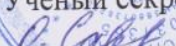


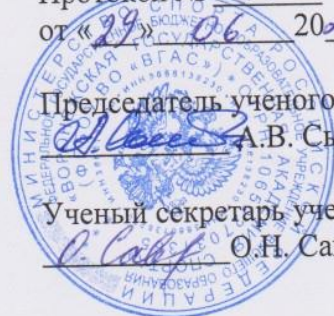
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»
Протокол № 11
от «29» 06 2021 г.

Председатель ученого совета
 А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого совета
 О.Н. Савинкова



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):

«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень образования: магистратура

Квалификация выпускника:

«Магистр»

Форма обучения:

Заочная

Год начала подготовки: 2021

Воронеж 2021

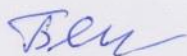
РАЗРАБОТАНО

Проректор
по образовательной деятельности
к.п.н., профессор



Е.В. Суханова

Руководитель ОПОП
к.п.н., профессор



Т.П. Бегидова

Начальник
учебного отдела



В.Б. Маркина

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по образовательной деятельности
к.п.н., профессор



Е.В. Суханова

Начальник
учебного отдела



В.Б. Маркина

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная основная образовательная программа (ОПОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной основной образовательной программы (ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № 5 от 7 декабря 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № 12 от 03.04 2023г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № __ от _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № __ от _____ 20__ г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

магистратура по направлению подготовки

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль) образовательной программы «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный институт физической культуры» (далее – Институт) представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946 (зарегистрирован Минюст России 16 октября 2017 г. № 48564).

ОПОП ВО – регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования высшее образование – программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946 (далее – ФГОС ВО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301/Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ВГАС.

- ОП ВО адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для реализации ОПОП ВО при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
Академия - ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» - организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательной программе магистратуры направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
ПООП - примерная основная образовательная программа;
з.е. - зачетная единица;
ММ – методические материалы;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ПС - профессиональный стандарт;
УК - универсальные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ЕКС – единый квалификационный справочник;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
ФТД – факультативные дисциплины;
ФОС – фонд оценочных средств;
АФК - адаптивная физическая культура;
АФВ - адаптивное физическое воспитание;
ФР – физическая реабилитация;
ФК и С – физическая культура и спорт;
АС - адаптивный спорт.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание
- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- развивающий
- профилактический
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность
- развивающая деятельность
- профилактическая деятельность
- проведение научно-исследовательских работ

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность
	Развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность
	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и	Профилактическая деятельность

		вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	
	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Проведение научно – исследовательских работ
03 Социальное обслуживание	Педагогический	Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность
	Развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность
	Профилактический	Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Профилактическая деятельность

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», представлен в Приложении 1.

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

3.1 Описание цели, задач основной профессиональной образовательной программы

Целью освоения ООП (ОПОП) является: развитие у обучающихся личностных качеств; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленность «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

3.2 Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Образовательная программа по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратура) направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Направленность (профиль) программы определяется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России и требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и определяется Воронежской ГАС, реализующей основную профессиональную образовательную программу (ОПОП магистратуры, ОПОП вуза, ОПОП ВО) по данному направлению подготовки и характеризует направленность ОПОП на конкретные виды и (или) объект профессиональной деятельности, которая обозначилась дисциплинами, относящимися к ее вариативной части в соответствии с учебным планом, а также отражается в рабочих программах дисциплин в виде планируемых результатов обучения.

В последние десятилетия в РФ и за рубежом наметилась тенденция роста числа детей с отклонениями в состоянии здоровья. Это подтверждается и данными Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующими, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. По данным Министерства образования РФ 85% детей - воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, педагогического или психологического характера. Более 25% детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи.

Увеличивающееся количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, требующих физической реабилитации, коррекции физического, психического и социального здоровья, обуславливает необходимость качественной подготовки профессиональных кадров по адаптивной физической культуре, вызванной социальной потребностью общества в сохранении и укреплении здоровья всего населения.

Специфика деятельности в области адаптивной физической культуры заключается в широком выборе учреждений, где может работать выпускник - все типы и виды образовательных учреждений, учреждения здравоохранения, физической культуры и спорта, социальной защиты, общественные организации инвалидов и т.п. Это является определяющим фактором в организации и содержании профессиональной подготовки магистрантов. Будущий специалист по адаптивной физической культуре должен хорошо

ориентироваться в профессиональной сфере, видеть перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования, понимать значимость этого вида социальной практики.

Анализ ситуации и потребностей рынка труда показали недостаточную насыщенность и стабильный спрос на представителей адаптивной физической культуры, что обусловило необходимость реализации направленности (профиля) – Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций.

Магистр по адаптивной физической культуре будет востребован в образовательных организациях высшего и среднего образования, где есть обучающиеся, отнесенные к спецмедгруппе: в коррекционных школах-интернатах, детских домах-интернатах, психоневрологических диспансерах, реабилитационных центрах. Будущая трудовая сфера актуализирует задачу формирования педагога, обладающего умениями исследователя, проектировщика, разработчика новых технологий образования и воспитания. Профессиональная деятельность выпускника выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, и направлена на содействие человеку с ограниченными возможностями здоровья в социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры и спорта.

Получение профессионального образования по АФК подразумевает знакомство с психолого-педагогическими и с медико-биологическими дисциплинами. Профильное образование позволяет осуществлять разностороннее развитие личности магистра, развивать его потребности в нравственном, эстетическом, гражданском, трудовом и физическом воспитании.

В будущей сфере профессиональной деятельности выпускника ему приходится быть инициатором и участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, что требует не только глубоких профессиональных знаний, но воспитания важных качеств личности; развитых до высокого уровня способностей, склонность к предвидению и прогнозированию, проявление интуиции, саморегуляции, толерантности, а также принятия решений, смелости и креативности.

Профильная направленность основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) характеризует направленность ОПОП на подготовку магистра адаптивной физической культуры, способного успешно работать в профессиональной сфере, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Выпускнику, освоившему в полном объеме основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратура) направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» присваивается квалификация (степень) – «Магистр».

3.4 Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы магистратура, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з. е.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть продлен по индивидуальному плану, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Реализация ОПОП ВО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемая ОПОП ВО не использует сетевую форму.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

3.5 Формы обучения

Заочная.

3.6 Срок получения образования

Нормативный срок освоения по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратура) направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

3.7 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП ВО подготовки магистра поступающий должен иметь образование, соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и квалификации.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; – системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; – тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; – спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; – современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; – оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;

		<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; – выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; – проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; – осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; – разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; – публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; – оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности

		<p>обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; – методы и способы управление персоналом, спортивной организации. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; – оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; – оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; – рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; – разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; – современные образовательные технологии профессионального образования; – иностранный язык для решения задач академической и

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; – пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; – пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; – варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; – использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; – критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; – выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; – изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; – проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; – использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; – критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; – представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; – поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; – особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности; – анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; – владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; – владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; – осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру адаптивной физической культуры; – инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; – алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта; – формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; – оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций.

		<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; – взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; – внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.
<p>Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; – разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;

		<ul style="list-style-type: none"> – проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; – актуализации или разработки учебных материалов.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; – возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; – критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; – методы планирования процесса обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; – оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; – самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; – планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; – теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); – основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;

	<p>проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; – цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); – анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); – применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; – закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – идеи развивающего обучения; – особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; – методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – виды и методику разработки оценочных средств в

	<p>периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; – решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.
<p>Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека</p>	<p>ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития соответствующей области научного знания; – факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; – проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями с состоянием здоровья; – средства и методы необходимые для составления индивидуальной программы реабилитации. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; – выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. <p>ОПК-6.3.</p>

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; – применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; – анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих.
Компенсация утраченных функций человека	<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; – особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; – содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; – современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; – использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; – применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; – разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций

		организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирующего основного заболевания организма человека	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирующего основного заболевания или дефекта; – клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессирующем или неблагоприятном развитии основного заболевания; – основные меры по предупреждению прогрессирующего основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; – основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирующего основного заболевания или поражения; – определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирующего основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); – оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирующего основного заболевания или дефекта; – разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирующего основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; – подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирующего основного заболевания организма человека.
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к

	<p>профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>противодействию допинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – антидопинговые правила в спорте; – основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; – образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; – этические нормы в области спорта. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; – формировать условия, исключая применение допинга спортсменами-инвалидами; – соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; – разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
<p>Научные исследования в адаптивной физической культуре</p>	<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы научного исследования; – алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; – современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; – основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; – требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.

	<p>том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; – выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры; – формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; – анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; – определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; – применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; – методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; – проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;

		<ul style="list-style-type: none"> – планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; – контроля исправности технического оборудования; – контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; – подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.3 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	ПК-1.1. Знает: – Методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; – законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; – требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ, и их методического обеспечения; – требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			<p>зависимости от вида образовательной программы).</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; – учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; – подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); – оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тип задач профессиональной деятельности: развивающий				
Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию теории и методики адаптивной физической культуры; – основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; – особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; – критически оценить достоинства и недостатки 	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			<p>программ развивающего обучения;</p> <p>– выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>– планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>– разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Профилактическая деятельность	ПК-3. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области	ПК-3.1. Знает: – законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования

		<p>адаптивной физической культуры</p>	<p>регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; – техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; – способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; – получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; – строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; 	<p>и дополнительного профессионального образования</p>
--	--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

			<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки планов работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; – сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; – эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм. 	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Проведение научно-исследовательских работ</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы современного образования; – основы законодательства Российской Федерации об образовании; – актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; – современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения 	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

			<p>и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; – разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; – проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; – обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; – анализа научно-методических материалов; – поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в ОП ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же универсальные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП представлен в приложении 4.

5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем программы 120 зачетных единиц. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60% общего объема программы магистратуры.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций

5.2. Рекомендуемые типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: профессионально-ориентированная, научно-исследовательская работа, преддипломная.

Учебная практика: научно-исследовательская работа проводится на кафедре Т и М АФК Академии.

Производственная практика: профессионально-ориентированная, проводится в образовательных и реабилитационных учреждениях, имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями по АФК, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Спортивная школа паралимпийского резерва»; Автономное учреждение Воронежской области «Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Парус надежды»). Научно-исследовательская работа проводится на базах практик и в Академии.

Преддипломная практика проводится на кафедре Т и М АФК Академии для выполнения выпускной квалификационной работы.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики магистрами в соответствии с учебным планом ОПОП направления магистратуры 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами практик, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой. Содержание всех видов и типов практик определяются в программах практик с учетом возможности разработки индивидуальных заданий, которая определяются студентом совместно с руководителем практики. Индивидуальные задания, как правило, связаны с темой выпускной квалификационной работы.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Порядок организации и проведения практик отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

5.3 Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В нем представлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и государственной итоговой аттестаций, каникул. Учебный график обучения представлен в приложении 2 и размещен на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

Учебный план направленности (профиля) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В нем указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по годам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации. Учебный план представлен в приложении 3 и размещен на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план адаптированной ОП ВО предусматривает возможность включения в части, формируемые участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) и (или) блока ФТД Факультативы адаптационных модулей (дисциплин), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании универсальных и профессиональных компетенций. Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. При этом Академия оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки

особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП представлен в приложении 4.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (далее - РПД), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки магистратура 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО «ВГАС». РПД состоит из следующих разделов:

- Титульный лист;
- Лист согласования;
- Лист переутверждения рабочей программы;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции, индикаторы их достижения);
- Место дисциплины в структуре образовательной программы (курс, семестр, форма обучения, вид промежуточной аттестации);
- Объем дисциплины и виды учебной работы (перечисляются виды учебной работы; объем дисциплины (в часах и в зачетных единицах) по видам учебной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации по дисциплине);
- Содержание дисциплины (тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины, по формам обучения), краткое содержание разделов дисциплины с формами текущего контроля успеваемости, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося);
- Фонд оценочных средств (перечень компетенций, соотнесенных с профессиональными стандартами и индикаторами достижения; типовые контрольные задания для текущего контроля с методическими рекомендациями по их выполнению и критериями оценки; вопросы к зачету/экзамену, критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене, рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций). Материалы фонда оценочных средств могут полностью или частично входить в рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации;
- Перечень основной и дополнительной литературы (учебники или учебные пособия, имеющиеся в библиотеке Академии; ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем);
- Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы, аудитории для проведения занятий и организации самостоятельной работы; компьютерная техника; перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины);
- Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины.

Во все программы включены методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том

же формате, что и рабочие программы других дисциплин

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 5 и размещены на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

5.5 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю, при этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Далее тематика утверждается распоряжением по факультету.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. К работе прилагается отзыв научного руководителя, рецензия и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении и методических указаниях о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «ВГАС».

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к защите.

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

Программа ГИА представлена в приложении 6 и размещена на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Требования к условиям реализации ОПОП

Программа магистратуры включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определенных

ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

6.2 Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП

6.2.1 Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (Приложение 7).

6.2.2 Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, а также обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося. Порядок организации этой работы отражен в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.3.1. Помещения, предназначенные для реализации ОПОП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института (Приложение 7).

6.3.2. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (Приложение 7).

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам Учебного плана, из расчета не менее 25 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека обеспечивает обучающихся учебной литературой через систему абонементов, включая пункт выдачи литературы на дом и читальный зал, оборудованный компьютерами, подключенными к Интернету (Приложение 8).

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, которая обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с учетом профильной направленности ОПОП (Приложение 8).

6.3.5. Инвалиды и лица с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (Приложение 8).

Для проведения практик студентов имеются специализированные аудитории, договоры с организациями и учреждениями о прохождении практик.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.4.1 Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2 Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70% (Приложение 9).

6.4.4 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5% (Приложение 9).

6.4.5. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60% (Приложение 9).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания мастер спорта России/СССР международного класса, мастер спорта России/СССР, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры, спорта и реабилитации.

100% профессорско-преподавательского персонала кафедры Т и М АФК прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Академии существует ответственный за сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – ППС кафедры Т и М АФК.

В обеспечении инклюзивного образования участвуют ППС кафедры Т и М АФК, ответственные за учебно-методическую, воспитательную, научную, спортивную и профориентационную работу, а также специалисты деканатов факультетов, по психологической, социальной и воспитательной работе. При необходимости привлекаются сурдопереводчики.

На сайте вуза создан специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии обеспечивается организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение со стороны сотрудников Академии, отвечающих за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, способствует своевременному и

качественному прохождению ими учебы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании консультаций и психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Для студентов с ОВЗ или с инвалидностью при необходимости организуется волонтерская помощь, обеспечивается их участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни Академии, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, порядок которой отражен в соответствующем Положении ФГБОУ ВО «ВГАС», а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
03. Социальное обслуживание		
2	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательных программ высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	В	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	7	Организация и управление реабилитационным случаем	В/01.7	7
05.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Г	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Г/01.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1

			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----

Приложение 4

**Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП
Заочная форма обучения**

Уровни сформированности компетенций				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень	
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА	Наименование		Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	
	УК-1						
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1 курс	1 семестр	Б1.О.01	История и методология науки в области физической культуры и спорта	+	+	+	
		Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+	
		Б1.В.06	Логика	+	+	+	
	2 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+	
		Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+	
		Б1.В.09	Философские и социальные проблемы физической культуры				
		Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+	+	+	
	2 курс	3 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+
		4 семестр	Б1.В.08	Педагогический практикум в адаптивной физической культуре	+	+	+
Б2.О.02(П)			Научно-исследовательская работа				
3 курс	5 семестр	Б1.В.07	Организация физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивном физическом воспитании	+	+	+	
		Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+	
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	

Уровни сформированности компетенций				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
			УК -2			
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
	2 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
		Б1.О.08	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	+	+	+
2 курс	3 семестр			+	+	+
	4 семестр					
3 курс	5 семестр	Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Уровни сформированности компетенций				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
			УК-3			
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр					
	2 семестр	Б1.О.08	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре			
2 курс	3 семестр					
	4 семестр					

	3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
--	--------	-----------	-------	--------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Уровни сформированности компетенций				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА	Наименование		Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
	УК-4					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр	Б1.О.02	Иностранный язык (профессиональный)	+	+	+
		Б1.О.03	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	+	+	+
		Б1.В.ДВ.02.01	Речевая культура делового общения	+	+	+
		Б1.В.ДВ.02.02	Экстремальные и креативные виды адаптивной физической культуры в АФВ	+	+	+
	2 семестр					
2 курс	3 семестр					
	4 семестр					
3 курс	5 семестр	Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА	Наименование		Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
	УК-5					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр	Б1.О.01	История и методология науки в области физической культуры и спорта	+	+	+
		Б1.В.ДВ.02.02	Экстремальные и креативные виды адаптивной физической культуры в АФВ			

		2 семестр	Б1.В.ДВ.02.01	Методические особенности работы с инвалидами различных нозологических групп	+	+	+
	2 курс	3 семестр					
		4 семестр					
	3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА	Наименование		Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
	УК-6					

Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом

	1 курс	1 семестр			+	+	+
		2 семестр	Б1.О.08	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	+	+	+
	2 курс	3 семестр					
		4 семестр	Б1.О.10	Непрерывное образование педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры	+	+	+
	3 курс	5 семестр	Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+
			Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА	Наименование		Способность осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
	ОПК-1					

Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом

	1 курс	1 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
--	--------	-----------	---------	------------------------------------------------------------------	---	---	---

		2 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
	2 курс	3 семестр					
		4 семестр					
	3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования средств, методов и приемов видов спорта	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-2					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1 курс	1 семестр	Б1.О.05	Обучение двигательным действиям	+	+	+
		2 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+
	2 курс	3 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+
		4 семестр					
	3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-3					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1 курс	1 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
		2 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
	2 курс	3 семестр					
		4 семестр					

	3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-4					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1 курс	1 семестр	Б1.В.ДВ.02.01	Речевая культура делового общения	+	+	+	
	2 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+	
2 курс	3 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+	
		Б1.О.09	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	+	+	+	
	4 семестр	Б1.В.08	Педагогический практикум в адаптивной физической культуре	+	+	+	
3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-5					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1 курс	1 семестр	Б1.О.05	Обучение двигательным действиям	+	+	+	
	2 семестр	Б1.О.07	Специальная психология в адаптивной	+	+	+	

				физической культуре			
	2 курс	3 семестр					
		4 семестр					
	3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-6					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1 курс	1 семестр	Б1.О.05	Обучение двигательным действиям	+	+	+
		2 семестр	Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+	+	+
	2 курс	3 семестр					
		4 семестр	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	+	+	+
			Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-7					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1 курс	1 семестр					
		2 семестр					
	2 курс	3 семестр	Б1.О.09	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	+	+	+
		4 семестр					
	3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-8					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1 курс	1 семестр	Б1.О.05	Обучение двигательным действиям	+	+	+	
	2 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+	
2 курс	3 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+	
	4 семестр						
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-9					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1 курс	1 семестр						
	2 семестр						
2 курс	3 семестр	Б1.О.06	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	+	+	+	
	4 семестр						
3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование		Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ОПК-10					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой)							

аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
		Б1.В.06	Логика	+	+	+
	2 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
		Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+	+	+
2 курс	3 семестр					
	4 семестр	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	+	+	+
3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА	Наименование	Способность планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья		ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
	ОПК-11					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
	2 семестр	Б1.О.04	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	+	+	+
		Б1.О.08	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	+	+	+
2 курс	3 семестр					
	4 семестр					
3 курс	5 семестр	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование	Способность осуществлять научно-методическое обеспечение и реализацию программ по	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей	УМЕЕТ в соответствии с	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей
-----------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

(модулю), практикам, ГИА			ПК-1	адаптивному физическому воспитанию в области физической культуры и спорта	программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1 курс	1 семестр	Б1.В.01	Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях	+	+	+	
	2 семестр						
2 курс	3 семестр	Б1.В.02	Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО	+	+	+	
	4 семестр	Б1.В.05	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	+	+	+	
3 курс	5 семестр	Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+	
		Б1.В.05	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	+	+	+	
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА			Наименование	Способность разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учётом их индивидуальных особенностей	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
			ПК-2				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1 курс	1 семестр	Б1.В.01	Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях	+	+	+	
	2 семестр	Б1.В.03	Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов	+	+	+	
2 курс	3 семестр	Б1.В.02	Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО	+	+	+	
		Б2.В.01(П)	Профессионально-ориентированная практика	+	+	+	
		Б1.В.04	Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах	+	+	+	
	4 семестр	Б1.В.05	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	+	+	+	

3 курс	5 семестр	Б1.В.05	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	+	+	+
		Б1.В.ДВ.01.01	Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+
		Б1.В.ДВ.01.02	Современные методы и формы восстановления в адаптивной физической культуре	+	+	+
		Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование	Способность планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ПК-3				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр					
	2 семестр	Б1.В.03	Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов	+	+	+
2 курс	3 семестр	Б1.В.02	Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО	+	+	+
		Б1.В.04	Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах	+	+	+
		Б2.В.01(П)	Профессионально-ориентированная практика	+	+	+
3 курс	5 семестр	Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, ГИА		Наименование	Способность осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по её оптимизации	ЗНАЕТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами	УМЕЕТ в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными	ИМЕЕТ ОПЫТ: в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, ГИА, оценочными средствами
		ПК-4				

				средствами		
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
1 курс	1 семестр					
	2 семестр	Б1.В.03	Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов	+	+	+
2 курс	3 семестр	Б1.В.02	Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО	+	+	+
		Б1.В.04	Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах	+	+	+
		Б2.В.01(П)	Профессионально-ориентированная практика	+	+	+
	4 семестр	Б1.О.10	Непрерывное образование педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры	+	+	+
		Б1.В.05	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	+	+	+
3 курс	5 семестр	Б1.В.05	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	+	+	+
		Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+
		Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

Приложение 5

Аннотации рабочих программ дисциплин

Размещены на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Образование»

Приложение 6

Программа государственной итоговой аттестации

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Образование»

Материально-техническое обеспечение ОПОП

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	История и методология науки в области физической культуры и спорта	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 313	26 посадочных мест, учебная доска	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
2.	Иностранный язык (профессиональный)	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 315 ауд. 317	20 посадочных мест, мультимедийное оборудование 28 посадочных мест, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
3.	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.59 ауд. 412 ауд. 414	13 посадочных мест, учебная доска, 13 комплектов компьютерной техники 16 посадочных мест, учебная доска, 16 комплектов компьютерной техники	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
4.	Технологии научных исследований	- учебная аудитория для	24 посадочных мест, учебная	Windows 7 Professional

	в адаптивной физической культуре	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 401	доска, мультимедийное оборудование	OEM Windows XP Professional OEM
5	Обучение двигательным действиям	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 401 Спортзал	24 посадочных мест, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
6	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд.401	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
7	Специальная психология в адаптивной физической культуре	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, подготовки курсовых проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д. 72 ауд. 202 ауд. 303	96 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование 24 посадочных места, учебная доска, мультимедийное оборудование.	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM

8	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, подготовки курсовых проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 401	24 посадочных места, учебная доска, мультимедийное оборудование.	Windows XP Professional OEM Windows XP Professional OEM
9	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, подготовки курсовых проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 401 Спортзал	24 посадочных места, учебная доска, мультимедийное оборудование.	Windows XP Professional OEM Windows XP Professional OEM
10	Непрерывное образование педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д. 72 ауд. 315	30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
11	Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM

		г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.59 ауд.401 Спортзал		
12	Физическая культура обучающихся специальных медицинских группах в СПО и ВО	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд.401 Спортзал	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
13.	Адаптивное физическое воспитание в центрах социальной реабилитации инвалидов	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.59 ауд.401 Зал АФК Центра реабилитации «Парус надежды»	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование Оборудован: ковер, скакалки, гимнастические палки, обручи, гантели, теннисные мячи, гимнастические скамейки Повязки на глаза, волейбольные мячи, клюшка хоккейная, шайба специальная.	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
14.	Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.59 ауд. 401 Спортзал	На 26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование Оборудован: ковер, скакалки, гимнастические палки, обручи, гантели, теннисные мячи, гимнастические скамейки Повязки на глаза, волейбольные мячи, клюшка	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM

			хоккейная, шайба специальная.	
15.	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.59 ауд. 401	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
16.	Логика	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д. 72 ауд. 303	24 посадочных мест, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
17	Организация физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивном физическом воспитании	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, подготовки курсовых проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 401 Спорт зал	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование.	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
18	Педагогический практикум в адаптивной физической культуре	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, подготовки	96 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование 24 посадочных места, учебная доска, мультимедийное	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM

		курсовых проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д. 72 ауд. 202 ауд. 303	оборудование.	
19.	Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 401	26 посадочных мест, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
20.	Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 401 Спортзал	26 посадочных мест. Оборудована: учебная доска, мультимедийное оборудование. Оборудован: ковер, скакалки, гимнастические палки, обручи, гантели, теннисные мячи, гимнастические скамейки Повязки на глаза, волейбольные мячи, клюшка хоккейная, шайба специальная	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
21.	Современные методы и формы восстановления в адаптивной физической культуре	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.	На 26 посадочных мест. Оборудована: учебная доска, мультимедийное оборудование.	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM

		59 ауд. 401		
22.	Методические особенности работы с инвалидами различных нозологических групп	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, подготовки курсовых проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.59 ауд. 401 Спортзал	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование.	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
23.	Экстремальные и креативные виды адаптивной физической культуры в АФВ	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.59 ауд. 401	26 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
24	Практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	- спортивные сооружения в соответствии с избранным видом спорта; - учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
25	Практика: Научно-исследовательская работа	- спортивные сооружения в соответствии с избранным видом спорта; - учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели,	Учебная доска, мультимедийное оборудование Оборудована: учебная доска, мультимедийное оборудование, Прибор Spirolab 3.	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM

		<p>ученической доской. лаборатория, необходимая для реализации основной образовательной программы, оснащенная лабораторным оборудованием г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд.102</p>	<p>Нейромиоанализатор НМА-4-01 Нейромиан». Лазерный анализатор капиллярного кровотока (ЛАКК-01). Система оценки функционального состояния организма «Адаптолог - Эксперт». Реоанализатор КМ-АР-10. Весы – анализатор состава тела ВС-418. Стабилан-01-2. Электроэнцефалограф. Велоэргометрический программно-аппаратный комплекс «Поли-Спектр-Анализ». Хемилюминометр minilum®. Аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест». Аппарат Ion Detox Spa. Метабологграф Fitmate PRO. Система Activio Sport.</p>	
26	Практика: Профессионально-ориентированная	<p>- спортивные сооружения в соответствии с избранным видом спорта; - учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.</p>	<p>Учебная доска, мультимедийное оборудование</p>	<p>Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM</p>

27.	Преддипломная практика	- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры; - учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. - спортивные сооружения в соответствии с АФК.	Учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
28.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	- учебные аудитории с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional, OEM
29	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- учебные аудитории с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
30.	Факультатив: Олимпийское образование в адаптивной физической культуре	учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
31.	Факультатив: Речевая культура делового общения	учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Учебная доска, мультимедийное оборудование	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM
32.	Лаборатория для реализации основной образовательной программы, оснащенная лабораторным оборудованием	г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59 ауд. 102	Оборудована: учебная доска, мультимедийное оборудование, Прибор Spirolab 3.	Windows 7 Professional OEM Windows XP Professional OEM

			<p>Нейромиоанализатор НМА-4-01 Нейромиан».</p> <p>Лазерный анализатор капиллярного кровотока (ЛАКК-01).</p> <p>Реоанализатор КМ-АР-10.</p> <p>Весы – анализатор состава тела ВС-418.</p> <p>Стабилан-01-2.</p> <p>Электроэнцефалограф.</p> <p>Велоэргометрический программно-аппаратный комплекс «Поли-Спектр-Анализ».</p> <p>Хемилюминометр minilum®.</p> <p>Аппаратно-програмный комплекс «НС-ПсихоТест».</p> <p>Аппарат Ion Detox Spa.</p> <p>Метабологграф Fitmate PRO.</p> <p>Система Activio Sport.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	12
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	54
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	126
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	12
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	162
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	54
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	2
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 9

Кадровое обеспечение ОПОП

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	19,78
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	11,2
5.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	17,85
6.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	275
7.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы		
7.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	ученая степень	к. п. н
7.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии	ед.	2
7.3	Количество публикаций руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-	ед.	30

	исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
7.4	Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях	ед.	24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

РЕЦЕНЗИЯ и ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

представителей работодателей на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень образования: магистратура, (направленность (профиль) – Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), разработанную и реализуемую Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (ФГБОУ ВО «ВГАС»)

Общая характеристика. Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень образования: магистратура, (направленность (профиль) – Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) представлена на официальном сайте Учреждения и включает следующие основные элементы:

- общую характеристику, содержащую форму обучения (заочная); нормативный срок освоения программы; нормативные документы; область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности, которые должен быть готов решать выпускник; перечень универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций с индикаторами их достижения, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы; требования к условиям реализации ОПОП ВО (кадровым, финансовым, другим);

- учебный план и компетентностно-ориентированный учебный план;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы дисциплин, модулей и практик;
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- методические материалы;
- рабочую программу воспитания обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень образования: магистратура, (направленность (профиль) – Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный № 48564).

ПООП магистратура "Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" представляет комплексный методический документ, разработанный с учётом профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе анализа запросов работодателей, требований рынка труда в области физической культуры и спорта и опыта профессиональной деятельности выпускников данного направления.

ОПОП ВО утверждена в 2022 году. Заявленные в ОПОП ВО профессиональные компетенции являются актуальными и востребованными для специалистов, призванных решать профессиональные задачи в области физической культуры и спорта, соответствуют избранному ФГБОУ ВО «ВГАС» Профессиональным стандартам «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Оценка структуры ОПОП ВО. Структура программы отражена в учебном плане и соответствует ФГОС ВО. Качество содержания учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины, модули, практики раскрывают сущность проблем, связанных с деятельностью по видам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, широко распространённым на территории Воронежской области (спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата – ПОДА, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями – ЛИН, движение Специальной Олимпиады) по различным спортивным дисциплинам, в том числе, базовым.

Изучаемые дисциплины позволяют сформировать у выпускника мировоззренческие и мотивационно-ценностные установки, направленные на профессиональную деятельность в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, адаптивной физической культуры и ее видов. Оценка дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяют заключить, что освоение учебных дисциплин (модулей) и прохождение практик позволяет

полностью сформировать у выпускника весь перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (УК, ОПК) и определённых самостоятельно (ПК) ФГБОУ ВО «ВГАС» в ОПОП ВО. Представленная ОПОП ВО предусматривает реализацию следующих видов практик – учебной и производственной, в том числе преддипломной, У ФГБОУ ВО «ВГАС» имеется перечень договоров с учреждениями, на базе которых реализуется данный вид деятельности обучающихся, в том числе в форме практической подготовки. Оценка программ практик позволяет отметить, что их содержание соответствует заявленным задачам профессиональной деятельности и позволяет сформировать соответствующие компетенции. Перечень учреждений, в которых обучающиеся проходят учебную и производственные практики, носит профильный для выпускника данного направления подготовки характер.

Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. ФГБОУ ВО «ВГАС» имеет нормативную и методическую документацию, регулиующую разработку и применение фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ программ дисциплин, модулей и практик ОПОП ВО обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (контрольные вопросы, типовые задания для практических и лабораторных занятий, тесты, контрольные работы, перечень вопросов и практических заданий для зачетов и экзаменов), что позволяет в полном объёме адекватно оценивать результаты обучения, определять степень освоения ОПОП ВО и проводить анализ сформированности компетенций у обучающихся. Ознакомление с перечнем ежегодно утверждаемых тем выпускных квалификационных работ свидетельствует о его соответствии заявленным в ОПОП ВО области и сфере профессиональной деятельности выпускников и общим требованиям их подготовки по данной образовательной программе.

Общее заключение. Среди преимуществ рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- ее актуальность для нужд образовательных, адаптивно-спортивных, социальных и реабилитационных учреждений региона;
- привлечение для реализации ОПОП ВО опытного профессорско-преподавательского состава и специалистов из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры;
- учет требований работодателей при формировании дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- эффективную и продуктивную организацию научно-исследовательской работы обучающихся, соответствующей современной проблематике в области адаптивной физической культуры и ее видов.

Таким образом, представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению

подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень образования: магистратура, (направленность (профиль) – Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) способствует выходу на рынок труда конкурентоспособных магистров для работы в образовательных, адаптивно-спортивных, социальных и реабилитационных учреждениях и организациях региона.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта»** по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень образования: магистратура, (направленность (профиль) – Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) одобрена представителями работодателей:

Директор Казенного
общеобразовательного учреждения
Воронежской области
«Воронежский центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»



Игнатова М.В.

«21» 12 2020 г.

Директор государственного
бюджетного учреждения
Воронежской области
«Спортивная школа паралимпийского резерва»



Чернов А.Ю.

«22» 12 2020 г.

Руководитель Автономного
учреждения Воронежской области
"Областной центр реабилитации
детей и подростков с ограниченными
возможностями "Парус надежды"



Петрова И.В.

«23» 12 2020 г.