>диф. зачет -</b>           | <b>диф. зачет -</b> |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     | <b>104</b>                    | <b>104</b>          |
| <b>Контроль (К)</b>                                    | <b>4</b>                      | <b>4</b>            |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           | <b>108</b>                    | <b>108</b>          |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      | <b>3</b>                      | <b>3</b>            |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | 108                 |
|                                                        | <b>Всего зачетных единиц:</b> | 3                   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики  | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                            | Формы текущего контроля                                                     |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационный | –участие в установочной конференции;<br>–знакомство студентов с программой практики<br>–знакомство с техникой безопасности и режимом работы учреждения базы практики<br>–обсуждение индивидуального плана работы практиканта | ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики |
| 2.    | Основной        | –знакомство с базой практики, администрацией, педагогическим составом, получение основных сведений о ее характеристиках;<br>–знакомство с целями, задачами, основными                                                        | отчетная документация                                                       |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                | направлениями работы педагога-психолога образовательной организации со всеми субъектами образовательного процесса<br>–изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Специальная документация. Организационно-методическая документация |                                        |
| 3. | Заключительный | –подготовка отчета об итогах практики;<br>–итоговая конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                  | письменный отчет, итоговая конференция |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижений                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> | <b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>А/01.6 | <b>Знает:</b><br>– основные приемы и нормы социального взаимодействия;<br><b>Умеет:</b><br>– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;<br><b>Имеет опыт:</b><br>– социального взаимодействия в профессиональной деятельности. |
|             | <b>01.002</b> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<br>А/06.7                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | <b>01.003</b> Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<br>А/03.6                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | <b>05.005</b> Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»<br>D/02.5                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-6</b> | <b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>А/01.6 | <b>Знает:</b><br>– основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности;<br>– специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;<br><b>Умеет:</b><br>– находить необходимую           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>01.002</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/07.7</p> <p><b>01.003</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/01.6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>информацию для решения практических профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно и правильно составлять отчетную документацию по практике;</li> <li>– анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и корректировать ее;</li> <li>– критически оценивать достоинства и недостатки своих профессиональных действий;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;</li> <li>– рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-8 | <p><b>01.001</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>А/01.6<br/>А/02.6<br/>А/03.6</p> <p><b>01.002</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/01.7<br/>А/02.7</p> <p><b>01.003</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/01.6<br/>С/01.6</p> <p><b>05.005</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>А/01.3<br/>В/01.4<br/>В/02.4</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | D/02.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-1</b> | <p><b>01.001</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>A/01.6</p> <p><b>01.002</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>A/01.7</p> <p><b>01.003</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>A/02.6</p> <p><b>05.005</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/02.5</p> | <p><b>Знает:</b><br/>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Умеет:</b><br/>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг;</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>                                                                                                                        |
| <b>ОПК-3</b> | <p><b>01.001</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>B/01.5</p> <p><b>01.002</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>A /01.7</p> <p><b>01.003</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>A/02.6</p> <p><b>05.005</b>                    <b>Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b></p>           | <p><b>Знает:</b><br/>– требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет:</b><br/>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня;</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/>– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | D/02.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-4</b> | <p><b>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>A/02.6<br/>A/03.6</p> <p><b>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>A/03.7<br/>A/04.7<br/>A/07.7</p> <p><b>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>A/02.6</p> <p><b>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/02.5</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы различных теорий воспитания и развития, возможности их применения в процессе практической работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– средства и методы организации воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать воспитательное и развивающее воздействие на ребенка, применяя знания теорий воспитания и развития;</li> <li>– планировать направления воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и проведения воспитательного и культурно-просветительского мероприятия в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul> |

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Индивидуальный план работы студента на период практики.

**Задание 2.** Дневник практиканта.

**Задание 3.** Общие сведения о базе практики.

**Задание 4.** Перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика.

**Задание 5.** Анализ плана работы организации на год с мероприятиями по реализации основных направлений деятельности организации.

**Задание 6.** План мероприятий.

**Задание 7.** Анализ психолого-педагогического занятия, проводимого педагогом-психологом базы практики.

**Задание 8.** Документы по организации и проведению психолого-педагогического мероприятия (план подготовки и проведения, положение о мероприятии, смета, протоколы и т.п.) (не менее одного мероприятия).

**Задание 9.** Анализ проведения психолого-педагогического мероприятия.

**Задание 10.** Характеристика и аттестационный лист о результатах прохождения практики.

**Задание 12.** Отчет о проделанной работе в период практики.

## Методические рекомендации

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план на весь период практики.

| Виды и содержание работ | Сроки работ | Дата выполнения | Форма отчетности |
|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|
| 1                       | 2           | 3               | 4                |
|                         |             |                 |                  |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1). Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

**Задание 3.** Общие сведения о базе практики.

#### Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Адрес телефон: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_

Сведения о контингенте: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика.

Привести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу организации.

**Задание 5.** Анализ плана работы организации на год с мероприятиями по реализации основных направлений деятельности организации.

#### План работы на \_\_\_\_\_ уч. год

| №     | Мероприятия                                     | Сроки | Ответственные |
|-------|-------------------------------------------------|-------|---------------|
| I     | Организационная работа                          |       |               |
|       |                                                 |       |               |
| II    | Воспитательная работа                           |       |               |
|       |                                                 |       |               |
| III.  | Методическая и информационная работа.           |       |               |
|       |                                                 |       |               |
| IV.   | Сотрудничество с образовательными учреждениями. |       |               |
|       |                                                 |       |               |
| V.    | Контроль                                        |       |               |
|       |                                                 |       |               |
| VI.   | Работа с родителями.                            |       |               |
|       |                                                 |       |               |
| VII.  | Медицинский контроль.                           |       |               |
|       |                                                 |       |               |
| VIII. | Финансово-хозяйственная деятельность            |       |               |
|       |                                                 |       |               |

|     |                             |  |  |
|-----|-----------------------------|--|--|
| IX. | Мероприятия по безопасности |  |  |
|     |                             |  |  |

**Задание 6.** План психолого-педагогических мероприятий на отчетный период.  
Привести план психолого-педагогических мероприятий на период практики.

**Задание 7.** Анализ психологического занятия, проводимого педагогом-психологом базы практики.

Приведен анализ психологического занятия, проводимого педагогом-психологом базы практики.

**Задание 8.** Документы по организации и проведению психолого-педагогического мероприятия (положение о мероприятии, смета, протоколы и т. п.) (не менее одного мероприятия).

**Задание 9.** Анализ проведения психолого-педагогического мероприятия.  
Приведен анализ проведения психолого-педагогического мероприятия.

**Задание 10.** Характеристика и аттестационный лист о результатах прохождения практики.

По окончании практики студенту методистом практик от профильной организации выдается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора и методиста практики от профильной организации и синей печатью.

**Задание 12.** Отчет о проделанной работе в период практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 2.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

#### Схема отчета по практике

Я, студент(ка) \_\_ курса \_\_ группы направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Педагогика и психология дошкольного образования»

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Количество проведенных занятий, мероприятий, их типы.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Какая проводилась теоретическая работа с воспитанниками?
7. Чему научились в ходе практики?
8. Какие трудности возникали в процессе практики?
9. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством тренера, инструктора или методиста), часть помещает в виде копий нормативных документов. В качестве приложения

к отчету по практике студент может прикладывать копии документов, инструкций, фотографии и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного срока.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, отчет возвращают студенту на доработку.

Защита результатов практики на итоговой конференции. На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражает содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методиста практики.

### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы руководителю на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по организационно-методической практике». Оценку за практику выставляет руководитель практики, обсуждая её с руководителем практики от базы практики учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения педагогического анализа занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для различных категорий населения;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется руководителем практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики специалиста базы практики и собеседования со студентом.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li> <li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил педагогический анализ занятия по физической культуре;</li> <li>– на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li> <li>– студент своевременно сдал отчетный материал.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– при составлении педагогического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание педагогического анализа;</li> <li>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– студент умеет проводить педагогические наблюдения и осуществлять педагогический анализ коррекционного занятия, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</li> <li>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– не выполнил анализ педагогического наблюдения и педагогический анализ коррекционного занятия; не подготовил отчет по педагогическому анализу;</li> <li>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                   |
|--|---------------------------------------------------|
|  | основным требованиям, или не представил их вовсе. |
|--|---------------------------------------------------|

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008 – 219 с.
2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. / Е.И. Изотова. – М., 2012 – 304 с.
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. / Р.В. Овчарова. – М., 2008 – 445 с.
4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. : Речь, 2009 – 588 с.
5. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 169 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М: Смысл, 1996.
2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов/ Е.И. Изотова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2009 – 288 с.
3. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов / Т.Б. Миронова // Психология в вузе. - 2005. - №3. - С.31-42.
4. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 176 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [www.vgifk.ru](http://www.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
7. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
8. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
9. [www.psycharticles.ru](http://www.psycharticles.ru)
10. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
11. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
12. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
13. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на

базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС, имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию руководителю практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;

- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;

- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата | Содержание деятельности | Результаты деятельности | Возникшие затруднения | Замечания и рекомендации и методиста | Подпись ответственного лица |
|------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1    | 2                       | 3                       | 4                     | 5                                    | 6                           |
|      |                         |                         |                       |                                      |                             |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного  
образования»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*  
 Профиль (направленность): *«Психология и педагогика дошкольного образования»*  
 Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 успешно прошел(ла) практику в объеме: 108 часов

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                                                                | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Инструктаж по технике безопасности                                                                                 |                                                                                |                                      |
| Характеристика базы практики                                                                                       |                                                                                |                                      |
| Индивидуальный план работы на весь период практики.                                                                |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта.                                                                                               |                                                                                |                                      |
| Перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика                                    |                                                                                |                                      |
| Анализ плана работы организации на год с мероприятиями по реализации основных направлений деятельности организации |                                                                                |                                      |
| План психолого-педагогических мероприятий                                                                          |                                                                                |                                      |
| Анализ психологического занятия, проводимого педагогом-психологом базы практики                                    |                                                                                |                                      |
| Анализ проведения психолого-педагогического мероприятия                                                            |                                                                                |                                      |
| Защита результатов практики на итоговой конференции                                                                |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код  | Наименование компетенции                                                                                                        | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |                             |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и                                                                               |                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                         |  |
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |  |
| ОПК-7 | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                    |  |

**Оценка за практику** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

| Номер<br>изменения | Наименование изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
Е.В. Суханова  
«» «» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2024**

**Воронеж 2023**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Цель практики** – овладение первичными навыками и умениями по организации и ведению научноисследовательской работы и формирование научного мировоззрения для решения задач профессиональной деятельности проектного типа.

### **Задачи практики:**

1. Сформировать навыки анализа научных исследований по психолого-педагогической проблематике.
2. Ознакомить с особенностями подготовки и проведения научно-исследовательской работы в психолого-педагогической деятельности.
3. Сформировать навыки подбора методов исследования и математической обработки данных, используемые в ходе решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

**Целью** организационно-методической практики является формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6.

### Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Планируемые результаты обучения по практике**

| <b>Перечень знаний, умения и/или опыта деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Код формируемой компетенции</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| – принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач;<br>– основные способы осуществления критического анализа проблем научных исследований;<br>– схему планирования научного исследования;<br>– основные источники информации для решения научно-исследовательских задач.                                                                                                                                                                                                           | УК-1                               |
| – основные нормативные документы, регламентирующие деятельность бакалавра в сфере психолого-педагогической деятельности; документы планирования; образовательные стандарты и профессиональные стандарты; федеральные законы РФ, регламентирующие деятельность учреждений и специалистов в сфере психолого-педагогической деятельности;<br>– основные этапы и логику научного исследования;<br>– требования к организации и проведению научно-исследовательской работы;<br>– структуру и правила составления научно-исследовательского отчёта | УК-2                               |
| – современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-4                               |
| – основные источники информации для решения практических задач в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| профессиональной деятельности;<br>– специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;<br>– основные направления научных исследований психолого-педагогических проблем;<br>– методы научного исследования в сфере педагогики и психологии.                                                                                                                                                                                                                           |      |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| – приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>– выделять научную проблему на основе анализа публикаций в отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературе,<br>– используя современные информационные ресурсы;<br>– охарактеризовывать понятийно-терминологический аппарат научного исследования;<br>– планировать порядок действия при проведении научного исследования. | УК-1 |
| – анализировать, обобщать, конкретизировать полученную информацию в рамках исследуемой психолого-педагогической проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-2 |
| – использовать современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-4 |
| – выбирать методы исследования в соответствии с поставленной научной проблемой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6 |
| <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| – научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач;<br>– критического анализа содержания научных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1 |
| – навыками использования нормативных документов при планировании и организации психолого-педагогической деятельности;<br>– подготовки отчётной документации по результатам научных исследований в соответствии с предъявляемыми требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-2 |
| – взаимодействия с другими субъектами научно-исследовательского процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-4 |
| – работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;<br>– рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;<br>– применения методов исследования в соответствии с научной проблемой.                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-6 |

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики». В соответствии учебным планом практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики – учебная; тип практики – научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), по способу организации – стационарная/выездная, форма проведения практики – дискретная с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы                                     | Очное обучение                | Заочное обучение  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|                                                        | Семестр                       | Семестр           |
|                                                        | 4                             | 6                 |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> |                               |                   |
| В том числе:                                           | -                             | -                 |
| Лекции (Л)                                             |                               |                   |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                              | -                             | -                 |
| Практические занятия (ПЗ)                              | -                             | -                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    | <b>диф. зачет</b>             | <b>диф. зачет</b> |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     | <b>212</b>                    | <b>212</b>        |
| <b>Контроль (К)</b>                                    | <b>4</b>                      | <b>4</b>          |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           | <b>216</b>                    | <b>216</b>        |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      | <b>6</b>                      | <b>6</b>          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | 216               |
|                                                        | <b>Всего зачетных единиц:</b> | 6                 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| № п/п | Этапы практики  | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы текущего контроля                                                     |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационный | – участие в установочной конференции;<br>– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики |
| 2.    | Основной        | – изучение программы практики и требований по организации работы в период ее прохождения;<br>– формирование индивидуального плана работы студента в период прохождения ознакомительной практики;<br>– знакомство с научными проблемами и направлениями исследования в сфере психолого-педагогической деятельности;<br>– ознакомление с научно-исследовательской деятельностью кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии;<br>– составление плана научного исследования;<br>– теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами.<br>– освоение методов научного исследования;<br>– обработка и оформление первичных данных. | отчетная документация                                                       |

|    |                |                                                                                                                            |                                           |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3. | Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– итоговая конференция.</li> </ul> | письменный отчет,<br>итоговая конференция |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>           А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/>           В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>           А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>           А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br/>           А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы<br/>           А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>           Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>– основные способы осуществления критического анализа проблем научных исследований;</li> <li>– схему планирования научного исследования;</li> <li>– основные источники информации для решения научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>– выделять научную проблему на основе анализа публикаций в отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературе, используя современные информационные ресурсы;</li> <li>– охарактеризовывать понятийно-терминологический аппарат научного исследования;</li> <li>– планировать порядок действия при проведении научного исследования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач;</li> <li>– критического анализа содержания научных текстов.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2</p> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br/> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<br/> А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы<br/> А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы<br/> В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования<br/> В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> F/08.6 Организационно-методическое сопровождение</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные документы, регламентирующие деятельность бакалавра в сфере психолого-педагогической деятельности; документы планирования; образовательные стандарты и профессиональные стандарты; федеральные законы РФ, регламентирующие деятельность учреждений и специалистов в сфере психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– основные этапы и логику научного исследования;</li> <li>– требования к организации и проведению научно-исследовательской работы;</li> <li>– структуру и правила составления научно-исследовательского отчёта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать, конкретизировать полученную информацию в рамках исследуемой психолого-педагогической проблемы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования нормативных документов при планировании и организации психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– подготовки отчётной документации по результатам научных исследований в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-4 | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/> A/02.6<br/> A/03.6</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания<br/> B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса<br/> D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и</p> | <p><b>Знает:</b><br/> – современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – использовать современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – взаимодействия с другими субъектами научно-исследовательского процесса.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | физических нагрузок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;</li> <li>– основные направления научных исследований психолого-педагогических проблем;</li> <li>– методы научного исследования в сфере педагогики и психологии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы исследования в соответствии с поставленной научной проблемой.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;</li> <li>– рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;</li> <li>– применения методов исследования в соответствии с научной проблемой.</li> </ul> |

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Индивидуальный план работы студента на период практики.

**Задание 2.** Дневник практиканта.

**Задание 3.** Общие сведения о базе практики.

**Задание 4.** Перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика.

**Задание 5.** Изучение научных проблем и направлений исследований в сфере психолого-педагогической деятельности.

**Задание 6.** Ознакомление с научно-исследовательской деятельностью кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии.

**Задание 7.** Составление плана научного исследования.

**Задание 8.** Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами.

**Задание 9.** Освоение методов научного исследования, выбор методов исследования.

**Задание 10.** Обработка и оформление первичных данных.

**Задание 11.** Характеристика и аттестационный лист о результатах прохождения практики.

**Задание 12.** Отчет о проделанной работе в период практики.

## Методические рекомендации

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план на весь период практики.

| Виды и содержание работ | Сроки работ | Дата выполнения | Форма отчетности |
|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|
| 1                       | 2           | 3               | 4                |
|                         |             |                 |                  |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1). Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

**Задание 3.** Общие сведения о базе практики.

### Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Адрес телефон: \_\_\_\_\_

Заведующий: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика.

Привести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу организации.

**Задание 5.** Изучение научных проблем и направлений исследований в сфере психолого-педагогической деятельности.

Составить библиографический список по проблеме исследования

**Задание 6.** Ознакомление с научно-исследовательской деятельностью кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии.

Определить направления научно-исследовательской деятельности кафедры ТиМФК, ПиП.

**Задание 7.** Составление плана научного исследования.

План научного исследования.

**Задание 8.** Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами.

Краткий конспект основных литературных источников по проблеме исследования (не менее 25 источников литературы)

**Задание 9.** Освоение методов научного исследования, выбор методов исследования.

Разработанная батарея методов исследования.

**Задание 10.** Обработка и оформление первичных данных.

Оформление первичных данных в виде списка источников литературы по проблеме исследования, краткого конспекта основных источников литературы по проблеме исследования, батареи методов исследования.

**Задание 11.** Характеристика и аттестационный лист о результатах прохождения практики.

По окончании практики студенту методистом практики выдается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора и методиста практики от профильной организации и синей печатью.

**Задание 12.** Отчет о проделанной работе в период практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 2.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

### Схема отчета по практике

Я, студент(ка) \_\_ курса \_\_ группы направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования

---

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
5. Чему научились в ходе практики?
6. Какие трудности возникали в процессе практики?
7. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством методиста), часть помещает в виде копий нормативных документов. В качестве приложения к отчету по практике студент может прикладывать копии документов, инструкций, фотографии и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного срока.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, отчет возвращают студенту на доработку.

Защита результатов практики на итоговой конференции. На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражает содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методиста практики.

### Критерии выставления итоговой оценки по практике

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы руководителю на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по организационно-методической практике». Оценка за практику выставляет руководитель практики, обсуждая её с руководителем практики от базы практики учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется руководителем практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики специалиста базы практики и собеседования со студентом.

| Оценка    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"><li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li><li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</li><li>– провел анализ научных источников, в полной мере освоил содержание основных научных сочиников по исследуемой проблеме;</li><li>– составил батарею методов исследования;</li><li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li><li>– студент своевременно сдал отчетный материал.</li></ul>            |
| «хорошо»  | <ul style="list-style-type: none"><li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li><li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</li><li>– при осуществлении теоретического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание теоретического анализа;</li><li>– батарея методов исследования составлена частично;</li><li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– студент умеет проводить теоретический анализ источников литературы, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного теоретического анализа;</li> <li>– в разработке батареи методов исследования принимал незначительное участие;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– не выполнил теоретический анализ источников литературы; не подготовил отчет по теоретическому анализу;</li> <li>– батарея методов исследования не разработана;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений.-2-е изд. перераб. и доп., /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физкультура и спорт, 2005. - 272 с.
5. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность [Текст]: учебник / Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 288 с.
6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-исследовательской [Текст]: учебник для вузов /В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2014. - 361 с.
8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум

для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 243 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст]: / А.Ф. Ануфриев. -М.: Ось-89, 2002.- 112 с.

2. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 128 с.

3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для средних учебных заведений.- 3-е издание переработанное / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина.- 2005. - 96 с.

4. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст]: учебное пособие / Е.П. Врублевский, О.Е.Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 129 с.

5. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст]: учебное пособие для институтов физкультуры / Е.П. Врублевский, О.Е.Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 233 с.

6. Кузнецов, И.Н. Реферат, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие . – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. -352 с.

7.Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с

8. Селуянов, В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность» [Текст]: / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Физическая культура и спорт, 2006. - 260 с.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Сайт дистанционных курсов для педагогов <http://www.d-academy.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [минобрнауки.рф/документы](http://минобрнауки.рф/документы)
3. Сайт для учителей <http://www.kopilkaurokov.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.festival.1septembr.ru>
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
10. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
11. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное

программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС, имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию руководителю практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае

невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата | Содержание деятельности | Результаты деятельности | Возникшие затруднения | Замечания и рекомендации и методиста | Подпись ответственного лица |
|------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1    | 2                       | 3                       | 4                     | 5                                    | 6                           |
|      |                         |                         |                       |                                      |                             |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 216 часов

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                             | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Инструктаж по технике безопасности                                              |                                                                                |                                      |
| Характеристика базы практики                                                    |                                                                                |                                      |
| Индивидуальный план работы на весь период практики.                             |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта.                                                            |                                                                                |                                      |
| Перечень нормативно-правовых документов организации и их краткая характеристика |                                                                                |                                      |
| Библиографический список по проблеме исследования                               |                                                                                |                                      |
| Направления научных исследований кафедры                                        |                                                                                |                                      |
| Конспект основных источников литературы по проблеме исследования                |                                                                                |                                      |
| Батарея методов исследования                                                    |                                                                                |                                      |
| Отчет по практике                                                               |                                                                                |                                      |
| Защита результатов практики на итоговой конференции                             |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код  | Наименование компетенции                                                                                                                                                    | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                              |                             |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |                             |

|      |                                                                                                                                                   |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |  |

Оценка за практику \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

| Номер<br>изменения | Наименование изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

 Е.В. Суханова

«  »  2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДЮСШ)**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2024**

**Воронеж 2023**

Производственная практика является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Цель практики** – формирование практических умений и навыков по взаимодействию с субъектами образовательного процесса занимающихся спортивной деятельностью и способностей решать задачи профессиональной деятельности типа - сопровождение.

### **Задачи практики:**

1. Сформировать умения взаимодействовать с участниками педагогического процесса и социальными субъектами образовательного учреждения.
2. Сформировать умения и навыки психолого-педагогического обследования детей образовательного учреждения.
3. Сформировать умения и навыки планирования, организации и реализации развивающих занятий с детьми.
4. Сформировать умения и навыки в области психологического консультирования.

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности.

ПК-3. Способен обеспечивать организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.

ПК-4. Способен разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности.

ПК-5. Способен к разработке и проведению экспертизы общих и адаптированных образовательных программ

ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности.

ПК-7. Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)

### **Планируемые результаты обучения по практике**

| <b>Перечень знаний, умений и/или опыта деятельности</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Код формируемой компетенции</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;<br>– требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; | УК-7                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>– способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</li> </ul>                                                                                           |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>– технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> | УК-8 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</li> <li>– методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</li> <li>– критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</li> </ul>                                                                   | ПК-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</li> <li>– методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> <li>– критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</li> </ul>                                                                              | ПК-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание общих и адаптированных образовательных программ;</li> <li>– принципы осуществления экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</li> <li>– принципы и технологии разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</li> </ul>                                                                                  | ПК-5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</li> <li>– -методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> <li>– критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> </ul>                                                                              | ПК-6 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение);</li> <li>– технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения</li> </ul>                                                                                                                                                          | ПК-7 |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>– поддерживать уровень физического и психического состояния учащихся</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>                                                 | УК-7 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций и конфликтов в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>образовательной среде учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul>                                                                                                                        |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</li> </ul>     | ПК-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>– определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                            | ПК-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре;</li> <li>– использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.</li> </ul>                                                             | ПК-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>– осуществлять профилактическую работу со всеми субъектами образовательной деятельности;</li> <li>– осуществлять просвещение всех субъектов образовательной деятельности в различных формах</li> </ul>                                                                                            | ПК-4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</li> <li>– осуществлять проведение экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | ПК-5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы психолого-педагогической помощи;</li> <li>– выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</li> <li>– определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</li> <li>– организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul>          | ПК-6 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать психологическое сопровождение;</li> <li>– выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении;</li> <li>– грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении;</li> <li>– определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении</li> </ul> | ПК-7 |
| <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> </ul>                                                                                                 | УК-7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| – владения здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                            |      |
| – поддержания условий безопасности образовательной среды.<br>– использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>– организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников. | УК-8 |
| – осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| – осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности                                                                                                                                                                             | ПК-2 |
| – обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре                                                                                                       | ПК-3 |
| – разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности                                                                                                                                                                                | ПК-4 |
| – разрабатывать и проводить экспертизу общих и адаптированных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                     | ПК-5 |
| – оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                     | ПК-6 |
| – планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение).                                                                                                                                                                            | ПК-7 |

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Место и объем практики**

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### **2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения**

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика проводится в учреждениях, осуществляющих спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность для различных категорий населения по месту жительства, имеющих необходимые условия для ее организации: материально-техническую базу (физкультурно-спортивные залы, спортивные площадки, бассейны, оборудование и инвентарь) и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять функции руководителя практики. Информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийное обеспечение) для проведения внеклассных занятий, бесед и спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Место прохождения практики – СШ, СШОР (оздоровительные группы, группы начальной подготовки), МБОУ СОШ, УДОД, многофункциональные физкультурно-спортивные комплексы, центры, физкультурные клубы и секции, имеющие необходимую материально-техническую базу.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     | Очное обучение                | Заочное обучение  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|                                                        | Семестр                       | Семестр           |
|                                                        | 8                             | 10                |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> |                               |                   |
| В том числе:                                           |                               |                   |
| Лекции (Л)                                             | -                             | -                 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                              | -                             | -                 |
| Практические занятия (ПЗ)                              | -                             | -                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    | <b>диф. зачет</b>             | <b>диф. зачет</b> |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     | <b>212</b>                    | <b>212</b>        |
| <b>Контроль (К)</b>                                    | <b>4</b>                      | <b>4</b>          |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           | <b>216</b>                    | <b>216</b>        |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      | <b>6</b>                      | <b>6</b>          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | <b>216</b>        |
|                                                        | <b>Всего зачетных единиц:</b> | <b>6</b>          |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики  | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы текущего контроля                                                     |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационный | –производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);<br>–получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики;<br>–подготовка и оформление организационных документов по практике.                                                               | ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики |
| 2.    | Основной        | –разработка программы и проведение социально-психологического тренинга;<br>–подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия;<br>–проведение психодиагностического обследования и подготовка заключения;<br>–подготовка и проведение психологической консультации родителей и детей. | материалы выполнения программы практики                                     |
| 3.    | Заключительный  | –подготовка отчета об итогах практики;<br>–итоговая конференция.                                                                                                                                                                                                                              | письменный отчет, итоговая конференция                                      |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции                                                                               | Индикаторы достижений                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7        | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного | <b>Знает:</b><br>– способы обеспечения должного уровня физической подготовленности |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/> A/02.6 Воспитательная деятельность<br/> A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ<br/> A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций<br/> A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br/> A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации<br/> A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся<br/> A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса<br/> A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни<br/> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;<br/> – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;<br/> – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;<br/> <b>Умеет:</b><br/> – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности;<br/> – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;<br/> – поддерживать уровень физического и психического состояния учащихся<br/> <b>Имеет опыт:</b><br/> – владения здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br/> – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использованию средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p> |
| УК-8 | <p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<br/> A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знает:</b><br/> – технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.<br/> <b>Умеет:</b><br/> – организовывать мероприятия с учетом действующих норм и правил</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b></p> <p>А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому</p> | <p>безопасности для участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-1</b> | <p>развитию</p> <p>В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке</p> <p>В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях</p> <p>Д/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок</p>                                                                                                                                           | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</li> <li>– методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> <li>– критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</li> </ul> |
| <b>ПК-2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>– определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-3</b> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре;</li> <li>– закономерности и способы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре;</li> <li>– использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</li> </ul> |
| <b>ПК-4</b> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и механизмы разработки программ профилактики и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>– структуру и содержание программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– разрабатывать программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>– осуществлять профилактическую работу со всеми субъектами образовательной деятельности;</p> <p>– осуществлять просвещение всех субъектов образовательной деятельности в различных формах</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>– разработки и проведения программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности</p> |
| ПК-5 | <p><b>Знает:</b></p> <p>– структуру и содержание общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>– принципы осуществления экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>– принципы и технологии разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– осуществлять разработку экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>– осуществлять проведение экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>– разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ</p>  |
| ПК-6 | <p><b>Знает:</b></p> <p>– закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</p> <p>– методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>– критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи;</li> <li>– выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</li> <li>– определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</li> <li>– организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-7 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение);</li> <li>– технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать психологическое сопровождение;</li> <li>– выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении;</li> <li>– грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении;</li> <li>– определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение).</li> </ul> |

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (ДЮСШ): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой ДЮСШ.

**Задание 4.** Разработка программы и проведение социально-психологического тренинга.

**Задание 5.** Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия.

**Задание 6.** Проведение психодиагностического обследования и подготовка заключения.

**Задание 7.** Подготовка и проведение психологической консультации родителей и детей.

**Задание 8.** Характеристика и аттестационный лист от методиста практики от профильной организации..

**Задание 9.** Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики.

### ***Методические рекомендации***

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план на весь период практики.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики. Каждый пункт должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

Индивидуальный план должен быть согласован с методистом практики от академии. Выполнение плана проверяется методистом практики от академии еженедельно.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды и содержание работ</b> | <b>Сроки<br/>выполнения</b> | <b>Отметка<br/>о выполнении</b> |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1                | 2                              | 3                           | 4                               |
|                  |                                |                             |                                 |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1).

Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики. Проводится анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой ДЮСШ.

Список-перечень документов, регламентирующих работу ДЮСШ.

**Задание 4.** Разработка программы и проведение социально-психологического тренинга.

План-конспект социально-психологического тренинга.

**Задание 5.** Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия.

План-конспект коррекционно-развивающего занятия.

**Задание 6.** Проведение психодиагностического обследования и подготовка

заключения.

Программа психодиагностического обследования.

Протокол психодиагностического обследования.

Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования.

**Задание 7.** План-конспект проведения психологической консультации родителей и детей в соответствии с потребностями работы организации и запросами родителей.

Приведен план-конспект психологической консультации родителей и детей в соответствии с потребностями работы организации и запросами родителей.

**Задание 8.** Характеристика и аттестационный лист от методиста практики от профильной организации.

По окончании практики студенту методистом практики от профильной организации выдается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора и методиста практики от профильной организации и синей печатью.

**Задание 9.** Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 2.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

#### **Схема отчета по практике**

Я, студент(ка) \_\_ курса \_\_ группы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

---

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Количество проведенных занятий, мероприятий, их типы.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Какая проводилась теоретическая работа с воспитанниками?
7. Чему научились в ходе практики?
8. Какие трудности возникали в процессе практики?
9. Общие выводы о практике.
10. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного срока.**

#### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы руководителю на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по профессионально-ориентированной

практике. Оценку за практику выставляет руководитель практики, обсуждая её с руководителем практики от базы практики, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий и мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется руководителем практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики специалиста базы практики и собеседования со студентом.

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li> <li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил все запланированные мероприятия;</li> <li>– на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно участвовал в организации и проведении мероприятий;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li> <li>– студент своевременно сдал отчетный материал.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| «хорошо»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– при составлении программы тренинга, коррекционного занятия, психодиагностического обследования, консультации испытывает незначительные трудности, при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание анализа;</li> <li>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li> </ul> |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент умеет проводить тренинговые, коррекционные, психодиагностические и консультативные занятия, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</li> <li>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– не провел тренинговое, коррекционное, консультативное, психодиагностическое занятие; не подготовил отчет по результату занятия;</li> <li>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении занятий;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</li> </ul>                                                                                            |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 – Физическая культура и специальности, 032101 – Физическая культура и спорт / А. М. Максименко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Физ. культура, 2006. – 126 с.

2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие по физической культуре для учащихся старших классов общеобразовательной школы / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Советский спорт, 2007. – 227 с.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015.

5. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

6. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство

#### Дополнительная литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
2. Блинова А.В. Педагогическая практика : учеб. пособие / А.В. Блинова. — Малаховка : МГАФК. — 2006. — 40 с.
3. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2014. — 446 с.
4. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. / О.О. Гонина. М.: Юрайт, 2024. — 461 с.
5. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015. — 307 с.
6. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога : учеб. пособие / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. — М. : КНОРУС. — 2011. — 96 с.
7. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. — М.: Юрайт, 2014. — 439 с.
8. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; Под общ. ред. В. А. Сластенина, А.С.Обухова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2015. — 530 с.
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков ; Н.М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2018. — 422 с.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2024. — 460 с.
11. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазилев, В.Д.Шадриков. — Москва : РИД РосНОУ, 2020. — 509 с.
12. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С.А.Капустина. — Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. — 480 с.

#### 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
10. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
11. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от академии.

*Обязанности методиста практики от академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию руководителю практики академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности и права студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

–своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;

–организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

– полностью выполнить программу практики;

–своевременно сдать методисту практики от академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;

– защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от академии и профильной организации, а так же к руководителю практики академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
«Психология и педагогика дошкольного воспитания»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата | Содержание деятельности | Результаты деятельности | Возникшие затруднения | Замечания и рекомендации и методиста | Подпись ответственного лица |
|------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1    | 2                       | 3                       | 4                     | 5                                    | 6                           |
|      |                         |                         |                       |                                      |                             |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДЮСШ)**

студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного  
образования»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДЮСШ)**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 216 часов

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                                                                                     | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Инструктаж по технике безопасности                                                                                                      |                                                                                |                                      |
| Индивидуальный план работы на весь период практики.                                                                                     |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта.                                                                                                                    |                                                                                |                                      |
| Перечень документов, регламентирующих деятельность ДЮСШ                                                                                 |                                                                                |                                      |
| План-конспект социально-психологического тренинга                                                                                       |                                                                                |                                      |
| План коррекционно-развивающего занятия                                                                                                  |                                                                                |                                      |
| Программа психодиагностического обследования                                                                                            |                                                                                |                                      |
| Протокол психодиагностического обследования                                                                                             |                                                                                |                                      |
| Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования                                                            |                                                                                |                                      |
| План-конспект проведения консультации с родителями и детьми в соответствии с планом деятельности организации и по запросу от родителей. |                                                                                |                                      |
| Защита результатов практики на итоговой конференции                                                                                     |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код  | Наименование компетенции                                                                                                                 | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  |
| ПК-1 | Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности                                                                                                                                                                                     |  |
| ПК-2 | Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности.                                                                                                                                                                      |  |
| ПК-3 | Способен обеспечивать организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.                                                                                               |  |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности.                                                                                                                                                                       |  |
| ПК-6 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                 |  |
| ПК-7 | Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогической (диагностика, сопровождения консультирование, просвещение)                                                                                                                                                       |  |

Оценка за практику \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

| Номер<br>изменения | Наименование изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
Е.В. Суханова  
«»  2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2024**

**Воронеж 2023**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Цель практики** – овладение первичными навыками и умениями по организации и ведению научно-исследовательской работы и формирование научного мировоззрения для решения задач профессиональной деятельности проектного типа.

### **Задачи практики:**

1. Сформировать навыки анализа научных исследований по психолого-педагогической проблематике.
2. Ознакомить с особенностями подготовки и проведения научно-исследовательской работы в психолого-педагогической деятельности.
3. Сформировать навыки подбора методов исследования и математической обработки данных, используемые в ходе решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

**Целью** организационно-методической практики является формирование следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-8; ОПК-9

### Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения по практике**

| <b>Перечень знаний, умения и/или опыта деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Код формируемой компетенции</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| – основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-3                               |
| – современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-4                               |
| – основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности;<br>– специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;<br>– основные направления научных исследований психолого-педагогических проблем;<br>– методы научного исследования в сфере педагогики и психологии | УК-6                               |
| – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности;<br>– способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности                                                           | УК-10                              |
| – основные теоретические положения и научные концепции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-8                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| современного педагогического знания                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| – принципы функционирования сети Интернет;<br>– правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи;<br>– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. | ОПК-9 |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе                                                                                                                                                                                | УК-3  |
| – использовать современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                  | УК-4  |
| – выбирать методы исследования в соответствии с поставленной научной проблемой                                                                                                                                                                                            | УК-6  |
| – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в социуме                                                                                           | УК-10 |
| – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                           | ОПК-8 |
| – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;<br>– использовать контент электронной информационно-образовательной среды.                                                                                                                        | ОПК-9 |
| <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| – социального взаимодействия в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                              | УК-3  |
| – взаимодействия с другими субъектами научно-исследовательского процесса                                                                                                                                                                                                  | УК-4  |
| – работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;<br>– рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;<br>– применения методов исследования в соответствии с научной проблемой                      | УК-6  |
| – навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                                                                                       | УК-10 |
| – осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                          | ОПК-8 |
| – работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями.                                                                                                     | ОПК-9 |

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики». В соответствии учебным планом практика реализуется:

1. По очной форме обучения: на 3 курсе в 5 и 6 семестрах; на 4 курсе в 7 и 8 семестрах по очной форме обучения.

2. По заочной форме обучения: на 4 курсе в 7 и 8 семестрах; на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики – научная, тип практики – преддипломная практика (научно-исследовательская работа), по способу организации – рассредоточенная.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     | Очное обучение                |            |            |            | Заочное обучение  |            |            |            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|------------|
|                                                        | Семестр                       |            |            |            | Семестр           |            |            |            |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> | <b>5</b>                      | <b>6</b>   | <b>7</b>   | <b>8</b>   | <b>7</b>          | <b>8</b>   | <b>9</b>   | <b>10</b>  |
| В том числе:                                           | -                             | -          | -          | -          | -                 | -          | -          | -          |
| Лекции (Л)                                             | -                             | -          | -          | -          | -                 | -          | -          | -          |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                              | -                             | -          | -          | -          | -                 | -          | -          | -          |
| Практические занятия (ПЗ)                              | -                             | -          | -          | -          | -                 | -          | -          | -          |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    | <b>диф. зачет</b>             |            |            |            | <b>диф. зачет</b> |            |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     | 104                           | 212        | 104        | 212        | 104               | 212        | 104        | 212        |
| <b>Контроль (К)</b>                                    | 4                             | 4          | 4          | 4          | 4                 | 4          | 4          | 4          |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           | <b>108</b>                    | <b>216</b> | <b>108</b> | <b>216</b> | <b>108</b>        | <b>216</b> | <b>108</b> | <b>216</b> |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      | <b>3</b>                      | <b>6</b>   | <b>3</b>   | <b>6</b>   | <b>3</b>          | <b>6</b>   | <b>3</b>   | <b>6</b>   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | 648        |            |            | 648               |            |            |            |
|                                                        | <b>Всего зачетных единиц:</b> | 18         |            |            | 18                |            |            |            |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п            | Этапы практики  | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы текущего контроля                  |
|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>5 семестр</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 1.               | Организационный | – участие в установочной конференции;<br>– изучение программы практики и требований по организации работы в период ее прохождения;<br>– формирование индивидуального плана работы студента в период прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                    | индивидуальный план прохождения практики |
| 2.               | Основной        | – составление плана научного исследования;<br>– теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами.<br>– освоение теоретических методов научного исследования;<br>– формулировка цели, задач, предмета, объекта исследования, их обусловленность гипотезой научной работы. Написание теоретического обзора научных источников по исследуемой проблеме<br>– создание первичного списка литературы | отчетная документация                    |
| 3.               | Заключительный  | – подготовка отчета об итогах практики;<br>– итоговая конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | письменный отчет, итоговая конференция   |
| <b>6 семестр</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 1.               | Организационный | – участие в установочной конференции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | индивидуальный план прохождения          |

|                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение программы практики и требований по организации работы в период ее прохождения;</li> <li>– формирование индивидуального плана работы студента в период прохождения практики</li> </ul>                                                                                                                                                                             | практики                                 |
| 2.               | Основной        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение темы исследования;</li> <li>– обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами;</li> <li>– работа по написанию введения и Главы I;</li> <li>– работа по формулировке выводов по Главе I;</li> <li>– разработка Программы эмпирического исследования (цель, задачи, методы, экспериментальная база исследования, методы исследования)</li> </ul> | отчетная документация                    |
| 3.               | Заключительный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– итоговая конференция</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | письменный отчет, итоговая конференция   |
| <b>7 семестр</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 1.               | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в установочной конференции;</li> <li>– изучение программы практики и требований по организации работы в период ее прохождения;</li> <li>– формирование индивидуального плана работы студента в период прохождения практики</li> </ul>                                                                                                                              | индивидуальный план прохождения практики |
| 2.               | Основной        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение Программы эмпирического исследования</li> <li>– уточнение эмпирических методов исследования (сбора и обработки информации)</li> <li>– проведение эмпирического исследования;</li> <li>– анализ, обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования;</li> <li>– написание Главы II и выводов по ней</li> </ul>                                      | отчетная документация                    |
| 3.               | Заключительный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– итоговая конференция</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | письменный отчет, итоговая конференция   |
| <b>8 семестр</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 1.               | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в установочной конференции;</li> <li>– изучение программы практики и требований по организации работы в период ее прохождения;</li> <li>– формирование индивидуального плана работы студента в период прохождения практики</li> </ul>                                                                                                                              | индивидуальный план прохождения практики |
| 2.               | Основной        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнение и завершающая работа над всеми частями научно-исследовательской работы: введение, главы, заключение</li> <li>– дополнение и оформление списка источников литературы научно-исследовательской работы;</li> </ul>                                                                                                                                                 | отчетная документация                    |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка выводов и рекомендаций по результатам проведенной научно-исследовательской работы;</li> <li>– оформление научно-исследовательской работы в ВКР в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работы бакалавра ФБГОУ ВО «ВГАС»;</li> <li>– написание научной статьи по результатам научно-исследовательской работы и представление ее на научно-практической конференции кафедры</li> </ul> |                                                |
| 3. | Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление научного доклада и презентации по результатам ВКР;</li> <li>– участие в предзащите ВКР</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предзащита научной работы на заседании кафедры |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых</p> | <p><b>Знает:</b><br/>– основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b><br/>– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/>– навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | занятий по программам детского и подросткового фитнеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-4</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/> А/02.6 Воспитательная деятельность<br/> А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания<br/> В/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса<br/> Д/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок</p> | <p><b>Знает:</b><br/> – современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – использовать современные средства коммуникации в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – взаимодействия с другими субъектами научно-исследовательского процесса</p> |
| <b>УК-6</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знает:</b><br/> – основные источники информации для решения практических задач в</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок</p> | <p>профессиональной деятельности;<br/> – специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;<br/> – основные направления научных исследований психолого-педагогических проблем;<br/> – методы научного исследования в сфере педагогики и психологии</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – выбирать методы исследования в соответствии с поставленной научной проблемой</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;<br/> – рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;<br/> – применения методов исследования в соответствии с научной проблемой</p> |
| УК-10 | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                                                                      | <p><b>Знает:</b><br/> – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности;<br/> – способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в социуме</p> <p><b>Владеет навыками:</b><br/> – навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции</p>        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-8 | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок</p> | <p><b>Знает:</b><br/>– основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания</p> <p><b>Умеет:</b><br/>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/>– навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>                                         |
| ОПК-9 | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знает:</b><br/>– принципы функционирования Интернета;<br/>– правила использования ИКТ и средств связи;<br/>– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;<br/>– использовать контент электронной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                    | информационно-образовательной среды.<br><b>Имеет опыт:</b><br>– работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями. |
|  | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br>Д/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок   |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### 5 семестр

**Задание 1.** Индивидуальный план работы студента на период практики.

**Задание 2.** Дневник практиканта.

**Задание 3.** Составление плана научного исследования.

**Задание 4.** Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами.

**Задание 5.** Освоение теоретических методов научного исследования, выбор методов исследования.

**Задание 6.** Формулировка цели, задач, предмета, объекта исследования, их обусловленность гипотезой научной работы.

**Задание 7.** Написание теоретического обзора научных источников по исследуемой проблеме

**Задание 8.** Создание первичного списка литературных источников по исследуемой проблеме

**Задание 9.** Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) о результатах прохождения практики.

**Задание 10.** Отчет о проделанной работе в период практики.

### Методические рекомендации

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план на весь период практики.

| Виды и содержание работ | Сроки работ | Дата выполнения | Форма отчетности |
|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|
| 1                       | 2           | 3               | 4                |
|                         |             |                 |                  |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1). Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

**Задание 3.** Составление плана научного исследования.

План научного исследования.

**Задание 4.** Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами.

Краткий конспект основных литературных источников по проблеме исследования (не менее 25 источников литературы)

**Задание 5.** Освоение теоретических методов научного исследования, выбор методов исследования.

Разработанная батарея методов исследования.

**Задание 6.** Формулировка цели, задач, предмета, объекта исследования, их обусловленность гипотезой научной работы.

Гипотеза, цель, задачи, предмет и объект исследования в научной формулировке

**Задание 7.** Написание теоретического обзора научных источников по исследуемой проблеме.

Теоретический обзор научных источников по исследуемой проблеме (не менее 25 стр. печатного текста шрифт Times New Roman 14pt, междустрочный интервал 1,5)

**Задание 8.** Создание первичного списка литературных источников по исследуемой проблеме

Список используемых источников литературы, оформленный по ГОСТ 2018 (не менее 25 шт.)

**Задание 9.** Характеристика и аттестационный лист о результатах прохождения практики.

По окончании практики студенту методистом практик от профильной организации выдается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора и методиста практики от профильной организации и синей печатью.

**Задание 10.** Отчет о проделанной работе в период практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 2.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

## **6 семестр**

**Задание 1.** Индивидуальный план работы студента на период практики.

**Задание 2.** Дневник практиканта.

**Задание 3.** Составление плана научного исследования.

**Задание 4.** Уточнение темы исследования.

**Задание 5.** Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами. Работа по написанию введения и Главы I.

**Задание 6.** Работа по формулировке выводов по Главе I.

**Задание 7.** Разработка Программы эмпирического исследования (цель, задачи,

методы, экспериментальная база исследования, методы исследования).

**Задание 8.** Характеристика и аттестационный лист (Приложение 4) о результатах прохождения практики.

**Задание 9.** Отчет о проделанной работе в период практики.

### Методические рекомендации

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план на весь период практики.

| Виды и содержание работ | Сроки работ | Дата выполнения | Форма отчетности |
|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|
| 1                       | 2           | 3               | 4                |
|                         |             |                 |                  |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1). Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

**Задание 3.** Составление плана научного исследования.

План научного исследования.

**Задание 4.** Уточнение темы научного исследования

Тема научного исследования

**Задание 5.** Работа по написанию введения и Главы I.

Вариант частей научно-исследовательской работы «Введение» и «Глава I», написанные в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, расположенного на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» (ссылка для доступа : [https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs\\_group/polozhenie\\_o\\_vkr\\_bakalavriat\\_0.pdf](https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs_group/polozhenie_o_vkr_bakalavriat_0.pdf))

**Задание 6.** Работа по формулировке выводов по Главе I.

Выводы по Главе I.

**Задание 7.** Разработка Программы эмпирического исследования (цель, задачи, методы, экспериментальная база исследования, методы исследования)

Программа эмпирического исследования с указанием цели, задач, гипотезы, методов экспериментального исследования, экспериментальной базы исследования, методов исследования

**Задание 8.** Характеристика и аттестационный лист о результатах прохождения практики.

По окончании практики студенту методистом практик от профильной организации выдается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора и методиста практики от профильной организации и синей печатью.

**Задание 9.** Отчет о проделанной работе в период практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 2.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

### **7 семестр**

**Задание 1.** Индивидуальный план работы студента на период практики.

**Задание 2.** Дневник практиканта.

**Задание 3.** Составление плана научного исследования.

**Задание 4.** Уточнение Программы эмпирического исследования.

**Задание 5.** Уточнение эмпирических методов исследования (сбора и обработки информации).

**Задание 6.** Проведение эмпирического исследования.

**Задание 7.** Анализ, обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования.

**Задание 8.** Написание Главы II и выводов по ней

**Задание 9.** Характеристика и аттестационный лист (Приложение 5) о результатах прохождения практики.

**Задание 10.** Отчет о проделанной работе в период практики.

### **Методические рекомендации**

**Задание 1.** Разработать индивидуальный план на весь период практики.

| <b>Виды и содержание работ</b> | <b>Сроки работ</b> | <b>Дата выполнения</b> | <b>Форма отчетности</b> |
|--------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1                              | 2                  | 3                      | 4                       |
|                                |                    |                        |                         |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1). Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

**Задание 3.** Составление плана научного исследования

План научного исследования на период практики

**Задание 4.** Уточнение Программы эмпирического исследования.

Уточненная Программа эмпирического исследования с указанием цели, задач, гипотезы, методов экспериментального исследования, экспериментальной базы исследования, характеристик испытуемых, принявших участие в исследованиях, методов исследования, научной новизны и практической значимости исследования

**Задание 5.** Уточнение эмпирических методов исследования (сбора и обработки информации).

Батарея методов исследования с их описанием и обоснованием

**Задание 6.** Проведение эмпирического исследования.

Описание эмпирического исследования в соответствии с Программой эмпирического исследования.

**Задание 7.** Анализ, обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Анализ, обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования предоставляется в качественном описании, с наличием диаграмм и графиков, рисунков, с использованием математических методов обработки полученных данных

**Задание 8.** Написание Главы II и выводов по ней

Вариант части научно-исследовательской работы «Глава II», написанный в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, расположенного на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» (ссылка для доступа : [https://www.vgfk.ru/sites/default/files/docs\\_group/polozhenie\\_o\\_vkr\\_bakalavriat\\_0.pdf](https://www.vgfk.ru/sites/default/files/docs_group/polozhenie_o_vkr_bakalavriat_0.pdf))

**Задание 9.** Характеристика и аттестационный лист о результатах прохождения практики.

По окончании практики студенту методистом практик от профильной организации выдается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора и методиста практики от профильной организации и синей печатью.

**Задание 10.** Отчет о проделанной работе в период практики.

Образец титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 2.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатки и внесению предположений по совершенствованию практики.

**8 семестр**

**Задание 1.** Индивидуальный план работы студента на период практики.

**Задание 2.** Дневник практиканта.

**Задание 3.** Составление плана научного исследования.

**Задание 4.** Дополнение и завершающая работа над всеми частями научно-исследовательской работы: введение, главы, заключение.

**Задание 5.** Дополнение и оформление списка источников литературы научно-исследовательской работы.

**Задание 6.** Формулировка выводов и рекомендаций по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

**Задание 7.** Оформление научно-исследовательской работы в ВКР в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работы бакалавра ФГБОУ ВО «ВГАС».

**Задание 8.** Написание научной статьи по результатам научно-исследовательской работы и представление ее на научно-практической конференции кафедры

**Задание 9.** Составление научного доклада и презентации для защиты ВКР

**Задание 10.** Участие в защите ВКР.

**Задание 9.** Характеристика и аттестационный лист (Приложение 6) о результатах прохождения практики.

## Методические рекомендации

### Задание 1. Разработать индивидуальный план на весь период практики.

| Виды и содержание работ | Сроки работ | Дата выполнения | Форма отчетности |
|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|
| 1                       | 2           | 3               | 4                |
|                         |             |                 |                  |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом

**Задание 2.** Дневник практики (Приложение 1). Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Задание выполняется каждый день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в учреждении, организации.

### Задание 3. Составление плана научного исследования

План научного исследования на период практики

**Задание 4.** Дополнение и завершающая работа над всеми частями научно-исследовательской работы: введение, главы, заключение.

Готовые части научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, расположенного на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» (ссылка для доступа : [https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs\\_group/polozhenie\\_o\\_vkr\\_bakalavriat\\_0.pdf](https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs_group/polozhenie_o_vkr_bakalavriat_0.pdf))

**Задание 5.** Дополнение и оформление списка источников литературы научно-исследовательской работы.

Готовый список источников литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ-2018 и требованиями Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, расположенного на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» (ссылка для доступа : [https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs\\_group/polozhenie\\_o\\_vkr\\_bakalavriat\\_0.pdf](https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs_group/polozhenie_o_vkr_bakalavriat_0.pdf))

**Задание 6.** Формулировка выводов и рекомендаций по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

Выводы и рекомендации по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

**Задание 7.** Оформление научно-исследовательской работы в ВКР в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работы бакалавра ФГБОУ ВО «ВГАС».

Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, расположенного на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» (ссылка для доступа : [https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs\\_group/polozhenie\\_o\\_vkr\\_bakalavriat\\_0.pdf](https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs_group/polozhenie_o_vkr_bakalavriat_0.pdf))

**Задание 8.** Написание научной статьи по результатам научно-исследовательской работы и представление ее на научно-практической конференции кафедры

Научная статья, содержащая в себе результаты научно-исследовательской работы, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным студенческим

статьям. Ее представление на научно-практической студенческой конференции кафедры

**Задание 9.** Составление научного доклада и презентации для предзащиты ВКР  
Доклад и презентация, содержащие в себе основные положения ВКР

**Задание 10.** Участие в предзащите ВКР.  
Протокол о прохождении предзащиты ВКР на кафедре.

### Схема отчета по практике

Я, студент(ка) \_\_ курса \_\_ группы направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Педагогика и психология дошкольного образования

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Результаты прохождения практики
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Чему научились в ходе практики?
7. Какие трудности возникали в процессе практики?
8. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию, указанную в заданиях к практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного срока.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, отчет возвращают студенту на доработку.

Защита результатов практики на итоговой конференции. На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражает содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методиста практики.

### Критерии выставления итоговой оценки по практике

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется руководителем практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики специалиста базы практики и собеседования со студентом.

| Оценка    | Критерии                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | – посещаемость студентом практики составляет 80% и более;<br>– студент проявил высокий уровень теоретической |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провел анализ научных источников, в полной мере освоил содержание основных научных источников по исследуемой проблеме, осуществляет научно-исследовательскую работу в полном объеме;</li> <li>– предоставил требуемые научно-исследовательские материалы;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li> <li>– студент своевременно сдал отчетный материал.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– при осуществлении научного анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание научно-исследовательской работы;</li> <li>– требуемые научно-исследовательские материалы предоставил частично;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– студент умеет проводить научно-исследовательский анализ источников литературы, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенной научно-исследовательской работы;</li> <li>– предоставленные научно-исследовательские материалы не соответствуют требованиям;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– не выполнил научно-исследовательский анализ изученного материала; не провел исследование и педагогический</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эксперимент, не подготовил отчет по научно-исследовательской работе;</p> <p>– материалы научно-исследовательской работы не предоставлены;</p> <p>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</p> <p>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений.-2-е изд. перераб. и доп., /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физкультура и спорт, 2005. - 272 с.
5. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность [Текст]: учебник / Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 288 с.
6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-исследовательской [Текст]: учебник для вузов /В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2014. - 361 с.
8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 243 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст]: / А.Ф. Ануфриев. -М.: Ось-89, 2002.- 112 с.
2. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 128 с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для средних учебных заведений.- 3-е издание переработанное / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина.- 2005. - 96 с.
4. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст]: учебное пособие / Е.П. Врублевский, О.Е.Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 129 с.
5. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст]: учебное пособие для институтов физкультуры / Е.П. Врублевский, О.Е.Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 233 с.
6. Кузнецов, И.Н. Реферат, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие . – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. -352 с.
7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с

8. Селуянов, В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность» [Текст]: / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Физическая культура и спорт, 2006. - 260 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.lib.sportedu.ru/Press/fkvot/>
2. Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>
3. Сайт дистанционных курсов для педагогов <http://www.d-academy.ru>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [минобрнауки.рф/документы](http://минобрнауки.рф/документы)
5. Сайт учителя физической культуры <http://www.trainer.h1.ru>
6. Сайт для учителей <http://www.kopilkaurokov.ru>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.festival.1septembr.ru>
8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
13. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС, имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию руководителю практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
 «Психология и педагогика дошкольного образования»

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
 «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата | Содержание деятельности | Результаты деятельности | Возникшие затруднения | Замечания и рекомендации и методиста | Подпись ответственного лица |
|------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1    | 2                       | 3                       | 4                     | 5                                    | 6                           |
|      |                         |                         |                       |                                      |                             |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 108 часов

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                                                           | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Индивидуальный план работы на период практики                                                                 |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта                                                                                           |                                                                                |                                      |
| План научного исследования                                                                                    |                                                                                |                                      |
| Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами |                                                                                |                                      |
| Освоение теоретических методов научного исследования, выбор методов исследования                              |                                                                                |                                      |
| Формулировка цели, задач, предмета, объекта исследования, их обусловленность гипотезой научной работы         |                                                                                |                                      |
| Теоретический обзор научных источников по исследуемой проблеме                                                |                                                                                |                                      |
| Список литературных источников по исследуемой проблеме                                                        |                                                                                |                                      |
| Отчет о проделанной работе в период практики                                                                  |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код  | Наименование компетенции                                                                                    | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                         |                             |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской |                             |

|       |                                                                                                                                             |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                       |  |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению"                                                                       |  |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                      |  |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности"  |  |

Оценка за практику \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 216 часов

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики               | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Индивидуальный план работы на период практики.                    |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта                                               |                                                                                |                                      |
| План научного исследования                                        |                                                                                |                                      |
| Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами |                                                                                |                                      |
| Работа по написанию введения и Главы I                            |                                                                                |                                      |
| Формулировка выводов по Главе I                                   |                                                                                |                                      |
| Программа эмпирического исследования                              |                                                                                |                                      |
| Отчет о проделанной работе в период практики                      |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                          | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               |                             |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                             |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |                             |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению"                                                                             |                             |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                            |                             |

|       |                                                                                                                                            |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности" |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 108 часов

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                      | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Индивидуальный план работы на период практики.                           |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта                                                      |                                                                                |                                      |
| План научного исследования                                               |                                                                                |                                      |
| Программа эмпирического исследования                                     |                                                                                |                                      |
| Эмпирических методов исследования                                        |                                                                                |                                      |
| Проведение эмпирического исследования                                    |                                                                                |                                      |
| Анализ, обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования |                                                                                |                                      |
| Написание Главы II и выводов по ней                                      |                                                                                |                                      |
| Отчет о проделанной работе в период практики                             |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                          | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               |                             |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                             |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |                             |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению"                                                                             |                             |

|       |                                                                                                                                            |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                     |  |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности" |  |

**Оценка за практику** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
 Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»  
 Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 успешно прошел(ла) практику в объеме: 216 часов

Виды и качество выполнения работ:

| <b>Виды работ, выполненных студентом во время практики</b>                                                                                             | <b>Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации</b> | <b>Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальный план работы на период практики.                                                                                                         |                                                                                       |                                             |
| Дневник практиканта                                                                                                                                    |                                                                                       |                                             |
| План научного исследования                                                                                                                             |                                                                                       |                                             |
| Дополнение и завершающая работа над всеми частями научно-исследовательской работы: введение, главы, заключение                                         |                                                                                       |                                             |
| Дополнение и оформление списка источников литературы научно-исследовательской работы                                                                   |                                                                                       |                                             |
| Формулировка выводов и рекомендаций по результатам проведенной научно-исследовательской работы                                                         |                                                                                       |                                             |
| Оформление научно-исследовательской работы в ВКР в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра ФБГОУ ВО «ВГАС» |                                                                                       |                                             |
| Научная статья по результатам научно-исследовательской работы и представление ее на научно-практической конференции кафедры                            |                                                                                       |                                             |
| Нучный доклад и презентация для предзащиты ВКР                                                                                                         |                                                                                       |                                             |
| Участие в предзащите ВКР                                                                                                                               |                                                                                       |                                             |
| Отчет о проделанной работе в период практики                                                                                                           |                                                                                       |                                             |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                          | Освоена – 1,<br>не освоена – 0 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               |                                |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                                |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |                                |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению"                                                                             |                                |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                            |                                |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности"        |                                |

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

| Номер<br>изменения | Наименование изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
\_\_\_\_\_ Е.В. Суханова  
«» «» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДОУ)**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2024**

**Воронеж 2023**

Производственная педагогическая практика (ДОУ) является составной частью учебного процесса и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Цель практики – ознакомить студентов с направлениями работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и сформировать первичные профессиональные умения и навыки работы педагога-психолога, необходимые при решении задач профессиональной деятельности, типов – культурно-просветительский и педагогический.

Задачи практики:

1. Ознакомить с нормативно-правовой и программно-методической документацией, регламентирующей эффективное функционирование дошкольной образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса.
2. Ознакомить с направлениями работы и должностными обязанностями педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.
3. Сформировать навыки наблюдения за различными видами деятельности детей и составления протокола наблюдения, развитие умения анализировать и обобщать данные наблюдения различных фрагментов образовательного процесса.
4. Ознакомить с особенностями подготовки и проведения психодиагностического исследования, подбора психодиагностических методик, сформировать умения и навыки проведения и обработки данных проведенного исследования.
5. Сформировать навыки индивидуальной и групповой работы с детьми, организации воспитательной, игровой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Овладеть формами и методами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Развить умение анализировать педагогические ситуации, сформировать ответственное отношение к работе с детьми, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7.

Общепрофессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### Планируемые результаты обучения по практике

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                      | Код формируемой компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                  |                             |
| – принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.                                                                                  | УК-1                        |
| – основные приемы и нормы социального взаимодействия.                                                                                                                                          | УК-3                        |
| – экономические законы и методы принятия экономически обоснованных решений.                                                                                                                    | УК-9                        |
| – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.                                                                                                                | ОПК-1                       |
| – принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;<br>– структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ      | ОПК-2                       |
| – требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                           | ОПК-3                       |
| – закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                               | ОПК-7                       |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                  |                             |
| – приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.                            | УК-1                        |
| – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.                                                                                                    | УК-3                        |
| – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.                                                                                                         | УК-9                        |
| – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                              | ОПК-1                       |
| – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;<br>– использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.       | ОПК-2                       |
| – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня.                                                       | ОПК-3                       |
| – осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                            | ОПК-7                       |
| <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>                                                                                                                                                        |                             |
| – научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.           | УК-1                        |
| – социального взаимодействия в профессиональной деятельности.                                                                                                                                  | УК-3                        |
| – принимать обоснованные экономические решения.                                                                                                                                                | УК-9                        |
| – организации образовательной деятельности и оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с нормативными документами и установленными требованиями этики в области профессиональной | ОПК-1                       |

|                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| деятельности.                                                                                                                                                                                                                            |       |
| – разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                         | ОПК-2 |
| – организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3 |
| – взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                   | ОПК-7 |

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре; на 3 курсе в 5 семестре и на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – дошкольные образовательные организации.

Для обучающихся очной формы обучения практика проходит в индивидуально-групповом формате. Для ее прохождения обучающиеся направляются в дошкольные образовательные организации в составе рабочей группы.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в период между сессиями без отрыва от основной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     |                               | Очное обучение    |            |            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------|------------|
|                                                        |                               | Семестр           |            |            |
|                                                        |                               | 4, 5, 7           | 5          | 7          |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> |                               |                   |            |            |
| Лекции (Л)                                             |                               |                   |            |            |
| Практические занятия (ПЗ)                              |                               |                   |            |            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    |                               | <b>диф. зачет</b> |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (семестр) (СР)</b>           |                               | 212               | 212        | 212        |
| <b>Контроль (семестр) (К)</b>                          |                               | 4                 | 4          | 4          |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           |                               | <b>216</b>        | <b>216</b> | <b>216</b> |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      |                               | <b>6</b>          | <b>6</b>   | <b>6</b>   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | <b>216</b>        | <b>216</b> | <b>216</b> |
|                                                        | <b>Всего зачетных единиц:</b> | <b>6</b>          | <b>6</b>   | <b>6</b>   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| №<br>п/п         | Этапы практики  | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                  | Формы текущего контроля                                                     |
|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| 1.               | Организационный | – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);<br>– получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики;<br>– подготовка и оформление организационных документов по практике. | ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики |
| 2.               | Основной        | <input type="checkbox"/> проведение методической, психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы с воспитанниками <b>младшей группы ДОУ</b> , родителями и педагогами.                                     | материалы выполнения программы практики                                     |
| 3.               | Заключительный  | <input type="checkbox"/> подготовка отчета об итогах практики;<br><input type="checkbox"/> итоговая конференция.                                                                                                                   | письменный отчет, итоговая конференция                                      |
| <b>5 семестр</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| 1.               | Организационный | – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);<br>– получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики;<br>– подготовка и оформление организационных документов по практике. | ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики |
| 2.               | Основной        | <input type="checkbox"/> проведение методической, психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы с воспитанниками <b>средней и старшей групп ДОУ</b> , родителями и педагогами                             | материалы выполнения программы практики                                     |
| 3.               | Заключительный  | – подготовка отчета об итогах практики;<br>– итоговая конференция.                                                                                                                                                                 | письменный отчет, итоговая конференция                                      |
| <b>7 семестр</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| 1.               | Организационный | – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);<br>– получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики;<br>– подготовка и оформление организационных документов по практике. | ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики |

|    |                |                                                                                                                                                                                 |                                         |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2. | Основной       | – проведение методической, психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы с воспитанниками <b>подготовительной группы ДОУ</b> , родителями и педагогами | материалы выполнения программы практики |
| 3. | Заключительный | – подготовка отчета об итогах практики;<br>– итоговая конференция.                                                                                                              | письменный отчет, итоговая конференция  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</b></p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию</b></p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</li> </ul> |
| <b>УК-3</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b></p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и нормы социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального взаимодействия в профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>сфере образования)»</b><br/> A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> | <p>деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-9</b>  | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>                                                                                                                                  | <p><b>Знает:</b><br/> – закономерности и принципы экономической организации различных областей жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – обоснования решений в различных областях жизнедеятельности с точки зрения экономики;<br/> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>       |
| <b>ОПК-1</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знает:</b><br/> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг.</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-2</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul> |
| <b>ОПК-3</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС к организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> | <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> |
| <b>ОПК-7</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b></p> <p>D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания практики идентичны в каждом семестре, различается этап возрастного развития детей, с контингентом которых проводятся мероприятия, запланированные в ходе практики.**

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой образовательного учреждения.

**Задание 4.** Знакомство с документацией, регламентирующей работу психологической службы ДООУ (только в 4 семестре, в последующих семестрах ознакомление с новой документацией, правками имеющихся регламентов).

**Задание 5.** Знакомство с детским и педагогическим коллективом. Первичное наблюдение за деятельностью детей (**4 семестр – младшая группа; 5 семестр – средняя и старшая группа, 7 семестр – подготовительная к школе группа**).

**Задание 6.** Подготовка к психодиагностическому исследованию: планирование психодиагностического исследования, подбор психодиагностических методик (**4 семестр – младшая группа; 5 семестр – средняя и старшая группа, 7 семестр – подготовительная к школе группа**)..

**Задание 7.** Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка (**4 семестр – младшая группа; 5 семестр – средняя и старшая группа, 7 семестр – подготовительная к школе группа**).

**Задание 8.** Обработка данных психолого-педагогического обследования.

**Задание 9.** Составление рекомендаций для педагогического коллектива по взаимодействию с ребенком

**Задание 10.** Оценка РППС детской группы.

**Задание 11.** Организация и проведение воспитательной беседы с детьми.

**Задание 12.** Организация игровой деятельности детей.

**Задание 13.** Организация культурно-досуговой деятельности детей.

**Задание 14.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

**Задание 15.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

### *Методические рекомендации*

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (учебным заведением): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

### **Общие сведения о базе практики**

Полное наименование базы практики: \_\_\_\_\_  
Адрес телефон: \_\_\_\_\_  
Директор: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_  
Сведения о контингенте, составляющем детскую группу:

**Материально-техническое обеспечение базы практики:** кабинет психолога, диагностический инструментарий, методическое обеспечение.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики. Разрешается планировать работу по разделам или осуществлять понедельное планирование. Методист утверждает индивидуальный план студента в соответствии с плановой документацией организации.

**Индивидуальный план работы**

| №<br>п/п | Виды и содержание работ | Сроки<br>выполнения | Отметка<br>о выполнении |
|----------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1        | 2                       | 3                   | 4                       |
|          |                         |                     |                         |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой образовательного учреждения.

В описании в дневнике должно быть отражено: название организации согласно уставу, направления деятельности организации, профессиональный состав и уровень работников, состав занимающихся, материальная база.

**Задание 4.** Знакомство с документацией, регламентирующей работу психологической службы ДОУ.

**Перечень и описание документации**

**1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы**

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.);

б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.10.2022 г.);

в) Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

г) Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

д) Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

**2. Специальная документация**

а) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года);

б) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года).

### 3. Организационно-методическая документация.

а) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

б) Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;

в) Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

г) Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»;

д) Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.);

е) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам-психологам – пункт VIII);

ж) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082» Об утверждении Положения о ПМПК»;

з) Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 № P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

и) Этический кодекс педагога-психолога;

к) Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года);

л) Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога).

**Задание 5.** Знакомство с детским и педагогическим коллективом. Первичное наблюдение за деятельностью детей

#### Карта наблюдения

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| №  | Сфера                           | Проявления                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Внешность                       | – опрятность – неопрятность<br>– ухоженность – неухоженность                                                                                                                                                    |
| 2. | Коммуникативная смелость        | – входит первым<br>– входит за руку с родителями<br>– входит за родителями, прячется, цепляется за руку<br>– здоровается первым<br>– здоровается в ответ<br>– здоровается невербально<br>– отказ от приветствия |
| 3. | Контакт с незнакомыми взрослыми | – улыбается<br>– дает развернутые ответы<br>– переспрашивает, уточняет, приводит примеры из собственной жизни<br>– общается с поддержкой психолога (вербально-невербально)                                      |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает контакт с психологом, контакта нет</li> <li>– стремится поддержать контакт с родителями</li> <li>– прерывает работу</li> <li>– прячет глаза, опускает голову</li> <li>– отказывается работать</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| 4.  | Контакт с родителями         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится поддерживать контакт</li> <li>– ищет контакт при неудаче</li> <li>– ищет контакт при успехе</li> <li>– негативно реагирует на родителей</li> <li>– в отсутствие родителей: 1-улучшает результаты, 2-ухудшает результаты</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 5.  | Преобладающий фон настроения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– весел, улыбается, шутит</li> <li>– доволен, спокоен</li> <li>– пассивен, заторможен, безразличен</li> <li>– грустен, печален</li> <li>– раздражен, угнетен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.  | Поза                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– удобная, непринужденная, свободные жесты</li> <li>– удобная, с тенденцией к неоправданной смене</li> <li>– неудобная, с частой сменой позиций</li> <li>– неудобная, застывшая, симметричная, закрытая</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 7.  | Вегетационные проявления     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровый румянец</li> <li>– красный</li> <li>– бледный</li> <li>– красные пятна</li> <li>– дрожь</li> <li>– слезы</li> <li>– прерывистый голос</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.  | Особые проявления            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тики</li> <li>– подергивание</li> <li>– кусание ногтей, ручки</li> <li>– тербит одежду и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.  | Речь                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тихая – громкая</li> <li>– выразительная, живая, богатая</li> <li>– чистая, четкая</li> <li>– бедная, медленная, вялая, маловыразительная</li> <li>– быстрая, нечеткая, глотает слоги</li> <li>– неправильное произношение</li> <li>– заикание</li> <li>– предложения односложные...сложные</li> <li>– рассуждает вслух при действии .....</li> <li>предпочитает работать молча</li> </ul> |
| 10. | Отношение к исследованию     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес</li> <li>– равнодушие</li> <li>– сопротивление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11. | Мотивация                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ярко выраженный познавательный мотив (старается довести задание до конца, прерывание деятельности вызывает огорчение)</li> <li>– ярко выраженный игровой мотив</li> <li>– ориентация на успех во всех заданиях</li> <li>– ориентация на успех в легких заданиях</li> <li>– «изгибает неудачи» во всех заданиях</li> </ul>                                                                  |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «изгибает неудачи» в сложных заданиях</li> <li>– не бросает работу после неудачи, упорен</li> <li>– ждет положительной оценки и продолжает работу</li> <li>– неудача резко влияет на работу</li> <li>– поддержка и положительная оценка помогает ребенку</li> </ul>                                                                        |
| 12. | Работоспособность      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность проделывать работу долгое время без время перерыва</li> <li>– способность восстанавливать ритм работы после перерыва</li> <li>– способен вработываться, не замечая времени</li> <li>– забывает заданный инструктаж</li> <li>– отвлекается на посторонние предметы</li> <li>– перерыв дает заметное улучшение работы</li> </ul> |
| 13  | Волевые процессы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– следует инструкции</li> <li>– преодолевает трудности: 1-самостоятельно, 2-с помощью, 3-отказ от деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | Особенности выполнения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет логические приемы анализа</li> <li>– решает методом проб и ошибок</li> <li>– способен принять помощь</li> <li>– усваивает алгоритм действия</li> <li>– неспособен перенести способ решения на аналогичные задания</li> </ul>                                                                                                     |
| 15. | Поведение родителей    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается оказать поддержку</li> <li>– ловит взгляд</li> <li>– поза «направлена» на ребенка</li> <li>– реагирует на ответы (мимика, экстралингвистика)</li> <li>– пытается подсказывать</li> <li>– вслух выражает недовольство ответами</li> <li>– выглядит равнодушной, не прислушивается, занимается своими делами.</li> </ul>            |

**Задание 6.** Подготовка к психодиагностическому исследованию: планирование психодиагностического исследования, подбор психодиагностических методик.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ясельная и I младшая группа</b><br>1) Наблюдение<br>2) Диагностика сенсорного развития (цвет, форма, величина, вкус)<br>3) Диагностика зрительной и слуховой памяти<br>4) Диагностика внимания<br>5) Диагностика речи<br>6) Конструирование<br>7) Лепка<br>8) Графические навыки | <b>II младшая группа</b><br>1) «Разрезные картинки»<br>2) «Дорисуй»<br>3) «Цветные кубики»<br>4) «Коробка форм»<br>5) «Парные картинки»<br>6) «Узнай и назови»<br>7) «Что изменилось»<br>8) «Угадай чего на стало»<br>9) «Найди такой же предмет»<br>10) «Разрезные картинки»<br>11) «Матрешки» |
| <b>Средняя группа</b><br>1) «Покажи и назови»<br>2) «Матрешки»<br>3) «Коробка форм»<br>4) «Разрезные картинки»                                                                                                                                                                      | <b>Подготовительная к школе группа</b><br>1) «Лесенка»<br>2) «Мотивы учения»<br>3) Методика исследования внутренней позиции школьника и выявление характера                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5) «Узнай и назови»<br>6) «Лабиринты»<br>7) «Найди такую же картинку»<br>8) «Нелепицы»<br>9) «Кому чего не достает»<br>10) «На что это похоже»                                                                                                                                                                                     | ориентации на школьно-учебную деятельность по Т.А. Нежновой.<br>4) «Домик» Н.И. Гуткина<br>5) «10 слов»<br>6) «10 предметов»<br>7) «4-й лишний»<br>8) «Найди недостающий»<br>9) «Мышление и речь»<br>10) «Анализ образца»<br>11) «Графический диктант» Д.Б. Эльконин<br>12) «Запрещенные слова»<br>Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека                  |
| <b>Старшая группа, I полугодие</b><br>1) «Лесенка»<br>2) «Несуществующее животное»<br>3) «Разрезные картинки»<br>4) «Найди такую же картинку»<br>5) «Времена года»<br>6) «10 предметов»<br>7) «Нелепицы»<br>8) «Времена года»<br>9) «Найди семью»<br>10) «Последовательные картинки»<br>11) «На что это похоже?»                   | <b>Старшая группа, II полугодие</b><br>1) «Лесенка»<br>2) «Автопортрет»<br>3) «Несуществующее животное»<br>4) «Какие предметы спрятаны в рисунках»<br>5) «Кому чего не достает»<br>6) «Чего не хватает на этих рисунках»<br>7) «Запомни рисунки»<br>8) «Исключение лишнего»<br>9) «Времена года»<br>10) «Нелепицы»<br>11) «Расскажи по картинке»<br>12) «Закончи рисунок» |
| <b>Изучение эмоционального состояния ребенка</b><br>1) «Лесенка»<br>2) «Кактус» М.А. Памфилова<br>3) «Несуществующее животное»<br>4) Тест тревожности Тэмпл Р, Дорки М, Амен В.<br>5) Метод незаконченных предложений<br>6) Тест детской апперцепции (САТ)<br>7) Цветовой тест М. Люшера<br>8) Тест С. Розенцвейга<br>9) Hand-тест | <b>Диагностика особенностей деятельности в дошкольном возрасте</b><br>1) «Картинки» Е.О. Смирнова<br>2) «Секрет» Т.А. Репина                                                                                                                                                                                                                                              |

**Задание 7.** Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка.

### **Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Учреждение \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) \_\_\_\_\_

#### **1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)**

«Как тебя зовут?» \_\_\_\_\_ «Сколько тебе лет?» \_\_\_\_\_ «Кто ты-мальчик или девочка?» \_\_\_\_\_  
«Как зовут маму?» \_\_\_\_\_ «Как зовут папу?» \_\_\_\_\_ «Какое сейчас время года?» \_\_\_\_\_

#### **2. Восприятие (выс., сред., низк.)**

Цвет: красный \_\_\_\_\_ жёлтый \_\_\_\_\_ зелёный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_  
Форма: круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

Величина: большой-маленький \_\_\_\_\_ высокий-низкий \_\_\_\_\_ длинный-короткий \_\_\_\_\_  
Ориентация в пространстве: право \_\_\_\_\_ лево \_\_\_\_\_

3. **Конструктивный праксис (выс., сред., низк.)**

Пирамидка из 5-ти колец \_\_\_\_\_  
Коробка форм \_\_\_\_\_  
Разрезные картинки: из 3-х частей \_\_\_\_\_  
Конструирование по образцу \_\_\_\_\_

4. **Память (выс., сред., низк.)**

Слуховая (1 вариант)

| дом | кошка | мяч | шапка | рыба |
|-----|-------|-----|-------|------|
|-----|-------|-----|-------|------|

Зрительная (2 вариант)

Дом \_\_\_\_\_ Мяч \_\_\_\_\_ Кошка \_\_\_\_\_ Шапка \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

5. **Мышление (выс., сред., низк.)**

Сравнение (найди пару) \_\_\_\_\_  
Наличие элем. обобщений: животные \_\_\_\_\_ овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_  
Понимание сюжетный изображений \_\_\_\_\_

6. **Речевое развитие (выс., сред., низк.)**

Фразовая понятийная \_\_\_\_\_ Фразовая малопонятная \_\_\_\_\_  
Отсутствие фразы \_\_\_\_\_ Отсутствие активной речи \_\_\_\_\_

7. **Счёт (выс., сред., низк.)**

Один-много \_\_\_\_\_ Больше-меньше \_\_\_\_\_  
Возьми одну палочку \_\_\_\_\_ Возьми две палочки \_\_\_\_\_

8. **Внимание (выс., сред., низк.)**

«Найди всех котят» \_\_\_\_\_  
Устойчивость \_\_\_\_\_ Переключаемость \_\_\_\_\_

9. **Мелкая моторика (выс., сред., низк.)**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ Нажим \_\_\_\_\_ Положение руки \_\_\_\_\_

10. **Общая моторика (достаточный, недостаточный)** \_\_\_\_\_

11. **Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)**

Примечание \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет**

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_

**1. Представления об окружающем мире:**

-Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ -Как твоя фамилия? \_\_\_\_\_ -Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ -Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
-Как зовут папу? \_\_\_\_\_ -Каких ты знаешь домашних животных? \_\_\_\_\_ -Диких животных? \_\_\_\_\_  
-Назови времена года \_\_\_\_\_  
Уровень \_\_\_\_\_

**2. Восприятие (сенсорные эталоны):**

Цвет: красн. \_\_\_\_\_ жёлт. \_\_\_\_\_ син. \_\_\_\_\_ зел. \_\_\_\_\_ чёрн. \_\_\_\_\_ бел. \_\_\_\_\_ оранжев. \_\_\_\_\_ голуб. \_\_\_\_\_ сер. \_\_\_\_\_  
Форма: квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_  
Величина: большой/маленький \_\_\_\_\_ длин./коротк. \_\_\_\_\_ составление матрёшки (5-ти составная) \_\_\_\_\_

Пространственное расположение: лево \_\_\_\_\_ право \_\_\_\_\_ верх \_\_\_\_\_ низ \_\_\_\_\_

Время: день \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**3. Конструктивный праксис:**

Собирает пирамидку \_\_\_\_\_

Разрезные картинки из 4-х частей \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**4. Внимание:**

«Найди отличия» \_\_\_\_\_

«Найди одинаковые» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**5. Память:**

Слухоречевая: Методика «7 слов» \_\_\_\_\_

| № | слон | река | стол | хлеб | мыло | лук | нос |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 1 |      |      |      |      |      |     |     |
| 2 |      |      |      |      |      |     |     |
| 3 |      |      |      |      |      |     |     |
| 4 |      |      |      |      |      |     |     |

Уровень \_\_\_\_\_

Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**6. Мышление:**

Классификация \_\_\_\_\_ Исключение \_\_\_\_\_

Обобщение: овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_

Причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**7. Элементарные математические представления:**

Прямой счёт (1-5) \_\_\_\_\_ Обратный счёт (5-1) \_\_\_\_\_ Решение задач: слож. (+1) \_\_\_\_\_ вычит. (1) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**8. Воображение:**

«Преврати фигуру» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**9. Мелкая моторика:**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ «Дорисуй дорожку» (движение руки) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_**

Уровень \_\_\_\_\_

Поведение во время обследования \_\_\_\_\_

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_

**1. Представления об окружающем мире:**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Как твоя фамилия? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Каких ты знаешь домашних животных? \_\_\_\_\_ Диких животных? \_\_\_\_\_ -

Назови времена года \_\_\_\_\_ Назови дни недели \_\_\_\_\_ Назови части суток \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**2. Восприятие (сенсорные эталоны):**

Форма \_\_\_\_\_ Цвет \_\_\_\_\_ Величина \_\_\_\_\_

Пространственное расположение \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**3. Конструктивный праксис:**

Разрезные картинки из 4-х \_\_\_\_\_, 5-ти \_\_\_\_\_ частей

Уровень \_\_\_\_\_

**4. Внимание:**

Методика «Корректурная проба» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**5. Память:**

Слухоречевая: Методика «8 слов» \_\_\_\_\_

| № | слон | река | стол | хлеб | мыло | лук | нос | игра |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|------|
| 1 |      |      |      |      |      |     |     |      |
| 2 |      |      |      |      |      |     |     |      |
| 3 |      |      |      |      |      |     |     |      |
| 4 |      |      |      |      |      |     |     |      |

Уровень \_\_\_\_\_

Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**6. Мышление:**

Классификация \_\_\_\_\_ -

Исключение \_\_\_\_\_

Обобщение:

овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_

Причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**7. Элементарные математические представления:**

Прямой счёт (1-10) \_\_\_\_\_ Обратный счёт (10-1) \_\_\_\_\_ «Назови соседей числа 3» \_\_\_\_\_ Решение задач \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**8. Воображение:**

«Преврати фигуру»

Уровень \_\_\_\_\_

**9. Мелкая моторика:**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ Движение руки \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_**

Уровень \_\_\_\_\_

Поведение во время обследования \_\_\_\_\_

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_ Работоспособность \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Протокол психолого-педагогического обследования для определения уровня  
актуального развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного  
года**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_

**1. Ориентировка в окружающем мире**

«Как тебя зовут?» \_\_\_\_\_ «Сколько тебе лет?» \_\_\_\_\_ «Как зовут твоих родителей» \_\_\_\_\_

«Назови времена года» \_\_\_\_\_ «Как называется город, где ты живёшь?» \_\_\_\_\_

«Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных?» \_\_\_\_\_

«Чем отличается день от ночи?» \_\_\_\_\_

«В какое время года на деревьях появляются листья?» \_\_\_\_\_

«Что остаётся на земле после дождя?» \_\_\_\_\_

«Утром мы завтракаем, а днём обедаем?» \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

**2. Память (10 слов Лурия) \_\_\_\_\_**

| № | Стул | Весна | Гриб | Пальто | Мыло | Луна | Забор | Санки | Земля | Кот |
|---|------|-------|------|--------|------|------|-------|-------|-------|-----|
| 1 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |
| 2 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |
| 3 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |
| 4 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |
| 5 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |
| 6 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 3. Сенсорные эталоны

Цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, серый, голубой, оранжевый, коричневый) \_\_\_\_\_

Форма (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, звезда) \_\_\_\_\_

Величина (длинный/короткий, широкий/узкий, высокий/низкий) \_\_\_\_\_

Пространственный гнозис (в, на, над, под, из-под, верх, низ) \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 4. Конструктивный праксис:

Составление разрезной картинки из 5 частей \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 5. Элементарные математические представления

Счёт (от 0 до 10) прямой \_\_\_\_\_ Счёт (от 10 до 0) обратный \_\_\_\_\_ «Что больше 5 или 6» \_\_\_\_\_ \

«Что меньше били 7» \_\_\_\_\_ «Назови сосоедей числа 5» \_\_\_\_\_ Решение задач \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 6. Классификация и обобщение

**Обобщение:** «Подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом»: лев, тигр, слон, \_\_\_\_\_;

огурец, помидор, лук, \_\_\_\_\_; стакан, тарелка, ложка, \_\_\_\_\_;

синица, ворона, голубь, \_\_\_\_\_.

**Исключение** («Четвёртый лишний») 1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_.

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 7. Причинно-следственные связи, развитие речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

Уровень: *выс./средн./низк.*

### 8. Двигательная сфера

**Мелкая моторика:** Срисовывание фразы \_\_\_\_\_; Срисовывание группы точек \_\_\_\_\_; Рисунок человека \_\_\_\_\_.

Уровень: *выс./средн./низк.*

**Общая моторика:** достаточный/недостаточный. Ведущая рука: правая/левая.

Уровень: *выс./средн./низк.*

**Поведение во время обследования** \_\_\_\_\_

**Познавательный интерес** \_\_\_\_\_

**Темп деятельности** \_\_\_\_\_

**Работоспособность** \_\_\_\_\_

**Другое** \_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

## Протокол психолого-педагогического обследования по определению уровня готовности к школе

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рож. \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_ ДООУ № \_\_\_\_\_

### 1. Ориентировка в окружающем, запас знаний. Итоговый уровень (*выс., сред., низк.*)

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

### 2. Запоминание 10 слов (*соответ. возрасту, незначит. снижен, низкий*)

|   | Стул | Весна | Гриб | Пальто | Мыло | Луна | Забор | Санки | Земля | Кот |
|---|------|-------|------|--------|------|------|-------|-------|-------|-----|
| 1 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |
| 2 |      |       |      |        |      |      |       |       |       |     |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Сенсорные эталоны Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

1. Форма \_\_\_\_\_ 2. Цвет \_\_\_\_\_ 3. Величина \_\_\_\_\_ 4. Пространственно расположение \_\_\_\_\_

**4. Классификация и обобщение Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

**обобщение:** «подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом: лев, тигр, слон \_\_, огурец, помидор, лук \_\_; стакан, тарелка, ложка \_\_; синица, ворона, голубь \_\_.

**исключение:** «посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний?» 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

**5. Логичность мышления Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

Рассказ ребенка \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6. Элементарные математические представления. Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

1. От 3 до 5 \_\_\_\_\_ 2. От 9 до 7 \_\_\_\_\_ 3. «Назови соседей числа 5» \_\_\_\_\_ 4. Что больше 5 или 6» \_\_\_\_\_

5. «Меньше 6 или 7» \_\_\_\_\_ 6. Решение задач \_\_\_\_\_

**7. Звуковой анализ Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

Дом – сколько звуков \_\_\_\_\_, 1-й стол \_\_\_\_\_, 3-й мост \_\_\_\_\_, 2-й кот \_\_\_\_\_, 2-й хвост \_\_\_\_\_

**8. Произвольность деятельности («Графический диктант») Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

Воспроизведение узора (СБ) \_\_\_\_\_ Самостоятельное продолжение узора (СБ) \_\_\_\_\_

**9. Мотивы учения** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**10. Ориентация на содержательную историю обучения («Беседа о школе»)**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

**11. Мелкие движения Итоговый уровень** (выс., сред., низк.)

**12. Крупные движения Итоговый уровень** (достаточный, недостаточный)

**Примечания** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Обработка данных психологопедагогического обследования, написание заключения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам психологической диагностики**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Психологическая диагностика проведена по запросу *родителя / воспитателя, специалиста / другого лица* \_

\_\_\_\_\_ с целью выявления уровня актуального развития / определения уровня тревожности / представления на ПМПК / разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы / другое \_\_\_\_\_.

Психологическая диагностика проведена в форме индивидуальной / подгрупповой / посредством наблюдения.

По результатам психологической диагностики установили следующие показатели психологического состояния ребенка: эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка / уровня тревожности / уровня агрессивности / уровня развития познавательной сферы / уровня познавательного развития.

Ребенок вступает в контакт легко и быстро / не сразу / отказывается. Взаимодействие носит нестабильный / стабильный / формальный / поверхностный характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности / возбужденности / настороженности / безразличия, тревожности / неадекватной веселости / агрессивных проявлений / плача / негативизма.

При поощрении и одобрении ребенок демонстрирует радость / смущение / спокойствие / неадекватное поведение / повышение результативности / равнодушие.

После того как взрослый делает замечание, ребенок старается исправить ошибку / демонстрирует отказ от дальнейших действий / замыкается / демонстрирует раздражение / нервничает / проявляет агрессивные реакции / у ребенка отсутствуют реакции.

В случае неудач ребенок проявляет дезорганизацию деятельности / потерю интереса / расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом / пассивный уход от выполнения задания / неадекватные эмоциональные реакции / уход от выполнения задания в виде агрессивных действий. Обращается / не обращается за поддержкой к взрослому.

Эмоциональный фон на протяжении обследования *адекватный / уравновешенный / тревожный / безразличный.*

Присутствуют яркие эмоциональные реакции / эмоциональная напряженность / серьезность с выраженной нерешительностью / чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций / слабая выраженность эмоций / повышенная возбудимость.

Ребенок эмоционально уравновешен / проявляет частую смену настроений / проявляет эмоциональную ригидность.

Самооценка *адекватная / занижена / завышена.*

Общение *активное / реактивное / пассивность в общении при сниженной психической активности / непродуктивная активность в общении.*

Саморегуляция и контроль *низкие / выражены недостаточно / отсутствуют.*

Отношение к оценке результатов своей работы: *понимает свои успехи и неудачи / критичность снижена / не критичен.*

К продуктивному сотрудничеству с другими людьми, в том числе детьми, *готов / не готов.*

Деятельность ребенка: *активная и целенаправленная / сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном / хаотичное бессистемное манипулирование. Не может самостоятельно выполнять задание / самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь.* Деятельность носит *нестабильный / стабильный / инертный / бесцельный / хаотичный* характер. Темп: *преимущественно быстрый / умеренный на протяжении всего задания / проявляет медлительность / поспешность / расторможенность / заторможенность.*

Интерес к выполнению заданий: *в основном стойкий / поверхностный / слабый / выраженный интерес вначале, но он пропадает из-за низкой работоспособности / отвлекаемости / неудач.*

Понимание инструкции: *ребенок понимает инструкцию и сохраняет до конца задания / проявляет трудности вхождения в работу / теряет инструкцию / не сохраняет до конца / не принимает.*

Работоспособность: *нормальная работоспособность сохраняется до конца задания / умеренная – пресыщение с середины или к концу задания / мерцающий характер работоспособности / низкая.*

Речевое сопровождение: *относится / не относится к выполняемой деятельности / отсутствует.* Речь играет *планирующую функцию / сопровождающую действие / констатирующую.*

Результаты анализа развития психических функций:

– Восприятие. Зрительное восприятие цвета: *соответствует возрасту / низкое / трудности в различении основных и оттеночных цветов.* Геометрические формы: *различает / соотносит, но не называет / не соотносит.* Уровень пространственного восприятия: *соответствует возрасту / низкий / сформирован недостаточно.*

– Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой / сформированы одинаково. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти: *в пределах возраста / ниже среднего / низкий.* Слухоречевое запоминание: *кратковременная память в пределах возраста / ниже среднего / недостаточно прочное.* Скорость запоминания без особенностей: *длительная / в виде «плато».* Долговременное слухоречевое запоминание *в пределах возраста / недостаточно прочное / низкое.*

– Мышление. Наглядно-действенные задачи *решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб / методом многочисленных проб и ошибок / не решает, выполняет хаотичные неадекватные манипуляции с предметом.* Наглядно-образное мышление сформировано: *по возрасту через зрительное соотнесение и планирование / недостаточно, ребенок использует множественный перебор вариантов / не сформировано.* Уровень развития логического мышления: *соответствует возрасту / недостаточный / низкий / присутствует ярко выраженная избирательность мышления.* Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений: *в пределах возрастных норм / ниже среднего / низкий.*

– Воображение. Уровень развития вербального / невербального воображения: *соответствует возрасту / без особенностей / недостаточный / низкий / воображение яркое, креативное.*

– Внимание: *без особенностей / поверхностное / неустойчивое / избирательно к отдельным видам деятельности / объем снижен.* Трудности: *программирования и контроля / удержания алгоритма / не проявляются.*

– Моторика. Развита по возрасту / моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое \_\_\_\_\_.

Таким образом, структура выявленных у ребенка *проблем / особенностей* психологического развития следующая:

- незрелость / зрелость всех / отдельных форм мышления;
- несформированность / сформированность саморегуляции и контроля поведения;
- стабильность / нестабильность эмоционально-психологического состояния;
- развитие эмоционально-волевой сферы *соответствует / не соответствует* возрасту.

Сохраненные функции: *относительно / полностью / частично сохранена мотивационная сфера / сфера общения / моторика.*

Результаты диагностики уровня тревожности: *уровень тревожности повышен / соответствует норме.*

Результаты диагностики уровня агрессивности: *уровень агрессивности в различных ситуациях соответствует норме / выше возрастной нормы.*

Рекомендации: *развивать навыки саморегуляции и самоконтроля / формировать обобщающие понятия, наглядно-образное и логическое мышление / развивать концентрацию, переключаемость внимания / развивать процессы запоминания, наращивать объемы памяти / развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины / развивать воображение / посредством коррекционно-развивающих занятий снимать негативизм и агрессию, страх, тревожность / стимулировать развитие познавательно-волевой сферы / организовать занятия с логопедом и дефектологом.*

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., подпись)

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на): \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., подпись родителя)

**Задание 9. Составление рекомендаций для педагогического коллектива по взаимодействию с ребенком.**

| ФИО ребенка | Особенности ребенка | Рекомендации по взаимодействию |
|-------------|---------------------|--------------------------------|
|             |                     |                                |

**Задание 10. Оценка РППС детской группы.**

| Принципы       | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы по РППС для самоаудита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над РППС группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Насыщенности | 1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.<br>2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:<br>- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;<br>-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;<br>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;<br>- возможность самовыражения детей. | 1. Возраст детей? Докажите (объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа младшая, или средняя или...<br>2. Ведущая деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на <i>данный</i> момент? (например, в сюжетно-ролевой игре)<br>3.Какая тема реализуется по плану?<br>4.Каких результатов достигнут дети по окончании <i>данной</i> темы (конкретно: <i>сколько и каких</i> слов освоят, что <i>научатся</i> лепить, строить, танцевать - т.е. какой <i>прирост</i> произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям: познание, речь, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)<br>5. Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы?- по-возможности в каждом центре происходят изменения<br>6.Что имеется в группе для <i>самостоятельной</i> , <i>независимой</i> от взрослого деятельности (от задумки до результата) для <i>мальчиков и</i> | - Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).<br>- Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).<br>В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки.<br>-В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.<br>- В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | девочек, а также в соответствии с интересами и уровнем развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Игры, игрушки, альбомы ит.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни)<br>-Выявить объекты, не востребованные детьми, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Трансформируемости  | 1. РППС изменяется:<br>- в соответствии с образовательной ситуацией,<br>- от меняющихся интересов и возможностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Какие зоны РППС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей?<br>2. Какие маркеры (предметы-знаки ) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия?<br>3.Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю) | -Короткова Н. А.- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть <i>разделители</i> (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), <i>маркеры</i> среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды. |
| 3.Полифункциональности | 1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;<br>2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. | 1.Какие предметы вашей группы являются полифункциональными?<br>2.Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей)<br>3.Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, пр. всего в игре для развития воображения?                                                                                                                                                                                               | Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.Вариативности        | 1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p> | <p>это связано?</p> <p>2. Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов?</p> <p>3. Какие предметы (объекты) среды в <i>каждом</i> уголке (центре) отражают <i>региональные</i> компоненты культуры? (худож. лит-ра, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.)</p> <p>4. Какие предметы (объекты) среды в <i>каждом</i> уголке (центре) отражают климатические особенности региона?</p> <p>5. Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, ваша методическая тема? Как отражена идея событийности?</p> | <p>коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...</p> <p>- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. вашего города, Прикамья.</p> <p>- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.</p> <p>- В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.).</p> |
| 5. Доступности | 1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | детей-инвалидов, всех помещений<br>Организации, где осуществляется образовательный процесс;<br>2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | (соразмерность)<br>2.Если в группе есть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?                                           | дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Безопасности | Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.                                                                                                                                                                                         | 1.Имеются ли соответствующие сертификаты?<br>2. Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.? | Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений). |

**Задание 11.** Организация и проведение психокоррекционного занятия с детьми, конспект занятия.

*Группа*

*Тема занятия*

*Дата проведения занятия*

*Цель и задачи занятия*

*Оборудование для занятия*

*Ожидаемые результаты*

*План занятия*

**Задание 12.** Организация игровой деятельности детей.

*Группа*

*Форма игровой деятельности*

*Дата проведения игры*

*Цель и задачи игры*

*Оборудование для игры*

*Ожидаемые результаты*

*План игры*

**Задание 13.** Организация культурно-досуговой деятельности детей.

*Группа*

*Форма культурно-досуговой деятельности*

*Дата проведения мероприятия*

*Цель и задачи мероприятия*

*Оборудование для мероприятия*

*Ожидаемые результаты*

## План мероприятия

**Задание 14.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

**Задание 15.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

### Схема отчета по педагогической практике

Я, студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

---

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Количество детей, с которыми проведена психодиагностическая работа.
5. Количество проведенных психокоррекционных и культурно-досуговых мероприятий, темы.
6. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
7. Какая проводилась исследовательская работа?
8. Чему научились в ходе практики?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?
10. Общие выводы о педагогической практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

**По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора, педагога ДОО (воспитателя) и синей печатью.**

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в школе.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
5. Дневник практиканта (Приложение 2).
6. План диагностического обследования ребенка в определенной возрастной

группе (не менее 3-х).

7. Протокол диагностического обследования ребенка.
8. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка.
9. Протокол анализа РППС группы.
10. План-график проведения психокоррекционных занятий на период практики.
11. Конспект психокоррекционного занятия.
12. Конспект игрового занятия.
13. Конспект культурно-досугового мероприятия
14. Отчет практиканта.
15. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.**

### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со студентом.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»     | <ul style="list-style-type: none"><li>– посещаемость студентом практики составляет 80% и более;</li><li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li><li>– провел педагогическое наблюдение, без затруднений и замечаний выполнил педагогический анализ занятия по физической культуре;</li><li>– на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно участвовал в организации и проведении мероприятия;</li><li>– умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | – студент своевременно сдал отчетный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%;</li> <li>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– при составлении педагогического анализа испытывает незначительные трудности при описании полученных результатов; соответственно в отчете не смог отразить содержание педагогического анализа;</li> <li>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%;</li> <li>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– студент умеет проводить педагогические наблюдения и осуществлять педагогический анализ коррекционного занятия, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</li> <li>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</li> <li>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практики составляет менее 50%;</li> <li>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– не выполнил анализ педагогического наблюдения и педагогический анализ коррекционного занятия; не подготовил отчет по педагогическому анализу;</li> <li>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;</li> <li>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</li> <li>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### **Основная литература:**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2014. — 446 с.
3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. / О.О. Гонина. М.: Юрайт, 2024. - 461 с.
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015. — 307 с.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. — М.: Юрайт, 2014. — 439 с.
6. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; Под общ. ред. В. А. Сластенина, А.С.Обухова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2015. — 530 с.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков ; Н.М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2018. — 422 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2024. — 460 с.
9. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазиллов, В.Д.Шадриков. — Москва : РИД РосНОУ, 2020. — 509 с.
10. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С.А.Капустина. — Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. — 480 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 54 с.
2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008 – 219 с.
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. / Е.И. Изотова. — М., 2012 – 304 с.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. / Р.В. Овчарова. — М., 2008 – 445 с.
5. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. — СПб. : Речь, 2009 – 588 с.
6. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 169 с.
7. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва : Юрайт, 2017. — 223 с.
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.
9. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с.
10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с.

11. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
7. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
8. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
9. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
10. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
11. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
12. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
13. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;

- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению физкультурных занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает проведение практикантом физкультурных занятий, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности и права студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а так же к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

– для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежская государственная академия спорта»

(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(ДОУ)**

студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного  
образования»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Дата защиты отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от

Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
 Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
 «Психология и педагогика дошкольного образования»

\_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г. по  
 «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.

| Дата | Содержание<br>деятельности | Результаты<br>деятельности | Возникшие<br>затруднения | Замечания и<br>рекомендации<br>и методиста | Подпись<br>ответственного<br>лица |
|------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | 2                          | 3                          | 4                        | 5                                          | 6                                 |
|      |                            |                            |                          |                                            |                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ДОУ)**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 216 часов

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                          | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Инструктаж по технике безопасности                                           |                                                                                |                                      |
| Характеристика базы практики (учебного заведения)                            |                                                                                |                                      |
| Индивидуальный план работы на весь период практик                            |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта                                                          |                                                                                |                                      |
| План психодиагностического обследования                                      |                                                                                |                                      |
| Протокол психодиагностического обследования                                  |                                                                                |                                      |
| Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования |                                                                                |                                      |
| Анализ РППС детской группы                                                   |                                                                                |                                      |
| План-конспект психокоррекционного занятия                                    |                                                                                |                                      |
| План-конспект игрового занятия                                               |                                                                                |                                      |
| План культурно-досугового мероприятия                                        |                                                                                |                                      |
| Защита результатов практики на итоговой конференции                          |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                    | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-3  | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                        |                             |
| УК-6  | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                             |
| УК-8  | способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.                |                             |
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в                                                                                       |                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                              |  |
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        |  |

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

| Номер<br>изменения | Наименование изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
Е.В. Суханова  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2024**

**Воронеж 2023**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики – формирование у студентов умений и навыков организации летнего отдыха детей и подростков, исследования проблем педагогического управления досугом детей, умения диагностировать поведенческие проявления детей, освоить формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми, при решении задач профессиональной деятельности типа – методический; педагогический; сопровождения..

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- 2) формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- 3) формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты.

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

Общепрофессиональные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Планируемые результаты обучения по практике

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код формируемой компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| – основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-3                        |
| – нравственные ценности и особенности межкультурного разнообразия в различных социальных, этнических группах и коллективах, включая детские коллективы различных возрастов;<br>– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, включая детские формальные объединения | УК-5                        |
| – основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности;<br>– специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;                                                                                                                                                      | УК-6                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| – технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий на базе практики с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-8  |
| – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1 |
| – принципы различных теорий воспитания и развития, возможности их применения в процессе практической работы с детьми дошкольного возраста;<br>– средства и методы организации воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольной образовательной организации;                                                                                                                                            | ОПК-4 |
| – принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| – принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                    | ОПК-6 |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-3  |
| – конструктивно взаимодействовать с детьми различных возрастов с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач воспитания в условиях детского лагеря;<br>– оценивать социальное и профессиональное поведение в рамках вожатского сопровождения с точки зрения общепринятых и нравственных норм, полагаясь на межкультурное разнообразие поведения детей в детском лагере | УК-5  |
| – находить необходимую информацию для решения практических профессиональных задач;<br>– своевременно и правильно составлять отчетную документацию по практике;<br>– анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и корректировать ее;<br>– критически оценивать достоинства и недостатки своих профессиональных действий;                                                                       | УК-6  |
| – организовывать мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников;<br>– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.                                                                                                                                                                                  | УК-8  |
| – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1 |
| – оказывать воспитательное и развивающее воздействие на ребенка, применяя знания теорий воспитания и развития;<br>– планировать направления воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольном образовательном учреждении;                                                                                                                                                                               | ОПК-4 |
| – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                 | ОПК-6 |
| <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| – социального взаимодействия в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          | УК-3  |
| – педагогического взаимодействия и общения с детьми различных социальных этнокультурных групп, опираясь на уважительное отношение к историческому наследию и традициям представителей межкультурного разнообразия мира и с использованием этических норм поведения в условиях работы в детском лагере | УК-5  |
| – работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;<br>– рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;                                                                                                                          | УК-6  |
| – использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>– организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.                                                                        | УК-8  |
| – организации образовательной деятельности и оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с нормативными документами и установленными требованиями этики в области профессиональной деятельности;                                                                                          | ОПК-1 |
| – планирования и проведения воспитательного и культурно-просветительского мероприятия в дошкольном образовательном учреждении;                                                                                                                                                                        | ОПК-4 |
| – контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;                                                                                                                                                                                | ОПК-5 |
| – использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                               | ОПК-6 |

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Место и объем практики

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2.2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Форма проведения практики – дискретно по видам, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

Место прохождения практики – детские оздоровительные лагеря.

Для обучающихся очной формы обучения практика проходит в индивидуально-групповом формате. Для ее прохождения обучающиеся направляются в детские оздоровительные лагеря в составе рабочей группы.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     |                               | Очное обучение    | Зачное обучение   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                        |                               | Семестр           | Семестр           |
|                                                        |                               | 6                 | 8                 |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> |                               |                   |                   |
| Лекции (Л)                                             |                               | -                 | -                 |
| Практические занятия (ПЗ)                              |                               | -                 | -                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    |                               | <b>диф. зачет</b> | <b>диф. зачет</b> |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     |                               | 320               | 320               |
| <b>Контроль (К)</b>                                    |                               | 4                 | 4                 |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           |                               | <b>324</b>        | <b>324</b>        |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      |                               | <b>9</b>          | <b>9</b>          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | 324               |                   |
|                                                        | <b>Всего зачетных единиц:</b> | 9                 |                   |

#### 05. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики  | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы текущего контроля                                                     |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> <li>– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);</li> <li>– получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики;</li> <li>– подготовка и оформление организационных документов по практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ведомость по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики |
| 2.    | Основной        | <p>1) ознакомление с профильной организацией: инфраструктурой, материально-техническим оснащением, составом специалистов ДОЛ и их функциями, документацией вожатого;</p> <p>2) осуществление деятельности вожатого в организационный период смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с отрядом (детьми). Сбор документации о детях;</li> <li>– ознакомление детей с правилами и нормами, режимом дня и санитарно-гигиеническими требованиями нахождения на территории ДОЛ;</li> <li>– определение цели, задач и направлений работы с детьми.</li> <li>– составление плана работы на период практики на основе требований старшего вожатого и руководства ДОЛ.</li> </ul> <p>3) осуществление деятельности вожатого в основной период смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-творческие мероприятия с</li> </ul> | материалы выполнения программы практики                                     |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                | <p>отрядом: организация и проведение игровой деятельности детей (познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения);</p> <p>– организация, подготовка и проведение оздоровительноспортивной деятельности детей (спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности);</p> <p>– организация, подготовка и проведение трудовой деятельности (дежурство в столовой, по лагерю, благоустройство территории), и художественно-творческой деятельности детей (концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные фестивали, дискотеки);</p> <p>4) осуществление деятельности вожатого в завершающий период смены:</p> <p>– исследование социально-психологического климата отряда, его структуры;</p> <p>– составление психологопедагогической характеристики на группу детей по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> |                                        |
| 3. | Заключительный | <p>–подготовка отчета об итогах практики;</p> <p>–итоговая конференция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Письменный отчет, итоговая конференция |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3        | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного</b></p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>– основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>– социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>образования детей и взрослых»</b><br/> А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5 | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственные ценности и особенности межкультурного разнообразия в различных социальных, этнических группах и коллективах, включая детские коллективы различных возрастов;</li> <li>– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, включая детские формальные объединения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с детьми различных возрастов с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач воспитания в условиях детского лагеря;</li> <li>– оценивать социальное и профессиональное поведение в рамках вожатского сопровождения с точки зрения общепринятых и нравственных норм, полагаясь на межкультурное разнообразие поведения детей в детском лагере</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического взаимодействия и общения с детьми различных социальных этнокультурных групп, опираясь на уважительное отношение к историческому наследию и традициям представителей межкультурного разнообразия мира и с использованием этических норм</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | поведения в условиях работы в детском лагере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6 | <p><b>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p><b>Знает:</b><br/> – основные источники информации для решения практических задач в профессиональной деятельности;<br/> – специфику и структуру психолого-педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – находить необходимую информацию для решения практических профессиональных задач;<br/> – своевременно и правильно составлять отчетную документацию по практике;<br/> – анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и корректировать ее;<br/> – критически оценивать достоинства и недостатки своих профессиональных действий;</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – работы с учебной и научной литературой для решения практических профессиональных задач;<br/> – рефлексивной оценки собственной деятельности в процессе прохождения практики;</p> |
| УК-8 | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/> A/02.6 Воспитательная деятельность<br/> A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ<br/> A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</p>                                                                                                                             | <p><b>Знает:</b><br/> – технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – организовывать мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников;<br/> – оказывать первую помощь пострадавшим;<br/> – соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – использования методов защиты обучающихся при проведении занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>                                                                                                                                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>образовательных организаций</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br/> C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> A/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию<br/> B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке<br/> B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях<br/> D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> | <p>– организации мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-1</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знает:</b><br/> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет:</b><br/> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>образования детей и взрослых»</b><br/> A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-4</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/> A/02.6 Воспитательная деятельность<br/> A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/> A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br/> A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации<br/> A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> D/02.5 Подготовка и выполнение с</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы различных теорий воспитания и развития, возможности их применения в процессе практической работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– средства и методы организации воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать воспитательное и развивающее воздействие на ребенка, применяя знания теорий воспитания и развития;</li> <li>– планировать направления воспитательной и культурно-просветительской работы в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и проведения воспитательного и культурно-просветительского мероприятия в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-5</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/>Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> | <p><b>Знает:</b><br/>– принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>                    |
| <b>ОПК-6</b> | <p><b>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b><br/>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b><br/>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знает</b><br/>– принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b><br/>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</b><br/> D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> | <p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/> – использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики: структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой ДОЛ.

**Задание 4.** Знакомство с документацией, регламентирующей работу ДОЛ.

**Задание 5.** Знакомство с планом-сеткой мероприятий и работой творческих объединений в период смены в ДОЛ.

**Задание 6.** Разработка плана культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ

**Задание 7.** Разработка банка игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ

**Задание 8.** Разработка мероприятия в рамках плана-сетки мероприятий ДОЛ

**Задание 9.** Проведение анализа социально-психологического климата в детском коллективе

**Задание 10.** Разработка и проведение психолого-педагогической диагностики детского коллектива.

**Задание 11.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

**Задание 12.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

### Методические рекомендации

**Задание 1.** Ознакомление с базой практики (ДОЛ): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

### Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Адрес телефон: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

Заместитель директора: \_\_\_\_\_

**Материально-техническое обеспечение базы практики:** корпуса, спортплощадки, сцена, методическое обеспечение.

**Задание 2.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики.

Разрешается планировать работу по разделам или осуществлять понедельное планирование. Методист утверждает индивидуальный план студента в соответствии с плановой документацией организации.

### Индивидуальный план работы

| №<br>п/п | Виды и содержание работ | Сроки<br>выполнения | Отметка<br>о выполнении |
|----------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1        | 2                       | 3                   | 4                       |
|          |                         |                     |                         |

Студент-практикант : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

**Задание 3.** Ознакомление с опытом, регламентом и материально-технической базой ДОЛ.

В описании в дневнике должно быть отражено: название организации согласно уставу, направления деятельности организации, профессиональный состав и уровень работников, состав занимающихся, материальная база.

**Задание 4.** Знакомство с документацией, регламентирующей работу ДОЛ.

Перечень сопроводительных документов в ДОЛ

Перечень документов, определяющих распорядок работы ДОЛ

Перечень документов, необходимых для трудоустройства вожатым или инструктором по физической культуре в ДОЛ.

**Задание 5.** Знакомство с планом-сеткой мероприятий и работой творческих объединений в период смены в ДОЛ.

План-сетка мероприятий ДОЛ

**Задание 6.** Разработка плана культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ

План культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ в рамках плана-сетки ДОЛ

**Задание 7.** Разработка банка игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ

Банк игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ:

- игры на знакомство
- игры на общение
- игры на сплочение
- игры с залом
- игры-минутки
- подвижные игры
- интеллектуальные игры
- творческие игры
- психологические игры (тренинги)

**Задание 8.** Разработка мероприятия в рамках плана-сетки мероприятий ДОЛ

План-конспект мероприятия

**Задание 9.** Проведение анализа социально-психологического климата в детском коллективе

Протокол диагностики и психолого-педагогическое заключение по результатам

**Задание 10.** Разработка и проведение психолого-педагогической диагностики детского коллектива.

Батарей диагностических методик для изучения детского коллектива

Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива по результатам психолого-педагогической диагностики

**Задание 11.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике).

**Задание 12.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентом в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предположений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

### Схема отчета по педагогической практике

Я, студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

---

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.
4. Половозрастная характеристика детского коллектива, в котором проводилась работа.
5. Количество проведенных культурно-досуговых и спортивных мероприятий, темы.
6. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
7. Какая проводилась исследовательская работа?
8. Чему научились в ходе практики?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?
10. Общие выводы о педагогической практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

**По окончании практики студенту методистом учреждения дается характеристика и аттестационный лист с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями: директора, учителя физической культуры и синей печатью.**

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в школе.

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
  2. Оглавление.
  3. Характеристика базы практики (учебного заведения).
  4. Индивидуальный план работы на весь период практики.
  5. Дневник практиканта (Приложение 2).
  6. План-сетка ДОЛ
  7. План культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ.
  8. Банк игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ.
  9. План-конспект мероприятия.
  10. Протокол диагностики и психолого-педагогическое заключение по результатам обследования социально-психологического климата в ДОЛ.
  11. Батарея диагностических методик для изучения детского коллектива
  12. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива по результатам психолого-педагогической диагностики
  13. Отчет практиканта.
  14. Характеристика и аттестационный лист (Приложение 3).
- Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.**

### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от профильной организации, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности студента;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления деятельности вожатого;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволяет студенту получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики методиста практики от профильной организации и собеседования со студентом.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ;</li> <li>– обеспечивал создание культурно-развивающей и безопасной среды для детей в период смены в ДОЛ;</li> <li>– на высоком педагогическом уровне провел занятия и активно</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>участвовал в организации и проведении мероприятия;</p> <p>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все отчетные материалы, предусмотренные в формах текущего контроля по практике;</p> <p>– студент своевременно сдал отчетный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «хорошо»              | <p>– студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ;</p> <p>– при создании культурно-развивающей и здоровьесберегающей среды для детей в ДОЛ испытывает незначительные трудности; соответственно в отчете не смог отразить содержание деятельности;</p> <p>– на хорошем педагогическом уровне провел занятия и участвовал в организации и проведении мероприятия;</p> <p>– умеет вести отчётную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по практике, но аналитический материал представлен формально.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| «удовлетворительно»   | <p>– студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ;</p> <p>– студент умеет создавать культурно-развивающую и здоровьесберегающую среду для детей в ДОЛ, но испытывает трудности при описании полученных результатов либо формально его осуществляет; отчет не отражает содержания проведенного педагогического анализа;</p> <p>– проводил занятия с небольшим количеством методических ошибок и в организации и проведении мероприятия принимал незначительное участие;</p> <p>– имеются в наличии все документы, предусмотренные в отчетных материалах по практике, которые оформлены небрежно, с замечаниями;</p> <p>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</p> <p>– аналитический материал представлен формально и несвоевременно.</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>– имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в ДОЛ;</p> <p>– не умеет создавать культурно-развивающую и здоровьесберегающую среду для детей в ДОЛ; не подготовил отчет по педагогическому анализу;</p> <p>– проводит занятия с большим количеством организационных и методических ошибок и не участвовал в организации и проведении мероприятия;</p> <p>– проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;</p> <p>– представил отчетные материалы, не соответствующие основным требованиям, или не представил их вовсе.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 159 с.
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 307 с.
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.
6. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 216 с.
7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с.
8. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.
9. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. - М. : Перспектива, 2015. - 136 с.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 439 с.
11. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; Под общ. ред. В. А. Сластенина, А.С.Обухова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Юрайт, 2015. – 530 с.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков ; Н.М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2018. – 422 с.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2024. – 460 с.
14. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазиллов, В.Д.Шадриков. – Москва : РИД РосНОУ, 2020. – 509 с.
15. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С.А.Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы [Text] : учеб. пособ. / В.С. Кукушин - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс: МарТ, 2010. - 348 с.

5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.
6. Методика воспитательной работы : учеб. пособ. для студ. вузов / Байкова Л.А. ; ред. Сластенин В.А. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 160 с.
7. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов / Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др. ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд. - М. : Академия, 2009. - 160 с.
8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgifik.ru](http://w.w.w.vgifik.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
7. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
8. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
9. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
10. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
11. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
12. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
13. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе практики обучающиеся применяют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой студентов – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со студентами методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает студентам методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

*Обязанности методиста практики от профильной организации:*

- знакомит студентов с нормативно-правовыми и методическими документами организации (учреждения); проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к прохождению практики;
- инструктирует студентов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы.

*Обязанности и права студента-практиканта:*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии и профильной организации, а так же к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

- для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежская государственная академия спорта»

(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Социально-педагогический факультет

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль (направленность) «Психология и педагогика дошкольного  
образования»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от  
Академии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Воронеж, 20\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.02  
 Психолого-педагогическое образование» профиль (направленность)  
 «Психология и педагогика дошкольного образования»

\_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист практики от Академии: \_\_\_\_\_

Методист практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г. по  
 «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.

| Дата | Содержание<br>деятельности | Результаты<br>деятельности | Возникшие<br>затруднения | Замечания и<br>рекомендации<br>и методиста | Подпись<br>ответственного<br>лица |
|------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | 2                          | 3                          | 4                        | 5                                          | 6                                 |
|      |                            |                            |                          |                                            |                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>Федеральное государственное бюджетное</b><br><b>образовательное учреждение высшего образования</b><br><b>«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (направленность): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) практику в объеме: 324 часа

Виды и качество выполнения работ:

| Виды работ, выполненных студентом во время практики                                                                              | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями профильной организации | Оценка (освоено – 1, не освоено – 0) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Инструктаж по технике безопасности                                                                                               |                                                                                |                                      |
| Характеристика базы практики (ДОЛ)                                                                                               |                                                                                |                                      |
| Индивидуальный план работы на весь период практик                                                                                |                                                                                |                                      |
| Дневник практиканта                                                                                                              |                                                                                |                                      |
| План-сетка ДОЛ                                                                                                                   |                                                                                |                                      |
| План культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий в отряде в ДОЛ.                                                 |                                                                                |                                      |
| Банк игр для комплексной работы вожатого в ДОЛ.                                                                                  |                                                                                |                                      |
| План-конспект мероприятия.                                                                                                       |                                                                                |                                      |
| Протокол диагностики и психолого-педагогическое заключение по результатам обследования социально-психологического климата в ДОЛ. |                                                                                |                                      |
| Батарея диагностических методик для изучения детского коллектива                                                                 |                                                                                |                                      |
| Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива по результатам психолого-педагогической диагностики                  |                                                                                |                                      |
| Отчет практиканта                                                                                                                |                                                                                |                                      |
| Защита результатов практики на итоговой конференции                                                                              |                                                                                |                                      |

В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

| Код  | Наименование компетенции                                                             | Освоена – 1, не освоена – 0 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |                             |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в                          |                             |

|       |                                                                                                                                                            |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                 |  |
| УК-6  | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                |  |
| УК-8  | способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.                               |  |
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |  |
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                 |  |

Оценка за практику \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (ФИО)

**Лист внесения изменений в рабочую программу практики**  
(заполняется вручную)

| Номер<br>изменения | Наименование изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |
|                    |                        |                               |                                        |