

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронежский государственный институт
физической культуры
Колледж физической культуры

Л.В. Сложеницына

MEIN SPORTLICHES LEBEN

Учебно - методическое пособие
для студентов СПО 2 курса
4 семестр

Воронеж 2020

ББК 81.432.1

К 78

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин русского и иностранных языков ВГИФК Кожевникова И. Г.

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Воронежского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» Свиридова Е.В.

Mein sportliches Leben. Моя спортивная жизнь. Учебно-методическое пособие из 2 частей /Л.В. Сложеницына. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 86 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1	
Тексты с заданиями к разговорным темам.	
Lektion 1. Beginn der sportlichen Karriere	6
Lektion 2. Die ersten sportlichen Leistungen und Ergebnisse	8
Lektion 3. Arbeitstag des Sportlers	10
Lektion 4. Mein Sportleben.	12
Lektion 5. Sportvorbereitung für Menschen mit Behinderungen, einschließlich Invaliden	15
Lektion 6. Russische Föderation	26
Lektion 7. Deutschsprachige Länder	40
Часть 2. Грамматический справочник с упражнениями и тестами	73

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие соответствует требованиям дисциплины «Иностранный язык» и предназначено для студентов 2 курса колледжа физической культуры, изучающих немецкий язык. Учебно-методическое пособие «Моя спортивная жизнь» составлено с учетом требований Государственного общеобразовательного стандарта и рабочей программы дисциплины. Пособие рассчитано на программное количество часов в 3 семестре, как для работы в аудитории под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Целью этого пособия является совершенствование навыков чтения и понимания профессионально-ориентированных текстов для расширения лексического запаса, развитие и совершенствование умений общения в рамках изучаемого материала, систематизация знаний в области грамматики немецкого языка также дальнейшее совершенствование навыков самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие состоит из двух разделов. Первый раздел включает 7 тем в соответствии с содержанием рабочей программы: «Начало спортивной карьеры», «Первые спортивные достижения и результаты», «Рабочий день спортсмена», «Моя спортивная жизнь», «Российская Федерация», «Страны изучаемого языка». Для студентов специальности «Адаптивная физическая культура» введена тема «Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов».

Каждая тема содержит профессионально-ориентированные тексты, пред- и послетекстовые задания, направленные на контроль понимания языкового материала. Выполнение этих заданий позволяет сочетать формирование лексико-грамматических навыков с развитием навыков просмотрового и поискового видов чтения. Кроме того, даются упражнения на развитие навыков говорения. Ко многим текстам даны творческие задания.

Во втором разделе дается краткое теоретическое изложение основ практической грамматики немецкого языка и серия

упражнений, которые позволяют усвоить и закрепить лексический и грамматический материал.

Характер учебного материала и его организация позволяют обучать всем видам речевой деятельности на иностранном языке и обеспечивают подготовку к общению на немецком языке в рамках дисциплины «Иностранный язык».

2 КУРС 4 СЕМЕСТР ФК
Тема 2. 1. 1. : «Начало спортивной карьеры»

Der Beginn der Sportkarriere

Задания:

1. Прочтите текст.
2. Озаглавьте абзацы.
3. Переведите по выбору один абзац.
4. Выпишите предложения, в которых говорится:
5. а) когда может начаться спортивная карьера в циклических видах спорта;
б) в игровых видах спорта;
в) в сложно-координационных видах спорта.
6. Поставьте к тексту 8 вопросов всех типов.
7. Напишите рассказ о своем начале спортивной карьеры.

1. Die Sportarten in Bezug auf **Sportgymnastik, Eiskunstlauf, Tauchen**, charakterisieren mit dem früheren Beginn der sportlichen Karriere. Der Höhepunkt fällt auf die Pubertät, der Abschluss der sportlichen Karriere ist in der Regel in 19-20 Jahren. Das subjektive Bewertungssystem in der Beurteilung von Wettbewerben erfordert von Athleten Selbstbeherrschung, ein hohes Maß an Selbstregulation und gleichzeitig Kunstfertigkeit. Die Wiederholung der gleichen Elemente im Trainingsprozess ist ohne Geduld, Zielstrebigkeit, Leistung unmöglich. Sportler brauchen Mut und Entschlossenheit, um spektakuläre, aber gefährliche Elemente in Bezug auf traumatische zu vermitteln. Typische Gründe für den Abschluss einer Sportkarriere in diesen Sportarten sind Verletzungen, psychische Müdigkeit, ein Stopp

im Wachstum der technischen Fähigkeiten, das Erreichen der gestellten Ziele.

2. In den **zyklischen Sportarten** (Schwimmen, Laufen, Radfahren, Rudern usw.), ist eine solche frühe Spezialisierung wie im vorherigen Fall nicht erforderlich. Der Höhepunkt der Sportkarriere fällt auf das Jugendalter oder die Periode des frühen Erwachsenenalters (Ausnahme ist Schwimmen, wo alle Stadien ein wenig früher auftreten); die Dauer der Sportkarriere ist ziemlich lang, manchmal bis zu 30-40 Jahren. Die Notwendigkeit, in der direkten Konfrontation zu konkurrieren, erfordert psychologische Stabilität. Die Durchführung von großen Mengen an Trainingsbelastung, ernsthafte Anforderungen an die Willens- und -Motivationsbereiche. Das Verlassen des Sports ist meistens mit einem Stopp oder einer Abnahme der Ergebnisse, körperlicher und psychischer Müdigkeit, chronischer Überanstrengung, Verletzungen verbunden.

3. In Sportarten, die sich auf **Kampfkünste** beziehen (Ringern, Fechten usw.), fällt der Beginn einer Sportkarriere auf das jüngere Schulalter oder den Beginn der Adoleszenz. Der Höhepunkt tritt in der Zeit des frühen Erwachsenenalters auf, die Karriere kann lange genug dauern. Im Kampfsport ist es schwierig, den Verlauf des Duells vorherzusagen, was erhöhte Anforderungen an die Intelligenz und Erfahrung des Athleten stellt. Solche Sportarten sind individuell, was mit der Suche nach Ihrem eigenen Stil verbunden ist, und erfordert Ausdauer, Eigenständigkeit, Mut, Selbstbeherrschung. Meistens tritt in diesen Sportarten das Ende einer Sportkarriere allmählich auf und wird

durch Verletzungen, körperliche Müdigkeit, verstärkte Konkurrenz, psychische Müdigkeit begründet.

4. In Sportarten, die sich auf **Sportspiele** beziehen (Fußball, Hockey, Volleyball, Basketball usw.), kommt der Karrierebeginn im Durchschnitt relativ spät — in der Adoleszenz (mit Ausnahme von Fußball, und seit kurzem — und Hockey). Der Höhepunkt fällt auf 17-20 Jahre und ist mit dem Eintritt in eine erwachsene Mannschaft verbunden, das den Athleten hohe Anpassungsanforderungen, Geselligkeit, Stressresistenz, Ausdauer, Führungsqualitäten stellt. Das Ergebnis einer hängt von den Handlungen jedes Spielers ab, was eine hohe Verantwortung für seine Handlungen und Toleranz gegenüber den Fehlern anderer Teammitglieder erfordert. Sportler müssen der hohen Konkurrenz standhalten, oft wechseln Teams, Trainer, manchmal Wohnort, Stadt, Land. Das Verlassen des Sports ist oft mit hoher Konkurrenz, Verletzungen, Mannschaftzerfall, psychischer Müdigkeit verbunden.

Тема 2. 1. 2. : «Первые спортивные достижения и результаты»

Die sportlichen Erfolge

Задания:

1. Прочтите текст.
2. Озаглавьте абзацы.
3. Переведите письменно 3 и 4 абзацы.
6. Поставьте к тексту 8 вопросов всех типов.
7. Напишите рассказ о своих первых достижениях и успехах.

1. Die Besonderheit des Sports zeichnet sich durch ein umfassendes System von Sportwettbewerben mit strenger Reglementierung der wettkampfmaßnahmen und Vereinheitlichung der Möglichkeiten zur Bewertung der darin enthaltenen Leistungen aus. Das sportliche Ergebnis ist ein Indikator für die Umsetzung der sportlichen und erreichbaren Möglichkeiten des Sportlers oder der Mannschaft, nach den im Sport festgelegten Kriterien bewertet und ist ein quantitativer Ausdruck der Ergebnisse der Wettkampftätigkeit.

2. Unter den sportlich-erreichbaren Fähigkeiten bezieht sich hier auf die Gesamtheit der Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse, die in der gewählten Sportart umstrittenen Aktionen und suchen der tatsächlich verfügbare für einen bestimmten Sportler (Mannschaft) Ergebnis der Wettkämpfe. Aufgrund bestimmter Gründe und Umstände (von denen die wichtigste Variabilität des Zustandes der «Sportform» spielt) können Athleten jedoch nicht in jedem Wettbewerb ihre sportlich-erreichbaren Möglichkeiten voll ausschöpfen. Daher kann nicht jedes Ergebnis, das ein Sportler (Mannschaft) während der Leistung in Wettbewerben zeigt, als Leistung bezeichnet werden.

3. Die sportlichen Erfolge, die vom einzelnen Athleten oder Mannschaft können manifestieren sein, die besser als der frühere Erfolg sind und zeichnen sich durch höhere Plätze in einem Wettbewerb, Erfüllung einer bestimmten Norm Klassifizierung von sportlichen, Eroberung Ehrentitel usw. Das sportliche Ergebnis als quantitative Eigenschaft hat auch einen unabhängigen Wert für eine Person. Das erreichte Ergebnis wird sowohl vom Sportler als auch von der Gesellschaft im Verhältnis zu der Größe und dem Rang der Wettbewerbe, der Qualifikation der Gegner, den Bedingungen der

Durchführung der Wettbewerbe und, besonders, in seiner Gegenüberstellung mit dem Rekord bewertet.

4. Um das höchste Niveau der sportlichen Leistungen zu bezeichnen, wird der Begriff «Sportrekorde» verwendet. Rekorde sind sportliche Ergebnisse, die alle zuvor bei offiziellen Wettbewerben eines bestimmten Ranges erreicht haben. In anderen Fällen werden die Ergebnisse, die höher sind als die zuvor erreichten, als die höchsten Leistungen definiert. Sportliche Ergebnisse werden von Sportschiedsrichtern gemessen und bewertet, wie es nach einigen äußeren Merkmalen – Kriterien-bekannt ist.

Тема 2. 1. 3. : «Рабочий день спортсмена»

Mein Arbeitstag

Задания к тексту:

1. Прочитайте внимательно текст и поймите его основное содержание.
2. Найдите в тексте предложение, в котором говорится о том, что делает студент после занятий.
3. Найдите в тексте предложение, в котором говорится о том, какое хобби есть у студента и переведите его.
4. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, сколько раз в неделю тренируется этот студент и переведите его.
5. Скажите, о чем говорится в каждой части текста.
6. Перескажите текст.
7. Расскажите о своем рабочем дне.

Gewöhnlich stehe ich um 7 Uhr auf. Ich öffne das Fenster und mache Morgengymnastik. Dann wasche ich mich, putze die Zähne und rasiere mich. Schnell mache ich danach mein Bett, räume das Zimmer auf und kleide mich an. In 20 Minuten bin ich fertig. Ich gehe in den Speisesaal

des Studentenheimes und frühstücke, trinke Tee oder Kaffee und esse belegte Brötchen.

Um 8 Uhr gehe ich fort. Ich fahre mit dem Bus ins Institut. Der Unterricht beginnt um halb neun. Wir haben täglich drei Doppelstunden. Zweimal pro Woche haben wir Deutsch.

Nach dem Unterricht besuche ich einen wissenschaftlichen Zirkel. Um 15 Uhr esse ich zu Mittag, dann ruhe ich mich aus.

Täglich trainiere ich in der Sporthalle. Das Training beginnt um 16 Uhr und dauert zwei Stunden. Nach dem Training nehmen die Sportler eine warme Dusche.

Fast jeden Tag gehe ich in die Bibliothek. Im Lesesaal studiere ich Fachliteratur und bereite meine Hausaufgaben vor.

Um 20 Uhr esse ich zu Abend. Um 21 Uhr bin ich wieder zu Hause. Ich höre Musik, lese Zeitungen und Zeitschriften oder sehe fern. Dann gehe ich für eine halbe Stunde spazieren. Um elf Uhr lege ich mich zu Bett.

Тема 2. 1. 4. : «Моя спортивная жизнь»

Unser Studium an einer Sporthochschule

Задания к тексту:

1. Внимательно прочтите текст и скажите, чем говорится в каждой его части.
2. прочтите первое предложение текста и скажите, какой в нем порядок слов (прямой или обратный).
3. Найдите в тексте предложение во времени Perfekt и переведите их.

4. Найдите в тексте предложение, начинающееся со слов: In der Nähe... и определите, каким временем выражено сказуемое.
5. Найдите в тексте предложение, в котором рассказывается о спортивных сооружениях института и переведите его.

Im August habe ich die Aufnahmeprüfungen abgelegt und bin in das Institut für Körperkultur eingetreten. Ich bin jetzt Student des ersten Studienjahres. Man studiert im Institut die Theorie und Praxis der Körperkultur und des Sports, Geschichte des Vaterlands, Anatomie, Chemie, Psychologie, Pädagogik, eine Fremdsprache: Deutsch oder Englisch. Außerdem haben wir in Gymnastik, Leicht- und -Schwerathletik, Schwimmen, Skilauf, Fechten, Boxen, Ringen, in den Sportspielen und anderen Sportarten Unterricht. Das Institut hat einige Turnhallen, einige Spielhallen, eine große Halle für das Boxen und eine für Schwerathletik. In der Nähe des Instituts gibt es ein großes Stadion, wo wir Leichtathletik betreiben und Fußball spielen.

Die Direktstudenten studieren 4 Jahre, die Fernstudenten – 5 Jahre lang, zweimal im Jahr haben sie Session. Während der Session hören sie Vorlesungen und legen Vorprüfungen und Prüfungen ab. Sonnt studieren sie selbständig zu Hause. Sie schreiben Kontrollarbeiten. In der Konsultationen erklären die Hochschullehrer die schwierigsten Fragen. Das Studium fällt den Fernstudenten nicht leicht.

Mein Training

Задания к тексту:

1. Прочитайте внимательно текст и поймите его основное содержание.
2. Найдите в тексте сложные слова и переведите их.

3. Найдите в тексте предложение, в котором говорится о программе тренировок и переведите его.
4. Найдите в тексте предложение, в котором говорится о значении тренировки и переведите его.
5. Скажите, какие качества развивает спортсмен на тренировке.
6. Скажите, о чем говорится в каждой части текста.

Ich habe Sport seit Kindheit gern. Aber systematisch betreibe ich ihn erst seit 15 Jahren. Mein Trainer entwickelt ein Trainingsprogramm für mich, das ich genau einhalte.

Ich trainiere während des ganzen Jahres, weil dadurch mein Trainingszustand am besten entwickelt wird.

Jedes Training dauert zwei Stunden. Ich beginne jedes Training mit dem Erwärmen. Richtiges Erwärmen spielt eine große Rolle im Training. Ich führe verschiedene Vorübungen, wie Rumpfbeugen, Rumpfkreisen, Kniebeugen, Freiübungen, drehen und Ausfälle aus.

Nach der Erwärmung führe ich die Hauptbewegungen aus, d.h. die Übungen an den bestimmten Geräten und erlerne neue Bewegungen. Oft führe ich die einzelnen Teile des Elements mehrmals aus.

Im Training entwickle ich meine Grundeigenschaften: Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit, Gewandtheit und Schnelligkeit. Vor dem Wettkampf trainieren wir gewöhnlich in einem Trainingslager.

Wettkämpfe

Ich nehme oft an Wettkämpfen teil. Ich gehöre der Sportvereinigung "Spartakus" an. In der Mannschaft sind viele Studenten unserer Hochschule. Sie sind gute Sportler. Das letzte Mal habe ich im Oktober an Wettkämpfen teilgenommen. Der Wettbewerb wurde in Woronezh

ausgetragen. Danach wurden die Russlandsmeisterschaften in Moskau durchgeführt.

Unsere Mannschaft war gut vorbereitet. Die Wettkämpfe fanden im Zentralstadion statt. An den Tagen der Wettkämpfe war das Stadion überfüllt. Über den Tribünen hingen die Fahnen aller Sportvereinigungen des Landes.

Am ersten Tag der Wettbewerbe siegte die Woronezher Mannschaft. Am zweiten Tag waren die Moskauer erfolgreich. Sie führten mit 50 Punkten. Die Moskauer erkämpften in der Gesamtwertung den verdienten Sieg.

Einige unsere Sportler zeigten persönliche Bestleistungen und wurden mit Ehrenpreisen ausgezeichnet. Meine Einzelleistung an diesem Wettkampf waren 32 Punkte. Mein Freund erreichte in diesem Wettkampf 28 Punkte.

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Найдите эквиваленты следующим словам и словосочетаниям:

В дни соревнований, принимать участие в соревнованиях, команда, стадион был переполнен, командный зачет, награждать почетными призами.

3. Ответьте устно на вопросы:

- *Wo und wann fanden die Wettkämpfe statt?*
- *Was für Wettbewerbe wurden ausgetragen?*
- *Wie viel Sportler oder Mannschaften nahmen daran teil?*
- *Wie lange dauerten diese Wettkämpfe?*
- *Wer war dabei erfolgreich?*
- *Wer wurde Sieger?*

- *Wer belegte den 1. Platz?*
 - *Wie wurden die Sieger ausgezeichnet?*
4. Поставьте к тексту своих 10 вопросов.
 5. Переведите текст на русский язык
 6. Перескажите содержание как можно ближе к тексту.
 7. Опираясь на текст и спортивную лексику подготовьте спортивный репортаж. Вам могут помочь следующие опорные слова и вопросы:

Der Wettbewerb, der Austragungsort, die Teilnehmer, die Dauer, das Ergebnis, die Ehrung, der Sieger.

2 КУРС 4 СЕМЕСТР АФК

ТЕМА 3.1. Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Therapeutische körperliche Kultur

(Лечебная физическая культура)

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Переведите письменно на русский язык 3 абзац текста.
3. Поставьте письменно 6 вопросов разного типа.
4. Найдите информацию в интернете и напишите краткое сообщение на немецком языке на данную тему.

1. Therapeutische körperliche Kultur ist eine Behandlungsmethode, die in der Anwendung von körperlichen Übungen und natürlichen Faktoren der Natur auf eine kranke Person mit therapeutischen und

prophylaktischen Zwecken besteht. Die Grundlage dieser Methode ist die Verwendung der grundlegenden biologischen Funktion des Körpers — Bewegung.

2. Die Methode der streng dosierten Übungen auf dem Hintergrund der richtigen Atmung. Therapeutische körperliche Kultur (Motorische Rehabilitation), mit speziell ausgewählten körperlichen Übungen und, wie bereits erwähnt, einige Sportmittel für die Behandlung und Wiederherstellung der Körperfunktionen, die durch Krankheiten, Verletzungen, Müdigkeit und andere Ursachen beeinträchtigt sind.

3. Das Mittel der Therapeutischen körperlichen Kultur kann jede Motorische Aktivität sein: Schwimmen und Gehen und Badbehandlungen und sogar Spiele, wenn Sie für medizinische Zwecke verwendet werden.

Therapeutische körperliche Kultur wird nur von einem Arzt verschrieben und wird streng von einem Arzt in der Regel in Gesundheitseinrichtungen — Krankenhäuser, Polikliniken, Sanatorien - verordnet. In der Praxis ist die therapeutische körperliche Kultur nicht nur auf die Behandlung beschränkt. Sie ist auch vorbeugende und regenerative Körperkultur.

Adaptive körperliche Kultur (АФК)

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Переведите письменно на русский язык.
3. Поставьте письменно 5 вопросов разного типа.
4. Напишите доклад на русском языке на данную тему (3-4 печатные страницы А-4 14 шрифтом с полуторным интервалом).

Die Spezifität dieser Aktivität wird in der ergänzenden Definition von «adaptiv» ausgedrückt, was den Zweck der körperlichen Fitness für Personen mit Anomalien im Gesundheitszustand betont. Dies deutet darauf hin, dass körperliche Kultur positive funktionelle Veränderungen im Körper stimulieren sollte. Es sollte die notwendige Motorische Koordination, körperliche Qualitäten und Fähigkeiten bilden, die auf die Lebenserhaltung, Entwicklung und Verbesserung des Körpers abzielen. Neben der Arbeit mit Menschen mit Anomalien im Gesundheitszustand zielt die adaptive körperliche Kultur darauf ab, Motorische Aktivität zu nutzen, um die soziopsychologische Anpassung zu fördern. Sie befasst sich mit der Prävention von Abweichungen in der Sozialisation (zum Beispiel wird im Rahmen dieser Richtung die Verwendung von Mitteln der Körperkultur und des Sports zur Prävention von Drogenabhängigkeit entwickelt).

ADAPTIVER SPORT

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Переведите письменно на русский язык три абзаца текста, в которых говорится:
 - а) о том, кто должен присутствовать на тренировке по адаптивному спорту, кроме основного тренера;
 - б) об оценивании выполнения спортивной программы на первом этапе;
 - в) об оценивании выполнения спортивной программы на последнем этапе;
3. Поставьте письменно 8 вопросов разного типа.
4. Расскажите на русском языке, какая информация в этом тексте оказалась для Вас новой.

1. In allen Phasen der Sportausbildung können zusätzlich zum Haupttrainer, Trainer-Lehrer als Trainer-Lehrer für Verwandte Sportarten und Spezialisten, die direkt Sportausbildung, einschließlich Psychologen, Sportler-Moderatoren, Surd- Übersetzer und andere Spezialisten in Übereinstimmung mit den Anforderungen der speziellen Bundesnormen der Sportausbildung beteiligt werden.
2. Die Komplettierung der Sportgruppen sowie die Planung der Trainingseinheiten (nach Umfang und Intensität der Trainingslasten unterschiedlicher Ausrichtung) nach den adaptiven Sportarten erfolgt entsprechend den Geschlechter - und Altersmerkmalen der Entwicklung, den funktionalen Gruppen sowie den individuellen Besonderheiten der Einschränkung im Gesundheitszustand.
3. Angesichts der Tatsache, dass die adaptive körperliche Kultur Teil einer körperlichen Kultur ist, die eine Reihe wirksamer Mittel zur körperlichen Rehabilitation von Behinderten und Menschen mit Behinderungen nutzt, werden für diejenigen, die eine adaptive Sportausbildung absolvieren, unter Berücksichtigung der sportlichen Disziplinen, der funktionellen Gruppen und der individuellen Merkmale der gesundheitlichen Einschränkungen Kurse zur körperlichen Rehabilitation und sozialen Anpassung durchgeführt.
4. Kriterien für die Bewertung des Ergebnisses der Umsetzung des Sporttrainingsprogramms für den adaptiven Sport:
 - 1) in der Anfangsphase der Vorbereitung: vertiefte körperliche Rehabilitation, soziale Anpassung und Integration; Bildung eines nachhaltigen Interesses an Sport; Erweiterung des Umfangs der motorischen Fähigkeiten und Fähigkeiten; Aneignung der Grundlagen der Technik für den ausgewählten Sport; Entwicklung von körperlichen

Eigenschaften und Funktionalitäten; Auswahl der vielversprechenden Jungen Athleten für weitere Aktivitäten im adaptiven Sport.

5. 2) in der Trainingsphase (Phase der Sportspezialisierung): soziale Anpassung und Integration; positive Dynamik der motorischen Fähigkeiten; Teilnahme an Sportveranstaltungen; positive Tendenz der Sozialisierung des Athleten; Erhöhung der Allgemeinen und speziellen physischen, technischen, taktischen und psychologischen Ausbildung; Erwerb von Erfahrung und die Erreichung der Stabilität der Leistung bei offiziellen Sportveranstaltungen im adaptiven Sport; Bildung von Sportmotivation; vertiefte körperliche Rehabilitation.

6. 3) in der Phase der Verbesserung der sportlichen Fähigkeiten: Durchführung von Kontrollstandards in Übereinstimmung mit dem Programm der sportlichen Ausbildung; Verbesserung der Funktionsfähigkeit des Körpers des Athleten; Verbesserung der Allgemeinen und speziellen physischen Qualitäten, technische, taktische und psychologische Ausbildung; Aufrechterhaltung eines hohen Niveaus der sportlichen Motivation; Sozialisation des Athleten; vertiefte körperliche Rehabilitation;

7. 4) in der Phase der höchsten sportlichen Fähigkeiten: Demonstration von hohen sportlichen Leistungen bei Allrussischen und internationalen offiziellen Sportveranstaltungen; hohe Sozialisierung des Sportlers; vertiefte körperliche Rehabilitation.

Drei kurze Texte

Задания:

1. Прочитайте три микротекста.

2. Выпишите в тетрадь из всех трех текстов названия спортивных дисциплин (однократно!), переведите на русский язык и выучите их.

3. Поставьте письменно по 2 вопроса к каждому тексту (укажите, к какому)
4. Переведите письменно один текст по Вашему выбору.
4. Напишите доклад на русском языке тему одного из текстов (3 печатные страницы А-4 14 шрифтом с полуторным интервалом).

1. Disziplinen des Gehörlosen-Sports

Das Programm der Surdolymischen Spiele umfasst 21 Sommer- und 6 Wintersportarten. Sommerdisziplinen: Badminton, Basketball; Leichtathletik; Bowling; Radfahren-Autobahn; Radfahren-Mountainbike; Volleyball; Beachvolleyball; Golf; Judo; Karate; Tischtennis; Schwimmen; Kugelschießen; Sportorientierung; Tennis; Taekwondo; Fußball. Winterdisziplinen: Skifahren; Curling; Skirennen; Snowboard; Eishockey; Schach. Nicht-Olympischen Sportarten: Wasserball, Leichtathletik-Cross, Sambo, Futsal, Damespiel.

2. Sport der Blinden

Alle Arten von Sport-blind: армспорт, Biathlon, Ringen, Radfahren – Tandem, голбол, Skitouren, зюдо, Leichtathletik, Skirennen, Mini-Fußball 5x5 (B1), Tischtennis, Kraftdreikampf, schwimmen, Sambo, Sporttourismus, торбол, Futsal 5x5 (B2, B3), Schach, Dame. Zu den Sommersportarten "Sport der blinden" gehören: Armsport, Ringen, Radfahren-Tandem, Golball, Judo, Leichtathletik, Minifußball 5x5 (B1), Tischtennis, Powerlifting, schwimmen, Sambo, Sporttourismus, Torball, Futsal 5x5 (B2, B3), Schach und Dame. Zu den Wintersportdisziplinen "Sport der blinden" gehören Biathlon, Skifahren und Skirennen.

3. Sport mit Niederlage Muskel-Skelett -Maschine

SOMMERDISZIPLINEN. PARALYMPISCHE DISZIPLINEN: akademisches Rudern, Badminton, Rollstuhlbasketball, Boccia, Leichtathletik, Tischtennis, Paratriathlon, Parathekondo, Powerlifting, Schwimmen, Tennis auf den Rollstühlen, Fechten auf Rollstühlen, Kugelschießen, Rugby auf Rollstühlen.

Nicht-PARALYMPISCHE DISZIPLINEN: Armresling, Darts, Segeln, Sportorientierung, Standschießen, Rollstuhl-Tanz, Fußball der Amputierten, Fußball-Sport von Personen mit CPU-Krankheit, Schach, Damespiel.

WINTERDISZIPLINEN. PARALYMPISCHE DISZIPLINEN: Biathlon, Ski, Curling im Rollstuhl, Skirennen, Parasnoubord, Sledge-Eishockey.

Elf Arten von angepassten Sportarten für Behinderte

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Выпишите в тетрадь, переведите и выучите **все** виды адаптивного спорта для инвалидов.
3. Переведите письменно на русский язык три абзаца текста по Вашему выбору, в которых говорится о видах спорта для инвалидов.
3. Поставьте письменно ко всему тексту 10 вопросов разного типа.
4. Расскажите на русском языке, какая информация в этом тексте оказалась для Вас новой.

1. Leichtathletik. Leichtathletik ist eine der Sportarten, die in den Paralympischen Spielen enthalten sind und war einer der am schnellsten entwickelt, damit die Teilnahme von Athleten, die blind, paraplegiker und gelähmten sind, Menschen mit Zerebralparese und Amputanten möglich kann.

2. Basketball im Rollstuhl. In der Regel unterliegen Sie den gleichen Regeln wie Basketball, wenn auch mit verschiedenen Anpassungen, wie zum Beispiel, dass Spieler den Ball nach einem Doppelschlag auf einen Stuhl überspringen oder abprallen müssen.

3. Boccia. Die Ursprünge dieses Pétanque-ähnlichen Sports gehen auf das klassische Griechenland zurück. Obwohl es ein sehr Alter Sport ist, ist es in den skandinavischen Ländern sehr beliebt und wird normalerweise im Sommer gespielt, während es für Menschen mit Zerebralparese angepasst wird. Das Spiel läuft auf einer rechteckigen Strecke, in der die Teilnehmer versuchen, Ihre Bälle so nah wie möglich an das andere weiß zu werfen, während Sie versuchen, Ihre Gegner zu distanzieren, so dass dies als ein Spiel von Spannung und Präzision betrachtet werden kann.

4. Radfahren. Es besteht aus Track-und Road-Tests und obwohl es relativ neu ist, kann es als eines der beliebtesten Paralympics angesehen werden. Die Gruppen können aus blinden Menschen mit Zerebralparese, Sehstörungen sowie Menschen bestehen, die Motorische Probleme haben oder eine Amputation haben.

5. Fechten. Fechten, wie es heute bekannt ist, stammt aus dem 19. Dieser Sport wird von Menschen mit Behinderungen gespielt, so dass Sie in einem Rollstuhl mit Mechanismen teilnehmen werden, die es ihm ermöglichen, sich hin und her zu bewegen. Dies kann als eine Mischung

aus verschiedenen Fähigkeiten wie Taktik, Stärke, Technik und Geschwindigkeit angesehen werden. Es gibt verschiedene Modalitäten wie: Schwert, Rapier und Säbel. Die Einbeziehung dieser Sportart mit dem Rollstuhl in die Paralympischen Spiele geht auf die 1960er Jahre in den Spielen zurück, die in der Stadt Rom stattfanden.

6. Fußball. Es hat sehr kleine Unterschiede mit gewöhnlichem Fußball. Menschen, die sich normalerweise mit dieser Art von angepasstem Sport beschäftigen, haben unterschiedliche Grade der Zerebralparese. Die Regeln unterscheiden sich in der Regel nicht viel von dem ursprünglichen Spiel, da die Regeln des Internationalen Fußballverbandes (FIFA) eingehalten werden: in diesem Fall bestehen die Teams aus sieben statt 11 Personen, die auf einen Torhüter zählen. Eine Hand kann zum Einwerfen verwendet werden. Im Gegensatz zu normalen Sportarten gibt es kein out-of-Play. Die Dauer der Spiele ist in der Regel etwas kürzer, mit einer Dauer von 30 Minuten für jede Periode. Schließlich ist eine weitere Diskrepanz, dass Spieler, die Teams bilden, unterschiedliche behinderungsstufen haben müssen.

7. Goalball. Das kommt aus Ländern wie Deutschland und Österreich. Es gilt als Mannschaftssport, der aus drei Spielern besteht, und wird wie Fußball auf einer rechteckigen Strecke gespielt, in der an jedem Ende ein Ziel steht. Im Gegensatz dazu werden Sie nicht mit den Füßen, sondern mit der Hand spielen. Es wird von Menschen praktiziert, die irgendeine Art von Sehbehinderung haben und der Ball, der benutzt wird, ist laut. Durch die Teilnahme an Goalball haben die Menschen mit unterschiedlichen Graden der Sehbehinderung gleiche Möglichkeiten und Bedingungen. Alle Spieler verwenden eine Maske, die ihre Augen schließt. Schließlich sollte angemerkt werden, dass es für die richtige

Entwicklung des Spiels notwendig ist, nur zu schweigen und zu applaudieren, wenn die Mannschaft ein Tor erzielt hat.

8. Gewichtheben. Es zeichnet sich durch die Geschwindigkeit aus, mit der es sich auf der ganzen Welt verbreitet hat. Es wird von Athleten mit amputierten Gliedmaßen praktiziert, die an Zerebralparese, Paraplegie leiden. Wenn die Menschen, die an diesem Sport teilnehmen werden, bereits ausgewählt sind, werden Sie normalerweise nach Körpergewicht und nicht nach Verletzung aufgeteilt, sowohl in den männlichen als auch in den weiblichen Kategorien. Dieser Sport besteht darin, dass er eine Langhantel, die aus gewichten besteht, in der Brust positionieren kann, Sie dann ohne Bewegung verlassen und anheben kann, bis die Ellbogen ausgestreckt sind. Die Teilnehmer haben jedes Mal drei versuche, wenn das Gewicht erhöht wird, und wer mehr Kilo heben konnte, gewinnt.

9. Judo. Dieser Sport ist eine Kampfkunst, die ein Gleichgewicht zwischen Angriff und Verteidigung erfordert. Die paralympische Art wird normalerweise von Menschen mit Sehbehinderung praktiziert. Es unterscheidet sich vom normalen Spiel dadurch, dass die Spieler in diesem Fall beginnen, sich gegenseitig am Revers zu halten und die Aussagen des Schiedsrichters klingen klangvoll.

10. Schwimmen. Es ist eine der bekanntesten Sportarten unter Menschen mit Behinderungen. Es gibt normalerweise zwei Gruppen, eine für Menschen mit Behinderungen und die andere für Menschen mit Sehbehinderung. Im paralympischen Schwimmen werden verschiedene Stile geübt: Rücken, Brust, Schmetterling und frei.

11. Bogenschießen. Dieser Sport sticht auch bei Menschen mit Behinderungen hervor. Dies wird von Menschen mit körperlichen

Behinderungen und / oder Zerebralparese praktiziert. Das sind normalerweise zwei Modalitäten: stehen und Rollstuhl. Einzel- und -Mannschaftswettbewerbe werden in den Kategorien Männer und Frauen bestritten.

2 КУРС 4 СЕМЕСТР ФК

Тема 3. 1. 1.: «Российская Федерация и ее города»

Тема: «Крупнейшие города Российской Федерации»

Die größten Städte Russlands

1. Прочитайте текст дважды (**НЕ нужно переписывать текст!!!** Надо его распечатать и распечатку вложить в рабочую тетрадь!)
2. Переведите письменно на русский язык 1 и 2 абзацы текста.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 8 вопросов разного типа.
4. Перечислите (на немецком языке) все города, о которых идет речь, по ходу повествования в тексте.
5. Выпишите из текста предложения, в которых говорится:
 - а) о Транссибирской магистрали,
 - б) о древнейших берестяных грамотах,
 - в) чем известна Казань во всем мире.

1. Ich muss natürlich mit **Moskau** anfangen, meine Liste zusammenzustellen. Mit der Bevölkerung von 12,2 Millionen Menschen ist Moskau die größte Agglomeration nicht nur von der Russische Föderation, sondern auch von dem ganzen Europa. Moskau war im Jahr 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Die Industrie in der Stadt ist heutzutage ziemlich entwickelt. Hier kann man viele große Geschäfte besuchen. Das bekannteste Warenhaus GUM befindet sich direkt neben dem Roten Platz. Der Kreml ist das wichtigste Symbol von unserem

Land. Moskau bietet eine große Auswahl von interessanten, kulturellen Orten. Man kann Museen, Gemäldegalerien, Theaters hier genießen. In dieser Stadt gibt es viele verschiedenartige Parke. Zentraler Maxim-Gorki-Park für Kultur und Erholung ist der größte und beliebteste Ort für Familien, Jugendlichen, Kinder und für Menschen im Alter. In Moskau gibt es ebenfalls die Möglichkeit, verschiedene Sportarten zu machen.

2. Man sagt, dass **Sankt Petersburg** die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist. Hier wohnen etwa 5,1 Millionen Menschen. Peter der Große hat diese Stadt im Jahr 1703 gegründet. Sankt Petersburg liegt an der Mündung von Newa. Wegen der geographischen Position kann man hier bekannte Weiße Nächte beobachten. Die Stadt hatte nicht immer den Namen «Sankt Petersburg»: von 1914 bis 1924 nannte sie «Petrograd», und von 1924 bis 1991 hatte diese Stadt die Namen «Leningrad». In dieser Stadt gibt es viele Universitäten und natürlich viele Studenten, die kommen nach Sankt Petersburg, um eine gute Ausbildung zu bekommen. Die Architektur von der Stadt ist wunderschön. Die Touristen aus der ganzen Welt sind von Dem eherne Reiter, Dem Kreuzer Aurora, Peter-und-Paul-Festung und Der Isaaskathedrale voll begeistert. Die Eremitage, die das größte Museum der Russische Föderation ist, befindet sich auch in Sankt Petersburg.

3. Nowosibirsk hat etwa 1.473.760 Einwohner. Die Stadt war im Jahr 1893 in Westsibirien gegründet. Durch Nowosibirsk geht die Transsibirischen Eisenbahn, die die längste Eisenbahnstrecke in der Welt ist. Diese Stadt ist sehr wichtig für russische Industrie und

Wissenschaft. Hier gibt es viele Betriebe, Firmen und 38 Universitäten. In «der Hauptstadt von Uralgebirge» leben zirka 1,46 Million Menschen. Jekaterinburg hat von der Frau von Peter der Große den Namen bekommen. Die Stadt liegt neben der Trennlinie zwischen Asien und Europa. Hier kann man mehr als 50 Museen besuchen. In der Stadt gibt es viele kulturelle und historische Orte und Denkmäler. An der Stelle, wo die letzte Zarenfamilie getötet wurde, befindet sich Die Kathedrale auf dem Blut.

4. Nizhni Nowgorod ist eine von den ältesten Städten in der Russische Föderation. Hier gibt es 1,3 Million Einwohnern. Diese Stadt ist reich an Geschichte und Kultur und ist ein Reiseziel für viele Touristen. Nizhni Nowgorod ist ein russisches IT-Zentrum. Hier befindet sich der älteste Kreml Russlands. Insgesamt in der Stadt gibt es fast 100 Bibliotheken, 14 Theater und 8 Museen. In 2007 war die älteste russische Birkenrindenurkunde in Nizhni Nowgorod gefunden.

4. Heutzutage kann man überall in der Welt von **Kasan** erfahren, weil diese Stadt das wichtigste Sportzentrum von Russland ist. Hier leben 1,19 Million Menschen. Es ist interessant, dass Islam am meisten verbreitete Religion in Kasan ist. Die Stadt ist sehr schön und hat viele spannende Sehenswürdigkeiten.

5. Durch **Samara** fließt die Wolga, die der längste Fluss in Europa ist. Die Bevölkerung beträgt heute über 1,17 Million Menschen. **Tscheljabinsk** und **Omsk** leben 1,17 Million Einwohnern. In Rostow am Don und Ufa — 1,1 Million. In **Krasnojarsk, Perm, Wolgograd**

und **Woronezh** leben fast gleiche Zahl von Menschen — ein bisschen mehr als 1 Million.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass es in der Russische Föderation sehr viele interessante Städte gibt. I hoffe, dass ich in der Zukunft die Möglichkeit haben werde, sie alle zu besuchen.

Тема 3. 1. 2.: «Достопримечательности России»

Die Sehenswürdigkeiten Russlands

1. Прочитайте текст дважды (НЕ нужно переписывать текст!!! Надо его распечатать и распечатку вложить в рабочую тетрадь!)
2. Переведите письменно на русский язык 1 и 2 абзацы текста.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа.
4. Перечислите письменно (на немецком языке) все достопримечательности, о которых идет речь по ходу повествования в тексте.
5. Выпишите из текста предложения, в которых говорится:
 - а) о Байкале,
 - б) о городах «Золотого кольца»,
 - в) о «Ласточкином гнезде».
1. Das Symbol nur nicht Moskau, sondern des ganzen Russlands - der Kreml. Der Kreml ist der älteste Teil der Stadt, wo die Festung von Fürst Juri Dolgoruki gegründet wurde, die erstmals in der Chronik im 1147-Jahr erwähnt wurde. Jahrhundert, darunter der Große Kremlpalast, die Waffenkammer, das Gebäude des Senats, wo sich die Residenz des russischen Präsidenten, die Kirchenbauten, sowie die Proben der Russischen Gießkunst – der Zar- Kanone und der Zar- Glocke. Auf dem

roten Platz, dessen Geschichte im XIV Jahrhundert begann, befindet sich die Basilius-Kathedrale, das Gebäude des staatlichen historischen Museums und das Mausoleum des Bolschewiki-Führers Wladimir Lenin. Der Kreml und der Rote Platz sind seit 1991 von der UNESCO geschützt.

2. St. Petersburg ist eine der schönsten Städte der Welt, vor allem dank der einzigartigen Architektur. Das historische Zentrum und die Vororte sind für die hervorragenden Denkmäler der Palast- und Kirchenarchitektur bekannt, die von den Russischen und italienischen Meistern in der Periode von XVIII-XIX. In der nördlichen Hauptstadt Russlands gibt es viele Sehenswürdigkeiten-Peter-Paul-Festung, Peter-Paul-Kathedrale, Kunstkammer, Sommerpalast Peter I., Winterpalast, Smolny-Kloster, Museum Eremitage, Akademie der Wissenschaften, Akademie der Künste, Marmor- Anichkov Paläste, Kasaner- und Isaak-Kathedralen, Pfeil der Wassiljewski-Insel, Schlossplatz, Newski-Prospekt. Neben dem historischen Zentrum von St. Petersburg unter dem Schutz der UNESCO befinden sich die Palast- und Parkensembles seiner Vororte, die luxuriöseste von denen in Peterhof.
3. Die weißen Steindenkmäler von Wladimir und Susdal die Ältesten Russischen Städte, in XII-XIII die Jh. standen an der Spitze des altrussischen Wladimir-Susdal Fürstentums, bewahren die einzigartigen Muster der eigenen architektonisch-künstlerischen Schule. Seine wichtigsten Merkmale-Mauerwerk aus weißen Kalksteinplatten, exquisite Proportionen, feine Steinschnitzerei, die äußere Leichtigkeit der Gebäude, in die natürliche Landschaft eingeschrieben. Die hellsten

Beispiele dieses Stils-Vladimir Uspensky und Dmitrievsky Kathedralen, Golden Gate, Susdal Christmas Cathedral und Bischofskammern Susdal Kreml, Spaso-Efimiev und Pokrovsky Klöster. In die Liste des Weltkulturerbes der UNESCO im Jahr 1992 aufgenommen.

4. Der im Süden Ostsibiriens gelegene Baikalsee ist ein einzigartiges Naturobjekt, sein Alter beträgt 25 Millionen Jahre. Das älteste Süßwasserbecken der Erde. Der tiefste See der Welt. Der größte See Russlands. Er besitzt 20 Prozent der weltweiten Süßwasserreserven. Das Wasser des Baikalsees zeichnet sich durch Transparenz aus – einige Objekte sind in einer Tiefe von bis zu 40 Metern sichtbar. Die Flora und Fauna des Sees umfasst Tausende von Arten und Sorten von Pflanzen und Tieren, 3/4 von Ihnen sind nicht an anderen Orten zu finden. Die außergewöhnliche Schönheit des Baikalsees und der Umgebung mit vielen malerischen Buchten und malerischen Klippen zieht Touristen aus allen Ecken Russlands und der Welt an. Einer der beliebtesten Touristenorte in Russland. Es ist ein UNESCO-Objekt seit 1996
5. Die im Fernen Osten Russlands gelegene Halbinsel Kamtschatka ist ein riesiges natürliches Museum der Vulkanologie, das über 300 aktive und erloschene Vulkane, Dutzende von Geysiren aufzählt. Auf dem Territorium des Biosphärenreservats befinden sich 26 Vulkane (darunter 12 aktive), Berggletscher und Seen. Das Tal der Geysire ist das einzige in Eurasien, ein weltweites Phänomen. Auf der sechs Kilometer langen Strecke befinden sich mehr als 20 große Geysire, Dutzende

Thermalquellen und dampfgasstrahlen. Die Vulkane von Kamtschatka sind seit 1996 von der UNESCO geschützt.

6. „Schwalbennest“ ist ein kleines neogotisches Schloss- Es befindet sich am Rande des vierzig Meter hohen Aurorina-Felsens im Süden der Krim. Das Gebäude, das den Namen «Schwalbennest» erhielt, bekam ihn aufgrund seiner Größe (Breite – 10 Meter, Länge – 20 Meter, Höhe – 12 Meter) und wurde im Jahr 1912 nach dem Projekt des Architekten Leonid Sherwood geschaffen. Im Laufe der mehr als hundertjährigen Geschichte hat das Schloss mehrere ersetzt уристов, hier finden Kunstausstellungen statt.

Moskau

Задания:

1.Прочитайте текст. 2. Озаглавьте абзацы текста.

3. Переведите письменно 3 и 4 абзацы.

1. **Moskau** ist die Hauptstadt von Russland, sein politisches, ökonomisches und kulturelles Zentrum. Es wurde vor 800 Jahren von dem Fürsten Jurii Dolgurukii gegründet. Die Stadt Moskau gehört zu den ältesten Städten Russlands. 1147 war die erste schriftliche Erwähnung der Stadt. Anfangs war Moskau ein kleines Dorf. Das alte Moskau bestand aus dem Kreml, und um die Stadt herum zogen sich die Wälle. Im 16. Jahrhundert in der Regierungszeit von Iwan Grosny wurde Moskau zur Hauptstadt des Landes. Obwohl Peter der Große im Jahre 1712 befahl, die Hauptstadt nach St. Petersburg zu bringen, blieb Moskau das Herz Russlands.

2. Moskau ist heute eine der größten Städte Europas. Seine Fläche beträgt ungefähr 900 km². (Interessant ist, dass das alte Moskau das Territorium des heutigen Kremls aufnahm). Die Stadt zählt circa 9 Millionen Einwohner. Moskau gehört zu den größten Metropolen der Welt. Die Geschichte von der Hauptstadt Russland zählt viele Jahrhunderte, und jährlich besuchen Moskau zahlreiche Touristen aus den verschiedenen Ländern, um die Sehenswürdigkeiten der Stadt zu sehen. Moskau ist reich an wunderschönen Schlössern, alten Villen, Kathedralen, Kirchen und anderen Architekturdenkmälern.

3. Moskau ist auch durch seine Museen berühmt. In der Tretjakow-Galerie sind die Gemälde von bekanntesten russischen Malern gesammelt und das Puschkin-Museum für bildende Künste verfügt über die Meisterwerke europäischer Künstler. In Moskau gibt es viele Theater. Das bekannteste darunter ist Bolschoi-Theater, die Studien und die dramatischen Theater sind auch sehr populär. In Moskau befindet sich die älteste russische Universität, die 1755 von Lomonossow gegründet wurde. 1953 wurde ihr neues Gebäude geöffnet, das 32 Stockwerke hat. Moskau ist anziehend für Reisende, weil es viele Kulturangebote hat. Hier gibt es interessante Museen mit großen Sammlungen, Ausstellungen und viele Theater. Besonders bekannt ist das Große Theater, auf dessen Bühne berühmte Musiker und Schauspieler auftreten. Weltbekannt ist auch die Tretjakowski-Galerie, die über eine bedeutende Sammlung berühmter Gemälde verfügt.

4. Aber wie alle Großstädte hat Moskau auch viele Probleme. Die Hauptstadt ist überbevölkert, deshalb entstehen auf den Verkehrswegen oft große Staus. Das führt zur Luftverschmutzung und löst ernste Umweltprobleme aus. Wegen der großen Einwohnerschaft und des

dichten Verkehrs ist das Leben in Moskau besonders hektisch und stressig. Und trotzdem wollen viele Menschen in der Hauptstadt leben, was verständlich ist. Erstens gibt es in der Stadt viele Arbeitsplätze. Zweitens ist Moskau für junge Leute anziehend, weil es viele Hochschulen gibt, und die Hauptstadtausbildung hoch bewertet wird. Drittens gibt es hier viele Kultur- und Sportangebote, die das Leben reicher machen.

4. Ответьте письменно на вопросы.

1. Wann und von wem wurde Moskau gegründet?
2. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt Russlands?
3. Wie groß ist die Fläche der Stadt?
4. Welchen Ort in Moskau nennt man "das Herz der Stadt" und warum?
5. Welche Architekturdenkmäler können die Touristen auf dem Roten Platz besichtigen?
6. Welche berühmten Moskauer Museen können Sie nennen?
7. Wodurch sind sie berühmt?
8. Wie alt ist die Moskauer Universität?
9. Von wem wurde sie gegründet?

5. Расскажите об истории и достопримечательностях нашей столицы.

Тема 3. 1. 3. : „Meine Heimatstadt“

Meine Heimatstadt

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Озаглавьте абзацы текста.
3. Переведите письменно по выбору 3 абзаца (кроме 12-15).
4. Поставьте ко всему тексту 15 вопросов.
5. Расскажите, о чем говорится в 12-15 абзацах.

1. Woronezh ist eine Stadt in Russland, das Verwaltungszentrum der Region Woronezh. Liegt am Ufer des Flusses Woronezh, 12 Kilometer von seiner Mündung in den Don; die Entfernung von Moskau — etwa 520 km. Die Bevölkerung der Stadt Woronezh ab dem 1. Januar 2020 ist 1 058 261 Menschen.

Woronezh gilt als die Wiege der Russischen regulären (staatlichen) Marine. Im August 2009 fand ein Wettbewerb zur Auswahl des inoffiziellen Symbols von Woronezh statt. Nach der Überprüfung der Ergebnisse der Abstimmung hat die Kommission für das kulturelle Erbe der Stadt das Denkmal für Peter der Erste gewählt

2. Der Doppeladler im Goldenen Feld auf dem Wappen von Woronezh wurde der Stadt am 21. September (2. Oktober) 1781 als Zeichen besonderer Verdienste um die Entstehung und Entwicklung des Russischen Staates verliehen. Am 16. Februar 2008 für Mut, Tapferkeit und Heldentum der Verteidiger der Stadt im Kampf für die Freiheit und Unabhängigkeit des Vaterlandes, wurde Woronezh zum Ehrentitel «Stadt des Kriegsruhms» ausgezeichnet. Woronezh ist Mitglied der Internationalen Versammlung der Hauptstädte und Großstädte der GUS.

3. Woronezh liegt in einer gemäßigten Klimazone. Der Winter ist mäßig-frostig, etwas wärmer als in Moskau, mit einer stabilen Schneedecke, die sich bis Ende November bildet (in den letzten Jahren neigt er jedoch dazu, sich zu einem späteren Zeitpunkt zu bilden: Mitte oder sogar bis Ende Dezember). Oft gibt es Tauwetter, begleitet von Regen (vor allem im Dezember), auch oft gibt es sinkende Temperaturen unter $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$, die bis zu einer Woche oder länger dauern können. Der Sommer ist warm, sogar heiß (besonders der Juli und die erste Hälfte des Augusts), in einigen Jahren — regnerisch, in einigen Jahren — trocken. Der Herbst ist mild und regnerisch. Der Woronezh-Stausee wird Ende November — Anfang Dezember mit Eis bedeckt. Der Frühjahrs-Eislauf dauert von März bis April.

4. Der Rechte Teil der Stadt liegt auf einem hügeligen Plateau, während der linke Teil in einem abgesenkten Flachgelände liegt. Das Gelände spiegelte sich in den Namen von Straßen der Stadt: Marktberg, Metallberg, Roter Berg, Kubanberg, Fleischberg, Sand-Berg und Berg der Handwerker.

5. In der Stadt sind die Pflanzen hauptsächlich durch Parks und Grünanlagen vertreten: Koltsofsky-Park, Petrowsky-Park, der Zentrale Kinderpark «Adler», Park «Rote Segel», Park «Tanais», Komsomolsky - Park, Park der Flugzeughersteller, Woronezh Zentralpark, Park «Delfin», Park «Süd». Gebiete mit Naturdenkmälern und Gartenkunst mit besonders wertvollen Baumarten gehören zu den besonders geschützten Landschaftsbaugebieten. Hier wachsen Kastanie, Eiche, Esche, Ahorn, Linde, Lärche, Fichte, Kiefer, weinende Weide, Pyramide-Pappel, Eberesche, Thuja, Tanne, Wacholder.

6. Die moderne Stadt Woronezh ist das wirtschaftliche Zentrum der Region Woronezh und eines der größten Wirtschaftszentren Russlands. Die führenden Industriezweige sind Lebensmittel, Chemie, Elektronik, Maschinenbau und Einzelhandel. In der Stadt gibt es Niederlassungen der größten Russischen und ausländischen Geschäftsbanken.

7. Woronezh ist ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt, dessen Transportsystem aus Luft-, Eisenbahn- und Kraftfahrzeugsystemen besteht. In der Nähe des Dorfes Tschertowizy, 5 km von der Stadtgrenze, befindet sich der Flughafen Woronezh. Seit 1995 wurde er internationaler Flughafen. Am 31. Mai 2019 wurde der internationale Flughafen von Woronezh offiziell den Namen Peter des Ersten gegeben. In der modernen Stadt befinden sich drei Bahnhöfe: Woronezh I, Woronezh-Kursk und Pridatscha (Bahnhof Woronesch-Süd). Durch Woronezh passieren die Autobahn M4 "Don" (auf der Umgehungsstraße) und die Autobahn A-144 von regionaler Bedeutung Kursk — Woronezh — Saratow. Es gibt zwei Bushaltestellen und einen Busbahnhof: den Zentralbusbahnhof, den Lewoberezhny Busbahnhof und den Südwestlichen Busbahnhof.

8. Der moderne öffentliche Stadtverkehr wird durch Busse und Linientaxis, hauptsächlich private Unternehmen, sowie kommunale Oberleitungsbusse vertreten. Woronezh wurde die größte Stadt in Russland und Europa, in der es keinen städtischen Schienenverkehr gibt. Das linke und rechte Ufer des Woronezh-Stausees verbinden Eisenbahnbrücken, vier Autobrücken und den Woronezh-Damm.

9. Seit 2006 wurden in Woronezh viele Einkaufs,- Unterhaltungs- und Geschäftszentren verschiedener Klassen gebaut. Es gibt zahlreiche Netzwerk-Lebensmittel-Supermärkte und Hypermärkte.

10. In der modernen Stadt gibt es 37 Hochschulen und 53 sekundäre spezielle Bildungseinrichtungen, in denen mehr als 127 tausend Studenten ausgebildet werden. Kinder im Vorschulalter besuchen 116 Kindergärten und 128 Schulen der Stadt besuchen etwa 118 tausend Schüler.

11. Woronezh ist das kulturelle Zentrum der Region Woronezh. In der Stadt entwickelt sich Theaterkunst, es gibt Museen, Bibliotheken, Ausstellungshallen, es gibt Kinos, Philharmonie und Zirkus. In Woronezh finden jährlich Festivals statt: das internationale Festival «Jazz Provinz» (seit 2003), das Allrussische Festival der japanischen Animation (seit 2000), das Offene Festival der Poesie «Poetech» (seit 2007) und andere. Seit 2011 findet in Woronezh das jährliche internationale Platonow -Theaterfestival statt.

12. In Woronezh gibt es viele Museen. Woronezher regionales Heimatmuseum,

das Museum «Arsenal», das Haus-Museum von A. L. Durov, das regionale literarische Museum von I. S. Nikitin, das Haus, in dem Ivan Bunin geboren wurde,

Wohnung M. N. Mordasova, das Haus-Museum von I. S. Nikitin, das Gutshaus von Venevitinov; Woronezher regionales Kunstmuseum im Namen I. N. Kramskoy,

Zentrum für patriotische Erziehung " Museum-Diorama»; die Museen WSU (BГУ) - geologisch, zoologisch, botanisch usw., Schiff-Museum " Goto Predestination».

13. In Woronezh gibt es auch mehrere Theater: akademisches Drama, Theater benannt nach A. W. Kolzow. Opernhaus, staatliches Theater des Jungen Zuschauers, Kammertheater, Puppentheater, Haus des Schauspielers. In Woronezh gibt es auch neun Kinos.

14. Das erste Denkmal in Woronezh war ein Denkmal für den russischen Zaren Peter I. Seine Eröffnung fand am 30. August 1860 statt. Im 19. Jahrhundert wurden in der Stadt Denkmäler für die Dichter A. W. Koltsov (1868) und I. S. Nikitin (1911) errichtet. Nach dem großen Vaterländischen Krieg wurden zum Gedenken an die Verteidiger der Stadt viele Denkmäler aufgestellt: das Denkmal des Ruhmes, der Tschizhowsky-Brückenkopf, der Siegesplatz und andere. 1991 wurde das Denkmal von I. D. Tschernjachowski, der die Kämpfe für die Befreiung von Woronezh leitete, von Vilnius nach Woronesch verlegt. Das Denkmal wurde auf dem Tschernjachowski-Platz aufgestellt. Seit 1990 wurden in Woronesch einige Denkmäler für Schriftsteller und Dichter: A.P. Platonow (1999), I. A. Bunin (1995), S. Jessenin (2006), Alexander Puschkin (1999), O. E. Mandelschamm (2008), W. Wysozky, F. L. Durow. Bei der Verkündigungskathedrale wurde ein Denkmal für den Heiligen Mitrofan Woronezher (2003) errichtet. Es ist interessant, das bewegende Denkmal „Der Weiße Bim“ (1998) und lustige Denkmal für das Kätzchen — dem Helden des Zeichentrickfilms «Kätzchen von der Lisiukowa-Straße » (2003).

15. In der Stadt gelten Zentralstadion der Gewerkschaften, einem Fassungsvermögen von über 32000 Zuschauer, Sportkomplex «Olympik», der Sporteispalast «Jubileyniy», Unterwassersportpalast, Schwimmbad «Spartakus», Sportanlage «Fackel», Yacht-Klub, spezielle Kinder-Jugendliche Schule der Olympischen Reserve, Schach-Klub u.a.

In Woronezh finden viele internationale und allrussische sportliche Wettkämpfe in vielen Sportarten teil: Boxen, Orientierungslauf, rhythmische Sportgymnastik, Klettern, Schach, Griechisch-römisches Ringen, Radsport, Billard. In verschiedenen Jahren gewann Woronezher Sportler Gold -, Silber - und Bronzemedailien bei Olympischen Spielen, Weltmeisterschaften, Europameisterschaften, Weltmeisterschaften usw.

2 КУРС 4 СЕМЕСТР ФК

Тема 3.2. Немецкоговорящие страны

Geographische Lage, Natur und Klima in Deutschland

1. Прочитайте текст дважды (**НЕ** нужно переписывать текст!!! Надо его распечатать и распечатку вложить в рабочую тетрадь!)
2. Переведите письменно на русский язык те абзацы текста, в которых говорится о животном мире и климате Германии.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа.
5. Выпишите из текста все названия деревьев, птиц и животных и выучите их.
6. Перескажите этот текст.

1. Deutschland ist das größte Mitteleuropäische Land, das sich in der Mitte Europas befindet; Deutschland grenzt an die folgenden 9 Länder:

- * Norden: Dänemark
- * Im Osten: Polen, Tschechien
- * Im Süden: Österreich, Schweiz
- * Im Westen: Frankreich, Luxemburg, Belgien, Niederlande

Im Vergleich zu Russland, dem größten Land der Welt, ist Deutschland etwa 50 Mal kleiner. Dennoch ist die Landschaft in Deutschland sehr vielfältig. Es gibt 4 Regionen Deutschlands mit einer vielfältigen Landschaft, von Norden nach Süden des Landes.

2. Das Norddeutsche Tiefland liegt im nördlichen Teil Deutschlands, beginnend an der Nord- und Ostseeküste, die Deutschland umspült. Im Süden Deutschlands liegt zwischen dem Mittelgebirge und den Alpen ein Alpenvorgebirge, dessen Gebiet relativ flach, hügelig, mit Nadelwald bedeckt ist, sowie viele große und kleine Seen. Die Alpen sind das größte Bergmassiv Europas, ein Teil dieses Massivs, das sich auf dem Territorium Deutschlands befindet, heißt die Nördlichen Kalksteinalpen (Deutsche). Nördliche Kalkalpen)

3. Die Pflanzenwelt in Deutschland ist mit mehr als 10'000 Arten von Bäumen, Sträuchern, Blumen, Gräsern und anderer Vegetation vertreten. Der Dritte Teil des Territoriums Deutschlands ist mit dem Mischwald abgedeckt: den Nadel- und Laubbäumen. Die wichtigsten Arten von Bäumen sind: Fichten, Kiefern, Buchenbäume und Eichen. Es wird angenommen, dass der höchste Baum in Deutschland im Wald von Freiburg (Arboretum Freiburg-Günterstal), das Douglas Tanne, die heißt "Waldraut aus Mühlwald und ist mehr als 66 Meter hoch. Im Norden Deutschlands finden sich seltene Pflanzen- und Tierarten, wie zum Beispiel Tau, auf sumpfigen Gebieten, von denen es nicht mehr viele im Land gibt. Sonnentau) ist eine fleischfressende Pflanze.

4. Deutschlands Tierwelt ist noch vielfältiger als die Pflanzenwelt, Sie ist mit 48'000 Arten von Insekten, Tieren, Vögeln, Fischen und Reptilien vertreten; 2/3 Arten bilden Insekten. Die größten Tiere in Deutschland sind Europäische Bisons oder Bisons. Wisente) erreichen

bis zu 3x Meter lang und 2x Meter hoch. Auch in Deutschland gibt es (Hirsche, Rothirsch) und das Reh Rehe), Wölfe, Füchse, Wildkatzen und Eichhörnchen, auf den Feldern leben Feldmäuse und Hamster. In Deutschland gibt es viele Vogelarten, unter Ihnen: Steinadler (Steinadler), ein sehr großer Raubvogel, Falken, Störche, an der Küste der Meere - Möwen, und in den Siedlungen: Amseln, Bachszelzen, Finken, Dohlen und natürlich Spatzen, Tauben und Elstern.

5. Nationalparks und Tierparks. In Deutschland gibt es mehrere hundert Tier- und Vogelparks sowie botanische Parks, in denen die Besucher die Tiere und Pflanzen in Ihrer gewohnten Umgebung bewundern können. Hier sind einige von Ihnen:

- * Zoologischer Garten Berlin-Zoo in Berlin, 20 ' 000 Tiere

- * Tierpark Hagenbeck Hamburg-Zoo Hamburg

- * Erlebniszoo Hannover - Zoo Hannover

6. Das Klima in Deutschland ist gemäßigt, typisch für Europa, aber aufgrund der Tatsache, dass sich in Deutschland verschiedene Landschaften befinden, ist das Klima im Land entsprechend unterschiedlich. Das Klima im Norden Deutschlands wird von der Nord- und Ostsee beeinflusst und macht es mit regnerischen Sommern, warmen Wintern und zahlreichen Stürmen zum Meer. Im Westen Deutschlands ist ein warmes ozeanisches Klima mit regnerischen Wintern und warmen Sommern, aufgrund des Einflusses des Atlantischen Ozeans. Im Osten und Südosten gibt es ein kontinentales Klima mit heißen Sommern und kalten Wintern. Im Südwesten Deutschlands ist das subtropische Klima feucht. Im Süden Deutschlands herrscht in den Alpen ein typisches Bergklima.

7. Die Durchschnittliche jährliche Lufttemperatur in Deutschland im Jahr 2018 Betrag 10.5 Grad Celsius. Die Durchschnittliche jährliche Lufttemperatur, Niederschlagsmenge und sonnige Tage in Deutschland. Nach Angaben des Staatlichen deutschen Wetterdienstes (deutscher Wetterdienst) beträgt die Durchschnittliche jährliche Lufttemperatur in Deutschland durchschnittlich 10.5 Grad Celsius. Der kälteste Monat in Deutschland ist der Januar und der wärmste Juli.

Österreich

1. Прочитайте текст дважды
2. Переведите письменно на русский язык абзацы текста, в которых говорится:
 - a) о территории, населении, языке и столице Австрии,
 - б) о странах-соседах,
 - в) об истории государственного флага.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа.
4. Перескажите содержание текста.
5. Найдите в интернете материал и подготовьте презентацию на тему «Австрия».

1. Der offizielle Name ist die Republik Österreich (Republik Österreich) — ein Staat in Mitteleuropa. Die Bevölkerung ist 8,46 Millionen Menschen, das Territorium - 83879 km². Etwa 74 % der Bevölkerung sind katholisch. Ein Industrieland mit einer sich dynamisch entwickelnden Wirtschaft. Das Volumen der Währungseinheit ist Euro. Platz in der Welt nach der Bevölkerung 94 und 112 nach dem Territorium. Die Hauptstadt ist Wien. Die staatliche Sprache ist

Deutsch. Österreich ist der föderative Staat, die parlamentarische Republik. Es ist in 9 Bundesländer unterteilt: Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Steiermark, Vorarlberg, Wien.

2. Im Norden grenzt an Tschechien (362 km), im Nordosten - an der Slowakei (91 km), im Osten — an Ungarn (366 km), im Süden —an Slowenien (330 km) und Italien (430 km), im Westen —an Liechtenstein (35 km) und an der Schweiz (164 km), im Nordwesten — an Deutschland (784 km).

3. Mitglied der Vereinten Nationen, der europäischen Union. Im Jahr 1955 verkündete es dauerhafte Neutralität und Nichtverbundenheit zu irgendwelchen militärischen Blöcken.

4. Der Name des Landes stammt aus dem altdeutschen Ostarreich — «Oststaat». Der Name "Österreich" wird erstmals in einem Dokument vom 1. November 996 erwähnt. Die österreichische Flagge ist eines der ältesten Staatssymbole der Welt. Der Legende nach wurde im Jahr 1191, während einer der Schlachten des Dritten Kreuzzugs, das schneeweiße Hemd von Leopold v. vollständig mit Blut besprüht. Als Herzog den breiten Gürtel auszog, bildete sich ein weißer Streifen auf dem Hemd. Die Kombination dieser Farben wurde zu seinem Banner und in Zukunft zur Flagge der Österreichischen Republik.

5. Österreich hat ein gemäßigtes, übergangs-zum kontinentalen Klima, das stark von der Höhe abhängt. Der Sommer ist warm, sonnig, die Durchschnittstemperatur beträgt + 20 °C. Wenn die Temperatur steigt, kann die Temperatur in der Nacht null erreichen. Der Winter ist mild in den Ebenen und kalt in den Bergen, die Temperatur in den Ebenen sinkt auf -2 °C, und in den Bergen bis zu -14 °C.

6. Die aktuelle Verfassung wurde 1920 angenommen und 1945 wieder eingeführt. Das Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident, der für 6 Jahre gewählt wird. Die Exekutive - die Bundesregierung, bestehend aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern, wird vom Bundespräsidenten ernannt und trägt die Verantwortung vor der Bundesversammlung. Die gesetzgebenden Körperschaften der Länder — Landesversammlung, gewählt von der Bevölkerung, die vollziehenden Organe der Länder — die Landesregierungen, bestehen aus der Land-Gouverneure und der Berater, gewählt von der Landessammlung.

Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands

1. Прочитайте текст дважды (**НЕ** нужно переписывать текст!!! Надо его распечатать и распечатку вложить в рабочую тетрадь!)
2. Переведите письменно на русский язык **1, 2, 3 и 5** абзацы текста.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа
4. Перескажите этот текст.
5. Сделайте презентацию на тему «Достопримечательности Германии»

1. Das Brandenburger Tor ist das Symbol der deutschen Hauptstadt, seit 1989 das Symbol der Wiedervereinigung des Landes. Gebaut hat der Architekt Karl Gotthard Langgans. Die Dekoration des Tores ist eine Quadriga mit einer Höhe von 6 Metern mit einem Wagen, der von Victoria – der Göttin des Sieges verwaltet wird. Die Basreliefs der Innenwände zeigen die Heldentaten des Herkules.

2. Reichstag – das Gebäude der staatlichen Versammlung. In der Länge ist diese monumentale Struktur 137 Meter und in der Breite – 103 Meter. Erbaut im Stil der italienischen Renaissance im Jahr 1894. Die vier Türme des Gebäudes symbolisieren vier deutsche Königreiche. Ihre Höhe beträgt 46 Meter. Auf die Spitze der Glaskuppel kann man steigen, von dort aus hat man einen Blick auf das Regierungsviertel und die Stadt selbst.

3. Der Marienplatz (München) ist der zentrale Platz der Stadt, gegründet im Jahre 1158. Der Name ist zu Ehren der Säule der Heiligen Maria, die im Jahre 1638 gebaut wurde. Im Mittelalter veranstalteten Ritterturniere auf dem Platz. Auch seit dem Mittelalter befindet sich auf dem Platz der Viktualienmarkt. Das Wahrzeichen des Platzes ist die höchste Münchner Frauenkirche.

4. Die „Berliner Mauer“ ist die Reste der zerstörten Berliner Mauer, die als Gedenkstätte erhalten ist.

5. Museumsinsel (Berlin) - der kulturelle und architektonische Museumskomplex ist in die Liste der UNESCO-Welterbestätten eingetragen. Es befindet sich an der Nordspitze der Insel Spree-Neiße. Das am meisten besuchte Pergamonmuseum. In seinem Gebäude sind die Objekte der Kultur und Kunst der Antiken Sammlung und Vorderasien, sowie die Rekonstruktion der alten Bauten verschiedener Völker vorgestellt. Auf der Museumsinsel kommen Touristen und Kunsthistoriker aus der ganzen Welt.

6. Miniatur Wunderland (Hamburg) das weltweit größte Eisenbahnmodell im Maßstab 1:87. Dies sind Städte und Länder, Flughäfen und Bahnhöfe, Gärten und Parks. Dazwischen bewegen sich

mehr als 1000 Züge, 400 000 Menschen-und Tierfiguren sind untergebracht.

7. „Grünes Gewölbe " (Dresden) Dank der Sammlung von Juwelen im Museum wird das «Grüne Gewölbe» als eine der reichsten Schätze der Welt bezeichnet.

8. Museen Mercedes-Benz, VW und Audi, BMW und Porsche. Deutschland ist die «Heimat des Autos» und die Wiege des Automobilbaus. Das Land beherbergt die Fabriken der weltweit führenden Auto-Giganten. Auto-Enthusiasten können die Hauptquartiere und Museen der beliebtesten Autohersteller besuchen. Von den allerersten Exponaten bis zu modernen Konzepten lassen sich Automodelle besichtigen. Sie können auf Rennstrecken und Teststrecken fahren.

9. Gedenkstätte für die Opfer des Holocaust (Berlin). Gedenkstätte für die ermordeten Juden Europas.

10. Schloss Neuschwanstein ist ein architektonisches Meisterwerk in den Wäldern der Bayerischen Alpen. Die Gestaltung der Säle besticht durch ihren Luxus. In vielen architektonischen und künstlerischen Elementen ist das «Schwanenmotiv» nachvollziehbar. Der Schwan ist ein heraldisches Symbol der Gattung der Grafen von Schwangau. Zu dieser Gattung gehört Ludwig II., der Initiator des Schlossbaus. Er war maßgeblich an der Entwicklung des Palastprojekts beteiligt, lebte jedoch nur 172 Tage darin. Der Bau des Schlosses dauerte 17 Jahre.

11. Schloss Nymphenburg ist die Sommerresidenz der Herrscher Bayerns. Das barocke Schloss befindet sich in einem schönen Park im Westen Münchens. Die Parkanlage ist im französischen Stil eingerichtet,

nach dem Typ von Versailles. Im Palast gibt es ein Kutschenmuseum und ein Porzellanmuseum.

12. Zwinger (Dresden) . In der Dresdner Gemäldegalerie sind mehr als 750 Gemälde von westeuropäischen Künstlern gesammelt. Die meisten von Ihnen sind bis zum Anfang des XVIII Jahrhunderts geschrieben.

13. Der Kölner Dom ist Ein UNESCO-Weltkulturerbe und ein Symbol für Köln. Der offizielle Name ist die Kathedrale von St. Peter und Maria. Die Fassade der Kathedrale gilt als die größte aller Kirchen der Welt. Seine Breite beträgt 86,5 Meter, die Länge beträgt 144,5 Meter. Die Höhe der Türme-157 Meter, sie sind von jedem Ort der Stadt zu sehen. Der Innenraum ist mit Buntglasfenstern dekoriert.

Die größten Städte Österreichs und ihre Sehenswürdigkeiten

1. Прочитайте текст дважды
2. Переведите письменно на русский язык абзацы текста, в которых говорится об Инсбруке.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа.
5. Выпишите из текста названия всех достопримечательностей столицы Австрии.
6. Перескажите отрывок, посвященный Вене.
7. Найдите в интернете материал и подготовьте презентацию на тему «Достопримечательности Австрии».

1. **Wien** wurde im ersten Jahrhundert gegründet. Lange Zeit wurde das Territorium der Stadt von den Römern besetzt, die die Orte Ihrer ständigen Versetzung nur bis zum 5. Jahrhundert verließen. Jahrhundert,

als es eine zentrale Stellung in der Weltkultur einnimmt und durch seine Komponisten in der ganzen Welt berühmt wird. Das Ergebnis einer modernen, kompetenten Politik war die Erhaltung historisch bedeutsamer Gebäude neben der Schaffung von kommunalem Wohnraum.

2. **Wien** gilt als eines der wichtigsten Bildungszentren in ganz Europa. Hier befinden sich mehrere Forschungsinstitute, die berühmte Universität Wien, eine der wenigen veterinärmedizinischen Universitäten der Welt und andere Bildungseinrichtungen. Wien gilt als eine der besten Städte für das Leben, unterstützt durch eine gute Infrastruktur, Dienstleistungen, ein hohes Maß an Umweltschutz und Sicherheit.

3. Unendlich können Sie die Liste der Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Österreichs auflisten. **Die Wiener Oper** gilt als eine der beliebtesten, es gibt viele Parks, Galerien mit Werken von anerkannten Künstlern, ein großartiges Philharmonisches Orchester.

- Das berühmte Schloss Belvedere;

- * Schloss Liechtenstein;

- Hofburg;

- Stephansdom;

- * Donauturm.

All dies und vieles mehr ist hier! Die Liste der Museen und architektonischen Sehenswürdigkeiten, Theater und Konzertsäle ist riesig.

4. Groß nach den Maßstäben Österreichs ist **Graz** zum Zentrum der Industrie geworden. Hier werden der Maschinenbau, die Textilindustrie,

die Chemische Produktion und das berühmte österreichische Bier entwickelt. Graz gilt unter den Studenten als wichtigste Stadt und ist als Bildungszentrum auch im Ausland beliebt. Die Stadt hat vier Hauptuniversitäten, die die meisten Studierenden konzentrieren. Die Altstadt von Graz wurde auf die UNESCO-Liste aufgenommen und wurde zum Weltkulturerbe der Menschheit. Graz wurde eine berühmte Stadt dank Arnold Schwarzenegger, jetzt hier kommen Bodybuilder aus der ganzen Welt, um die Turnhalle «Liebenauer», wo ein ganz junger Arnold begann Sport zu sehen.

5. In der Stadt findet jeden Herbst ein Festival für zeitgenössische Kunst statt, und auch hier gibt es ein Museum-Arsenal. Es kann als die Hauptattraktion der Stadt bezeichnet werden. Jahrhundert, als die Bewohner von Graz mussten sich Bewaffnen und stehen zu Tode. Das Museum beherbergt eine große Sammlung von Waffen, Rüstungen, die Gesamtzahl der Exponate beträgt etwa 32 tausend Objekte. Für die Bequemlichkeit des Besuchs ist die Fläche des Museums in mehrere Säle unterteilt. Im Erdgeschoss befindet sich eine Halle aus Silizium -, Ring- und Schusswaffen. Auf den beiden anderen Etagen können Sie Rüstungen, Waffen, die von Rittern verschiedener Klassen verwendet wurden, sehen. Der vierte Stock hat eine Sammlung von Musikinstrumenten zusammengestellt.

6. **Tirol** ist das meistbesuchte Bundesland. Touristen lieben die fabelhafte Landschaft, die während der Feiertage und Festivals besonders schön ist. Auf dem kleinen Platz von Innsbruck gibt es viele

architektonische Sehenswürdigkeiten, darunter 11 Kirchen, 5 Klöster, sowie die berühmte Burg Ambras.

7. Erstmals erwähnt die Geschichte **Innsbruck** im Jahr 1180. Lokale Gebiete wurden schon lange vor der Gründung der Stadt bewohnt. Zu verschiedenen Zeiten besuchten hier Römer, Ostgoten, Bayerns, Slawen. Innsbruck erhielt den Titel der Hauptstadt Österreichs und blieb lange die Hauptstadt Tirols. Es war Innsbruck, das sich mit der Prägung der wichtigsten gesamteuropäischen Münze beschäftigte — Taler. In Innsbruck findet das Festival der alten Musik statt, das nach seinem Profil als das größte in der Welt gilt. Die interessanteste Attraktion ist das oben erwähnte Schloss Ambras, das als Museum und hauptkonzertplatz des Festivals dient.

8. Die Stadt ist als Skigebiet bekannt. Außerdem hat **Innsbruck** eine reiche Geschichte-hier befand sich die Residenz des kaiserlichen Hofes der Habsburger-Dynastie. Rund um Innsbruck sind die berühmtesten österreichischen Kurorte für Liebhaber von Ski, Snowboarden und Winterurlaub gebaut. Die Region Catania ist mit ausgezeichneten Pisten, Skiliften, kostenlosen Ski-Bässen, erstklassigen Hotels und Restaurants ausgestattet.

Die Sehenswürdigkeiten von der Schweiz

1.Прочитайте текст дважды.

2.Переведите письменно на русский язык абзацы текста, в которых говорится: а) об озере Лугано; б) о музее искусств Базеля.

3.Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа.

5. Выпишите из текста названия городов и областей Швейцарии и чем они известны, *где возможно* - перечислите (не переписывайте все подряд!) достопримечательности этих городов (5-7 предложений).
6. Перескажите отрывок, посвященный Берну.
7. Найдите в интернете материал и подготовьте презентацию на тему «Достопримечательности Швейцарии».

1. Es lohnt sich, an die Schweiz zu denken, und sofort entsteht das Bild der Alpenwiesen, der berühmten Kuckucksuhr und der im Mund schmelzenden Schokolade. Im Prinzip ist es schon die Quintessenz dieses kleinen, bergigen und reichen Landes, günstig im Herzen Europas gelegen. Hinzu kommt das trendige Skigebiet Zermatt oder das bei prominenten beliebte St. Moritz oder bei Politikern in Davos, sowie die bezaubernde Altstadt von Bern, das Bankenviertel Zürich mit seinen Kunstgalerie und das kosmopolitische Genf, und Sie werden verstehen, was die Schweiz für Touristen so attraktiv macht!

2. Lugano-See. Das Hotel liegt im Italienisch sprechenden Teil der Südschweiz, die Stadt Lugano zieht Touristen mit seiner italienischen Atmosphäre, mit Palmen, malerischen Boulevards und einem herrlichen Blick auf die Alpen und den Luganer See. Mit malerischen Dörfern an den Ufern und umgeben von grünen Bergen ist der Luganer See der ideale Ort für Erholung und aktiven Tourismus. Ziemlich länglich, 36 km lang und nicht mehr als 2 km breit, ist der Luganer See der einzige in der Schweiz, über den eine Brücke geworfen wird.

3. Bern-Altstadt. Wenn Sie in Bern waren, verpassen Sie nicht Zytglogge — Uhrturm. Mit Ihren beweglichen Figuren und dem Gefängnis im Hintergrund der Geschichte ist es die Hauptattraktion der Stadt. Bern - die Wohnung von Albert Einstein, die Kathedrale (Münster) und „Die Bärengrube“, die jetzt in einen ganzen Park am Flussabhang verwandelt ist, wo man das Symbol Berns — die zottigen Bären bewundern kann.

4. Kunstmuseum Basel. Namen wie Monet, Cézanne, Picasso und Chagall haben dieses Museum berühmt gemacht, der unglaubliche historische Umfang seiner Sammlung hat ihm noch mehr Ruhm gebracht. Mit einer der größten Sammlungen der Familie Holbein und Exponaten aus dem 15.Jahrhundert ist das Kunstmuseum Basel ein Zentrum für Kunstliebhaber. Getrennt auf Strömungen wie Kubismus, deutscher Expressionismus, Abstrakter Expressionismus und Pop Art konzentriert, hat es weltweite Anerkennung als eines der repräsentativsten Museen seiner Art verdient.

5. Genf kann ein weltweites Zentrum der Diplomatie und der internationalen Zusammenarbeit sein, aber es ist sicherlich nicht ohne seinen besonderen Charakter. Gehen Sie entlang der kurvigen Rue St-Léger direkt in die malerische La Vieille Ville, die Altstadt von Genf, und tauchen Sie ein in die mittelalterliche Atmosphäre, mit engen gepflasterten Straßen mit winzigen Cafés, die auf die Bürgersteige sprudeln. Setzen Sie sich auf die längste Holzbank der Welt (126 m) auf der Promenade de la Treille, bewundern Sie die Werke von Pissarro, Cézanne, Renoir und Modigliani im Musée D 'Art und Geschichte,

finden Sie das Geburtshaus von Jean-Jacques Rousseau (40 Grand-Rue), und schauen auf ein Sammelsurium von Baustilen, was die Kathedrale St. Peter unterscheidet. Wie auch immer, Sie werden sicherlich von dem unbestrittenen Charme von La Vieille Ville fasziniert sein.

Liechtenstein

1. Прочитайте текст дважды
2. Переведите письменно на русский язык 4 и 5 абзацы.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа.
4. Расскажите о сельском хозяйстве и промышленности Лихтенштейна.
7. Найдите в интернете материал и подготовьте презентацию на тему «Liechtenstein».

1. Liechtenstein liegt an der Westseite der Ostalpen. Die Fläche beträgt 160 qkm, die Bevölkerung zählt 32000. Liechtenstein ist ein selbständiges kleines Fürstentum. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Fürstentum Liechtenstein ist mit der Schweiz durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post, gleiches Telefon -und gleiches Telegrafnetz in Wirtschaftsunion verbunden. Auch die diplomatische Vertretung des Fürstentums im Ausland hat die Schweiz übernommen. Vieles scheint es in diesem Land ungewöhnlich. Hier gibt es keine Grenzen, kein eigenes Geld, keinen Bahnhof, keinen Flughafen. Liechtenstein unterhält keine Streitkräfte. Die zivile Polizei ist 25 Mann, die Hilfspolizei 25 Mann stark.

2. An der Spitze des Fürstentums Liechtenstein steht ein Fürst. Gemäß der Verfassung von 1921 ist das Land eine konstitutionelle

Erbmonarchie (im Mannesstamme), auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Fürst und Volk regieren gemeinsam. Der Fürst ist ein Staatsoberhaupt und vertritt das Land nach außen. Er unterzeichnet die Gesetze und ernennt die Regierung auf Vorschlag des liechtensteinischen Landtags.

3. Das Gebiet des Fürstentums Liechtenstein war etwa 800 v. Chr. besiedelt und wurde 15 v. Chr. von den Römern erobert. Eine römische Straße durchzog das Landesgebiet von Norden nach Süden. Zeugnisse hiervon sind die römischen Villen, die in Schaanwald und Neudeln ausgegraben wurden.

4. Liechtenstein nennt man ein Land ohne Städte, weil das Land keine Städte hat. Hauptort der elf Gemeinden ist Vaduz (über 5000 Einwohner) und damit auch Wohnort des Staatsoberhauptes, Sitz des Parlamentes, der Regierung und der meisten Landesbehörden. Ein bedeutendstes Industriezentrum ist das Städtchen Balzers, der Sitz der gleichnamigen Firma. Die Industriebetriebe der Stadt liefern optische Geräte und Ausrüstung für den Bedarf der Kernphysik, hochleistungsfähige Vakuumpumpen. Das Städtchen Schaan ist dadurch bekannt, dass hier sich das "Theater am Kirchplatz" befindet. Es gibt die Städtchen Triesen, Mauern, Triesberg.

5. Die Stadt Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Besonders viele Besucher lockt die Fürsterliche Gemäldegalerie, in der Meisterwerke von Rubens, Rembrandt, van Dyck, Breugel, Botticelli und Chardin beherbergt sind. Das Liechtensteinische Kunsthaus ist eine wunderschöne Sammlung moderner Graphik. Das Postmuseum erzählt über die Geschichte der Briefmarke und wird von Briefmarkensammlern aus aller Welt gern besucht. Das

Liechtensteinische Landesmuseum macht die Gäste mit der Geschichte des Fürstentums vertraut.

6. In Liechtenstein gibt es auch russische Spuren. In Liechtenstein lebte Baron von Falz-Fein, der sehr viel für unseren Staat und unserer Kultur geleistet hat. Er kehrte unserem Land viele Kunstwerke zurück, die während des 2. Weltkrieges aus dem Russland geraubt waren. Er hat auch ein Buch "Suvorovs Gedenkstätte in Alpen " gedruckt.

7. In der Landwirtschaft spielen eine viel größere Rolle Vieh- und Geflügelhaltung sowie Milchwirtschaft als Ackerbau. In unteren Hanglagen der Alpen werden Obst und Weintrauben angebaut. In der Rheinebene züchtet man Weizen, Mais, Kartoffeln, Spinat, Rüben, Bohnen und Erbsen. Viele tierische und pflanzliche Produkte werden zu Konserven verarbeitet. In der Landwirtschaft herrschen Kleinbetriebe.

8. Die Hauptzweige der Industrie sind Maschinen- und Apparatenbau, Metallbearbeitung, Optik, Herstellung von keramischen, chemischen pharmazeutischen Erzeugnissen. Das kleine Land produziert Messgeräte von hoher Präzision, optische Geräte, hochwertige Nadeln, Kessel für Zentralheizung, Hoch- und Ultravakuumanlagen, Farben, Lacke, Konserven und Textilien.

Luxemburg

1. Прочитайте текст дважды

2. Переведите письменно на русский язык 1,3 и 9 абзацы.

3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 10 вопросов разного типа.

4. Расскажите о достопримечательностях Люксембурга.

7. Найдите в интернете материал и подготовьте презентацию на тему «Luxemburg».

1. Großherzogtum Luxemburg ist ein **Staat in Westeuropa**. Es grenzt an Belgien im Norden, an Frankreich im Westen und Süden, an Deutschland im Osten. Hat keinen Zugang zum Meer. Der Name kommt von der althochdeutschen *lucilinburch* — «Kleinstadt». Die Gesamtfläche von Luxemburg beträgt 2586,4 km² und ist damit einer der kleinsten souveränen Staaten in Europa. Die Bevölkerung zum 1. Januar 2018 beträgt 602 005 Menschen.
2. **Mitglied der europäischen Union** seit 1957, ist auch Mitglied der NATO und der UNO. Zusammen mit Belgien und den Niederlanden gehört er zu den Benelux-Staaten. In administrativer Hinsicht ist Luxemburg in 12 Kantone unterteilt, und die Kantone sind — in 116 Gemeinden unterteilt. Die meisten Gläubigen sind katholisch.
3. **Die Flagge Luxemburgs** ist eines der Staatssymbole des Großherzogtums Luxemburg. Das ist eine rechteckige Stoffbahn, die aus drei horizontalen gleichbleibenden Streifen besteht: oben — rot, Mitte — weiß, und unten — hellblaue. Das Verhältnis der Breite der Flagge zu ihrer Länge beträgt 3: 5.
4. **Das Staatsoberhaupt** ist der Großherzog. Gemäß der Verfassung übt er allein die Exekutive aus, bestimmt die Ordnung der Organisation der Regierung und ihrer Zusammensetzung, genehmigt und veröffentlicht Gesetze, ernennt zivile und militärische Positionen, befiehlt die Streitkräfte, schließt internationale Verträge und so weiter. Das höchste Organ der exekutiven Macht ist das Abgeordnetenhaus, das von der Bevölkerung für 5 Jahre durch allgemeine Direktwahlen nach dem System der proportionalen Vertretungen gewählt wird. Das Wahlrecht

wird allen Bürgern gewährt, die 18 Jahre alt sind, und die Abstimmung bei legislativen Wahlen ist obligatorisch.

5. Die **Hauptbevölkerung** Luxemburgs sind Luxemburger, deren selbsternannter Name „letceboia“ ist. Sie leben auch in Belgien, Deutschland, Frankreich und den USA. Die Gesamtzahl — 602 Tausend Menschen, einschließlich in Luxemburg — 285 Tausend Menschen. Sie sprechen die luxemburgische **Sprache**, die zu deutscher Gruppe der indoeuropäischen Familie gehört. Sie hat Schrift auf der Grundlage des lateinischen Alphabets. Auch Deutsch und Französisch sind üblich. In Luxemburg gibt es drei Amtssprachen — Französisch, Deutsch und Luxemburgisch (einer der Dialekte des Deutschen, mit Ausleihen aus dem Französischen). Die luxemburgische Sprache wurde erst 1984 als offizielle verabschiedet.
6. **Luxemburg ist ein der reichsten Länder Europas** mit dem höchsten Lebensstandard. In der Stadt Luxemburg sind viele EU-Organisationen angesiedelt. Dank der günstigen Konditionen und Offshore-Zone in der Hauptstadt sind etwa 1000 Investmentfonds und mehr als 200 Banken — mehr als in jeder anderen Stadt der Welt. 4. Platz in der Welt nach dem Niveau des Einkommens der Bevölkerung. Im Land sind die Gewinnung von Eisenerz, die Produktion von Stahl und Gusseisen entwickelt. Aber der Staat hat einige Schwächen, zum Beispiel riesige Auslandsschulden.
7. **Landwirtschaft.** Mit der hohen industriellen Entwicklung im Land sind weiterhin in den traditionellen Bereichen der Landwirtschaft — Fleisch-Milchviehzucht, Gartenbau und entlang der Mosel — Weinbau entwickelt.

8. Trotz seiner geringen Größe verfügt Luxemburg über ein entwickeltes System des öffentlichen und privaten **Verkehrs**. Dazu gehören das Schienennetz, das Busnetz, der Flughafen, das System von Autobahnen und Parkplätzen.
9. **Sehenswürdigkeiten.** Burg Vianden ist ein mittelalterlicher Schloss- und Schlosskomplex in Luxemburg in der Gemeinde Vianden. Es ist eines der größten erhaltenen Schlösser westlich des Rheins. Der ganze moderne Komplex ist auf den Ruinen einer alten römischen Festung gebaut, die im IV Jahrhundert (im 360-Jahr) errichtet wurde. Im Jahr 1871 besuchte Vianden den berühmten französischen Schriftsteller Victor Hugo. Er schrieb: „In seiner einzigartigen Landschaft, die ganz Europa beeindrucken kann, besteht Vianden aus zwei Komponenten: den dunklen und düsteren Ruinen oben und gleichzeitig den überraschend fröhlichen, angenehmen Menschen am Fuße.“ Das Schloss wurde 1977 verstaatlicht. Seitdem haben die Restaurierungsarbeiten begonnen. Historiker und Archäologen wurden aktiv daran beteiligt, die Arbeiten zu kontrollieren. Dies war wichtig, um Vianden so authentisch wie möglich zu halten. Der Komplex selbst war fast sofort für Touristen geöffnet.

Немецкие народные праздники и традиции

Das Osterfest

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Озаглавьте абзацы.

Ostern ist nach Weihnachten das zweitgrößte christliche Fest in den deutschsprachigen Ländern. Ostern ist immer im Frühling. Ende März oder im April, wenn die Natur erwacht. Dieses Frühlingsfest feiert man auf der ganzen Erde.

Wenn Ostern ist, ist schon der Winter vorbei. Ostern feiert man zwei Tage, am Sonntag und am Montag. Das Fest hat zwei Symbole, die sehr wichtig sind. Das sind der Osterhase und das Osterei. Das Osterei ist in vielen Ländern ein Zeichen für neues Leben, ein Symbol der Fruchtbarkeit.

Am Vorabend werden viele Eier rot gefärbt. Am Ostermorgen schenkt man jedem, der ihm begegnet, ein rotes Ei. Dabei küsst man sich und wünscht sich ein frohes Fest. Viele Eltern verstecken dann Ostereier und Süßigkeiten im Haus oder im Garten, und die Kinder suchen sie. Sie haben immer große Freude an bunten Eiern.

Der Sonntag vor Ostern heißt Palmsonntag. Die Kinder tragen die Palmbüsche. Sie werden aus Palmkätzchen, Immergrün und Buchzweigen gebunden. Diese Palmbüsche werden zur Kirche getragen und geweiht.

Die Kinder erwarten das Osterfest mit Ungeduld, denn dann beginnt das Suchen nach Schokoladenhasen und roten Eiern.

Auf dem Lande gibt es noch manchmal alte Osterbräuche. Zum Beispiel das Osterwasser. Am Ostermorgen holt man es vor Sonnenaufgang aus einem Bach und trägt es nach Hause. Dabei darf man nicht sprechen und nicht lachen. Dann wäscht man sich mit diesem Wasser und bleibt das ganze Jahr gesund und jung.

Задание 3. Ответьте письменно на вопросы к тексту.

1. Welches Frühlingsfest feiert man in vielen Ländern?

2. Welche Symbole hat dieses Fest?
3. Wird in deiner Familie Ostern gefeiert?
4. Werden die Eier gefärbt?
5. Wie wurden die Ostereier gefärbt?
6. Weißt du , was der Palmsonntag ist?
7. Wohin wurden grüne Zweigen getragen und wozu?
8. Kennst du noch ein Fest , das Weihnachten heißt ?
9. Wo wird es gefeiert?

Задание 4. Найдите неправильные варианты.

1. *Ostern feiert man*

- 1.in den deutschsprachigen Ländern.
2. auf der ganzen Erde.
3. in einer kleinen Stadt am Rhein.

2. *Ostern feiert man*

- 1.jeden Monat.
2. zwei Tage.
3. am Montag und am Sonntag.

3. *Das Osterei ist in vielen Ländern*

- 1.ein Zeichen für neues Leben.
- 2.ein Zeichen des Frühlings.
- 3.ein Symbol der Fruchtbarkeit.

4. *Am frühen Ostermorgen*

- 1.küsst man sich.
- 2.Wünscht man sich ein frohes Fest.
- 3.Schmückt man einen Osterbaum.

5. *Am Palmsonntag wurden die Palmbüsche*

- 1.aus Buchzweigen oder Immergrün gebunden.

2. ins Wasser geworfen.
3. in die Kirche getragen und geweiht.

Задание 5. Переведите текст письменно в тетрадь.

Advent

1. Прочитайте текст.
 2. Переведите письменно на русский язык письменно 3 и 4 абзацы.
 3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 6 вопросов разного типа.
 4. Расскажите на немецком языке, как в Германии готовятся к Рождеству.
 5. Подготовьте презентацию на тему: «Рождество в Германии»
1. Weihnachten ist bestimmt der schönste und der beliebteste Feiertag in Deutschland. Kein Wunder, dass die Vorbereitungen auf dieses Fest schon Anfang Dezember beginnen. Diese Vorbereitungszeit heißt Advent und dauert drei Wochen. Das Wort „Advent“ stammt aus dem Latein und bedeutet wortwörtlich „Ankunft“, weil die Gläubigen sich in dieser Zeit an die Ankunft des Christkinds in die Welt erinnern.
 2. Das wichtigste Attribut dieser Periode ist der Adventskranz, der aus Nadelzweigen und vier roten Kerzen besteht. Mit diesem Kranz dekoriert man Häuser, Türen und Tische, die in der Adventszeit besonders schön und festlich aussehen sollen. Die Symbolik des Lichtes spielt in dieser Zeit eine wichtige Rolle, deshalb sind nicht nur Häuser, sondern auch Straßen mit Lichterketten geschmückt.
 3. Für Kinder macht man den sogenannten Adventskalender. Das ist eine Schachtel, die 24 Türchen hat. Hinter jedem Türchen ist ein kleines

Geschenk zu finden. Diese Tradition ist schon ziemlich alt, sie entstand im 19. Jahrhundert und wurde im deutschsprachigen Raum beliebt. Auf diese Weise können Kinder die Tage bis Weihnachten zählen. Früher hat man Adventskalender selbst gebastelt, aber heutzutage kann man diese schönen Kalender kaufen.

4. In Deutschland gibt es eine wunderbare, alte Tradition. Am 5. Dezember putzen die Kinder ihre Schuhe und stellen sie vor die Tür. Die anderen basteln selbst Nikolausstiefel. Der Nikolaus kommt in der Nacht und steckt den braven Kindern Schokolade und andere Süßigkeiten hinein. Der Nikolaus kommt mit dem Goldenen Buch. In diesem Buch sind alle guten und bösen Taten der Kinder gesammelt. Der Nikolaus beschenkt nur die guten und fleißigen Kinder. Der Nikolaus kommt oft mit dem Knecht Ruprecht. Diese Person bestraft manchmal die Kinder mit der Rute. Aber Knecht Ruprecht soll die Kinder nicht erschrecken. Alle Kinder mögen den Nikolaustag. Sie singen Lieder und sagen die Gedichte auf.
5. Die Adventszeit ist auch mit einer anderen Tradition verbunden. Das sind die Weihnachtsmärkte, die in jeder Stadt finden sind. Auf dem Weihnachtsmarkt kann man schöne Geschenke kaufen und traditionelle Gewerbe kennenlernen.

Диалог в аэропорту Германии

Im Flughafen.

— Guten Tag!

— Guten Tag!

— Ich habe dringend nach Moskau zu fliegen. Wann ist der nächste Flug?

- Ein Moment, bitte. Nach dem Flugplan gibt es heute drei Flüge nach Moskau – um 17 Uhr 30, um 21 Uhr und der Dritte fliegt ... schon in einer Stunde — um 15 Uhr 20 ist die Flugnummer 1530 „Berlin Schönefeld- Moskau Scheremetyevo“. Ich meine, Sie können noch zur Abfertigung erreichen.
- Oh, es wäre wunderbar! Gibt es noch die Flugtickets?
- Ja, es gibt noch vier freie Plätze. Ein Platz in der Ökonom Klasse und drei in der Business- Klasse.
- Wie lange dauert der Flug bis Moskau?
- Zwei Stunde.
- Da geben Sie mir bitte das Flugticket in Ökonom Klasse. Hier ist mein Pass.
- Ein Moment bitte. Also, es kostet 245 (zweihundertfünfundvierzig) Euro. Bezahlen Sie mit Kreditkarte oder in Euro?
- Mit Kreditkarte. Bitte, hier ist meine Karte.
- Gemacht. Bitte nehmen Sie – Ihr Pass, Ihre Kreditkarte und ein Flugticket für die Flugnummer 1530 „Berlin Schönefeld- Moskau Scheremetyevo“. Die Abfertigung wird gleich durchgegeben. Einen guten Flug!
- Danke! Sagen Sie bitte, wo befindet sich die Abfertigungshalle?
- Gehen Sie direkt und rechts. Da ist auch die Pass-und Zollkontrolle.
- Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Диалог в аэропорту Германии

Диалог часть 2

- Guten Tag! Bitte stellen Sie Ihr Gepäck hier und vorgewiesen Ihre Flugkarte am Schalter.
- Guten Tag! Bitte hier sind meine Flugkarte, mein Pass, meine Zollerklärung.
- Haben Sie etwas zu verzollen?
- Für welche Sachen muss aber Zoll zahlen?
- Hier ist eine Liste von Artikeln, die verzollt werden müssen und die verboten sind.
- Ich habe keinen von diesen Artikeln. Sagen Sie bitte, wie viel Gepäck hat man frei?
- Nicht mehr als 25 Kilogramm pro Person.

- Gut, ich habe gar weniger.
- Alles ist in Ordnung. Bitte nehmen Sie Ihre Papiere und gehen Sie zur Abfertigung. Bald wird es zum Start eingeladen.
- Danke schön!

Диалог в гостинице

Angestellte: Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?

Gast: Guten Tag. Ich habe ein Zimmer in Ihrem Hotel gebucht.

Angestellte: Gut! Dann könnten Sie mir bitte Ihren Namen sagen?

Gast: Kristian Schwarz.

Angestellte: - Ja, stimmt. Füllen Sie bitte ein Anmeldeformular aus.

Gast: -Hier, bitte. Ich habe es schon ausgefüllt.

Angestellte: Ja, klar. Hier ist Ihr Schlüssel. Folgen Sie mir bitte, Ich werde Ihnen Ihr Zimmer zeigen.

Gast: Vielen Dank!

Angestellte: Sie haben Luxus-Apartamente gebucht. So Sie sind im zehnten Stock.

Gast: Sagen Sie mir bitte, was habe ich in meinen Apartamenten?

Angestellte: Ja, schön. Hier gibt es drei Zimmer: Schlafzimmer, Wohnzimmer, Esszimmer. Badezimmer ist von Toilette getrennt. Es gibt auch einen Balkon mit schöner Ansicht aufs Meer.

Gast: Kann ich aus dem Zimmer anrufen?

Angestellte: Natürlich, es gibt ein Telefon und Wi-Fi.

Gast: Vielen Dank für Ihre Hilfe!

Angestellte: Ich wünsche Ihnen eine angenehme Freizeit.

Знаменитые немецкие и австрийские
композиторы, писатели и поэты

**Der große österreichische Komponist -
Wolfgang Amadeus Mozart**

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Переведите письменно на русский язык письменно 2 и 6 абзацы.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 8 вопросов разного типа.
4. Расскажите на немецком языке, опираясь на текст, какие музыкальные произведения написал В.А. Моцарт.
5. Подготовьте презентацию на тему: «Der große österreichische Komponist - Wolfgang Amadeus Mozart»

1. Mozart ist am 27. Januar 1756 in Salzburg (Österreich) geboren und bei der Taufe hat die Namen Johann Chrisostom Wolfgang Teofil bekommen. Die Mutter heißt Maria Anna der Vater heißt Leopold Mozart (1719- 1787). Der Vater von Mozart war Komponist. Er wollte, dass seine Kinder musikalisch begabt waren und machte alles dazu. Aus sieben Kindern sind in der Familie nur zwei geblieben: Wolfgang und seine ältere Schwester Maria Anna. Sowohl der Bruder, als auch die Schwester verfügten über die glänzenden musikalischen Fähigkeiten. Die Schwester hatte eine wunderschöne Stimme. Sehr früh begann er selbst zu komponieren.

2. Im April 1764 zog die Familie nach London um und wohnte dort einige Jahre. Der Vater und seine Kinder reisten durch ganz Europa und gaben Konzerte. Schon zu dieser Zeit hatte der kleine Wolfgang

tolle musikalische Fähigkeiten. Johann Sebastian Bach, der Liebling der Londoner Gesellschaft, hat das riesige Talent des Kindes sofort bewertet. Häufig spielte Bach zusammen mit Mozart Cembalo viele Musikwerke. In London hat Mozart die ersten Sinfonien komponiert. Sie zeigten den Mustern der galanten, lebendigen und energischen Musik. Im Juli 1765 hat die Familie London verlassen und ist nach Holland gefahren.

2. Im Jahre 1781 Mozart fährt nach Wien, wo lebte er bis seinem Tod. Von großer Bedeutung in seinem Leben ist ein Zusammentreffen in Wien mit Joseph Haydn.

3. Das schwere Leben und der Kampf für neuen Ideen in der Opernkunst machten Mozart krank. Das Requiem, ein Auftragswerk des Grafen F. Walsegg-Stuppach, kann Mozart nicht mehr vollenden. Es wird von seinem Schüler- dem Komponisten Süßmayer vollendet. Das Requiem- die katholische Messe. Wenn die Musik weint, weint mit ihr die ganze Menschheit zusammen, es weint die ganze Natur. Mozart starb am 5. Dezember 1791 im Alter von fünfunddreißig Jahren.

4. In seinem kurzen Leben hatte Wolfgang Amadeus Mozart etwa fünfzig Sinfonien komponiert, dreiundzwanzig Klavierkonzerte, fünf Violinkonzerte, eine Fülle weiterer Musikstücke und nicht zuletzt eine Reihe großer Opern, unter ihnen auch die berühmteste Oper "Die Zauberflöte". "Er war wohl das umfassendste musikalische Genie aller Zeiten", so schrieb Kurt Pahlen über Wolfgang Amadeus Mozart ("Sinfonie der Welt", Schweizer Verlagshaus, Zürich 1978). "Es hat keinen Meister gegeben, der mit gleicher Vollendung Opern und Oratorien, Sinfonien und Serenaden, Sonaten und Lieder, Quartette und Chöre, Messen und Divertimenti geschrieben hätte."

Der berühmte deutsche Komponist Robert Schumann

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Переведите письменно на русский язык письменно 2 и 3 абзацы.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 8 вопросов разного типа.
4. Расскажите на немецком языке, опираясь на текст, какие музыкальные произведения написал Р. Шуман.
5. Подготовьте презентацию на тему: «Der berühmte deutsche Komponist - Robert Schumann».

Robert Schumann (geb. 1810 in Zwickau, gest. 1856 in Bonn)

1. Robert Schumann kam am 8. Juni 1810 als sechstes und letztes Kind wohlhabender Eltern in Zwickau zur Welt, wohin die Familie wenige Jahre zuvor aus dem thüringischen Ronneburg zugezogen war. Der Vater August Schumann (1773-1826) hatte sich als Romanschriftsteller und Verfasser kaufmännischer Kompendien die Mittel zum Aufbau eines Verlagsunternehmens erworben und sich mit der Herausgabe von Lexika und Sammelwerken, volkstümlichen Ausgaben deutscher und ausländischer Klassiker (für die er auch selbst aus dem Englischen übersetzte) und der viel gelesenen „Erinnerungsblätter für gebildete Stände“ einen geachteten Namen gemacht.
2. Robert hatte in seinem Leben nur eine große Liebe. Clara und Robert lernten sich beim Klavierunterricht kennen, und sie verliebten sich. Sie trafen sich heimlich – immer wieder. Claras Vater, der Musiklehrer Friedrich Wieck, wollte diese Freundschaft verhindern.

“Der junge Komponist Robert ist nicht für meine Tochter”, - meinte er. Die beiden wollten heiraten. Die Erlaubnis dafür mussten sie vor Gericht erzwingen. Aus Clara Wieck wurde Clara Schumann, Frau des Komponisten Robert Schumann. Die Geschichte ereignete sich vor 150 Jahren in Leipzig. Beide machten Karriere. Clara als Pianistin, Robert als Komponist. Clara erreichte, wovon ihr Vater immer träumte. Sie wurde zu einer berühmten Pianistin.

3. Bis 1840 wurden alle Werke von Schumann ausschließlich für Klavier geschrieben. Später wurden viele Lieder, vier Sinfonien, eine Oper und andere Orchester-, Chor- und Kammerwerke veröffentlicht. Schumann hat viel zur Musikkritik beigetragen. Als er auf den Seiten seiner Zeitschrift die Kreativität der klassischen Musiker propagierte und gegen die nicht künstliche Phänomene der Gegenwart kämpfte, unterstützte er die neue Europäische romantische Schule.

4. Schumanns Ideale waren den fortgeschrittenen Musikern des 19. Jahrhunderts. Er wurde von Felix Mendelssohn, Hector Berlioz, Ferenc List gelobt. In Russland wurde Schumanns Kunst von A. G. Rubinstein, P. I. Tschaikowsky gefördert. In vielerlei Hinsicht verwandt mit der Poesie von G. Heine, Schumanns Werk trotzte der geistigen Armut Deutschlands der 1820er-1840er-Jahre, rief in die Welt der hohen Menschlichkeit. Der Kampf ist ein anderer Komponist, spiegelt die zutiefst persönliche Natur der Romantik. Er hat die tief persönliche Natur der Romantik sehr gut widergespiegelt. Sein umfangreiches musikalisches Erbe sind Konzerte, Vokalwerke, Kammermusik, Symphonie, Ouvertüren.

Der deutsche Schriftsteller Erich Maria Remarque

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Переведите письменно на русский язык письменно 2, 3, 5 абзацы.
3. Поставьте письменно к содержанию всего текста 8 вопросов разного типа.
4. Расскажите, какие произведения Ремарка Вы читали. Какое впечатление они произвели на Вас?

1. Der bekannte deutsche Schriftsteller Erich Maria Remarque wurde 1898 als Sohn eines Buchbinders in Osnabrück geboren. Von der Schulbank weg musste er 1916 als Soldat in den ersten Weltkrieg ziehen. Hier wurde er an der Westfront mehrmals verwundet. Mit schwacher Gesundheit und brennendem Hass gegen den Krieg kehrte er 1918 in die Heimat zurück. Die Gesundheit wurde mit der Zeit besser, der Hass aber gegen Krieg und Militarismus blieb ihm bis an sein Lebensende.

2. Weg Remarques zum anerkannten Schriftsteller führte über mehrere Zwischenberufe, die ihn an Lebenserfahrungen bereicherten. Zuerst versuchte Remarque es als Musiker, dann als Maler; er war Buchhalter, Korrespondent und Journalist, verkaufte als Agent einer Firma Grabsteine, arbeitete als Organist und Volksschullehrer, war als Redakteur einer Sportzeitung tätig. Zwischendurch schrieb er in der Zeit von 1918 bis 1927 zahlreiche Erzählungen und einige Romane.

3. Das Jahr 1929 brachte Remarque den ersten großen Erfolg als Schriftsteller. Es erschien nämlich der Roman „Im Westen nichts Neues“. Das Buch wurde gleich in viele Sprachen übersetzt und

machte den Verfasser weltberühmt. Weitere bekannte Romane von Remarque sind „Der Weg zurück“ (1931), „Drei Kameraden“ (1938), "Nacht in Lissabon", " das Leben ist geliehen», „Zeit zu leben und Zeit zu sterben“ (1954), Drama „Die letzte Station“ (1955)) u. a.

4. 1931, als die deutschen Faschisten schon ihren Terror gegen die progressiven Kräfte des Landes entfalteten, musste Remarque in die Schweiz emigrieren. Seine Romane „Im Westen nichts Neues“ und „Der Weg zurück“ wurden 1933 von den Faschisten verbrannt. Bald wurde es für den Schriftsteller auch in der Schweiz gefährlich, und er emigrierte nach Amerika. 1958 kehrte er in die Schweiz zurück und blieb dort bis zu seinem Tode.

5. Für seine Werke erhielt er viele Auszeichnungen. Er war geehrt und geliebt, auch in Russland. Der bekannte Roman „Drei Kameraden“ gefällt auch heute vielen jungen Menschen.

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

ТЕМА 2.1. «МОЯ СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ»

Теоретический материал и практические задания по грамматике к теме 2.1.

Порядок слов в предложении.

Если подлежащее стоит перед сказуемым, то такой порядок слов называется прямым:

Die Arbeiter bauen hier ein neues Haus.

Если сказуемое стоит после второстепенного члена предложения, а подлежащее на третьем месте – такой порядок слов называется обратным:

Hier bauen die Arbeiter ein neues Haus. - Здесь рабочие строят новый дом.

В вопросительном предложении с вопросительным словом спрягаемая часть сказуемого стоит как и в повествовательном предложении на втором месте:

Wo wohnst du? – Где ты живешь?

Wann wirst du zu uns kommen? – Когда ты придешь к нам?

В вопросительном предложении без вопросительного слова сказуемое (его спрягаемая часть) стоит на первом месте:

Spricht er gut deutsch? – Он хорошо говорит по-немецки?

Wird sie morgen nach München fahren? – Она поедет завтра в Мюнхен?

Упражнения для закрепления учебного материала

Упражнение 1. В данных ниже предложениях измените порядок слов.

Die Vögel singen im Wald.

Der Junge stützte sich ins Wasser.

Ich studiere drei Jahre an der Fakultät für Journalistik.

Deutschland liegt im Zentrum Europas.

Alle Studenten legen ihre Prüfungen im Januar ab.

Упражнение 2. Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. Wir haben heute drei Doppelstunden.

2. Unser Vater kommt gewöhnlich nach Hause um 20 Uhr.

3. Sandra und Peter machen ihren Urlaub an der Ostsee.

4. Sie haben auch die warmen Sachen in den Koffer eingepackt.

5. Unsere Gäste kommen zu uns am Samstag um 19 Uhr.

Личные местоимения

Единственное число (*Singular*)

лицо	1	2: доверительно	2: официальное	3: м. р.	3: ж. р.	3: ср. р.
	я	ты	Вы	он	она	оно
<i>Nom</i>	ich	du	Sie	er	sie	es
<i>Gen</i>	meiner	deiner	Ihrer	seiner	ihrer	seiner
<i>Dat</i>	mir	dir	Ihnen	ihm	ihr	ihm

<i>Akk</i>	mich	dich	Sie	Ihn	sie	es
------------	------	------	-----	-----	-----	----

Множественное число (*Plural*)

лицо	1	2- официально	2- доверительно	3
	мы	Вы	вы	они
<i>Nom</i>	wir	Sie	ihr	sie
<i>Gen</i>	unser	Ihrer	euer	ihrer
<i>Dat</i>	uns	Ihnen	euch	ihnen
<i>Akk</i>	uns	Sie	euch	sie

Упражнения:

1. Замените подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением. Переведите предложения:

- Der Professor lobt die Studenten.
- Das Buch ist interessant.
- Die Kinder spielen im Hof.
- Frau Wolf kauft Brot.
- Das Mädchen ist 16 Jahre alt.
- Der Kugelschreiber schreibt gut.
- Der Park ist alt.
- Die Schultasche liegt auf der Bank.
- Die Vögel fliegen nach dem Süden.
- Der Vater kommt von der Arbeit spät.
- Der Bleistift ist dick und lang.
- Der Mond ist nicht besonders weit von der Erde.
- Das Hemd kostet 20 Mark.
- Das Haus steht der Schule gegenüber.
- Das Fenster ist groß und hell.
- Die Verwandten leben auf dem Lande.
- Die Zeitschrift hat 45 Seiten.
- Die Versammlung beginnt um 16 Uhr.
- Die Stadt liegt am Fluss Wolga.
- Die Straße ist breit und lang.
- Die Freunde gehen ins Theater.

2. Вставьте нужное личное местоимение. Переведите предложения на русский язык:

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau. 2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn. 3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock.... ist groß und hell. 4. Ich habe einen Hund.... heißt Rex. 5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus. 6. Die Mutter geht früh zur Arbeit.... arbeitet in der Bibliothek. 7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht. 8. Wir lernen in der Musikstunde ein Lied, ... gefällt allen Schülern sehr gut. 9. Die Wohnung ist klein,... besteht aus zwei Zimmern. 10. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen. 11. Der Hut ist sehr schön und ... kostet nicht viel. 12. An der Wand steht eine Couch. ... ist sehr bequem. 13. Im Herbst fallen die Blätter auf die Erde. ... sind rot, braun und gelb. 14. „Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten. 15. Auf dem Lehrertisch liegt ein Kuli. ... ist blau. 16. An der Haltestelle steht nur ein Mann. ... wartet auf die Straßenbahn. 17. Das Kleid gefällt der Frau sehr, aber ... ist sehr teuer. 18. Ich kann die Übung nicht machen, ... ist zu schwer. 19. Der Zug kommt um 14 Uhr, ... hat fünf Minuten Verspätung. 20. Wir alle kennen das Mädchen gut,... ist die Tochter des Direktors.

3. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже:

1. Darf ich (Sie) fragen? 2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir). 3. Ich bitte (du) mir zu helfen! 4. Der Dozent gibt (sie — *они*) die Aufgabe. 5. Der Junge schenkt (sie — *она*) Blumen. 6. Herr

Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo! 7. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 8. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Vokabeln. 9. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben. 10. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen (es) sehr gern. 11. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 12. Der Bruder hilft (sie — она) bei der Arbeit. 13. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) heute zufrieden.“ 14. Ich wünsche (Sie) alles Gute. 15. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) alle auswendig lernen. 16. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen, ich sehe (ihr) immer so gern!“

4. Поставьте указанное в скобках личное местоимение в нужном падеже, принимая во внимание управление предлогов:

1. Komme zu (ich) am Abend, ich warte auf (du) um acht Uhr. 2. Herr Krause ist nicht da, statt (er) hält heute Herr Maier die Vorlesung. 3. Alle können nach Hause gehen außer (Sie), Frau Schmidt. 4. Mein älterer Bruder interessiert sich für Medizin, aus (er) wird ein guter Arzt. 5. Er hat viele Freunde im Ausland und erzählt uns oft von (sie). 6. Am Tisch sitzen Karin und Heidi, Anna setzt sich zwischen (sie). 7. Die Tochter wird krank, wegen (sie) geht die Mutter zur Arbeit nicht. 8. Der Briefträger bringt ein Telegramm für (ich). 9. Der Lehrer steht vor (wir) an der Tafel und erklärt die Regel. 10. Liebe Oma und Opa, schreibt uns bitte von (ihr), von eurem Leben! 11. Ich habe nichts gegen (du). 12. Du kannst auf (ich) immer verlassen. 13. Sabine hat eine Schwester und einen Bruder, oft geht sie mit (sie) spazieren. 14. Ich mache diese Arbeit statt (du) nicht. 15. Der Vater kommt von der Arbeit und der Sohn läuft (er) lustig entgegen. 16. Tante Erika wohnt im Dorf bei Berlin und Stefan verbringt bei (sie) einige Tage im Sommer. 17. An

der ersten Bank sitzt Olaf, hinter (er) sitzt Peter. 18. Viele Studenten sind zu spät gekommen und wegen (sie) hat sich die Versammlung nicht stattgefunden. 19. Ich habe einen Freund in Leipzig und schreibe oft an (er). 20. Neben (er) gibt es noch einen Platz.

Притяжательные местоимения

Каждому личному местоимению соответствует притяжательное местоимение:

ich - **mein** - **meine** wir - **unser** - **unsere**

du - **dein** - **deine** ihr - **euer** - **eure**

er, es - **sein** - **seine** sie - **ihr** - **ihre**

sie - **ihr** - **ihre** Sie - **Ihr** – **Ihre**

Kasus	maskulinum	neutrum	femininum	plural
Nom.	mein/meiner	mein/meines	meine	meine
Gen.	meines meinen meinem		meiner	meiner
Akk.			meine	meine
Dat.			meiner	meinen

В ед. ч. притяжательные местоимения склоняются как неопределенный артикль, а во мн. ч. - как определенный артикль.

Ich rufe **meinen** Freund an.

Deine Antwort gefällt mir nicht.

Die Wohnung **meiner** Eltern ist gemütlich und bequem.

Упражнения

1. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:

1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist... Lehrbuch. 2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist... Stuhl. 4. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir lernen in dieser Schule. Und das ist... Klasse. 6. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze. 7. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 8. Mein Vater hat einen Wagen. Das ist ... Wagen. 9. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug. 10. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe. 11. Setzen Sie sich bitte! Hier ist... Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß. 13. Ich lerne die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

2. Поставьте притяжательное местоимение mein/meine в нужном падеже: 1. Die Arbeit... Vaters ist sehr schwer.... Bruder interessiert sich für Medizin. 2. Die Eltern ... Freundin fahren in diesem Jahr nach Deutschland. 3. Alle loben ... Kleid. 4. Zum Geburtstag schenke ich ... Schwester einen Kuli. 5. Der Mathematiklehrer ist mit... Arbeit sehr zufrieden. 6. Vor kurzem habe ich endlich einen Brief von ... Freund aus der Schweiz bekommen. 7. Er kennt... Mutter noch nicht. 8. Ich helfe immer ... Eltern bei den Hausarbeiten. 9. Die Fenster ... Zimmers gehen in den Garten aus. 10. Am Abend besuche ich ... Freund und bringe ihm die Hausaufgaben. 11. Im Herbst erzählte ich in der Klasse von...

Sommerreise an die Ostsee. 12. Die Wohnung ... Großeltern liegt im zweiten Stock.

3.Поставьте притяжательное местоимение dein

(deine) в нужном падеже: 1. Die Antwort ... Schwester ist falsch. 2. Ich freue mich sehr auf ... Brief. 3. Schreibe bitte von ... Familie! 4. Meine Mutter arbeitet mit ... Tante zusammen. 5. Die Eltern ... Freundes Igor sind nicht alt. 6. Der Hund ... Nachbarn bellt sehr böse. 7. Das Heft liegt in ... Schulbank. 8. ... Freunde gefallen mir nicht. 9. Gib mir bitte ... Kugelschreiber! 10. ... Eltern sehen sehr sympatisch aus. 11. Wir gratulieren dir zu ... Geburtstag und wünschen dir alles Gute! 12. Wegen ... Fehlers müssen wir alle noch eine Reihe von Übungen machen.

4.Поставьте притяжательное местоимение sein/seine в нужном падеже;

1. ... Aufsatz ist einfach einwandfrei. 2. In ... Wohnung gibt es nur zwei Zimmer. 3. Oft bekommt Herr Schmidt Post aus ... Heimatstadt. 4. Viktor dankt dem Vater für... Geschenk. 5. Johann Wolfgang von Goethe ist ein großer deutscher Dichter, ... Gedichte und Prosawerke sind weltbekannt. 6. Kurt ist faul und das ist die Ursache ... Fehler. 7. Nach ... Studium wird er Tierarzt. 8. Die Arbeiter ... Werkes verdienen sehr gut. 9. Der Schüler antwortet und setzt sich dann auf... Platz. 10. Er füttert ... Siamkatze dreimal am Tage. 11. Die Tage ... Aufenthalts in Deutschland sind leider schon zu Ende. 12. Vor ... Haus liegt ein schöner Park.

5.Поставьте притяжательное местоимение ihr

(ihre) в нужном падеже:

1. Wir gehen oft mit ... Tochter spazieren. 2. ... Schule befindet sich nicht weit von unserem Lyzeum. 3. Über ... Tisch hängt eine helle Lampe. 4. Ich warte schon lange auf... Antwort aber sie schreibt mir nicht. 5. Nicht alle Schüler ... Klasse sind fleißig. 6. Die Bluse passt mir gut, ... Preis ist auch günstig. 7. Das Auto ... Mannes ist modern aber teuer. 8. Die Stadt ist groß und in ... Umgebung liegen kleine Dörfer, grüne Wälder und Felder. 9. Die Großmutter kauft ... Enkel zu Weihnachten ein Bilderbuch. 10. ... Kinder sind schon groß und wohnen in anderen Städten. 11. Die Dame legt ... Hut auf den Stuhl. 12. Helga erzählt nicht oft von ... Eltern.

6.Поставьте притяжательное местоимение unser (unsere) в правильном падеже:

1. Das ist nicht ... Fehler. ... Schulgebäude gegenüber liegt ein kleiner Park. 2. Alle Schüler... Klasse interessieren sich für Kunst. 3. Dieser Sänger stammt aus ... Stadt. 4. Herr Vogt verteilt uns ... Kontrollarbeiten. 5. Heute besucht uns mein Onkel und die Mutter bäckt für ... Gast einen Kuchen. 6. Die Touristen besichtigen sehr gerne alte Städte ... Landes. 7. ... Tante Emma besucht uns nicht besonders oft. 8. Die Frau ... Russischlehrers unterrichtet Physik in einer anderen Schule. 9. Ich gehe mit ... Hund morgens und abends spazieren. 10. In den Briefen erzähle ich meinem Brieffreund oft von ... Familie. 11. Zum Lehrertag haben wir für ... Lehrer Blumen gekauft. 12. Wir sind mit... Haus sehr zufrieden.

7. Поставьте притяжательное местоимение еuer (eure) в нужном падеже:

1. Nehmt... Hefte und schreibt das Datum auf! 2. Wie lange wohnt ihr schon in ... Haus? 3. Das sind Schulsachen ... Kinder. 4. Ich freue mich über ... Erfolge in der deutschen Sprache. 5. Kinder,... Kontrollarbeiten sind heute nicht schlecht. 6. Gebt mir die Adresse ... Lehrers! 7. Ihr sollt über ... Sommerferien erzählen. 8. Wie heißt ... Russischlehrerin? 9. An der Olympiade nehmen auch einige Schüler aus ... Klasse teil.10. ... Eltern sollen morgen zur Versammlung kommen. 11. Anna und Olga, ich möchte ... Vater sehen! 12. Freunde, ich bin mit... Arbeiten ganz zufrieden.

8.Перепишите предложения. Подчеркните одной чертой личные и двумя чертами притяжательные местоимения:

1. Helga hat heute Geburtstag. 2. Sie und ihre Mutter decken den Tisch. 3. Ihr Vater fährt zum Supermarket und kauft ihnen Lebensmittel. 4. Die Freunde kommen und gratulieren ihr. 5. Sie bringen Geschenke für sie. 6. Ihr Bruder Kurt schenkt ihr ein Fotoalbum, Anna bringt ihrer Freundin einen Kuli.

9. Замените в следующих предложениях выделенные существительные с притяжательными и указательными местоимениями соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения:

1. Die Mutter kauft **meiner Freundin** ein schönes Kleid. 2. Ich kenne **diesen Jungen** nicht. 3. Herr Lehrer ist mit **unsere(n) Kontrollarbeiten** zufrieden. 4. Ich sehe **deinen Freund** Oleg oft in der

Sporthalle. 5. Wir fahren im Sommer zu **meiner Tante** nach Odessa. 6. Ich habe über **dieses Mädchen** viel gehört. 7. Heute geht er mit **seinen Freunden** am Abend im Park spazieren. 8. In den Briefen erzählt Erika oft über **ihre Familie**. 9. **Meine Heimatstadt** liegt an der Wolga. 10. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei **seinen Verwandten** auf dem Lande. 11. Nina hilft immer **ihrer Mutter** in der Küche. 12. **Diese Übung** ist zu schwer für mich. 13. Werner schenkt **seinem Vater** zum Geburtstag einen Füller. 14. **Meine Cousine** will Dozentin werden. 15. Ich muß heute zu **meinem Zahnarzt** gehen. 16. **Jener Herr** dort in der Mitte ist unser Direktor. 17. Grüßen Sie **Ihre Frau Mutter** von mir! 18. Wir können **diesen Text** ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 19. Beschreibe bitte **dein Zimmer!** 20. Zum Frauentag kaufen wir für **unsere Klassenleiterin** Blumen.

10.Переведите: 1. ваша телеграмма, 2. наша семья, 3. твоя комната, 4. его книга, 6. ее шариковая ручка, 7. моя мама, 8. наш дом, 9. Ваша работа, 10. их ответ, 11. твое имя, 12. мои родители, 13. его вопрос, 14. наши родственники, 15. ее сестра, 16. ваш учитель, 17. их улица, 18. твои школьные вещи, 19. мой город, 20. Ваше путешествие, 21. ваше желание, 22. наше общество, 23. твой класс, 24. его брат, 25. ваши отметки, 26. их дети

11.Вставьте притяжательные местоимения, соответствующие подлежащему. Переведите предложения:

1. Er liebt ... Eltern. 2. Es liebt ... Eltern. 3. Sie lieben ... Eltern. 4. Sie liebt... Eltern. 5. Lieben Sie ... Eltern? 6. Ich liebe ... Eltern. 7. Ihr liebt ... Eltern. 8. Du liebst ... Eltern. 9. Wir lieben ... Eltern.

12. Замените *Genitiv* существительных притяжательными

местоимениями: *Образец:* die Frage des Lehrers — seine Frage

1. das Kleid der Dame — die Kleider der Dame — der Hut der Dame — die Hüte der Dame — die Bluse der Dame — die Blusen der Dame — der Bruder der Damen — die Brüder der Damen — die Freundin der Damen — die Freundinnen der Damen — das Haus der Damen — die Häuser der Damen

2. der Fuß des Kindes — die Füße des Kindes — das Bild des Kindes — die Bilder des Kindes — die Schwester des Kindes — die Schwestern des Kindes — das Spiel der Kinder — die Spiele der Kinder — die Mutter der Kinder — die Mütter der Kinder — das Zimmer der Kinder — die Zimmer der Kinder

3. die Note des Lehrers — die Noten des Lehrers — der Sohn des Lehrers — die Söhne des Lehrers — die Frage des Lehrers — die Fragen des Lehrers — der Plan der Lehrer — die Pläne der Lehrer — die Zeitung der Lehrer — die Zeitungen der Lehrer — das Ziel der Lehrer — die Ziele der Lehrer

4. die Hose des Herrn — die Hosen des Herrn — der Anzug des Herrn — die Anzüge des Herrn — das Hemd des Herrn — die Hemden des Herrn — das Haus der Herren — die Häuser der Herren — die Reise der Herren — die Reisen der Herren — der Gast der Herren — die Gäste der Herren

13. Переведите русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свои» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

a) 1. Ich sehe (своего) Freund. 2. Du siehst (своего) Freund. 3. Er sieht (своего) Freund. 4. Sie sieht (своего) Freund. 5. Es sieht (своего) Freund. 6. Wir sehen (своего) Freund. 7. Ihr seht (своего) Freund. 8. Sie (они) sehen (своего) Freund. 9. Sie (Вы) sehen (своего) Freund.

b) 1. Ich rufe (свою) Schwester. 2. Du rufst (свою) Schwester. 3. Er ruft (свою) Schwester. 4. Sie ruft (свою) Schwester. 5. Es ruft (свою) Schwester. 6. Wir rufen (свою) Schwester. 7. Ihr ruft (свою) Schwester. 8. Sie (они) rufen (свою) Schwester. 9. Sie (Вы) sehen (свою) Schwester.

c) 1. Ich putze (свое) Fenster. 2. Du putzt (свое) Fenster. 3. Er putzt (свое) Fenster. 4. Sie putzt (свое) Fenster. 5. Es putzt (свое) Fenster. 6. Wir putzen (свое) Fenster. 7. Ihr putzt (свое) Fenster. 8. Sie (они) putzen (свое) Fenster. 9. Sie (Вы) putzen (свое) Fenster.

d) 1. Ich mache (свои) Hausaufgaben. 2. Du machst (свои) Hausaufgaben. 3. Er macht (свои) Hausaufgaben. 4. Sie macht (свои) Hausaufgaben. 5. Es macht (свои) Hausaufgaben. 6. Wir machen (свои) Hausaufgaben. 7. Ihr macht (свои) Hausaufgaben. 8. Sie (они) machen (свои) Hausaufgaben. 9. Sie (Вы) machen (свои) Hausaufgaben

Указательные местоимения

К указательным местоимениям относятся: dieser (dieses, diese), der (die, das), jener (jene, jenes), solcher (solche, solches), они склоняются как определенный артикль:

	maskulin	neutrum	feminin	plural
Nom.	dieser	dieses	diese	diese
Gen.	dieses	dieses	dieser	dieser
Akk.	diesen	dieses	diese	diese
Dat.	diesem	diesem	dieser	diesen

Dieses Gebäude ist vielstöckig. **Solche** Wohnung gefällt mir.

Dieses Buch habe ich schon gelesen, **jenes** Buch – noch nicht

Упражнения

1. Замените определенный артикль указательными местоимениями dieser, diese, dieses:

1. die Wohnung, 2. der Tisch, 3. das Gymnasium, 4. der Mantel, 5. die Jugend, 6. das Fenster, 7. die Hausaufgaben. 8. der Fluss, 9. die Straßenbahn, 10. die Städte, 11. die Übersetzung, 12. der Zug, 13. der Lehrer, 14. das Gebäude, 15. das Museum, 16. die Sehenswürdigkeiten, 17. die Autos, 18. die Frau, 19. das Fräulein, 20. der Herr.

2. Просклоняйте:

1. dieser Wald, dieser Knabe, dieser Staat, dieser Hund, dieser Student, dieser Baum

2. diese Übung, diese Tasche, diese Antwort, diese Republik, diese Reise, diese Katze

3. diese Arbeiter, diese Bilder, diese Hausaufgaben, diese Mädchen, diese Sammlungen, diese Flugzeuge

4. dieses Lehrbuch, dieses Kleid, dieses Essen, dieses Fahrrad, dieses Gedicht, dieses Fensterchen

3. Вставьте указательное местоимение diese в нужном падеже:

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2. ... Straße führt zum Zentrum.
3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ... Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

4. Вставьте указательное местоимение dieses в нужном падеже:

1. ... Wetter gefällt mir gar nicht, es ist zu kalt. 2. In ... Dorf verbringen wir oft unseren Urlaub. 3. Die Schulsachen ... Mädchens sind in bester Ordnung. 4. Die Bibliothekarin gibt mir ... Buch nur für eine Woche.

5. Вставьте указательное местоимение dieser в нужном падеже:

1. Monika tanzt mit ... Jungen in der Disco immer gern. ... Professor ist sehr streng. Die Leistungen ... Sportlers sind hervorragend. Leider habe ich ... Roman nicht gelesen.

6. Вставьте указательное местоимение jener, jene, jenes в нужном падеже;

1. ... Jacke ist zu teuer für mich. 2. Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3. Die Hefte gehören ... Schülern. 4. Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 5. ... Häuser sind schon sehr alt. 6. In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 7. Der Vater lobt den Sohn für ... Arbeit. 8. Wir haben ... Gedicht von Puschkin noch nicht

gelernt. 9. Alle Rollen ... Schauspielers gefallen mir gut. 10. Mein Brieffreund wohnt in Salzburg, ich bekomme oft Briefe aus ... Stadt. 11. Zeigen Sie mir bitte ... Handschuhe! 12. Der Junge erklärt ... Herrn den Weg zum Stadtzentrum. 13. Der Verkäufer bietet ... Kunden eine moderne Krawatte. 14. ... Straßenbahn fährt zur Oper nicht. 15. Die Noten ... Jungen sind nicht besonders gut. 16. Die Bilder ... Malers hängen in unserem Stadtmuseum. 17. Um ... Baum herum stehen drei Bänke. 18. Der Dozent diktiert ... Mädchen die Vokabel. 19. Die Arbeiter ... Werks verdienen sehr gut. 20. ... Stuhl an der Wand ist kaputt.

7. Допишите окончания указательных местоимений:

1. Auf dies... Straße befinden sich nur teuer... Geschäfte. 2. Jen... Dame in der Mitte der Gruppe ist die Tochter unseres Direktors. 3. Mein Vater war vor kurzem in Deutschland und erzählt jetzt oft von dies... Reise. 4. Mit jen... jungen Leuten studiere ich an der Hochschule. 5. Dies... Zug aus Bremen hat zwei Minuten Verspätung. 6. Jen... Professor fragt die Studenten nicht besonders streng. 7. Die Aufgabe dies... Übung ist schwer. 8. Die Handtasche jen... Frau passt zu ihrem Kleid sehr gut. 9. Nach dies... Stunde dürfen alle nach Hause gehen. 10. Das Theater liegt jen... Gebäude gegenüber. 11. Die Bäume dies... Parks sind sehr alt. 12. In jen... Klassenzimmer stehen sechs Schulbänke. 13. Der Bruder jen... Jungen ist ein guter Sportler. 14. Über dies... Schreibtisch hängt eine helle Lampe. 15. Ich kenne jen... Herrn ausgezeichnet. 16. Viktor ist sehr gut in Mathematik und die Eltern freuen sich über dies... Erfolge des Sohnes. 17. Geben Sie mir bitte jen... Kuli! 18. Der Lehrer sagt, wir sollen dies... Teil des Textes lesen und übersetzen. 19. In jen... Dorf

verbringt Familie Berger immer ihren Urlaub. 20. Das Geburtstagskind ist mit dies... Geschenk sehr zufrieden.

Возвратное местоимение

Возвратное местоимение **sich** – *себя, себе* употребляется с глаголами и означает, что действие говорящего направлено на него самого (умываться, бриться, одеваться, интересоваться – эти глаголы в обоих языках возвратные). Обычно **sich** стоит в предложении после изменяемой части сказуемого:

Unsere Freunde haben **sich** für Sport interessiert. *Наши друзья заинтересовались спортом.*

Возвратное местоимение *sich* изменяется по лицам и числам.

лицо	Единственное число	лицо	Множественное число
1-е ich	mich	1-е	uns
2-е du	dich	2-е	euch
3-е er, sie, es	sich	3-е er, sie, es	sich

Спряжение глаголов с возвратным местоимением **sich**

sich waschen (*мыться*)

1. ich wasche mich, wir waschen uns

2. du wäschst dich, ihr wascht euch

3. er/sie/es wäscht sich, sie waschen sich

Немецким глаголам с возвратным местоимением *sich* не всегда соответствуют русские глаголы с частицей *-ся*, например: *sich erholen* *отдыхать*, *sich verspäten* *опаздывать*. Иногда местоимение *sich* может соответствовать русскому «себя», «себе». Например: *Er sieht sich im Spiegel.* *Он видит себя в зеркале.*

Упражнения

1. Подчеркните возвратные глаголы и выпишите их в неопределенной форме. Переведите предложения:

1. Meine Freundin unterhält sich mit ihrer Großmutter immer Französisch. 2. Peter steht früh auf, wäscht sich, kämmt sich, putzt seine Zähne. 3. Er verabschiedet sich von seinen Eltern und beeilt sich zum Bahnhof. 4. Auf dem Bahnhof erkundigt sich der Junge nach Abfahrt des Zuges. 5. Alle wundern sich über seine Geschichte und lachen. 6. Ich interessiere mich für Geschichte und will Historiker werden. 7. Du setzt dich nicht auf deinen Platz. 8. Wir erinnern uns oft an unser Leben im Zeltlager. 9. Die Oper befindet sich gerade im Zentrum der Stadt. 10. Wo erholt ihr euch in diesem Sommer?

2. Проспрягайте в Präsens:

1. Ich schäme mich. 2. Ich wasche mich. 3. Ich rasiere mich. 4. Ich erhole mich. 5. Ich erhebe mich.

3. Вставьте возвратное местоимение *sich* в нужном лице и числе, переведите предложения:

1. Mein Vater wäscht ... jeden Morgen immer mit kaltem Wasser. 2. Wir müssen ... beeilen — der Zug fährt in 30 Minuten ab. 3. Ich interessiere ... für Medizin und will nach der Schule weiterstudieren. 4. Die Schüler

setzen ... auf die Schulbänke und die Stunde beginnt. 5. Meine Freunde und ich erholen ... in diesem Sommer im Süden. 6. Du ziehst ... sehr langsam an, wir verspäten ... zur Vorstellung. 7. Die Kinder antworten heute schlecht und der Lehrer ärgert 8. Ich erkälte ... bei kaltem Wetter oft. 9. Junge, schämst du ... nicht? 10. Sein Bruder rasiert ... nur nass. 11. Wir unterhalten ... mit unseren deutschen Freunden deutsch. 12. Dir musst ... nach seiner Adresse im Auskunftsbüro erkundigen. 13. Hinter diesem Haus befindet ... unser Schulgebäude. 14. Christine kämmt... lange vor dem Spiegel. 15. Der Professor kommt und die Studenten erheben ... von ihren Plätzen. 16. Du benimmst... heute nicht gut, ich bin unzufrieden. 17. Im Frühling sind alle müde und freuen ... schon auf die Sommerferien. 18. Wir können ... nach dem Unterricht bei mir zu Hause versammeln. 19. Ich wundere ... sehr über Ihre Worte. 20. Der Großvater erinnert... oft an seine Kinderjahre.

4. Вставьте глаголы в нужном лице и числе Präsens, переведите предложения:

1. Der Lehrer begrüßt die Schüler und sagt dann: „Kinder, (sich setzen)!» 2. Wir (sich befinden) jetzt vor dem Goethe-Schiller-Denkmal. 3. Herr Kühn, (sich ärgern) Sie nicht, aber ich bin noch nicht fertig! 4. Ihr musst (sich erinnern) an dieses Gedicht von Lessing. 5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und (sich waschen) gründlich. 6. Die Kinder spielen lustig im Zimmer, Renate (sich verstecken) unter dem Tisch. 7. Mensch, du sollst (sich besinnen) endlich! 8. Alle (sich erheben) und begrüßen den Redner im Stehen. 9. Im Herbst (sich erinnern) ich an meine Sommerreise in die Türkei. 10. Auf der Straße (sich erkundigen) Frau Dolch nach dem Weg zur Post.

5.Переведите:

1. Ученики и учителя собираются в зале, и собрание начинается. 2. Ученики садятся на свои места и учитель начинает урок. 3. В это лето мы будем отдыхать в деревне. 4. Мы должны торопиться, поезд отходит в 12 часов. 5. Он рассказывает очень смешно, все удивляются его историям и часто смеются. 6. Сейчас я вспоминаю о моей поездке в Германию. 7. Мой папа умывается всегда холодной водой, я моюсь только теплой. 8. Летом мы купаемся в речке недалеко от дома. 9. У Моники очень хорошие волосы, она часто расчесывает их заботливо перед зеркалом. 10. Я еще не бреюсь.

6.Поставьте возвратное местоимение sich в нужном падеже, переведите:

1. Ich wasche ... immer mit Seife. 2. Ich wasche ... die Hände immer mit Seife. 3. Wasche ... das Gesicht mit Seife! 4 Sie wäscht... nur warm und mit Seife. 5. Wo nimmst du... Geld für das Fahrrad? 6. Ich sehe ... diesen Film gerne noch einmal an, 7. Ich erinnere ... an diesen Film noch einmal. 8. Du mußt ... diesen Anzug kaufen, er steht dir gut. 9. Abends höre ich ... klassische Musik an. 10. Hören Sie ... auch gerne klassische Musik an? 11. Kämmst du ... oft? 12. Kämmen Sie ... oft? 13. Kämmen Sie ... das Haar oft? 14. Kämmt ihr ... das Haar oft? 15. Kämmt ihr ... oft? 16. Kämmst du ... dein Haar oft? 17. Kämmt... Monika ihr Haar oft? 18. Kämmt... Monika oft? 19. Zum Frühstück hole ich ... aus dem Kühlschrank ein Stück Torte. 20. Ich erhole ... in diesem Winter in den Bergen.

7. Переведите на немецкий язык

1. Ребенок ведет себя хорошо. 2. Он умывается утром и вечером. 3. Ты часто вспоминаешь о своих друзьях? 4. Сегодня холодно, Моника одевается тепло. 5. Как вы себя чувствуете? 6. Петер садится за стол, чтобы позавтракать. 7. Мы готовимся к концерту. 8. Его брат интересуется английским языком. 9. Дети всегда радуются подаркам. 10. Летом наши соседи отдыхают в деревне. 11. Грета причесывается перед зеркалом. 12. Ему стыдно, он плохо говорит по-немецки. 13. Ты всегда торопишься? 14. Моя сестра часто простужается, она мало занимается спортом. 15. По вечерам я занимаюсь грамматикой. 16. Мы находимся на главной улице Москвы. 17. Почему она так часто опаздывает? 18. Я никогда не удивляюсь его поступкам.

8. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. Heute fühle ich mich wohl. 2. Nina unterhält sich mit unserem Lehrer. 3. Die Oma setzt sich aufs Sofa. 4. Ich wasche mich mit kaltem Wasser. 5. Zieht ihr euch warm an? 6. Bereitest du dich auf die Prüfung vor? 7. Wir kämmen uns vor dem Spiegel. 8. Er duscht sich jeden Morgen. 9. Ich schäme mich, ich verspäte mich oft zum Unterricht. 10. Freuest du dich über das Geschenk? 11. Es ist schon 10. Uhr. Wir müssen uns beeilen. 12. Erkältest du dich oft? 13. Wer beschäftigt sich mit diesem Problem? 14. Ich interessiere mich für Fremdsprachen. 15. Im Sommer erholen wir uns auf der Krim. 16. Wo befindet sich das Café 'Stern'? 17. Wir treffen uns oft in der Bibliothek. 18. Warum benimmst du dich so schlecht? 19. Ich wundere mich über deine Worte. 20. erinnert ihr euch oft an eure Schuljahre?

9. Поставьте вопрос без вопросительного слова:

1. Er duscht sich jeden Morgen .2. Die Mädchen kämмен sich vor dem Spiegel. 3. Olga setzt sich in den Sessel. 4 .Seine Eltern erholen sich in Jalta. 5. Ihr interessiert euch für Deutsch .6. Die Schuler bereiten sich auf das Konzert vor. 7. Er trifft sich am Abend mit seinem Mädchen. 8. Helga benimmt sich immer gut. 9. Sie wundern sich über seine Worte .10. Du verspätetest dich zum Unterricht .11. Die Oma setzt sich auf den Stuhl. 12. Ich freue mich auf die Krimreise.

10. Перепишите следующие глаголы. Отыщите их значения в словаре:

sich fühlen, sich erinnern an (Akk) , sich setzen, sich unterhalten mit j-m über j-n, etw., sich interessieren für (Akk) , sich waschen, sich anziehen,
sich beteiligen an (Dat), sich freuen auf (Akk , über Akk) , sich vorbereiten(te,t) auf (Akk) , sich kämмен, sich schämen, sich erholen, sich beeilen, sich erkalten(te,t), sich beschäftigen (mit Dat, sich befinden(a,u) , sich treffen (a,o) , sich verspäten, sich wundern über (Akk) ,sich benehmen.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

В немецком языке различаются две основные группы числительных: количественные числительные (die Kardinal- или die Grundzahlen) и порядковые числительные (die Ordinal- или die Ordnungszahlen).

Небольшую группу составляют дробные числительные (die Bruchzahlen).

Для числительных более характерна атрибутивная функция, в самостоятельном употреблении они встречаются реже.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (Die Kardinalzahlen)

Количественные числительные обозначают определенное количество и отвечают на вопрос *wieviel?* сколько?

Числительные от 1 до 12 являются простыми по своей морфологической форме: 1 *eins*; 2 *zwei*; 3 *drei*; 4 *vier*; 5 *fünf*; 6 *sechs*; 7 *sieben*; 8 *acht*; 9 *neun*; 10 *zehn*; 11 *elf*; 12 *zwölf*.

Числительные от 13 до 19 включительно образуются посредством присоединения *-zehn* к обозначению единиц

(курсивом выделены имена числительные, образование которых отступает от общего правила): 3 *dreizehn*.

Название десятков образуется путем присоединения *-zig* к названию единиц (курсивом выделены имена числительные, словообразование которых отступает от общего правила): 20 *zwanzig*; 30 *dreißig*.

Остальные числительные от 21 до 99 состоят из названия единиц, союза *und* и названия десятка, которые в отличие от русского языка пишутся слитно (т.е. в одно слово): 23 *dreiundzwanzig*; 47 *siebenundvierzig*.

Названия сотен образуются путем присоединения *-hundert* к обозначению единиц: 100 (*ein*)*hundert*; 200 *zweihundert*; 300 *dreihundert*.

Названия тысяч образуются посредством присоединения -tausend к обозначению единиц: 1000 (ein)tausend; 2000 zweitausend; 3000 dreitausend.

Все сложные количественные числительные, кроме названий миллионов и миллиардов, пишутся слитно: 139

(ein)hundertneununddreißig; 264 zweihundertvierundsechzig.

Как правило, **количественные числительные не склоняются**. Исключением являются числительные eins, zwei, drei. Числительное eins, если за ним следует существительное, имеет форму, совпадающую с неопределенным артиклем, и склоняется как неопределенный артикль. Ср.: Wir zählen: eins, zwei, drei... Мы считаем: один, два, три ...

Das Mädchen hat nur einen Kugelschreiber und vier Bleistifte genommen. - Девочка взяла лишь одну шариковую ручку и четыре карандаша.

В самостоятельном употреблении числительное eins получает в Nominativ мужского и среднего рода, а также в Akkusativ среднего рода родовое окончание, например: Eines dieser Gebäude wurde im 18. Jahrhundert errichtet. Одно из этих зданий построено в 18 веке.

Именами существительными в немецком языке являются также обозначение чисел: 12 – das Dutzend – дюжина;

1000000 – die Million – миллион; 1000000000 – die Milliarde – миллиард. Они склоняются в единственном и множественном числе по общим правилам склонения существительных.

Ein Dutzend Äpfel sind zwölf Äpfel. Дюжина яблок – это двенадцать яблок.

Примечания:

1 Субстантивированные количественные числительные в немецком языке всегда женского рода (пишутся с прописной буквы):

Die Schülerin hat für ihre Arbeit eine Fünf bekommen. Ученица получила за свою работу пятерку.

2 Все субстантивированные числительные с суффиксом -er пишутся с прописной буквы и склоняются:

Für den Automaten brauche ich einen Zehner (= 10 Pfennig). Мне нужна 10-пфенниговая монета для автомата.

Man spricht oft vom raschen Wirtschaftswachstum in den Fünfzigern (in den 50-er Jahren). Часто говорят о быстром экономическом росте в пятидесятые годы.

Die sportliche Leistung eines Achtzigers war bewundernswert (eines Mannes zwischen 80 und 90). Спортивный результат человека на девятом десятке был удивительным.

3. Название года в немецком языке – количественное числительное (а не порядковое, в отличие от русского языка), оно не требует оформления в предложно-субстантивную группу.

Ср.: 1975 ging mein Sohn in die Schule. В 1975 году мой сын пошел в школу.

Обозначению года может предшествовать словосочетание im Jahre: Im Jahre 1975 ging mein Sohn in die Schule.

Форма zwei вместо drei употребляется в современном языке преимущественно на радио или для передачи любой другой информации,

Для порядковых числительных, обозначающих многозначные числа,

основным является правило образования последнего числительного, входящего в их состав, например:

der zweihundertvier-te двести четвертый;

der fünfhundertneunundsiebzig-ste пятьсот семьдесят девятый.

На письме порядковые числительные обычно обозначаются цифрами. В этом случае после цифры обязательно стоит точка, указывая на необходимость читать данное числительное с суффиксом и падежным окончанием, например: Am 14. (= vierzehnten) Juni habe ich meine erste Prüfung.

ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (Die Bruchzahlen)

Дробные числительные обозначают часть от целого числа, они образуются путем прибавления:

к количественным числительным от 2 до 19 – суффикса -tel;

к количественным числительным от 20 – суффикса -stel:

5/8 – fünf achtel;

13/40 dreizehn vierzigstel.

Дробные числительные, стоящие перед названием мер и весов, пишутся со строчной буквы и не склоняются:

drei viertel Liter Milch – 3/4 литра молока;

drei zehntel Kilogramm – 3/10 кг.

В остальных случаях дробные числительные употребляются как существительные, пишутся с прописной буквы и склоняются. Ср.:

Ein Fünftel der Einwohner sind Bauern. - Пятая часть жителей – крестьяне.

Дробное числительное $1/2$ имеет две формы: полную, изменяемую, если за ним следует существительное, и краткую, неизменяемую, при отсутствии существительного. Ср.:

Wir haben eine halbe Stunde gewartet. - Мы ждали полчаса.

Обратите внимание на форму дробных числительных типа:

$1 \frac{1}{2}$ – eineinhalb (вариант: anderthalb);

$2 \frac{1}{2}$ – zweieinhalb;

$3 \frac{1}{2}$ – dreieinhalb и т.д.

Имя существительное в сочетании с подобными дробными числительными всегда стоит во множественном числе.

Например:

anderthalb Seiten – полторы страницы;

viereinhalb Monate – четыре с половиной месяца.

Десятичные дроби в немецком языке выражаются количественными

числительными. Они читаются следующим образом:

2,4 – zwei Komma vier;

0,0351 – Null Komma drei fünf eins.

Арифметические действия читаются в немецком языке следующим образом:

$2+3=5$ zwei und/plus drei ist/macht fünf;

$20 - 2 = 18$ zwanzig weniger/minus zwei ist/macht achtzehn;

$5 \cdot 3 = 15$ fünf Mal drei ist/macht fünfzehn;

$10 : 2 = 5$ zehn/geteilt durch zwei ist/macht fünf;
 $52 = 25$ 5 hoch 2 ist 25 (5 im/zum Quadrat ist 25);
 $16 = 4$ Quadratwurzel aus 16 ist 4 (zweite Wurzel aus
16 ist 4).

УПРАЖНЕНИЯ

№ 1 Прочтите цифры.

- 1) 87, 101, 163, 202, 295, 377, 418, 486, 598.
- 2) 636, 643, 704, 759, 810, 901, 942, 999, 1000.
- 3) Wie viel ist $3+6$, $8+7$, $13+11$, $24+8$, $35+12$?
 $78+3$, $110+25$, $275+15$, $384+17$?
- 4) Wie viel ist $13-4$, $21-6$, $37-8$, $65-15$, $97-10$? $124-12$, $188-16$, $245-33$,
 $390-40$?
- 5) Wie viel ist $7 \cdot 3$, $6 \cdot 9$, $13 \cdot 2$, $25 \cdot 3$, $120 \cdot 4$?
- 6) Wie viel ist $50:10$, $75:5$, $120:3$, $150:25$?

№ 2 Прочтите числительные.

- 1) 1350, 1471, 1555, 1648, 1942, 4819, 7201;
- 2) 10732, 69517, 100075, 599021, 953889, 1500000;
- 3) 1679439, 1920899, 2137604, 5762531, 7452003, 10275315;
- 4) 1, 4, 7, 11, 12, 15, 18, 20;
- 5) 21, 39, 40, 48, 69, 34, 77, 80, 92;
- 6) 129, 284, 583, 947, 109, 490, 183.

№ 3 Напишите прописью следующие числительные.

- 1) 100, 166, 201, 370, 405, 544, 666, 927; 2) 4891, 8675, 308753,
1000250, 2416077.

№ 4 Напишите цифрами следующие числительные.

1) Achtunddreißig, neunundneunzig, vierundvierzig, dreiundsiebzig, achtundachtzig, siebenundsechzig, siebzehn,

neunzehn, dreiundzwanzig;

2) fünfundsiebzig, einundneunzig, siebenundfünfzig, achtundvierzig, zweiundzwanzig, sechsunddreißig, sechsundsechzig, einundzwanzig, sechzehn, neunzig, einundneunzig, zwölf;

3) hundertacht, zweihundertfünf, dreihundertneun, vierhundertneunzig, fünfhundertzehn, siebenhunderteinundzwanzig,

sechshundertzweiundsiebzig, vierhundertdreiunddreißig,

achthundertneunundneunzig;

4) tausend, zweitausenddreihundert, fünftausendzweiundneunzig, siebentausendfünfhundertsiebenundfünfzig,

sechshundertfünftausendzweihundertsiebenundfünfzig,

neunundneunzigtausendfünfhundertzwei,

5) achtundfünfzigtausenddreihunderteinundzwanzig,

eine Million fünftausend-fünfzig,

drei Millionen vierhunderttausendzweihundert, sechs Millionen dreihunderttausendfünfhundertfünfzig.

№ 5 Прочтите следующие названия времени на часах различными способами.

1 1:05, 1:15, 2:25, 2:35, 3:45, 3:55.

- 2 4:02, 4:12, 5:16, 5:29, 6:42, 6:50.
- 3 7:10, 7:15, 8:20, 8:30, 9:45, 9:51.
- 4 10:07, 11:14, 12:15, 3:31, 14:40, 15:45.
- 5 16:55, 17:59, 18:00, 19:27, 22:18, 24:00.

№ 6 Ответьте на вопросы, используя варианты предыдущего упражнения.

1) Wann müssen wir fortgehen? 2) Wann kommen die Gäste? 3) Um wieviel Uhr treffen wir uns morgen? 4) Wann beginnen die Kinos? 5) Um wieviel Uhr geht der Zug? 6) Wann essen Sie Frühstück, Mittag und Abendbrot? 7) Um wieviel Uhr gehen Sie schlafen? 8) Wann ist das Konzert? die Versammlung? die Sitzung? die Besprechung? der Empfang beim Minister?

№ 7 Посчитайте и скажите по-немецки.

- 1 $1/2+1/4=$; $1/6+5/6=$; $3/10+7/10=$; $5/12+5/12=$; $3/20+7/20=$
 $5/24+7/24=$;
- 2 $1/2-1/4=$; $4/5-2/5=$; $7/8-1/8=$; $9/10-3/10=$; $11/12-1/12=$; $19/20-9/20=$;
- 3 $1/2 \cdot 1/2=$; $1/3 \cdot 3/4=$; $3/5 \cdot 3/5=$; $2/7 \cdot 5/7=$; $3/10 \cdot 5/8=$; $9/20 \cdot 4/5=$.

№ 8 Образуйте из следующих количественных числительных порядковые числительные (цифры пишите прописью).

- 1, 2, 3, 7, 10, 13, 16, 18, 20, 24, 100.

№ 9 Напишите следующие даты словами.

1/II; 4/V; 9/IX; 22/IV; 20/III; 25/X; 3/VII 1985; 12/XI 1963; 7/II 2000.

№ 10 Ответьте на следующие вопросы.

1) Welcher Tag ist heute? 2) Welcher Tag ist morgen (übermorgen)? 3) Welcher Tag war gestern (vorgestern)? 4) Der wievielte ist heute? Heute ist der ...; welches Datum ist übermorgen? 5) Welches Datum ist nach drei Monaten? 6) Der wievielte war vor drei Monaten? 7) Wie spät ist es jetzt? 8) Wann fährt der Zug? 9) Wann haben Sie Ferien (Urlaub)? 10) In welchem Jahrhundert entdeckte Kolumbus Amerika? 11) In welchem Jahrhundert war die große französische Revolution?

№ 11 Ответьте на вопросы.

1) Wieviel wiegen Sie (wie schwer sind Sie)? Ich wiege ... 2) Wieviel wiegt der Junge? (35 kg) 3) Wie schwer ist Ihr Koffer? 4) Wieviel wiegt das Paket? 5) Wie schwer ist Ihr Freund?

ТЕМА 3.1. «Российская Федерация и ее города»

Теоретический материал и практические задания по грамматике к теме 3.1.

Склонение имен существительных

В немецком языке всего существует четыре типа склонения: сильное, слабое, женское и смешанное. Поговорим о каждом из них отдельно.

СИЛЬНОЕ СКЛОНЕНИЕ

К данному типу склонения относятся все существительные среднего рода (кроме das Herz) и большинство существительных мужского рода.

Пример:

Nom.	der Mann	das Kind
Gen.	des Mannes	des Kindes
Dat.	dem Mann	dem Kind
Akk.	den Mann	das Kind

Как вы можете заметить, существительное при склонении приобретает окончание — (e)s только в родительном падеже.

Артикль склоняется по правилу, которое было описано в уроке “Склонение артиклей”.

Иностранные слова на **-us**, **-ismus**, **-os**, в родительном падеже окончаний не получают.

Наример:

Gen.	des Globus	des Humanismus	des Kosmos
------	------------	----------------	------------

СЛАБОЕ СКЛОНЕНИЕ

По слабому типу склоняются существительные только мужского рода, обозначающие одушевленные предметы. Приведем пример склонения существительного der Junge (мальчик):

Nom.	der Junge
Gen.	des Jungen

Dat. dem Jungen

Akk. den Jungen

Обратите внимание на то, что в слабом склонении к существительному добавляется окончание *-en* во всех падежах, кроме именительного.

Итак, к существительным, которые склоняются по типу слабого склонения относятся:

1. **Существительные с суффиксом -е** (*der Russe, der Franzose* и т. д.), а также: *der Affe* (обезьяна), *der Bursche* (парень), *der Knabe* (мальчик), *der Junge* (юноша), *der Gatte* (супруг), *der Matrose* (матрос), *der Bote* (курьер), *der Hase*, *der Löwe* (лев), *der Rabe* (ворон), *der Falke* (сокол), *der Neffe* (племянник) и др.
2. **Существительные, ранее имевшие суффикс -е, но утратившие его** в процессе развития языка: *der Mensch* (человек), *der Held* (герой), *der Hirt* (пастух), *der Mohr* (мавр), *der Barber* (варвар), *der Christ* (христианин), *der Prinz* (принц), *der Bauer* (крестьянин), *der Fürst* (князь), *der Graf* (граф), *der Herr* (господин), *der Narr* (дурак), *der Lump* (негодяй), *der Bär* (медведь), *der Spatz* (воробей), *der Pfau* (павлин), *der Ochs* (бык) и др.
3. а также **позаимствованные слова с суффиксами**: *-ent, -ant, -at, -et, -ot, -ist, -nom, -graf, -soph, -log(e), -ard, -arch, -au* (*der Student, der Artist, der Aspirant, der Poet, der Soldat, der Patriot, der Optimist, der Agronom, der Fotograf, der Poet, der Philosoph, der Philologe* и др).
4. Некоторые существительные с иноязычными суффиксами, обозначающие неодушевленные предметы: *der*

Diamant (алмаз), der Brilliant (бриллиант), der Automat (автомат), der Planet (планета), der Komet (комета), der Paragraf (параграф), der Foliant (фолиант), der Obelisk (obelisk), der Telegraf (телеграф), der Satellit (спутник).

ЖЕНСКОЕ СКЛОНЕНИЕ

По типу женского склонения склоняются все существительные женского рода — это легко запомнить. К тому же, **никаких окончаний при этом к слову не добавляется.**

Пример:

Nom. die Frau

Gen. der Frau

Dat. der Frau

Akk. die Frau

СМЕШАННОЕ СКЛОНЕНИЕ

В немецком языке существуют особые случаи склонения существительных, именно поэтому выделяют четвертый тип склонения — склонение по смешанному типу. Существительные, подчиняющиеся этому правилу, раньше изменялись по правилам слабого склонения, но в настоящее время под влиянием сильного склонения начали принимать окончание -s в родительном падеже.

Таким образом, у существительных смешанного склонения в родительном падеже добавляется окончание -ns, а в дательном и винительном падежах — окончание -en.

Слов, склоняющихся по данному правилу немного: к нему относится одно существительное среднего рода — das Herz

(сердце), и несколько существительных мужского рода des Buchstabe (буква), der Fels (скала, утес), der Frieden (мир, согласие), der Name (имя), der Funke (искра), der Gedanke (мысль, идея), der Glaube (вера, уверенность), der Samen (семя), der Wille (воля), der Schaden (вред, ущерб).

Пример:

Nom.	der Name	das Herz
Gen.	des Namens	des Herzens
Dat.	dem Namen	dem Herzen
Akk.	den Namen	das Herzen

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Во множественном числе при склонении существительные получают окончание -n, кроме тех, что уже заканчиваются на -(e)n, или образуют множественное число при помощи суффиксов -(e)n, -s. Окончание добавляется в дательном падеже.

Пример:

Nom.	die Tage	die Cafés
Gen.	der Tage	der Cafés
Dat.	den Tagen	den Cafés
Akk.	die Tage	die Cafés

Упражнения

Упражнение 1. Просклоняйте следующие существительные по сильному типу склонения: Der Hund (собака), das Bild (картина), das Heft (тетрадь), der Stuhl (стул), der Freund (друг).

Упражнение 2. Просклоняйте следующие существительные по слабому типу склонения: Der Student, der Hase, der Narr, der Rabe, der Poet.

Упражнение 3. Просклоняйте следующие существительные по смешанному типу склонения: Der Funke, der Wille, der Name

Упражнение 4. Просклоняйте следующие существительные: Der Hirt, der Fels, die Wohnung, der Gedanke, der Vater, die Kinder (мн.ч.)

5. Просклоняйте данные существительные: der Text, der Artikel, das Semester, das Kind, der Planet, der Biologe, die Tanne, die Familie.

6. Поставьте в родительный падеж:

a) существительные женского рода: die Frage (die Studentin, die Lehrerin, die Mutter); das Foto (die Frau, die Schule, die Katze);

b) существительные сильного склонения: der Brief (der Opa, der Onkel, der Freund); das Datum (das Konzert, das Seminar, das Spiel);

c) существительные слабого склонения: der Artikel (der Journalist, der Student, der Aspirant); die Vorlesung (der Philosoph, der Biologe, der Architekt).

7. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

1. Er besucht (die Eltern, der Bruder, seine Oma, das Konzert);

2. Ich helfe (meine Mutter, die Freundin, unser Opa, dieses Kind);

3. Paul sieht dort (ein Haus, ein Dozent, eine Blume, ein Wagen);

4. Er gratuliert (sein Vater, seine Lehrerin, unser Pädagoge, jenes Kind).

8. Ответьте на вопросы:

1. Wessen Bücher liegen hier? (der Student, die Studenten, dein Vater, dieses Mädchen).
2. Wessen Briefe lest ihr? (unser Opa, unsere Oma, der Vetter, die Nichte).
3. Wessen Stunden sind interessant? (dieser Lehrer, der Dozent, Pädagoge, die Lehrerin).
4. Wessen Kind ist klein? (meine Schwester, mein Bruder, die Kusine, der Onkel).
5. Wessen Geburtstag ist heute? (der Vater, der Vetter, die Freundin, die Nichte).

9. Поставьте выделенные существительные в единственное число:

1. Am Fenster stehen **Freunde**.
2. Hier sehen Sie **Bilder**.
3. Ursula liest **Romane**.
4. Wir warten auf **die Gäste**.
5. Ich spreche mit **den Lehrern**.

10. Поставьте выделенные существительные во множественное число:

1. Der Arzt spricht mit **dem Patienten**.
2. Sie hat **eine Katze**.
3. Mein Freund gibt mir **eine Zeitschrift**.
4. Dieser Student hat **eine Frage**.
5. Das Kind malt mit einer Pinsel.

11. Составьте предложения по образцу:

das Singen/der Mann — Wir hören das Singen des Mannes.

1. das Sprechen/ die Freunde. 2. das Springen/ ein Kind. 3. die Erzählung/ dieser Lehrer. 4. das Bellen/ der Hund. 5. das Poem/ der Dichter. 6. das Miauen/ eine Katze. 7. das Interview / der Direktor.

12. Переведите слова, данные в скобках, поставьте существительные в нужном падеже:

1. Die Arbeit (журналиста) ist interessant. 2. Wir antworten auf die Fragen (учительницы). 3. Du hilfst oft (бабушке). 4. Die Studenten gratulieren (профессора). 5. Brigitte schreibt (брату). 6. Die Studenten (нашей группы) sind fleißig. 7. Der Lehrer nimmt die Arbeit (ученика).

Множественное число существительных

Различают 5 типов образования множественного числа.

К первому типу относятся существительные мужского, среднего и около 30 существительных женского рода. Они образуют множественное число с помощью суффикса –e с умлаутом или без него: der Tag - die Tage; der Arzt – die Ärzte; die Wand – die Wände.

Ко второму типу относятся большинство существительных женского рода, все существительные мужского рода слабого склонения и ряд существительных сильного склонения, а также небольшая группа существительных среднего рода. Они образуют множественное число при помощи суффикса –(e)n. Этот суффикс умлаутом никогда не сопровождается: die Tür – die Türen; die Zeitung – die Zeitungen; der Kollege – die Kollegen; das Bett – die Betten.

К третьему типу относятся существительные среднего и мужского рода. Образующие множественное число с помощью суффикса **-er**, который всегда сопровождается умлаутом: das Buch – die Bücher; das Kleid – die Kleider; der Wald – die Wälder; der Strauch – die Sträucher.

К четвертому типу относятся существительные мужского рода, оканчивающиеся на **-er, -el, -en**; среднего рода **на -er, -el, -en, -chen, -lein** и существительные с префиксом **ge-** и суффиксом **-e**, а также два существительных женского рода. Эти существительные образуют множественное число без суффикса, **с умлаутом или без него**: der Garten – die Gärten, der Mantel – die Mäntel, das Mädchen – die Mädchen, das Gebirge – die Gebirge, die Tochter – die Töchter, der Onkel – die Onkel.

К пятому типу относятся интернациональные существительные среднего и мужского рода, получающие во множественном числе суффикс **-s** (без умлаута): das Kino – die Kinos; das Auto – die Autos; der Chef - die Chefs; der Park – die Parks.

Упражнения для закрепления учебного материала

Упражнение 1. Поставьте выделенные существительные с артиклями/местоимениями во множественном числе.

1. Für solch einen *Fall* gibt es ein bewährtes Mittel. 2. Welche schöne *Stein* gibt es im Diamantenfond! 3. Irgendein *Vogel* schwebte im Himmel. 4. Manch ein *Besucher* küsste der Gräfin die Hand. 5. Solch einen *Teppich* mochte ich haben! 6. Was für ein *Film* läuft heute? 7.

Hast du irgendein sauberes *Hemd*? 8. Manch einem *Zuschauer* hat die Aufführung nicht gefallen.

Упражнение 2. Поставьте существительные во множественном числе.

1. der Tag, der Dekan, das Dokument, die Macht, die Kraft,
2. die Tür, die Regel, die Zeitschrift, das Auge, das Bett,
3. das Buch, das Dach, das Kleid, das Blatt, der Gott,
4. der Garten, der Arbeiter, das Lager, die Mutter, der Onkel.
5. das Hotel, der Militär, das Auto, das Porträt, das Restaurant.

Упражнение 3. Допишите определенные артикли и поставьте существительные во множественном числе: Ansicht, Eigentum, Garnitur, Gemüse, Angriff, Flieger, Löwin, Bäckerei, Wecker, Mädchen, Sprung, Flucht, Einigkeit, Schicksal, Irrtum, Botschaf, Dokument, Sprache, Durst, Fabrik, Rätsel, Auktion, Verstand, Hoffnung, Freiheit, Fräulein.

Упражнение 3. Допишите определенные артикли и поставьте существительные во множественном числе.

Studium, Häschen, Geräusch, Verlust, Mentalität, Mercedes, Sommer, Tulpe, Boeing, Sauerstoff, Titanic, Tornado, Regen, Baby, Olivenbaum, Kilometer, Lamm, Blume, Spiel, Karte, Land, Grenze, Bank, Park, Konto, Rad, Steuer, Lohn, Produkt, Wechsel, Stoff.

Неопределенное местоимение man.

Несклоняемое местоимение **man** выполняет в предложении функцию подлежащего. Глагол после него стоит в 3-м лице единственного числа. Сочетание **man** с глаголом переводится на русский язык неопределенно-личным предложением, где сказуемое выражено либо 3-м лицом множественного числа, либо 2-м лицом единственного числа.

Например:

An der Akademie **studiert man** fünf Jahre. - В академии **учатся** 5 лет.

Wie **man sät**, so **erntet man**. – Что **посеешь**, то и **пожнешь**.

Иногда перевод сочетания глагола с **man** может соответствовать инфинитивным предложениям:

Wie **erklärt man** diese Regel? – Как объяснить это правило?

Запомните сочетания man с модальными глаголами

man darf - можно

man darf nicht - нельзя

man kann - можно

man kann nicht - нельзя

man muß - нужно, необходимо

man muß nicht - не нужно

man soll - нужно, необходимо

man soll nicht - не нужно.

Безличное местоимение es.

Безличное местоимение **es** выполняет в предложении роль формального подлежащего и на русский язык не переводится.

Употребляется обычно в предложениях, выражающих явления природы, физическое и психическое состояние человека. Используется также в некоторых устойчивых словосочетаниях.

Например:

Es ist kalt . - Холодно.

Es schneit. - Идет снег.

Es ist Winter. - Зима.

Wie geht es Ihnen? – Как Ваши дела?

Es gibt nichts Neues. - Нет ничего нового.

Наиболее употребляемые сочетания с местоимением es:

es regnet - идет дождь

es klopft - стучат

es friert - морозит

es klingelt - звонят, (звонок)

es läutet - звонят

es dämmt - смеркается

es dunkelt - вечереет

es ist hell - светло

es zieht - дует

es ist warm - тепло

es blitzt - сверкает молния

es ist schwül - душно

es donnert - гремит гром

es ist kühl - прохладно

es ist naß - сыро

es ist neblig - туманно

es ist heiß	- жарко
es ist frisch	- свежо
es ist dunkel	- темно
es ist windig	- ветрено

ТЕМА 3.2. «Страноведение. Немецкоговорящие страны»

Теоретический материал и практические задания по грамматике к теме 3.2.

Слабые глаголы в настоящем времени (Präsens)

Ich lache	wir lachen
du lachst	ihr lacht
er, sie, es lacht	sie, Sie lachen

Если корень слабого глагола оканчивается на согласные буквы *t, d, chn, tm, gn, dm*, то во втором лице единственного и множественного числа и в третьем лице единственного числа между корнем и окончанием вставляется гласная буква *e*:

Ich warte	wir warten
du wartest	ihr wartet
er, sie, es wartet	sie, Sie warten

Сильные глаголы во 2 и 3 лице единственного числа изменяют свой корневой гласный звук:

1	a → ä	du fährst	er, sie, es fährt
---	-------	-----------	-------------------

2	au → äu	du läufst	er, sie, es läuft
3	o → ö	du stößt	er, sie, es stößt
4	e → i, ie	du gibst	er, sie, es gibt

Спряжение модальных глаголов в Präsens

ich	kann	will	muß	soll	darf	mag
du	kannst	willst	mußt	sollt	darfst	magst
er	kann	will	muß	soll	darf	mag
wir	können	wollen	müssen	sollen	dürfen	mögen
ihr	könnt	wollt	müßt	sollt	dürft	mögt
sie	können	wollen	müssen	sollen	dürfen	mögen

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Различают три степени сравнения: положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ) и превосходную (der Superlativ).

Der Positiv: kalt, groß, hoch, oft.

Der Komparativ образуется прибавлением к положительной степени суффикса **-er**. Корневые гласные a, o, u получают умлаут ä, ö, ü

Heute ist kälter als gestern. – Сегодня холоднее, чем вчера.

Der Superlativ образуется:

1) am + положительная степень прилагательного + sten (прилагательное как именная часть сказуемого): Der Januar ist **am kältesten**. - В январе холоднее всего.

2) der, die, das + положительная степень прилагательного + st + окончания прилагательного. Корневые гласные а, о,и получают умлаут ä,ö,ü

Die kältesten Tage sind im Februar. – **Самые холодные** дни в феврале.

Следующие прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по общему правилу:

высокий	hoch	höher	am höchsten	der, die, das höchste
близкий	nah	näher	am nächsten	der, die, das nächste
хороший	gut	besser	am besten	der, die, das beste
охотно	gern	lieber	am liebsten	der, die, das liebste
много	viel	mehr	am meisten	der, die, das meiste
часто	oft	öfter	am häufigsten	der, die, das häufigste
скоро	bald	eher	am ehesten	-

Упражнения для закрепления учебного материала

Упражнение 1.

Употребите наречия в сравнительной и превосходной степени по образцу:

Bei ihnen gibt es oft Krach.

- Bei ihnen gibt es öfter/häufiger Krach.

- Bei ihnen gibt es am häufigsten Krach.

1. Du übersetzt den Text gut. 2. Ich esse gern Pizza. 3. Bald schließt der Laden. 4. Der erfahrene Reporter reiste viel. 5. Der Zehnkämpfer sprang hoch.

Упражнение 2. Образуйте степени сравнения.

Laut, dick, teuer, dumm, dünn, lang, stark, hoch, gut, gern, viel, klug, kurz, schön, hell, schnell.

Упражнение 3. Определите степень сравнения прилагательного (наречия) и переведите на русский язык.

1. Dieser Trainer ist genauso erfahren, wie die anderen
 2. Peter ist älter als Hans.
 3. Das ist der kürzeste Weg zum Bahnhof.
 4. Der heißeste Monat ist Juli.
 5. Berlin ist am dichtesten Stadt der BRD.
 6. Einen kürzeren Weg kenne ich leider nicht.
 7. Deine Wohnung ist größer als meine.
 8. Das ist der beste Sportler der damaligen Zeit.
 9. Gold ist teurer als Silber.
 10. Platin ist von allen Metallen am teuersten.
-

Склонение прилагательных

Сильное склонение

Единственное число.

Прилагательное перед существительным без артикля

прилагательное после слов: **etwas** - *немного*, **viel** - *много*, **wenig** - *мало*, **genug** - *достаточно*; также после **manch** - *иной*, *некий*, **welch** - *какой* (если они выступают без окончаний)

	м.р.	ж.р.	ср.р.
им.п.	schöner Tag	schöne Frau	schönes Haus
род.п.	schönen Tages	schöner Frau	schönen Hauses
дат.п.	schönem Tag	schöner Frau	schönem Haus
вин.п.	schönen Tag	schöne Frau	schönes Haus

Множественное число.

Прилагательное перед существительным без артикля

прилагательное после числительных: **zwei** - *два*, **drei** - *три*; также после слов **viele** - *многие*, **einige** - *некоторые*, **mehrere** – *многие*, **wenige** – *немногие*

	м.р.	ж.р.	ср.р.
им.п.	schöne Tage	schöne Frauen	schöne Häuser
род.п.	schöner Tage	schöner Frauen	schöner Häuser
дат.п.	schönen Tagen	schönen Frauen	schönen Häusern
вин.п.	schöne Tage	schöne Frauen	schöne Häuser

Слабое склонение

Единственное число.

Прилагательное перед существительным с определенным артиклем

прилагательное после местоимений: **dieser** - *этот*, **jener** - *тот*, **jeder** - *каждый*, **solcher** - *такой*, **welcher** - *какой*, **mancher** - *какой-то*, *некий*, *некоторый*

	м.р.	ж.р.	ср.р.
им.п.	der schöne Tag	die schöne Frau	das schöne Haus
род.п.	des schönen Tages	der schönen Frau	des schönen Hauses
дат.п.	dem schönen Tag	der schönen Frau	dem schönen Haus
вин.п.	den schönen Tag	die schöne Frau	das schöne Haus

Множественное число. Прилагательное перед существительным с определенным артиклем, прилагательное после местоимений: **meine** - мои, **deine** - твои и т.д; после местоимений **alle** - все, **beide** - оба, **solche** - такие, **welche** - какие, **keine** - никакие

	м.р.	ж.р.	ср.р.
им.п.	die schönen Tage/Frauen/Häuser		
род.п.	der schönen Tage/Frauen/Häuser		
дат.п.	den schönen Tagen/Frauen/Häusern		
вин.п.	die schönen Tage/Frauen/Häuser		

Смешанное склонение

Только единственное число прилагательных с неопределенным артиклем **ein**; также с притяжательными местоимениями: **mein, dein** и отрицанием **kein**

	м.р.	ж.р.	ср.р.
им.п.	ein schöner Tag	eine schöne Frau	ein schönes Haus
род.п.	eines schönen Tages	einer schönen Frau	eines schönen Hauses
дат.п.	einem schönen Tag	einer	einem schönen Haus

		schönen Frau	
вин.п.	einen schönen Tag	eine schöne Frau	ein schönes Haus

Теперь закономерный вопрос: как запомнить все эти местоименные «viele-einige...» с одной стороны, и «alle-beide...» - с другой? Указательное местоимение *dieser* так похоже на определенный артикль *der*, что они легко объединяются в одну группу. Остальное хорошо бы выучить наизусть, но для начала следует иметь в виду: **viele** schöne Tage (сильное склонение) - но **alle** schönen Tage (слабое склонение).

Местоимения *viele* и *alle* употребляются чаще всего. Равным образом, нам часто приходится говорить *meine, deine, Ihre* (Freunde, Bücher и т.д.). Потому непременно запомните: **meine** guten Freunde.

В немецком языке форма **viele** - *многие* употребляется там, где в русском языке мы привыкли видеть наречие «много». Ср.:

- Da sind viele Studenten. - Там много студентов.
- Er hat viele Probleme. - У него много проблем.

Тест №1

1. Zum Frühstück esse ich ... Brot.

- a) frischer b) frischen c) frisches d) frische

2. Sie spricht mit einem ... Mann.

- a) alten b) alte c) alter d) altem

3. Wir bewundern diese ... Landschaften.

a) schönen b) schöne c) schöner d) schöner

4. Das Kind geht mit seiner Mutter durch einen ... Park.

a) grüner b) grünem c) grüne d)
grünen

5. Hast du eine ... Schwester?

a) ältere b) älteren c) älteres d)
älter

6. Bei dem ... Wetter sitzen wir zu Hause.

a) schlechtes b) schlechte c) schlechtem d)
schlechten

7. Diese Häuser stehen auf der ... Straße.

a) schönen b) schöne c) schöner d)
schönem

8. Gib mir bitte das Heft deines ... Freundes.

a) beste b) bestes c) besten d)
bester

9. In diesem Sommer fahre ich zu meiner ... Großmutter.

a) alte b) alten c) alter d)
alter

10. Ich trinke Kaffee mit ... Milch.

a) kalter b) kalte c) kalten d)
kaltem

TECT № 2

1. Zum Frühstück esse ich ... Brot.

a) frischer b) frischen c) frisches d)
frische

2. Sie spricht mit einem ... Mann.

a) alten b) alte c) alter d) altem

3. Wir bewundern diese ... Landschaften.

a) schönen b) schöne c) schöner d)
schönem

4. Das Kind geht mit seiner Mutter durch einen ... Park.

a) grüner b) grünem c) grüne d)
grünen

5. Hast du eine ... Schwester?

a) ältere b) älteren c) älteres d)
älter

6. Bei dem ... Wetter sitzen wir zu Hause.

a) schlechtes b) schlechte c) schlechtem d)
schlechten

7. Diese Häuser stehen auf der ... Straße.

a) schönen b) schöne c) schöner d)
schönem

8. Gib mir bitte das Heft deines ... Freundes.

a) beste b) bestes c) besten d)
bester

9. In diesem Sommer fahre ich zu meiner ... Großmutter.

a) alte b) alten c) alter d)
altem

10. Ich trinke Kaffee mit ... Milch.

- a) kalter b) kalte c) kalten d)
kaltem

TECT № 3.

1. Ich darf das ... Buch bis morgen lesen.
a) neue b) neuen c) neuem d)
neues
2. Das ... Mädchen sang im Saal.
a) schönen b) schöne c) schönes d)
schönem
3. Die ... Kinder sind zum Sportplatz gegangen.
a) kleine b) kleines c) kleiner d)
kleinen
4. Dieses ... Programm ist dem Dichter H. Heine gewidmet.
a) interessante b) interessantes c) interessanten d)
interessanter
5. In der ... Pause komme ich zu dir.
a) kurze b) kurzer c) kurzen d)
kurzem
6. Ich ziehe lieber jenen ... Rock an.
a) rote b) roten c) roter d) rotem
7. Der ... Roman dieser Schriftstellerin ist ins Russische noch nicht
übersetzt.
a) letzten b) letzter c) letztem d) letzte
8. Ich gebe dir meinen ... Fotoapparat.

a) modernen b) moderne c) moderner d)
modernes

9. Nimm dein ... Wörterbuch mit.

a) alte b) alten c) altes d) altem

10. Ich gehe heute mit deiner ... Schwester ins Kino.

a) ältesten b) älteste c) ältester d)
ältestem

11. Er geht mit seinem ... Bruder ins Theater.

a) jüngere b) jüngerem c) jüngerer d)
jüngeren

12. Mein ... Bruder hat mir ein Buch gekauft.

a) älterer b) älteren c) ältere d)
älterem

13. Meine ... Freundin ist heute in die Schule nicht gekommen.

a) bester b) besten c) beste d) bestes

14. Wie geht es dir und deinen ... Kindern?

a) nette b) nettes c) netten d) netter

15. Das Konzert fand in ... Saal statt.

a) großer b) großen c) große d)
großem

16. Erika hat heute ... Blumen bekommen, weil sie ihren Geburtstag hat.

a) vielen b) vieler c) viele d) vielem

17. Das Fenster wurde durch ... Wind geöffnet.

a) starken b) starker c) starkem d)
starke

18. Die Schüler geben dem Lehrer ... Hefte.

a) einigen b) einige c) einiges d)
einigem

19. Wir lesen heute ... Buch.

a) interessantes b) interessante c) interessanten d)
interessantem

20. Die ganze Familie saß am Abend um ... Tisch.

a) rundem b) runde c) runden d)
runder

ТЕСТ № 4. Слабый тип

1. Ich darf ___ Buch bis morgen lesen.

a) das neue b) das neuen c) dem neuen

2. Morgen wird Ursula mit ___ Schwester zu Hause bleiben.

a) der jüngeren b) der jüngere c) die jüngere

3. Morgen wird Ursula mit ___ Bruder zu Hause bleiben.

a) dem jüngere b) der jüngeren c) dem jüngeren

4. ___ Jacke gefällt mir.

a) Die dunkelblauen b) Die dunkelblaue c) Der dunkelblaue

5. ___ Mädchen sang im Saal.

a) Das schönen b) Das schöne c) Die schöne

6. ___ Kinder sind zum Sportplatz gegangen.

a) Die kleine b) Das kleine c) Die kleinen

7. ___ Programm ist dem Dichter H. Heine gewidmet.

a) Dieses interessante b) Dieses interessanten c) Diese
interessante

8. ___ Schüler hörten nicht mehr zu.

a) Die müde b) Der müde c) Die müden

9. Monika hat ___ Lehrbuch genommen.
 a) dieses neuen b) dieses neue c) dieses neues
10. In ___ Pause komme ich zu dir.
 a) der kurzen b) die kurzen c) der kurze
11. Ich ziehe lieber ___ Rock an.
 a) jenen rote b) jenen roten c) jene roten
12. ___ Roman dieser Schriftstellerin ist ins Russische noch nicht
 übersetzt.
 a) Der letzte b) Der letzten c) Den letzten
13. ___ Wetter habe ich hier noch nicht gesehen.
 a) Solches schlechten b) Solches schlechtes c) Solches
 schlechte
14. ___ Wohnung ist etwas größer als die alte.
 a) Die neuen b) Die neue c) Die neu
15. Auf ___ Tisch lag ein Notizbuch.
 a) dem runden b) den runden c) der runden
16. Ich nehme ___ Fotoapparat mit.
 a) diesen modernen b) diese moderne c) diesen moderne
17. ___ Elternversammlung wird am Samstag.
 a) Der nächste b) Die nächsten c) Die nächste
18. ___ Garten wurde von den Studenten gepflegt.
 a) Der grüne b) Der grünen c) Der grüner
19. Man besprach in diesem Seminar ___ Probleme der Sozialreform.
 a) die aktuelle b) die aktuellen c) den aktuellen
20. Langsam erholte sich Petra von ___ Krankheit.
 a) der schweren b) der schwere c) der schwerer

ТЕСТ № 5. Сильный тип

1. Das Konzert fand in ___ Saal statt.
a) großen b) großem c) großer
2. Erika hat heute ___ Blumen bekommen, weil sie ihren Geburtstag hat.
a) viel b) vielen c) viele
3. Wer kann ___ Fragen deutsch beantworten?
a) schwierige b) schwierigen c) schwieriger
4. ___ Kinder gingen in die Schule durch den Wald.
a) Kleinen b) Kleine c) Klein
5. Das Fenster wurde durch ___ Wind geöffnet.
a) starker b) starken c) starkem
6. Auf ___ Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
a) polierten b) poliertem c) polierte
7. ___ Wohnung ist größer als die alte
a) Neue b) Neuer c) Neu
8. Mir wurde ein Fotoapparat von ___ Bruder geschenkt.
a) kleinere b) kleineren c) kleinerem
9. Die Schüler geben dem Lehrer ___ Hefte.
a) einigen b) einige c) einiges
10. Wir lesen heute ___ Buch.
a) interessantes b) interessanten c) interessante
11. Die ganze Familie saß am Abend um ___ Tisch.
a) rundem b) runder c) runden
12. Emil ruf mich am, um nach ___ Adresse der Firma zu fragen.
a) alter b) altem c) alten

13. _____ Flüsse und Seen unserer Region frieren zu.
 a) Mehre b) Mehrere c) Mehreren
14. Ich gehe zu _____ Bekannten.
 a) gutem b) gute c) guter
15. In _____ Stunde möchte ich zu Hause sein.
 a) einer b) eine c) einen
16. Gib mir bitte _____ Bleistift!
 a) rote b) roten c) rotem
17. Ich unterstreiche damit _____ Zeilen im Text.
 a) einigen b) einigen c) einiger
18. _____ Wort dieser Übung kann ich nicht lesen.
 a) Letzte b) Letzter c) Letztes
19. Vor dem Theater wachsen _____ Bäume.
 a) alten b) alte c) alter
20. In _____ Ferien fahre ich nach Petersburg.
 a) große b) großem c) großen

ТЕСТ № 6. Смешанный тип

1. Ich gebe dir _____ Fotoapparat.
 a) meinen modernen b) meinen moderne c) meine modernen
2. Nimm _____ Wörterbuch mit.
 a) dein altes b) deines altes c) deines alten
3. Herr von Hagen will pünktlich in _____ Reisebüro sein.
 a) seinem neuem b) seinem neuen c) seinen neuen

4. Helft ___ ___ Mitarbeiter!
a) ihrem neuen b) ihren neuen c) ihren neuem
5. Ich gehe heute mit ___ ___ Schwester ins Kino.
a) deine älteste b) deiner ältester c) deiner ältesten
6. Er geht mit ___ ___ Bruder ins Theater.
a) seinen jüngeren b) seinem jüngeren c) seinen jüngerem
7. ___ ___ Bruder hat mir ein Buch gekauft.
a) Mein älterer b) Meiner älterer c) Mein älter
8. ___ ___ Freund ist heute in die Schule nicht gekommen.
a) Meiner bester b) Mein bester c) Mein best
9. ___ ___ Freundin arbeitet bei der Firma.
a) Mein beste b) Meine best c) Meine beste
10. Fräulein Berg fährt ___ ___ Auto.
a) ihres neues b) ihr neu c) ihr neues
11. Der Lektor erzählte uns über ___ ___ Leben.
a) seines interessantes b) sein interessantes c) seines interessanten
12. Diese Uhr ist von ___ ___ Großvater gekauft worden.
a) meinem alten b) meinen alten c) meinen altem
13. Peter half Monika ___ ___ Paket zur Post bringen.
a) ihr schweres b) ihres schweres c) ihres schweren
14. ___ ___ Kinder waren schon müde.
a) Meine kleinen b) Meine kleine c) Meinen kleinen
15. ___ ___ Referat war sehr interessant, Herr Briese.
a) Ihr neues b) ihres neues c) Ihres neuen
16. Sie können Ihre Papiere ___ ___ Sekretärin geben.
a) meine erfahrene b) meiner erfahrene c) meiner erfahrenen

17. ____ Bruder ist ein lebhafter Kind.
 a) Meiner jüngster b) Mein jüngster c) Mein jüngsten
18. Wenn das Neujahr kommt, gratulieren wir ____ Kreis der Verwandten und Freunde.
 a) unsere breiten b) unsere breite c) unseren breiten
19. Dieser Herr war ____ Bekannte.
 a) mein alter b) meiner alter c) mein alten
20. Wie geht es dir und ____ Kindern?
 a) deinen nette b) deinen netten c) dein netten

TECT № 7.

1. An ein__ solch__ Tag möchte ich am liebsten im Bett bleiben.
 a) ..em ..em b) ..en ..en c) ..em ..en d) ..- .. en
2. Wollen wir mit d__ gleich__ Zug zurück fahren?
 a) ..er ..en b) ..ie ..e c) ..em ..en d) ..em ..er
3. Wir sind beide in d__ selb__ Ort geboren und zu d__ selb__ Schule gegangen
 a) ..ie ..e / ..er ..en b) ..em ..en / ..ie ..e
 c) ..en ..en / ..ie ..e d) ..em ..en / ..er ..en
4. Solch__ ein__ schön__ Teppich möchte ich auch haben!
 a) ..en ..en ..en b) ..- ..er ..e c) ..- ..en ..en d) ..- ..em ..en
5. Dies__ dumm__ Leute sind mir nicht sympathisch.
 a) ..e ..en b) ..en ..en c) ..- ..e d) ..e ..e
6. Wir haben ja beide d__ selb__ Vater.
 a) ..em ..en b) ..en ..en c) ..- ..en d) ..en ..em
7. D__ blau__ Auto kam als Erstes ins Ziel.

- a) ..er ..e b) ..as ..e c) ..er ..en d) ..as ..es
8. Dies__ teuer__ Computer kann ich mir nicht leisten.
- a) ..en ..en b) ..- ..en c) ..er ..en d) ..es ..e
9. Ich spreche nicht mehr mit dies__ blöd__ Verkäuferin.
- a) ..er ..e b) ..e ..en c) ..e ..e d) ..er ..en
10. Dies__ Übung ist wirklich sehr schwierig__.
- a) ..- ..e b) ..- ..- c) ..e ..e d) ..e ..-

Список литературы

Печатные издания:

1. Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. - 18-е изд., дополненное и переработанное. -Ростов-на- Дону: Изд-во «Феникс», 2012. -- 415 с.(газетная)

2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2000. – 352 с.: ил. (Серия «Вас ждёт успех»).
3. Кравченко А. П., Немецкий язык для колледжей. - Издание 2-е, Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014.
4. Миллер Е.Н. Учитесь говорить по-немецки! Учебник немецкого языка для средних учебных заведений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Ульяновск: ООО «Язык и литература», 2001. – 256 с., илл. Первое издание – 1993г.
5. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. - Ульяновск: Изд-во СЧП «Язык и литература», 1997. -648с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lll.ru/wp-content/uploads/2016/10/Nemeckij-jazyk.-250-grammaticheskikh-uprazhnenij.pdf>
2. <http://www.studfiles.ru/preview/4079842/page:2/>
3. <http://www.grammade.ru/exercises/>
4. <http://mein-deutsch.com/uprazhneniya/vozvratnye-glagoly>
5. http://www.unn.ru/books/met_files/DEUTSCH2.pdf
6. <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2002/grigorva.pdf>
7. <http://saransk.ruc.su/upload/medialibrary/d78/+GrammatikaNemIaz.pdf>
8. <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/sbornik-grammaticheskikh-uprazhnenii-poniemetskomu-iazyku>

9. <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/sbornik-ghrammatichieskikh-uprazhnenii-po-niemietskomu-iazyku>
10. <http://lingvoelf.ru/grammar-de/478-participles>
11. <http://superdeutsch.ru/index.php/grammatika/passiv/vremena-passiva>
12. <https://deutsch.lingolia.com/ru/grammatika/vremena>
13. <http://urokide.ru/wremennie-formi-glagola/>

Präteritum в Википедии, а также следующие ссылки:

1. www.interdeutsch.de/Uebungen/praet.htm
2. www.bernd-joppich.de/unregelm_verben_1.htm
3. vdeutsch.eduhi.at/daf_tibs/modul15/praeteritum_ue.htm
4. vdeutsch.eduhi.at/daf_tibs/modul15_erg/praeteritum_ue2.htm
5. mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=168
6. www.saunalahti.fi/~michi1/uebungen/ll2.htm
7. www.saunalahti.fi/~michi1/uebungen/fabprat.htm

<http://www. /services/OnlineGrammar/Wort/Verb/Tempora/Praet. html? MenuId=Word21222>

<http://www. wellermanns. de/Gerhard/HotPot/Deutsch/Vergangenheit01>

