

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Адаптивное физическое воспитание»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:



Очная, заочная

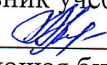
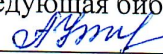
Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры
протокол № 11
от « 18 » 06 2024 г.
Заведующий кафедрой
 (П.Ю.Королев)
Руководитель ОПОП ВО
 (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « 20 » 06 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивное физическое воспитание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Королев Павел Юрьевич – к.п.н., профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры

Рецензенты:

Попова И.Е. – к.б.н., доцент, зав. кафедрой медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3; ПК-1

Универсальные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- основные приемы и нормы социального взаимодействия	УК-3
- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере	ПК-1
Умения:	
- устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	УК-3
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы	ПК-1
Навык и\или опыт деятельности:	
- конструктивного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; - реализации своей роли в командном взаимодействии.	УК-3
осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности	ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Адаптивное физическое воспитание» относится к Блоку 1 к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение	
		Семестры	Семестры	
		7	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		42		6
В том числе:				
Лекции (Л)		14		2
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Практические занятия (ПЗ)		28		4
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		62		62
Контроль (К)		4		4
Всего часов (семестр)		108		72
Зачетные единицы (семестр)		3		2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108	72	
	Всего зачетных единиц:	3	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
Адаптивная физическая культура (6 семестр)						
1.	Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия, термины и виды адаптивного физического воспитания. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.	2		4	8	4
2.	История становления и развития адаптивного физического воспитания.	2		4	8	
3.	Развитие физических качеств и способностей у детей с отклонениями в состоянии здоровья.	2		4	8	
4.	Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании в детском возрасте	2		4	8	
5.	Организация и проведение соревнований среди детей-инвалидов.	2		4	10	
6.	Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивного физического воспитания в Российской Федерации.			4	10	
7.	Адаптивное физическое воспитание в комплексной реабилитации и социальной	2		4	10	

	интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья.					
Всего часов по видам занятий		14		28	62	4
ИТОГО часов		108				

4.1.2 Перечень разделов тем распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
Адаптивная физическая культура (8 семестр)						
1.	Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия, термины и виды адаптивного физического воспитания. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.	0,5	-	0,5	10	
2.	История становления и развития адаптивного физического воспитания.	0,5	-	0,5	10	
3.	Развитие физических качеств и способностей у детей с отклонениями в состоянии здоровья.	0,5	-	0,5	8	
4.	Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании в детском возрасте	0,5	-	0,5	10	
5.	Организация и проведение соревнований среди детей-инвалидов.	-	-	1	10	
6.	Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивного физического воспитания в Российской Федерации.	-	-	0,5	6	
7.	Адаптивное физическое воспитание в комплексной реабилитации и социальной интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	-	0,5	8	
Всего часов по видам занятий		2		4	62	4
ИТОГО часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия, термины и виды адаптивного физического воспитания.	1. Адаптивное физическое воспитание. 2. Основные понятия, термины и виды адаптивного физического воспитания. 3. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.	Опрос Контрольная работа Реферат

	Функции и принципы адаптивного физического воспитания.		
2.	История становления и развития адаптивного физического воспитания.	Развитие адаптивного физического воспитания в России и за рубежом	Опрос Реферат
3.	Развитие физических качеств и способностей детей с отклонениями в состоянии здоровья.	Особенности развития физических качеств детей-инвалидов и больных различных нозологических групп	Опрос Контрольная работа
4.	Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании в детском возрасте	1. Этап начального изучения двигательного действия. 2. Этап углубленного изучения инвалидами двигательного действия. 3. Этап совершенствования двигательного действия. 4. Методические принципы обучения инвалидов двигательным действиям. 5. Особенности обучения двигательным действиям детей-инвалидов различных нозологических групп. 6. Новые методы обучения ДД	Опрос
5.	Организация и проведение соревнований среди детей-инвалидов.	1. Спортивно-медицинская классификация. Значение соревнований для детей-инвалидов. 2. Виды спорта для занятий юных спортсменов с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. 3. Организация соревнований для детей с ОВЗ в ДО	Опрос Контрольная работа Реферат
6.	Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивного физического воспитания в Российской Федерации.	Образовательное, научное и информационное пространство адаптивного физического воспитания	Выполнение заданий
7.	Адаптивное физическое	Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием на реабилитацию и	Опрос Реферат

воспитание комплексной реабилитации и социальной интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья.	интеграцию в общество детей с инвалидностью Примеры в мире, в России, в Воронежской области	Выполнение итогового тестового задания
--	--	--

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-3	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе – Владеет – навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности и реализации своей роли в команде

	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.»	
ПК-1	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы <p>Владет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы письменных работ

1. Составить положение о соревнованиях или о проведении спортивного праздника. Нозологическая группа, возраст, спортивная дисциплина – на выбор.
2. Составить смету для участия в соревнованиях в соответствии с календарем спортивных мероприятий. Нозологическая группа, спортивная дисциплина – на выбор.
3. Написание конспекта – комплекс упражнений. Нозологическая группа, возраст, спортивная дисциплина, тренировочный этап – на выбор.
4. Определение уровня физического развития занимающихся с ОВЗ.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно;

«4» **балла** – выставляется студенту, который дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» балла - выставляется студенту, который излагает материал неполно, допускает неточности в определении основных понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» балла - выставляется студенту, который не показывает должных знаний большей части соответствующих разделов изучаемого материала или неявка на лабораторную работу.

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Понятия и термины: воспитание, физическое воспитание, адаптивное физическое воспитание
2. Сходства и различия адаптивного физического воспитания и медицины, медицинской реабилитации, физической культуры, валеологии, профилактической медицины, гигиены и других отраслей знаний.
3. Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт.
4. Функции адаптивного физического воспитания
5. Развитие адаптивного физического воспитания за рубежом.
6. Развитие адаптивного физического воспитания в России.
7. Гибкость и особенности ее развития у детей-инвалидов.
8. Координационные способности и особенности их развития у детей-инвалидов.
9. Сила и особенности ее развития у детей-инвалидов.
10. Выносливость и особенности ее развития у детей-инвалидов.
11. Скоростные способности и особенности их развития у детей-инвалидов.
12. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям детей-инвалидов.
13. Этап начального разучивания.
14. Этап углубленного разучивания.
15. Этап совершенствования двигательного действия детьми-инвалидами.
16. Особенности обучения двигательным действиям детей-инвалидов различных нозологических групп
17. Государственные организации, занимающиеся проблемами детей-инвалидов
18. Общественные организации детей-инвалидов
19. Физкультурно-оздоровительные клубы, спортивные отделения для детей-инвалидов
20. Специфика адаптивного воспитания глухих и слабослышащих.
21. Соревнования для детей-инвалидов – стимул к занятиям адаптивной физической культурой.
22. Виды спорта (летние и зимние) для детей-инвалидов различных нозологических групп.
23. Образовательное, научное и информационное пространство адаптивного физического воспитания
24. Влияние адаптивного физического воспитания на реабилитацию и интеграцию в общество детей с инвалидностью

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольный опрос.

Примерные темы рефератов

- 1) Реабилитация средствами адаптивного физического воспитания при выбранном заболевании
- 2) Здоровый образ жизни, его значение для детей-инвалидов
- 3) История развития адаптивного физического воспитания в Воронежской области
- 4) Социальная реабилитация больных и детей-инвалидов с использованием адаптивного физического воспитания
- 5) Реабилитация членов семей детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания
- 6) Адаптивный спорт
- 7) Экстремальные виды адаптивного спорта
- 8) Тестирования физических качеств и способностей у детей с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного возраста (нозологическая группа)
- 9) Спортивно-медицинская классификация (спортивное движение и спортивная дисциплина – по выбору)
- 10) Сценарий физкультурно-спортивного праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающийся должен предоставить реферат в печатном виде, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию реферата, и содержать: титульный лист, план, содержание разделов с указанием ссылок в тексте на авторов, список литературы (не менее 5 источников). В реферате должны быть соблюдены структурные части:

Первой страницей реферата является *титульный лист*.

оглавление,

введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы или заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы)

Библиографический указатель (Литература: в алфавитном порядке).

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Содержание реферата должно соответствовать теме, цели и задачам реферата; содержать элементы исследования, собственные оценочные суждения. Форма изложения – логична и последовательна.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Примерное тестовое задание

Тестирование по итогам изучения дисциплины

Тестовое задание включает в себя 20 вопросов; время проведения тестирования – 30 минут.

1. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности инвалида в...

- А. сопоставлении своих способностей со способностями других людей
- Б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- В. Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- Г. Риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

2. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для...

- А. адаптации анализаторов
- Б. социальной адаптации
- В. Физиологической адаптации
- Г. психической адаптации

3. Ленинградский НИИ протезирования стал родоначальником внедрения в реабилитационные мероприятия инвалидов с ПОДА...

- А. традиционных методов лечебной физической культуры
- Б. общеразвивающих физических упражнений в водной среде
- В. лечебной физической культуры
- Г. обязательных занятий со спортивной направленностью

4. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно- мотивационных компонентов самостоятельности выступают: ...

- А. Стремление скорректировать основной дефект, сформулировать компенсации, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование
- Б. Потребность занимающихся улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом
- В. Желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены(ухудшены) вследствие заболевания
- Г. Стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний

5. Медленнее других протекает и требует более дифференцированных и простых индивидуальных заданий для лиц с поражением интеллекта, воспитание...

- А. Трудовое
- Б. Нравственное
- В. Самостоятельности
- Г. Эстетическое

6. Творческая функция в первую очередь присуща...

- А. Адаптивному спорту
- Б. Адаптивной двигательной рекреации
- В. Экстремальным видам двигательной активности
- Г. Креативным телесно- ориентированным практикам

7. Эффективность реализации принципа наглядности требует знания и учёта...

А. Индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного других анализаторов)

Б. Степени нарушения и состояния остаточных функций, в первую очередь, у лиц с поражением слуха и зрения

В. Особенности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности занимающихся

Г. Состояния органов чувств, дефекта в сенсорной системе и состояния остаточной функции. Возможностей компенсации дефекта за счёт других органов

8. Направленное развитие одной физической способности, повлекшее за собой позитивные изменения другой, называется...

А. Переносом физических качеств

Б. Отрицательным переносом

В. Положительным переносом

Г. Кумулятивным эффектом

9. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников направлено на формирование...

А. Умений и навыков пространственно- временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук

Б. Умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, перелазаний, метаний на точность и дальность, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча

В. Умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия

Г. Компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза, жонглирование мяча руками и ногами

10. Ведущей функцией адаптивной двигательной рекреации является функция...

А. Гедонистическая

Б. Соревновательная

В. Рекреационно- оздоровительная

Г. Ценностно- ориентированная

11. Отличительными чертами адаптивного спорта являются следующие: ...

А. Соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование

Б. Разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил

В. Тренировка, соревнование, дополнительное образование, результат, социум

Г. Обязательность соревнований, умеренность нагрузок

12. Самыми главными функциями креативных (художественно- музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК являются: ...

А. Эстетическая, педагогическая, гуманистическая, профилактическая

Б. Зрелищная, воспитательная, компенсаторная, рекреационно- оздоровительная

В. Коммуникативная, образовательная, коррекционная, политическая

Г. Творческая, развивающая, воспитательная, личностно- ориентационная

13. Направленное развитие одной физической способности, повлекшее за собой позитивные изменения другой, называется...

а. переносом физических качеств

б. отрицательным переносом

- в. положительным переносом
- г. кумулятивным эффектом

14 Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в ..

- а. творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство
- б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия
- в. самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей
- г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

15 К наиболее профессионально важным качествам личности специалиста по АФК можно отнести ...

- а. доброжелательность, терпение, уважение, сочувствие
- б. уверенность, гибкость, требовательность к себе и другим
- в. эмпатия, тактичность, стремление к самосовершенствованию
- г. общительность, способность к сопереживанию

16 Введение в практику ЛФК элементов спорта послужило толчком к развитию направления, получившего за рубежом название ...

- а. физической культуры и спорта инвалидов
- б. реабилитационного спорта

17. Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает ...

- а. занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков
- б. соблюдение структуры урока адаптивного физического воспитания
- в. проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса
- г. обеспечение преемственности, очередности, системности занятий

18. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают:

- а. стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсации, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование
- б. потребность занимающегося улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом
- в. желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания
- г. стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний

19. Медленнее других протекает и требует более дифференцированных и простых индивидуальных заданий для лиц с поражением интеллекта, воспитание

- а. трудовое
- б. нравственное
- в. самостоятельности
- г. эстетическое

20. Основная цель страховки при выполнении двигательного действия заключается в ...

- а. обеспечении безопасности на занятиях (предупреждение травм)
- б. обеспечении санитарно-гигиенических условий на занятиях
- в. правильном расположении спортивных снарядов в зале
- г. обеспечении дисциплины на занятии

Критерии оценки:

- «5» баллов – от 18 правильных ответов
- «4» балла – от 14 до 17 правильных ответов
- «3» балла – от 10 до 13 правильных ответов
- «2» балла – менее 10 правильных ответов

5.3 Перечень вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

1. Понятия и термины адаптивного физического воспитания.
2. Сходства и различия видов адаптивной и оздоровительной физической культуры.
3. Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт.
4. Адаптивная двигательная реабилитация и адаптивная физическая рекреация.
5. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.
6. Гибкость и особенности ее развития у детей-инвалидов.
7. Координационные способности и особенности их развития у детей-инвалидов.
8. Сила и особенности ее развития у детей-инвалидов.
9. Выносливость и особенности ее развития у детей-инвалидов.
10. Скоростные способности и особенности их развития у детей-инвалидов.
11. Особенности развития физических качеств у детей-инвалидов различных нозологических групп.
12. Двигательные умения и навыки, их особенности у детей-инвалидов.
13. Готовность к обучению двигательным действиям детей-инвалидов.
14. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям детей-инвалидов.
15. Этап начального разучивания двигательного действия детьми-инвалидами.
16. Этап углубленного разучивания двигательного действия.
17. Этап совершенствования двигательного действия детьми-инвалидами.
18. Особенности обучения двигательным действиям детей-инвалидов с нарушением слуха.
19. Особенности обучения двигательным действиям детей-инвалидов с нарушением зрения.
20. Особенности обучения двигательным действиям детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности обучения двигательным действиям детей-инвалидов с нарушением интеллекта.
22. Государственные организации, занимающиеся проблемами детей-инвалидов (обучение, воспитание, жизнеобеспечение).
23. Общественные организации детей-инвалидов.
24. Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с детьми-инвалидами.
25. Физкультурно-оздоровительные клубы, спортивные школы и отделения для детей-инвалидов.
26. Адаптивный спорт глухих и слабослышащих.
27. Адаптивный спорт слепых и слабовидящих.
28. Адаптивный спорт и Паралимпийское движение.
29. Специальная Олимпиада.
30. Значение соревнований для детей-инвалидов.
31. Зимние виды спорта для спортсменов-инвалидов различных нозологических групп.
32. Летние виды спорта для спортсменов-инвалидов различных нозологических групп.

групп.

33. Виды адаптивной физической культуры. Их характеристика.
34. Образовательное пространство адаптивного физического воспитания в России.
35. Научное, правовое и информационное пространство адаптивного физического воспитания в России.
36. Адаптивная двигательная рекреация.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Критерии
зачтено	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговый зачет по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» формируется на основе посещения лекций, практических и лабораторных занятий по курсу; активного участия в практических занятиях и лабораторных работах; качественной самостоятельной работы.

В конце семестра преподаватель подводит итог по знаниям теоретического материала студентов, практических, профессионально-педагогических знаний и умений. Знание теоретического материала является одним из важнейших критериев выполнения зачётных требований по курсу.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за 2-3 недели до зачета: распределите вопросы к зачету таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала зачетной недели.

Зачет по дисциплине имеет стандартную процедуру. Студент берет билет, готовится, фиксирует свой ответ письменно (план ответа), затем отвечает.

Преподаватель проверяет (слушает, просматривает план ответа), и в случае неполного или неточного ответа задает вопросы, по результатам беседы выставляется соответствующая отметка.

При аттестации приветствуются высказывания, отражающие самостоятельную научно обоснованную позицию студента в отношении изученного вопроса, а также соотнесение (сопоставление) воспроизведение имеющихся знаний по смежным дисциплинам при ответе на вопрос, способность привести примеры и т.д.

Зачетные требования

1. Знать теоретический материал в объеме программы курса.
2. Выполнить требования различных видов заданий.
3. Подготовить и представить реферат по предложенной тематике.
4. Сдать зачет по теоретическому курсу.

Данные варианты оценочных средств подбираются с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим признакам:

варианты оценочных средств для лиц с нарушением слуха:

– видеоматериалы и презентации лекционных, практических и лабораторных занятий.

Конспект: написание письменной работы, тестирование, реферат с презентацией.

Варианты оценочных средств для лиц с нарушением зрения:

Для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон).

Варианты оценочных средств для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон) (индивидуальный подход).

Варианты оценочных средств не отличаются от таковых, указанных для условно здоровых студентов.

Однако, в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются такие формы сдачи зачета, экзамена:

- Слабослышащими студентами – в письменной форме;
- Слабовидящими студентами – в устной форме;
- Студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в помещении, оснащённом доступной средой.

Студенты с нарушением зрения сдают зачет в устной форме. Студенты с нарушением слуха сдают зачет в письменной форме.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается обеспечение:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению версией сайта Института для слабовидящих <http://www.vgfk.ru/node>
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, есть возможность беспрепятственного доступа в спортивный зал.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Человек. – 616 с. - // <http://e.lanbook.com/>
2. Основы адаптивной физической культуры. Пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 188 с. (Лауреат второго международного конкурса «Классика образования» в номинации «Туризм, гостеприимство, общественное питание и физическая культура: к Международному году туризма»)
3. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и спорт. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Организация и развитие адаптивной физической культуры и спорта: методические рекомендации / Т.П. Бегидова, Л.Н. Степанищева, И.В. Бондаренко. – Воронеж: ФГБОУ ВПО «ВГИФК», 2010. – 159 с.
2. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Т.П. Бегидовой. – Воронеж: ООО «ПТ», 2015. – 92с.
3. Совершенствование системы управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки, для комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Монография / Бегидов М.В., Попова И.Е., Королев П.Ю., Седоченко С.В., Бармин Г.В., Пушкин С.А., Савинкова О.Н., Буданова Н.А. Воронеж: ООО «ПТ», 2017. - 272 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2-х т. Т. 1: Введение в специальность. История. Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С.П. Евсеева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Советский спорт. – 296 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2-х т. Т.1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт. – 448 с.: ил.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link%20isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. <http://www.dislife.ru/> (Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья)
11. http://aupam.narod.ru/pages/invasport/integr_inva_cherez_sport/oglavlenie.html
Интеграция инвалидов через спорт.
12. <http://www.invalidov.net/viewtopic.php?id=360> Центры реабилитации инвалидов.
13. http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_47259.html (Об утверждении примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида: Постан. Мин. труда и соц. развития РФ от 14 декабря 1996 г. N 14(Д*))
14. <http://www.diaconia.ru/books> (методики помощи людям с разными потребностями)
15. <https://www.miloserdie.ru/topics/bolnye-i-invalidy/> (статьи, касающиеся проблем помощи инвалидам)
16. <https://paralymp.ru> (Паралимпийский комитет России)
17. <http://rezeptsport.ru/paralympic/> (Информационный портал. Результаты соревнований и статистика. Каталог материалов о физической и социальной адаптации инвалидов.)
18. <http://spolrussia29.ru> (Специальная Олимпиада России)
19. <http://www.voi.ru> (сайт Всероссийского общества инвалидов)
20. <https://www.voginfo.ru> (сайт Всероссийского общества глухих)
21. <http://www.vos.org.ru> (сайт Всероссийского общества слепых)
22. <https://www.youtube.com/user/nakedheartfoundation/videos> (ю-тьюб канал фонда «Обнаженные сердца», помогающего детям с особенностями развития.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При изучении дисциплины «Адаптивное физическое воспитание» обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Комплект презентаций в Power Point
3. Мультфильмы №Ногу вверх», «Мой маленький братик с Луны»
4. Фильмы «Разговоры», «Наши чемпионы»
5. Фильмы Воронежского, Российского и зарубежного ТВ по адаптивному спорту
5. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге, продолжительность - 3 часа 50 минут.
6. Видеофильм «XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)», продолжительность – 1 час 20 минут.
7. Видеофильм «Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)», продолжительность – 45 минут.
8. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия. 2014)», продолжительность – 1 час 15 минут.
9. Информационный фонд библиотек.
10. Интернет-ресурсы
11. Компьютерная внутривузовская сеть.
12. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
13. Аудио-видеоаппаратура.
14. Пульсометр – 2 шт.
15. Секундомер – 2 шт.
16. Измеритель давления – 2 шт.
17. Динамометр кистевой – 2 шт.
18. Динамометр ДС500 – 1 шт.
19. Спирометр ССП сухой портативный – 2 шт.
20. Анализатор жировой массы - 1 шт.
21. Сантиметр в футляре – 6 шт.

Методический кабинет № 401 (корпус 1) по адресу ул. К. Маркса, д. 59 для проведения лекционных, практических и семинарских занятий:

- стол-парта – 14 шт.
- скамьи – 11 шт.
- доска ученическая – 1 шт.
- экран настенный – 1 шт.
- мультимедиапроектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт

402 аудитория

22. Стол-парта - 20 шт.
23. Скамьи – 18 шт.
24. Стол одностумбовый – 1 шт.
25. Экран настенный – 1 шт.
26. Экран на штативе – 1 шт.
27. Кафедра – 1 шт.
28. Сейф – 3 шт.
29. Мультимедиа проектор – 1 шт.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

[illegible]

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.26 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01. «Физическая культура»

Направленность (профиль) подготовки: «Физкультурно-образовательные технологии»

Уровень образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

1. Место дисциплины в ООП: дисциплина (модуль) «Адаптивная физическая культура» относится к Блоку 1 обязательной части

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: ФДО – 6 семестр, зачет; ФЗО – 8 семестр, зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с материалом, необходимым для изучения основ теории и практики подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ), включая инвалидов, в образовательных учреждениях различного уровня; в спортивных клубах и организациях лиц с ОВЗ и инвалидов; для подготовки бакалавров, владеющих передовыми знаниями, соответствующими научному уровню данного раздела физической культуры в нашей стране и за рубежом.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

6. Разделы дисциплины:

Адаптивная физическая культура. Основные понятия, термины и виды адаптивной физической культуры. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

История становления и развития адаптивной физической культуры.

Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте

Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.