

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



Е.В. Суханова

«06» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация и проектирование в дошкольном образовании»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и
психологии
протокол № 11
от «11» июня 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «11» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и проектирование в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псих.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен обеспечивать организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности

ПК-5 Способен к разработке и проведению экспертизы общих и адаптированных образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - закономерности и способы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре 	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> - принципы и механизмы разработки программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности; - структуру и содержание программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности; 	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание общих и адаптированных образовательных программ; - принципы осуществления экспертизы общих и адаптированных образовательных программ; - принципы и технологии разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ 	ПК-5
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре 	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности; - осуществлять профилактическую работу со всеми субъектами образовательной деятельности; - осуществлять просвещение всех субъектов образовательной деятельности в различных формах 	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку экспертизы общих и адаптированных образовательных программ; - осуществлять проведение экспертизы общих и адаптированных образовательных программ. 	ПК-5
Навык и\или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения организационно-методического и психолого- 	ПК-3

педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре	
- разрабатывать и проводить программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности	ПК-4
- разрабатывать и проводить экспертизу общих и адаптированных образовательных программ	ПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Организация и проектирование в дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение
		8 семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		22
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		30
Вид промежуточной аттестации		зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		62
Контроль (К)		4
Всего часов (семестр)		108
Зачетные единицы (семестр)		3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108
	Всего зачетных единиц:	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Нормативно-правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)	2		2	6
2	Структура и содержание ООП ДО	2		2	6

3	Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного). Краткая презентация Программы как дополнительная часть ООП ДО	2		4	6
4	Моделирование и конструирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	2		4	6
5	Проектирование образовательной системы	2		4	6
6	Проектирование образовательной среды	2		4	6
Всего часов по видам занятий		12	-	30	62
ИТОГО часов		108			

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Нормативно-правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Структура нормативного документа. Требования к структуре ООП ДО. Требования к условиям реализации ООП. ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Педагогическая диагностика. Основные принципы дошкольного образования. Цели стандарта. Задачи стандарта. Требования стандарта. Направление программы. Нормативно-правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) Программа развития ДОО. Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	Реферат Устный опрос
2	Структура и содержание ООП ДО	Примерная структура ООП ДО, соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации программы ДО	Реферат Устный опрос
3	Проектирование образовательных	Проектирование парциальных образовательных программ ДО	Наличие конспектов,

	программ ДО		записей. Опрос Реферат Тестирование
4	Моделирование и конструирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	Концептуальная стадия проектирования образовательного процесса. Организация режимных процессов в ДОО. Структура и виды итогового педагогического анализа. Контроль качества образовательных услуг.	Наличие конспектов, записей. Реферат Тестирование
5	Проектирование образовательной системы	Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Наличие конспектов, записей. Реферат Тестирование
6.	Требования к реализации ООП ДО	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная. Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества	Реферат. Тестирование

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем

выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-3	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - закономерности и способы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре
ПК-4	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и механизмы разработки программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;

	<p>(воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>- структуру и содержание программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать программы профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>- осуществлять профилактическую работу со всеми субъектами образовательной деятельности;</p> <p>- осуществлять просвещение всех субъектов образовательной деятельности в различных формах</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- разработки и проведения программ профилактики и просвещения всех субъектов образовательной деятельности</p>
ПК-5	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает:</p> <p>структуру и содержание общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>- принципы осуществления экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>- принципы и технологии разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять разработку экспертизы общих и адаптированных образовательных программ;</p> <p>- осуществлять проведение экспертизы общих и адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>разработки и проведения экспертизы общих и адаптированных образовательных программ</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Темы и вопросы для подготовки к устному опросу

- 1 Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
- 2 Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
- 3 Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.

- 4 Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
- 5 Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
- 6 Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
- 7 Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
8. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
- 9 Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
- 10 Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
- 11 Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
- 12 Как понимается преемственность дошкольного образования и соответствующих образовательных программ?
- 13 В чем сущность компетентного подхода при определении содержания образования?
- 14 Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- 15 Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.
- 16 Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
17. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
18. Организованная образовательная деятельность.
19. Содержание образовательных областей.
20. Самостоятельная деятельность детей и ее организация.
21. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
22. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
23. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.
24. Способы и направления поддержки детской инициативы.
25. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Общая характеристика ООП ДО.
2. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.
3. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
4. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы в ДО.
5. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
6. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
7. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования в ДО.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДО.
9. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

10 Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.)

11. Основополагающие принципы технологии дошкольного воспитания.
12. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
13. Организация взаимодействия ДООУ с семьей.
14. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) в ДОО.
15. Реализация дополнительных образовательных программ в ДОО.
16. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
17. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
18. Особенности образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации.
19. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО.
20. Проектирование образовательной среды в ДОО

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с

преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Примеры тестовых заданий

1. Система образования – это..
 - а) социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом
 - б) некоммерческая организация, обеспечивающая передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом
2. Идея того, что дошкольное образование должно стать первым звеном в системе образования России отражена
 - а) в «Положении о единой трудовой школе» (в 1918 г.)
 - б) в ФЗ «Об образовании в РФ» (в 2012 г.)
3. Гарантированное право на образование, которое включает следующие аспекты:
 - а) возможность посещения образовательного учреждения;
 - б) содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира

в) отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка

4. Роль родителей как первых педагогов отражена и поддержана

- а) в Законе РФ «Об образовании в РФ»
- б) во ФГОС ДО

5. Увеличение количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в состоянии здоровья, требует создания центров коррекции – детских садов

- а) компенсирующего вида
- б) комбинированного вида
- в) пресмотра и оздоровления

6. В методических рекомендациях по отнесению ДОУ к определенному виду говорится о целесообразности и создании:

- а) детского сада дошкольной подготовки
- б) детского сада для детей раннего возраста
- в) детский сад компенсирующего вида
- г) детский сад пресмотра и оздоровления

7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утверждено постановлением Правительства РФ

- а) в 1995 г.
- б) в 2012 г.
- в) в 2013 г.

8. Для негосударственных дошкольных образовательных учреждений Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ, выполняет функцию

- а) примерного
- б) обязательного

9) Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путем применения

- а) комплексной программы или набора парциальных программ
- б) комплексной программы
- в) набора парциальных программ

10. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает

- а) воспитание
- б) обучение
- в) пресмотр
- г) уход и оздоровление
- д) развитие

11. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, пресмотр, уход и оздоровление детей в возрасте

- а) от 2 месяцев до 7 лет
- б) от 1,5 года до 7 лет
- в) от 3 лет до 7 лет

12. Современная система дошкольного образования основывается на положениях

- а) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- б) Рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ

13. Настоящее типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ, регулирует деятельность

- а) государственных дошкольных образовательных учреждений всех видов
- б) муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов
- в) негосударственных дошкольных образовательных учреждений

14. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается путем применения

- а) комплексной программы или набора парциальных программ
- б) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

15. Дошкольное образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность

- а) за невыполнение функций, определенных его уставом
- б) за качество реализуемых образовательных программ
- в) за целостность педагогического процесса
- г) за разработку парциальных программ

16. Право на образовательную деятельность и на получение льгот, предусмотренных законодательством РФ, возникает у дошкольного образовательного учреждения с момента выдачи ему

- а) лицензии (разрешения)
- б) аккредитации

17. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется _____ программой дошкольного образования

18. Дополнительные платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (лицами, их заменяющими) дошкольное образовательное учреждение может оказывать на основании

- а) уставных целей и задач
- б) ФГОС

19. Содержание комплексной образовательной программы (или набора парциальных программ) должно соответствовать

- а) российским культурным традициям
- б) мировым культурным традициям

20. Предметная среда – это

- а) система предметных сред для организации самостоятельной творческой деятельности детей
- б) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Балл	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
<12	Неудовлетворительно

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Требования к структуре ООП ДО.
2. Требования к условиям реализации ООП. ДО.
3. Требования к результатам освоения ООП ДО.
4. Педагогическая диагностика.
5. Основные принципы дошкольного образования.
6. Цели стандарта в ДО.
7. Задачи стандарта в ДО.
8. Требования стандарта ДО.
9. Направление программы в ДО.
10. Нормативно-правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)
11. Программа развития ДОО.
12. Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации
13. Примерная структура ООП ДО, соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений
14. Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации программы ДО
15. Проектирование парциальных образовательных программ ДО
16. Концептуальная стадия проектирования образовательного процесса.
17. Организация режимных процессов в ДОО.
18. Структура и виды итогового педагогического анализа.
19. Контроль качества образовательных услуг.
20. Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы.
21. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.
22. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
23. Виды и формы планирования.
24. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
25. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.
26. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
27. Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная.
28. Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной

		терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Организация и проектирование в дошкольном образовании» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1 Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018 - 82 с.

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М.: Прометей, 2012 – 178 с.

3. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015 - 138 с.

4. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015 - 198 с.

5. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 123 с. -

Дополнительная литература:

1 Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006 - 119 с.

2 Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Комплекс Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. -

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 152 с.

4. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 219 с.

5. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012 - 448 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
7. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
8. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
9. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
10. www.psyarticles.ru
11. www.comlib.ru
12. www.voppsy.ru
13. www.trepsy.net
14. www.psychology-online.net
15. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Организация и проектирование в дошкольном образовании» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]