

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

« 29 » ноября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

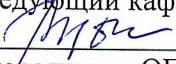
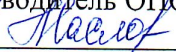
Форма обучения:

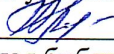

Очная 2 курс 4 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и
психологии
протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.
Заведующий кафедрой
 И.В.Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 1
от «20» октября 2022 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение туризма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы: Гришина Т.С – к.п.н., доцент кафедры ТиМФК,ПиП
Сезина А.П.- преподаватель кафедры ТиМФК,ПиП

Рецензенты: Королев П.Ю. – к.п.н., доцент кафедры ТиМАФК

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ПК-5.**

Профессиональные компетенции:

ПК-5. Способен осуществлять организацию развития и сохранения материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – историю строительства спортивных сооружений; – классификацию спортивных сооружений; – особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; – состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – параметры и оборудование различных спортивных объектов; – роль физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе; – классификацию спортивных тренажеров; – спортивные тренажеры, повышающие выносливость, их применение в образовательном процессе; – спортивные тренажеры, развивающие силу, их применение в образовательном процессе; – инвентарь и оборудование для проведения фитнес-занятий. 	ПК-5
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; – использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. 	ПК-5
Навык и\или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> – составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 	ПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Материально-техническое обеспечение туризма» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение		Заочное обучение	
	Семестры		Семестры	
	5			
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	30			
В том числе:				
Лекции (Л)	10			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-			
Практические занятия (ПЗ)	20			
Вид промежуточной аттестации	зачет			
Самостоятельная работа студента (СРС)	38			
Контроль (К)	4			
Всего часов (семестр)	72			
Зачетные единицы (семестр)	2			
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72		
	Всего зачетных единиц:	2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
(1 семестр)						
1.	Общая характеристика материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе.	2		2	6	4
2.	Классификация и виды спортивных тренажеров.	4		2	8	
3.	Тренажеры, повышающие выносливость, их применение в образовательном процессе.	2		6	8	
4.	Тренажеры, развивающие силу, их применение в образовательном процессе.	2		6	8	

5.	Спортивный инвентарь для фитнес-занятий, их применение в образовательном процессе.			4	8	
Всего часов по видам занятий		10	-	20	38	4
ИТОГО часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Общая характеристика материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе.	Введение в предмет, основные понятия. Материально-техническое обеспечение в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе, основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений. Классификация физкультурно-спортивных сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Выполнение конкретных заданий. 5. Тестирование
2	Классификация и виды спортивных тренажеров.	Классификация спортивных тренажеров, используемых для оснащения физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе, их виды.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Тестирование
3	Тренажеры, повышающие выносливость, их применение в образовательном процессе.	Особенности спортивных тренажеров, повышающих выносливость, их виды и классификация. Методика проведения тренировочных занятий с их использованием, внедрение в образовательный процесс.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Тестирование
4	Тренажеры, развивающие силу, их применение в образовательном процессе.	Особенности спортивных тренажеров, развивающих силу, их виды и классификация. Методика проведения тренировочных занятий с их использованием, внедрение в образовательный процесс.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Тестирование
5	Спортивный инвентарь, оборудование для фитнес-занятий, их применение в	Конструктивные особенности инвентаря и оборудования для фитнес-занятий, их классификация и виды, способы применения в образовательном процессе.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий.

образовательном процессе.	5.Тестирование
---------------------------	----------------

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-5	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает: – историю строительства спортивных сооружений; – классификацию спортивных сооружений; – особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; – состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – параметры и оборудование различных спортивных объектов;

		<ul style="list-style-type: none"> – роль физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе; – классификацию спортивных тренажеров; – спортивные тренажеры, повышающие выносливость, их применение в образовательном процессе; – спортивные тренажеры, развивающие силу, их применение в образовательном процессе; – инвентарь и оборудование для проведения фитнес-занятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – использовать инвентарь и оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана материально технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Содержание и требования к физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе.
2. Инвентарь и оборудование, используемые для занятий физической культуры и фитнеса.
3. Классификация спортивных сооружений для физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе.
4. Организация и требования к крытым спортивным сооружениям.
5. Организация и требования к открытым спортивным сооружениям.
6. Техника безопасности при ведении физкультурно-оздоровительной деятельности.
7. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе.
8. Классификация и виды спортивных тренажеров.

9. Тренажеры, повышающие выносливость, их применение в образовательном процессе.
10. Тренажеры, развивающие силу, их применение в образовательном процессе.
11. Спортивный инвентарь, оборудование для фитнес-занятий, их применение в образовательном процессе.
12. Физкультурно-оздоровительная деятельность в образовательном процессе высших учебных заведений.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на опрос

Примерные темы рефератов

1. Универсальные спортивные залы.
2. Оборудование залов, особенности их эксплуатации.
3. Расчет пропускной способности спортивных залов.
4. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта.
5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок.
6. Классификация спортивных тренажеров, способы воздействия их на занимающихся.
7. Методика проведения тренировочных занятий с использованием спортивных тренажеров.
8. Тренажеры, повышающие выносливость, их применение в образовательном процессе.
9. Тренажеры, развивающие силу, их применение в образовательном процессе.
10. Особенности инвентаря и оборудования для фитнес-занятий, их виды и классификация.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла- в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статья, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Зачет)

1. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
5. Содержание и требования к физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном процессе.
6. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта.
7. Открытые и крытые спортивные сооружения.
8. Универсальные спортивные залы.
9. Специализированные спортивные залы.
10. Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в образовательном процессе.
11. Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности школьников в образовательном процессе.
12. Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности средних и высших учебных заведений в образовательном процессе.
13. Классификация и виды спортивных тренажеров.
14. Спортивные тренажеры, повышающие выносливость, их применение в образовательном процессе.
15. Спортивные тренажеры, развивающие силу, их применение в образовательном процессе.
16. Спортивный инвентарь, оборудование для фитнес-занятий, их применение в образовательном процессе.
17. Классификация и виды инвентаря для фитнеса.
18. Уход и хранение спортивного инвентаря и оборудования.
19. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию с позиции техники безопасности.
20. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения.
21. Спортивный инвентарь для развития ловкости.
22. Спортивный инвентарь для развития гибкости.
23. Спортивный инвентарь для развития быстроты.
24. Спортивный инвентарь для развития силы.

25. Спортивные тренажеры и инвентарь для работы с собственным весом.
26. Нестабильные платформы, их виды и упражнения.
27. Подвесные системы, их виды и упражнения.
28. Физкультурно-оздоровительная деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Материально-техническое обеспечение туризма» формируется на основе набранной суммы баллов по видам работ и качеству выполнения текущих заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Боярская Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л. А. Боярская; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.
2. Каратаев О.Р., Каратаева Е.С., Кузнецов А.С. Спортивные сооружения учебное пособие – М.: Физическая культура 2011. – 336 с.
3. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту. Табель оснащения спортивных сооружений массового использования спортивного оборудования спортивным оборудованием и инвентарём – М., 2004
4. Физкультурно – оздоровительные и спортивные сооружения: Нормы, правила, рекомендации по реконструкции, ремонту и техническому обслуживанию. /Под общ. ред. Л.В. Аристовой, В.В. Бойко – М.: Советский спорт, 2003

Дополнительная литература:

1. Бурлаков И.Р. Неминуций Г.П. Спортивно – оздоровительные сооружения и их оборудование. – М., 2002
2. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев, В.Г. 2007.
3. Физкультурные и спортивные сооружения /Под ред. Л.В. Аристовой. - М., 1999.- 536с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
 5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
 6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
 7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
 8. Электронно-библиотечная система IPRbookshop <http://www.iprbookshop.ru/>
 9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
 10. <http://www.twirpx.com/>
 11. <http://romanbook.ru>
 12. <http://www.academia-moscow.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Материально-техническое обеспечение туризма» используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института, тренажерный зал.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

