

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«20» 06 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методика воспитательной работы

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры,
педагогики и психологии»

Воронеж 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры *ТиМ ФК, Псих*
протокол № *4*
от «*14*» *06* 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № *5*
от «*10*» *06* 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Н.Ю. – к.псх.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 5. | Фонд оценочных средств | 9 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной литературы | 20 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 21 |
| 8. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). | 21 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 22 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3

Универсальные компетенции:

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| Знания: | |
| - основные приемы и нормы социального взаимодействия | УК-3 |
| Умения: | |
| - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. | УК-3 |
| Навыков и\или опыт деятельности: | |
| - социального взаимодействия в профессиональной деятельности. | УК-3 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Методика воспитательной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Б1.В.ДВ.02.02», изучается на 2 курсе в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Дневное обучение | Заочное обучение |
|--|------------------|------------------|
| | семестры | семестры |
| | 4 | 4 |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися: | 42 | 6 |
| Лекции (Л) | 12 | 2 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 4 |
| Виды промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Самостоятельная работа студента | 62 | 62 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Всего часов (семестр) | 108 | 72 |
| Зачетные единицы | 3 | 2 |

| | | | |
|--------------------|-------------|-----|----|
| Общая трудоемкость | Всего часов | 108 | 72 |
|--------------------|-------------|-----|----|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

| № п/п | Разделы (темы) | Л | ЛЗ | ПЗ | СР | Конт роль |
|-------|---|----|----|----|----|-----------|
| 1. | Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования | 2 | - | 2 | 6 | 4 |
| 2. | Психолого-педагогические условия развития личности | 2 | - | 4 | 8 | |
| 3. | Методика комплексного изучения личности ребенка | 2 | - | 4 | 8 | |
| 4. | Методика организации и осуществления воспитательного влияния | 2 | - | 4 | 8 | |
| 5. | Методика подготовки и проведения основных форм воспитания | 2 | | 4 | 8 | |
| 6. | Методика формирования коллектива группы | 2 | | 4 | 8 | |
| 7. | Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся | | | 4 | 8 | |
| 8. | Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса | | | 4 | 8 | |
| | Всего: | 12 | - | 30 | 62 | 4 |

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования | Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях дошкольного образования. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов, основные воспитательные функции. Целеполагание в воспитательном процессе. Методика целеполагания. Проектирование | 1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат. |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------------|
| | | содержания воспитания детей в учреждениях дошкольного образования. Критерии эффективности воспитательного процесса. | |
| 2. | Психолого-педагогические условия развития личности | Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности. Потребности, интересы, мотивы – основные факторы развития личности. Возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности детей в ДОУ, их потребности, интересы, ценности, уровень духовной культуры. Формирование Я-концепции и самооценки детей в системе дошкольного образования. | 1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат. |
| 3. | Методика комплексного изучения личности ребенка | Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности. Методы изучения детей, способы получения и фиксирования диагностической информации о детях. Воспитанность учащихся, критерии, показатели и уровни воспитанности. Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы. | 1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат. |
| 4. | Методика организации и осуществления воспитательного влияния | Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия. Внушение. Виды внушения. Технологические правила применения внушающего влияния. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Технологические правила предъявления педагогического требования. Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу. Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания. Ситуация успеха. Методика создания ситуации успеха. Технологические правила организации ситуации успеха. Технологии воспитания. | 1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат. |
| 5. | Методика подготовки и | Общая характеристика форм воспитательной работы. Классификация | 1.Опрос. 2.Тесты. |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | проведения основных форм воспитания | форм. Воспитательная беседа. Сущность, виды, структура. Методика подготовки и проведения беседы. Методика подготовки и проведения игр, и игровых тренингов. Методика подготовки и проведения конкурсов. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности детей. | 3.Реферат. |
| 6 | Методика формирования коллектива группы | Личность и коллектив. Развитие индивидуальности в условиях коллектива. Методика диагностики уровня развития группы. Реализация воспитательных функций коллектива. Развитие самоуправления. | 1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат |
| 7 | Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся | Дезадаптивные формы поведения детей. Группы риска. Специфика воспитательной работы с детьми группы риска. Пути, средства предупреждения девиантного развития личности. Педагогическая реабилитация в системе воспитательной работы. Влияние семьи на поведение детей. Специфика социального воспитания в семье. Типы семейных отношений. Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали. Психолого-педагогическая культура родителей. | 1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат |
| 8 | Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса | Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в дошкольных организациях. Этапы планирования работы в коллективе группы. Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм внеучебной деятельности учащихся. Методика анализа системы воспитательной работы в образовательных организациях. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. | 1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат |

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|-------------|---|--|
| УК-3 | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе – Владеет |
| | 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог | |

| | | |
|--|--|---|
| | (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» | – навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности |
|--|--|---|

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|--|---|--|
| Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме | Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме | С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме |
| Способен налаживать конструктивный диалог в команде | Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды | Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды |
| Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения | Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения | С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения |
| Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения | В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих | Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения |
| Умеет делегировать полномочия | Делегирует полномочия от случая к случаю | Практически не использует делегирование полномочий в командной работе |
| Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи | В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный) | Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный) |
| Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам | Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам | Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер |
| Управляет своими эмоциями и | В большинстве случаев | Эмоции, личностные |

| | | |
|---|---|---|
| абстрагируется от личных симпатий/антипатий | контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий | симпатии / антипатии контролирует слабо |
|---|---|---|

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|---|--|--|
| Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения | В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения | Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения |
| Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор | Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор | С трудом удастся по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор |
| Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора | В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора | Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора |
| Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения | Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения | Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение |
| Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии | В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии | Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника |

Оценивание навыков принятия решений:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|---|---|--|
| Эффективно анализирует проблемную ситуацию | В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки | Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен |
| Четко определяет цели решения проблемной ситуации | Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени | Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения |
| Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации | При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки | Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно |
| Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации | Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности | Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | без должной проработки |
| Выбирает оптимальный вариант решения | Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения | Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно |

Оценивание лидерских качеств:

| Высокий уровень (5 баллов) | Средний уровень (4 балла) | Низкий уровень (3 балла) |
|---|---|--|
| Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен | Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения | Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению |
| Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию | Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда | Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко |
| В экстремальных ситуациях он всегда «у руля» | В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля» | В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля» |
| Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше | Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих | С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих |

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура ДОУ.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания различного уровня.
9. Воспитание как организация деятельности.
10. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
11. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
12. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
13. Результативность воспитательного процесса и ее выявление.
14. Диагностика воспитанности.
15. Система форм и методов осуществления воспитательной работы.
16. Единство воспитательных воздействий.
17. Содержание самоорганизуемого воспитания.
18. Теория формирования коллектива.
19. Структура и анализ воспитательного мероприятия.
20. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса
21. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса
22. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Что является движущей силой процесса воспитания?
 - а) активность воспитанников;
 - б) педагогическое воздействие воспитателя;
 - в) диалектическое противоречие;
 - г) ценностные ориентации личности;
 - д) установки общества
3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
 - а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - в) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) система воспитания
4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
 - а) Ушинский К.Д.
 - б) Макаренко А.С.
 - в) Крупская Н.К.
 - г) Коменский Я.А.
 - д) Алтынсарин Ы.
5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, ДОУ, общественности в процессе воспитания?
 - а) субъектности;
 - б) единства воспитательных требований;

- в) гуманистической направленности;
 - г) личностный подход;
 - д) стимулирования активности
6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
- а) общественной направленности;
 - б) стимулирования активности;
 - в) единства воспитательных воздействий;
 - г) личностной направленности;
 - д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
 - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - г) формирование общеучебных умений и навыков;
 - д) совершенствование знаний в практической деятельности
8. К числу основных принципов воспитания относится?
- а) самовоспитание и перевоспитание;
 - б) нравственное воспитание и формирование личности;
 - в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
 - г) объективность и независимость воспитания;
 - д) поликультурное воспитание и развитие личности
9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
- а) стимулирования активности личности;
 - б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - в) гуманистической направленности;
 - г) общественной направленности;
 - д) связи с жизнью, трудом
10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
- а) субъектности;
 - б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - в) общественной направленности;
 - г) стимулирования к активности;
 - д) связи с жизнью и трудом
11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
- а) советами более опытных коллег;
 - б) советами родителей;
 - в) интересами школьников;
 - г) требованиями школьной администрации;
 - д) принципами воспитания
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
 - в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Определите требование личностного подхода:
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - б) учет возрастных особенностей в воспитании;
 - в) изучение личности воспитанника;
 - г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
 - д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Нравственное воспитание характеризуется:
- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
 - б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - д) развитием бережного и ответственного отношения к природе
15. Эстетическое воспитание характеризуется:
- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:
- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
 - б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
 - в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
 - г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
 - д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
17. Экологическое воспитание характеризуется:
- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - б) развитием экономического мышления;
 - в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что такое мировоззрение:

- а) осознание собственного я;
 - б) специфическая форма сознания человека;
 - в) понимание человеческих отношений;
 - г) выбор собственной позиции;
 - д) способ понимания другого человека
19. Патриотическое воспитание характеризуется:
- а) развитием экономического мышления;
 - б) пониманием ценности природы на Земле;
 - в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
 - д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
20. Трудовое воспитание характеризуется:
- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
 - б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - в) развитием экономического мышления;
 - г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
 - д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
21. К закономерностям воспитания относится?
- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
 - б) единство мыслей и поведения;
 - в) педагогическое требование;
 - г) учет индивидуальных потребностей ученика;
 - д) социальная среда
22. Эффективность правового воспитания зависит от степени:
- а) потребности соблюдения законов;
 - б) самооценки поведения;
 - в) контроля общества за соблюдением законов;
 - г) сформированности правового сознания;
 - д) строгости наказания за нарушение законов
23. Метод воспитания, основанный на подражании:
- а) убеждение;
 - б) требование;
 - в) одобрение;
 - г) положительный пример;
 - д) приучение
24. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:
- а) воспитывающая ситуация;
 - б) упражнение, приучение;
 - в) наказание, поощрение;
 - г) беседы, лекции;
 - д) положительный пример

25. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- а) намек;
- б) совет;
- в) укор;
- г) приказ;
- д) воспитывающая ситуация

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 90% тестовых заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 80 до 89%.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с тестовыми заданиями в объеме от 70 до 79%.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста менее чем на 69%.

Примерные темы рефератов

1. Теория и практика школьных воспитательных систем.
2. Многообразие целей воспитания.
3. Диагностическая деятельность педагога-воспитателя в дошкольном образовании
4. Значение и функции воспитательного процесса в дошкольном образовании.
5. Закономерности и принципы воспитательного процесса в дошкольном образовании учащихся.
6. Роль воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в современном образовании.
7. Воспитание как педагогическое явление.
8. Новые подходы к формированию личности в дошкольном образовании.
9. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности в дошкольном образовании.
10. Взаимодействие ДОУ и родителей по проблемам воспитания.
11. Возможности игры в воспитательной деятельности.
12. Воспитательное взаимодействие в дошкольном образовании.
13. Коллективный анализ и самооценка совместной деятельности в коллективе.
14. Копилка современных форм воспитательной работы в дошкольном образовании.
15. Педагогика массового праздника в дошкольном образовании.
16. Ценностно-ориентировочная деятельность в современном дошкольном образовании.
17. Гуманистические принципы современного воспитания.
18. Психолого-педагогические условия развития личности
19. Методика организации и осуществления воспитательного влияния
20. Методологические основы процесса воспитания и его сущность.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Зачет)

1. Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях дошкольного образования.
2. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов, основные воспитательные функции.
3. Целеполагание в воспитательном процессе. Методика целеполагания.
4. Проектирование содержания воспитания детей в учреждениях дошкольного образования.
5. Критерии эффективности воспитательного процесса.
6. Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности.
7. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности.
8. Потребности, интересы, мотивы – основные факторы развития личности.
9. Возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности детей в ДОУ, их потребности, интересы, ценности, уровень духовной культуры.
10. Формирование Я-концепции и самооценки детей в системе дошкольного образования.
11. Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности.
12. Методы изучения детей, способы получения и фиксирования диагностической информации о детях.
13. Воспитанность учащихся, критерии, показатели и уровни воспитанности.
14. Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы.
15. Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
16. Классификация методов воспитания.
17. Методы формирования сознания личности.
18. Методика убеждения.
19. Технологические правила организации убеждающего воздействия.
20. Внушение. Виды внушения.
21. Технологические правила применения внушающего влияния.
22. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
23. Педагогическое требование.
24. Технологические правила предъявления педагогического требования.
25. Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу.
26. Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания.
27. Ситуация успеха. Методика создания ситуации успеха.
28. Технологические правила организации ситуации успеха.
29. Технологии воспитания.
30. Общая характеристика форм воспитательной работы. Классификация форм.

31. Воспитательная беседа. Сущность, виды, структура. Методика подготовки и проведения беседы.
32. Методика подготовки и проведения игр, и игровых тренингов.
33. Методика подготовки и проведения конкурсов.
34. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности детей.
35. Личность и коллектив. Развитие индивидуальности в условиях коллектива.
36. Методика диагностики уровня развития группы. Реализация воспитательных функций коллектива.
37. Развитие самоуправления.
38. Деадаптивные формы поведения детей.
39. Группы риска. Специфика воспитательной работы с детьми группы риска.
40. Пути, средства предупреждения девиантного развития личности.
41. Педагогическая реабилитация в системе воспитательной работы.
42. Влияние семьи на поведение детей. Специфика социального воспитания в семье. Типы семейных отношений.
43. Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.
44. Психолого-педагогическая культура родителей.
45. Назначение и функции плана воспитательной работы.
46. Требования к планированию. Виды и структура планов.
47. Организация планирования воспитательной работы в дошкольных организациях.
48. Этапы планирования работы в коллективе группы.
49. Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
50. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
51. Методика анализа системы воспитательной работы в образовательных организациях.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

| зачтено/ не зачтено | Оценка | Критерии |
|------------------------|-----------|--|
| зачтено | «отлично» | Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| | «хорошо» | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | | расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. |
| | «удовлетворительно» | Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. |
| Не зачтено | «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. |

Итоговая оценка по дисциплине «Методика воспитательной работы» формируется на основе (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и тд)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература

1.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 188 с.

2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / Л. И. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. – 236 с.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 319 с.

б) Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред.В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 336 с.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.

3. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
5. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. - Великий Новгород: НРЦРО, 2003. - 64 с.
6. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. / Е.Н. Степанова, Л.М. Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - междисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус -онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный. Образовательный. Портал. ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsosman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]