

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по образовательной
деятельности**

Е.В. Суханова

« 29 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы возрастной психологии»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная 2 курс 4 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и
психологии
протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.
Заведующий кафедрой
И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 1
от «20» октября 2022 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы возрастной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Разработчики: Бездверная Л.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ ФК ПиП.

Рецензент:

Маковкин И.В., ст.преподаватель кафедры медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – Формирование психологических понятий и закономерностей, понятий и закономерности в процессе обучения и воспитания и оказание оптимального взаимодействия в системе «тренер-спортсмен».

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Связь сознательного и организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием.
2. Психологическая готовность занимающихся к сознательному воспитанию и обучению.
3. Акмеологическая основа профессиональной деятельности тренера.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

В результате прохождения данной дисциплины обучающийся должен овладеть:

общефессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	ОПК-4
– основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; – методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;	ОПК-10
Умения:	
– общаться с детьми различных возрастных категорий; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;	ОПК-4
– поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; – учитывать принципы и условия их психологического сопровождения	ОПК-10

<p>при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; 	
Навык и/или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> – планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; 	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися; 	ОПК-10

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1.Б1.В.03 Вариативная часть – Основы возрастной психологии. Принцип развития, являясь основополагающим в деятельности будущего специалиста в сфере ФК, предъявляет определенные требования к формированию знаний и умений по ряду учебных дисциплин гуманитарного цикла, необходимых для эффективной работы с детьми и взрослыми с ограниченными физическими и психическими возможностями. Основы возрастной психологии занимает важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника как самостоятельной дисциплины.

Данный курс «Основы возрастной психологии» читается в рамках специализации студентам 2 курсов дневного и заочного обучения профиль физкультурное образования, что позволяет уточнить как их мотивационную направленность, так и сформировать у них установку на самосовершенствование и реальность психического и личностного развития детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Отличительной особенностью курса является организация практических занятий по типу тренировочных групп, что позволяет студентам быть его активными участниками.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Вид учебной работы	ДО	ЗО
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	34,3	14,3
Лекции	12	4

Практические занятия, в том числе интерактивные	30	4(4)
Самостоятельная работа	62	87
Контактная работа промежуточной аттестации	2,3	2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	15,7	6,7
Всего часов	108	108
Зачетные единицы	3	3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень разделов и их краткое содержание

№ n/n	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Лекция 1 Становление педагогической психологии в современном пространстве.	<p>Становление педагогической психологии в современном пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы возрастной психологии - междисциплинарная отрасль научного знания 2. Общенаучная характеристика педагогической психологии . 3. История становления педагогической психологии 4. Методы исследования в педагогической психологии. <p>Практическое занятие:</p> <p>Психологические предпосылки формирования нравственной и моральной устойчивости личности спортсмена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формирования направленности личности спортсмена и его жизненной позиции. 2. Психологическая характеристика процесса формирования ментального мира спортсмена. 3. Психологические условия формирования у спортсменов потребности в занятиях спортом. 4. Компоненты, определяющие нравственную устойчивость личности спортсмена. 5. Условия, определяющие формирование эмоционально-волевой сферы спортсмена. <p>Лабораторная:</p> <p>Профессиональное самоопределение и проблемы диагностики воспитанности спортсмена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность студента к профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями общества и личными возможностями. 2. Становление и развитие личности в процессе профессионального технического образования. 3. Проблема диагностики воспитанности в современной педагогике и психологии. 4. Показатели и критерии воспитанности, и их психологическая природа. 5. Диагностика воспитанности спортсмена.

	<p>Лекция 2 Методологическая основа образования в опыте отечественной и зарубежной системе.</p>	<p>1. Образование в современном мире. 2. Личностно -деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 3. Приобщение человеком индивидуального опыта, а в образовательном процессе. 4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе</p> <p>Практическое занятие: Методологические проблемы психологии учения. 1. социально-психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования. 2. Теория познания как методологическая основа психологии учения. 3. Взаимодействие эндогенные и экзогенных факторов развития личности процессе учебной тренировочной деятельности. 4. Усвоение знаний как фактор умственного развития и саморегуляции поведения и социального действия. 5. Развитие в процессе учения механизма социально-перцептивной организации личности, интеграции и генерализации нравственного опыта.</p>
	<p>Лекция 3 Спортивный педагог как субъект образовательного процесса в спорте.</p>	<p>1. Субъекты образовательного процесса . 2. Спортивный педагог в мире профессиональной деятельности 3. Способности и личностные качества в структуре спортивной педагогической деятельности.</p> <p>Практическое занятие: Педагогическая деятельность и личность тренера.</p> <p>1. Место и функции учителя в современном обществе. 2. Тренер-организатор жизни и деятельности спортсмена. 3. Профессионально значимые качества личности тренера. 4. Эффективность деятельности тренера и критерии ее оценки. 5. Социальные ожидания по отношению к тренеру.</p>
	<p>Лекция 4 Основные психологические принципы учебной деятельности.</p>	<p>1. Важнейшая характеристика субъектов учебной- деятельности. 2. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности 3. Предметное содержание учебной деятельности. 4. Внешняя структура учебно-тренировочной деятельности</p> <p>Практическое занятие: Структур учебной деятельности спортсмена.</p> <p>1. Психологическая характеристика внутренних побуждений учения. 2. Особенности психологических механизмов целеобразования и планирования учебной деятельности. 3. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как</p>

		<p>средства достижения целей учебной деятельности. 4. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения.</p> <p>До проведения этого занятия студенты самостоятельно изучают материал, изложенный в учебнике «Возрастная и Основы возрастной психологии в главе «психология учителя», и проводят наблюдения за работой учителя и учащихся на уроке и вне урока. Осуществляется эта работа во время педагогической практики в школе по программе, рекомендованной преподавателем психологии. На занятии следует провести обсуждение полученного материала по следующим вопросам:</p>
	<p>Лекция 5 Психологические принципы и закономерности воспитания на разных этапах онтогенеза</p>	<p>1. Мотивация как психологическая категория воспитания и обучения 2. Усвоение - центральное звено учебной и воспитательной деятельности. Самостоятельная работа - высшая форма учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Практическое – лабораторное:</p> <p>Тренировочная деятельность как фактор формирования личности спортсмена</p> <p>1. Значение психологических знаний для построения теории воспитания 2. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе с учения. 3. Формирование системы умственных действий в процессе тренировочной деятельности как условие умственного развития. 4. Совершенствования механизма взаимодействия знаний и мышления в процессе учения.</p>
	<p>Лекция 6 Особенности педагогической коммуникации и в учебно-тренировочном процессе.</p>	<p>1. Общение в образовательном процессе 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов в тренировочном процессе. 3. Стиль педагогической деятельности тренера.</p> <p>Практическая: Педагогическое общение и его психологическая характеристика</p> <p>1. Общение учителя, тренера с учащимися на уроке и тренировке как составная часть педагогической деятельности. 2. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся и спортсменов. 3. Особенности восприятия и оценки учителем и тренером педагогических явлений и факторы, их определяющие. 4. Психологические ситуации контроля и тренировки. 5. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную и тренировочную деятельность, и поведение учащихся и спортсменов.</p>

		<p>6.Передовой педагогический опыт, инновационные стратегии тренеров организации физкультурного образования.</p> <p>-Общая характеристика тренерской деятельности -Основные функции и умения тренерской деятельности- мастера. -Мотивация и оптимизация тренерской деятельности - мастера.</p>
--	--	--

4.2.Распределение изучаемых тем и содержания по видам занятий

Очное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компетенция	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л		Пр	СРС		
1	Становление педагогической психологии в современном пространстве	4	2	2		4	6	ПК-41, УК--3	Устный опрос; обсуждение
2	Теория учения в организации образования человечества	4	2	2	-	4	6		Написание и защита реферата, упражнения,
3	Спортивный педагог как субъект образовательного процесса в спорте	4				4-	8		Подготовка и сообщение доклада, изучение свойств личности

5	Психологические принципы и закономерности воспитания на разных этапах онтогенеза			2		-4	10	[Тестовый опрос, Составление характеристики на разных возрастных периодах	
6	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном физкультурном процессе	4		2		4	6	Творческие задания	
7	Особенности педагогической коммуникации в учебно-тренинговом процессе			2-		4	10	Психотехнические игры	
8	Передовой педагогический опыт, инновационные стратегии тренеров организации физкультурного образования	4		-	-	4	10	Составления модели спортсмена-инвалида	
9	Роль психологической службы в управлении и оптимизации воспитания			2			-2		
	Контроль+КрАт							18	
	Всего			12		30	62	108	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень определяется требованиями образовательной организации к проведению текущего и промежуточного контроля, особенностями дисциплины.

Учебники, монография, учебные пособия, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, статьи в ведущих научно-методических журналах, учебные фильмы, учебные программы, интернет-ресурсы и др.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы Темы рефератов

1. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
2. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике? Чем отличается нормативно-ориентированное тестирование от критериального и каковы преимущества использования второго в педагогической практике?
3. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?
4. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
5. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
6. Как связаны между собой культура и образование?
7. Чем отличаются друг от друга традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?
8. В чем суть контекстного обучения?
9. Что означают личностная и деятельностная компоненты в личностно - деятельностном подходе?
10. Что предполагает положение объекта и субъекта в познании и в деятельности?
11. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
12. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
13. В чем заключается специфика подхода Н. В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей в сравнении с подходом А. К. Марковой
14. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?
15. Чем отличается учебная мотивация младшего и старшего школьника
16. Как возрастной период развития человека обуславливает его позицию субъекта учебной деятельности?
17. Каковы отличительные особенности студента от школьника как субъектов учебной деятельности?
18. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыков?
19. Почему термин «построение» навыка точнее отражает этот процесс, чем «развитие»?
20. Какие основные факторы влияют на наичениег
21. Какие функции реализует педагогическая деятельность?
22. Есть ли однозначная связь между способностями. педагога и характером реализуемых функций?

23. На что направлена каждая из девяти групп педагогических имений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.)?
24. Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения/
25. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
26. Каковы основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера, по А. Я. Никоновой, А. К. Марновой?
27. Как можно аргументировать активность субъекта реактивной стороны взаимодействия?
28. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
29. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности взаимодействия с коллективом?
30. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности?
31. Что предполагает спортивно – тренировочный процесс?
32. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?
33. Как связана информационная модель общения и субъектно-объектная схема обучения?
34. Что значит для учителя репрезентативная функция общения?
35. В чем разница функциональной и структурной единицы общения?
36. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?
37. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
38. В чем разница между понятиями. сложность явления (процесса) и трудность. Какие из названных областей затруднений общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?
39. Какая из трех сторон общения: информационная, перцептивная, интерактивная вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
40. Провести и проанализировать наблюдение урока физической культуры или тренировку.

Вопросы к экзамену

1. Основы возрастной психологии: становление, современное состояние.
2. Методы исследования педагогической психологии
3. Образование – пространство формирования личности
4. Основные тенденции педагогической психологии
5. История становления педагогической психологии
6. К.Д. Ушинский как основоположник теории “духовно-душевного” развития личности
7. Л.С. Выготский как основоположник педагогической психологии
8. Связь культуры с образованием, воспитанием, развитием.
9. П.Ф. Каптерев - родоначальник фундаментальной педагогической психологии, как механизма образовательной деятельности.
10. Б.Г. Ананьев – взаимосвязь педагогики и психологии, воспитание и развитие подрастающего поколения.
11. Вклад С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко в становлении педагогической психологии.
12. Педагогическая система Вальдорфской школы М. Мантессори.
13. Ассоциативная психология в контексте педагогической психологии.
14. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая концепции в педагогической психологии.

15. Учебная деятельность в трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.
16. Л.И. Божович, В.С. Мухина – теория развития дошкольника.
17. Роль в становлении педагогической психологии Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Жан-Жака Руссо, А. Дистервег.
18. Традиционное, проблемное, программированное обучения.
19. Психологическая сущность обучения и воспитания.
20. Личностный подход в организации образовательного процесса.
21. Объект и субъект познания учебно-тренировочной деятельности.
22. Обучение и развитие в образовательном процессе.
23. Педагогическое мастерство тренера его индивидуальные свойства.
24. Подход Н.В. Кузьменой и А.К Марковой к труду учителя.
25. Компоненты педагогического самосознания.
26. Мотивация обучения.
27. Периодизация развития в онтогенез и учет особенностей в спортивной деятельности.
28. Основные факторы развития личности.
29. Реализация функции тренера в педагогической деятельности.
30. Передовой педагогический опыт.
31. Самоактуализация тренера в профессии.
32. Направленность тренера в учебно-тренировочном процессе.
33. Стиль взаимодействия спортивного педагога.
34. Значение вербальной и невербальной коммуникации в учебно-тренировочном процессе.
35. Креативность спортивного педагога.
36. Конструктивное взаимодействие тренера и спортсмена.
37. Внутренние и внешние показатели культуры спортивного педагога
38. Сотрудничество в педагогическом взаимодействии тренера и спортсмена.
39. Эмоциональная устойчивость спортивного педагога.
40. Коммуникативные требования к современному взаимодействию.
41. Требования к наказанию и поощрению спортсмена.
42. Императивный стиль коммуникаций во взаимодействии.
43. Гуманистическая направленность спортивного педагога.
44. “Барьеры” педагогического взаимодействия тренера и спортсмена.
45. Профилактика педагогической деформации спортивного педагога.
46. Образование как фактор конкуренции и безопасности России.
47. Современное обучение в отечественной образовательной системе.
48. Опыт зарубежных тренеров в организации учебно-тренировочного процесса.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
2. Биографический и психографический методы
3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Биографический и психографический методы.
5. Этические нормы проведения психологических исследований.
6. Концепция Ш. Бюллер,
7. Психосоциальная концепция Э. Эриксона.
8. Семья и социализация ребенка.
9. Развитие высших психических функций (по Л.С. Выготскому).
10. Концепция поисковой активности В.Р. Ротенберга, С.М. Бондаренко.
11. Личность и группа.
12. Психотехнические игры и упражнения.

13. Возможности использования психотехнических игр и упражнений на уроках
14. АФК.
15. Теории мотивации.
16. Этапы профессиональной карьеры.
17. Карьерные ориентации.
18. профессиональная адаптация спортивного педагога.
19. Личностные особенности как фактор развития профессионального стресса: самооценка, «вера в свои силы» (А. Бандура) и качество «Харди» (Кобасса).
20. Целеполагание в профессиональной и жизненной карьере.
21. Анализ трудностей, возникших в педагогическом коллективно и пути преодоления возможностями, и пути их преодоления (на основе прохождения практики).
22. Профессиональное и личностное самосовершенствование спортивного педагога.
23. Влияние занятий спортом на развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.

Рекомендуемая литература к самостоятельной работе

1. Иванов В.е. Основы математической статистики: учебн.пособ /В.е.Иванов. - М., 1990.
2. Методики психодиагностики в спорте: учеб.пособие / в.л. Марищук, Ю.М. Блудов и др. - М., 1984 (1990).
3. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова и е.А. Маничева. - 2-е изд. - еПб., 2000.
4. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: практикум /Под ред. А.А. Крылова. - Л., 1990.
5. Практикум по спортивной психологии / Под ред. ИЛ. Волкова. - (ТТб., 2002.
6. Практические занятия по психологии: Учеб.пособие / Под общ. ред. Д'Я, Богдановой, ИЛ. Волкова. - М., 1989.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. - М., 1996.
8. Федорова Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов-обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»:
9. Учеб.пособие / Под ред. ел. Евсеева. - еПб., 1999.
10. Шапкова Л.В., Федорова Т.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ: учебн.пособ. /Л.В.Шапкова, Т.В.Федорова - еПб., 1997.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основы возрастной психологии (для бакалавров ФК-ФО)			
Основная литература			
Габай Т.В. Основы возрастной психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. - 2-е изд., испр. – М.: Академия. – 240с.	2005	УМО	1
Лишин О.В. Основы возрастной психологии воспитания: учеб. пособие / О.В.Лишин; под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Академкнига, 332 с.	2003	УМО	1
Талызина Н.Ф. Основы возрастной психологии: учеб. для студ. сред.пед.учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд. – М.: Академия. – 288с.	1999	МО РФ	1
Столяренко Л.Д. Основы возрастной психологии : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс. – 544с.	2003	б/г	2
Дополнительная литература			
Психолого-педагогические основы физического воспитания: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.	1987	б/г	1
Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для учителя / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, - 224 с.	2005	б/г	2
	2009	б/г	2
Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для пед. заведений / под ред. И.Ю.Левченко. – М.: Академия. – 320 с.	2006	б/г	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые на практике

В процессе прохождения данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение (Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.)

- Технология проблемного обучения (Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.)

- Построение логико-смысловых моделей (Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).)

- Технологии тьюторства (Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимися; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.)

- Технология «портфолио» (Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для

осознания собственной субъективной позиции.)

- Технология концентрированного обучения (Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса,)

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.vgifk.ru/>

[http:// pedagogicheskoe-masterstvo](http://pedagogicheskoe-masterstvo.ru/)

[http:// masterstvo trenera](http://masterstvo-trenera.ru/)

[http://www. books/fragments/fragment_15574.pdf](http://www.books/fragments/fragment_15574.pdf)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения в объеме не менее 20% от учебных часов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, групповая, научная дискуссия, диспут, метод проектов, портфолио, семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог), разбор конкретных ситуаций, метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп), проведение форумов, компьютерные симуляции, компьютерное моделирование и практический анализ результатов, презентации на основе современных мультимедийных средств, интерактивные лекции, лекция пресс-конференция, бинарная лекция (лекция вдвоем), лекция с заранее запланированными ошибками, проблемная лекция.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- Занятие – не лекция, а общая работа.
- Суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия.

1. Подготовка занятия

2. Вступление:

2.1. сообщение темы и цели занятия

3. Основная часть:

3.1. пассивное позиционирование (выяснение позиций участников) с фиксациями

(Здесь есть одна сторона представления - только позиция аудитории)

3.2. сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает - формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп.)

3.3. интерактивное позиционирование. Четыре этапа интерактивного позиционирования - 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

В учебном процессе широко используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- различного рода деловые и ролевые игры:

1) ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

2) групповые дискуссии - связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии, которые помогут в усвоении ряда лекционных тем;

3) имитационные - имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;

4) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

5) ансамблевые игры — формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем методом организации делового партнерского сотрудничества команд.

6) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее:

- встречи с ветеранами Российского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд России по разным видам спорта;

- проведение занятий «мастер-класс» по аспектам развития и совершенствования двигательных способностей спортсменов с приглашением ведущих тренеров в избранном виде спорта;

- приобщение студентов к научно-техническому творчеству;

- овладение студентами современными методами исследования (психофункциональной диагностики, технических характеристик выстрела, и определения уровня развития физических качеств спортсменов);

- решение частных задач по тематике научно-исследовательских работ;

- участие студентов в работе семинаров, «круглых» столов и конференций по актуальным проблемам теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки избранного вида спорта.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы возрастной психологии» используются современные компьютерные технологии включая мультимедийное оборудование, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.