

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«20» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гендерная психология»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры (наименование)
протокол № 11
от « 17 » 06 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « 10 » 06 2024 г.

Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гендерная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Н.Ю., – к.псх.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Рецензенты:

Куликова Т.А., доцент кафедры «ГДРиИЯ» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ПК-6;**
ПК-7

Профессиональные компетенции

ПК-6 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности

ПК-7 Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере	ПК-6
- закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение); - технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения	ПК-7
Умения:	
- разрабатывать программы психолого-педагогической помощи; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи; - определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи	ПК-6
планировать и реализовывать психологическое сопровождение; - выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении; - грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении; - определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении	ПК-7
Навык и\или опыт деятельности:	
- планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)	ПК-6
- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности	ПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Гендерная психология» относится к обязательной части Блока 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Б.1.В.09». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		7	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		32	10
В том числе:			
Лекции (Л)		12	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	89
Контроль (К)		4	9
Всего часов (семестр)		72	108
Зачетные единицы (семестр)		2	3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72	108
	Всего зачетных единиц:	2	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
(7 семестр)						
1.	Гендерные исследования в психологии	2		2	6	4
2	Психологическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности	2		4	6	
3	Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	2		4	8	
4	Психолого-педагогические технологии коррекции гендерных отношений, преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	4		6	8	
5	Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом	2		4	8	

	гендера					
Всего часов по видам занятий		12	-	20	36	4
ИТОГО часов		72				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Гендерные исследования в психологии	<p>Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии.</p> <p>История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Исследования психологов Н. Ходоров, Д. Диннерстайн, К. Гиллиган. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.</p> <p>Половая дифференциация как социальный процесс. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Гендерная психология как наука и учебная дисциплина.</p>	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.
2.	Психологическое сопровождение гендерной социализации	<p>Гендерная социализация. Факторы гендерной социализации. Маскулинность и феминность. Возрастные особенности гендерной социализации. Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли. Гендерные конфликты. Гендерное воспитание. Становление</p>	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.

		педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик личности. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания. Психологическое управление развитием гендерных отношений.	
3.	Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Специфика взаимодействия с учетом гендерных особенностей.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование
4.	Психолого-педагогические технологии коррекции гендерных отношений, преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	Задержка психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное развитие. Особенности полового поведения при нервно-психических расстройствах. Половое воспитание в семье и в детских учреждениях. Психолого-педагогические рекомендации. Гендерные стереотипы и предрассудки. Роль СМИ и культуры в формировании гендерных установок.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование
5.	Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	<p>Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования.</p> <p>Образование как важнейший фактор гендерной социализации. Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана». Анализ основных составляющих скрытого учебного плана: организации учебных заведений, содержания предметов, стиля преподавания. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования.</p> <p>Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды. Гендерный</p>	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование

		подход в построении предметно-развивающей среды детского сада.	
--	--	--	--

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-6	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи; - определять эффективность и оценивать

	инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	результат психолого-педагогической помощи; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи Владеет навыками: - оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности
ПК-7	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	Знает - закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение); - технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения Умеет планировать и реализовывать психологическое сопровождение; - выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении; - грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении; - определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении Владеет навыками планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

- 1 Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
- 2 Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
- 3 Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
- 4 Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
- 5 Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
- 6 Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
- 7 Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
- 8 Классическая трактовка понятия "гендер".
- 9 Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
- 10 Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
- 11 Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея.

12 Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.

13 Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.

14 Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).

15 Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции.

16 Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.

17 Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт.

18 Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.

19 Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.

20 Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.

21 Ортогональная модель маскулинности/фемининности С.Л. Бем. Понятие андрогинной личности.

22 Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.

23 Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.

24 Понятие сексуальной идентичности в социальной психологии. Схема развития сексуальной идентичности личности (по Дж. Марша).

25 Феномен queer-идентичности.

26 Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.

27 Основные теории усвоения гендерных ролей.

28 Механизмы гендерной социализации личности.

29 Гендерные различия в когнитивной сфере.

30 Гендерные различия в аффективной сфере.

31 Гендерные различия в поведении.

32 Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.

33 Гендерная психология в системе научного знания.

34 Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».

35 Гендерные стереотипы и гендерные представления

36 Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.

37 Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.

38 Особенности гендерной социализации в младшем школьном возрасте.

39 Основные стадии гендерной социализации

40 Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» **балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» **балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

- 1 «Гендер» можно определить как:
 - а) ролевое поведение индивида в обществе
 - б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
 - в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
 - г) Отношения между мужчиной и женщиной

- 2 Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:
 - а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
 - б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
 - в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
 - г) женщина не играет какой-либо роли в обществе

- 3 Слабым местом теории психоанализа можно считать:
 - а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
 - б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
 - в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
 - г) признание зависти мужчины к женщине как детерминанты развития общества

- 4 Гендерные стереотипы характеризуются как:
 - а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
 - б) вид неравенства в социальном положении полов
 - в) психологические, социальные и культурные различия между полами.
 - г) нормальное явление современной действительности

- 5 Маскулинность и фемининность понимаются как:
 - а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
 - б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
 - в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида
 - г) аномальные личностные новообразования

- 6 Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:
 - а) К.Хорни
 - б) Н.Чодороу
 - в) А.Бандуре
 - г) Л.И. Божович

- 7 Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

8 Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средства коммуникации

- а) кросс-культурные изыскания
- б) культура
- в) этика
- г) этика

9 Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- а) предрассудок
- б) дискриминация
- в) гендерная роль
- г) стереотип

10 Направление в гендерной психологии, изучающее различия между мужчинами-лидерами и женщинами-лидерами, а также отношения доминанции-подчинения:

- а) гендерная психология лидерства
- б) психология гендерных отношений
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

11. Традиционная феминная модель предписывает женщинам:

- а) подавлять негативные эмоции, культивировать эмпатию, покорность, желание соответствовать ожиданиям;
- б) реализоваться через роль жены и матери, брать на себя обязанность по воспитанию детей;
- в) не стремится подгонять себя под принятые стандарты красоты.

12. Выберите правильный ответ. Возникновение понятия «гендер» относится к :

- а) 70-м годам XX века
- б) 70-м годам XIX века
- в) 80-м годам XX века

13 Выберите правильный ответ.

Определения понятия «гендер» Ш. Берна

- а) социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми;
- б) одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью
- в) социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина», «женщина».

14. Кто ввел понятие гендерной идентичности:

- а) И.С. Клецина
- б) Дж. Хопкинс
- в) Ф. Гаттон

15. Дайте определение словосочетанию «гендерная роль»:

- а) это система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мальчика (мужчину) или как девочку (женщину);
- б) это устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами;
- в) процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

16. Т. Сарбин и В. Аллен разделяют роли на:

- а) формальные и неформальные
- б) конвенциональные и межличностные
- в) продуктивные и латентные

17. В развитии гендерных исследований на Западе условно можно выделить три этапа. Когда происходил второй этап:

- а) 70-е годы
- б) первая половина 80-х годов
- в) вторая половина 80-х годов.

18. Гендерные стереотипы - это:

- а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
- б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
- в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
- г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.

19. Гендерная схема - это:

- а) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
- б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
- в) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
- г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.

20. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:

- а) консерваторами;
- б) сексистами;
- в) гипермаскулинными (гиперфемининными);
- г) феминистами (феминистками).

21. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

- а) связи этих различий с социальным статусом;
- б) биологической предопределенности;
- в) взаимодействия биологических и социальных факторов.

22. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

- а) социально-экономическим статусом страны;
- б) особенностями строения языка;
- в) особенностями вероисповедания;
- г) всеми перечисленными факторами.

23. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами
- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

24. Понимание ребенком константности своего пола формируется:

- а) к 2 годам
- б) к 5-6 годам
- в) к 10 годам
- г) к 12 годам

25. В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
- б) послетрудовую стадию
- в) трудовую стадию
- г) все ответы неверны

Критерии оценки:

- «5» баллов – 22-25 правильных ответов
- «4» балла – 19-21 правильных ответов
- «3» балла – 16-18 правильных ответов
- «2» балла – 15 и меньше правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. Гендерные различия в поведении.
2. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
3. Гендерные стереотипы и гендерные представления
4. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
5. Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
6. Особенности гендерной социализации в младшем школьном возрасте.
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
11. Структура гендерной идентичности
12. Социально - психологический анализ гендерных ролей.
13. Особенности личностных характеристик мужчин и женщин.
14. Особенности гендерной социализации в детском и взрослом возрасте.
15. Особенности социализационных функций школы на современном этапе.

16. Особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.
17. Гендерные особенности воспитания детей родителями.
18. Гендерные особенности кризисов в семье.
19. Гендерная психология лидерства.
20. «Маскулинность» и «фемининность» в человеке. Теория андрогинности.
21. Гендерно-ролевой конфликт.
22. Гендерный подход в психологической практике.
22. Гендерные стереотипы в спорте.
23. Гендерные установки в различных ситуациях.
24. Насилие в семье: гендерный аспект
25. Роль художественной литературы в развитии личности (гендерный аспект).

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

- 1 Программное обеспечение проблемы гендерного воспитания
- 2 Мужчина и женщина в современном обществе
- 3 Гендерная социализация в системе высшего образования. Гендерные особенности российской системы образования
- 4 Образовательное учреждение как институт гендерной социализации
- 5 Гендерные стереотипы: возрастной аспект
- 6 Гендерная компетентность личности
- 7 Народный фольклор о мужчинах и женщинах
- 8 СМИ (журналы, газеты) как «агент» гендерной социализации
- 9 Значение современных мультфильмов в становление основы мужественности и женственности
- 10 Гендерная компетентность педагога
- 11 Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
- 12 Гендерные стереотипы и гендерные представления.
- 13 Понятие гендерной идентичности.
- 14 Теория гендерной схемы С.Бем.
- 15 Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.

- 16 Специфика гендерных ролей.
- 17 Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
- 18 Психологические механизмы гендерной социализации.
- 19 Методы гендерной психологии.
- 20 Проблемы обучения детей разного пола и гендеров.
- 21 Семья как репертуар гендерного поведения ребенка
- 22 Предметно-развивающая среда и игрушки как условие гендерной социализации
- 23 Художественная литература как условие гендерной социализации детей.
- 24 Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
- 25 Отношения между полами в культурно-историческом аспекте
- 26 .Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке.
27. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
28. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
30. Техники исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим

		затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Гендерная психология» формируется на основе: посещения занятий; активного участия на практических занятиях; правильного оформления и защиты реферата; выполнения заданий по СР; набранных баллов по тестовым заданиям

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола. / И.Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во Библиотека А. Миллера, 2019 – 197 с.
2. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 44 с
3. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 316 с.
4. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014 — 177 с.

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008 — 208 с.
2. Гендерная социология и психология : методическое пособие / составители А. В. Алимпиева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008 — 44 с.
3. Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 — 196 с
4. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018 — 307 с.

5. Ильиных, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения / С. А. Ильиных. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015 — 356 с
6. Кон, И. С. Мальчик — отец мужчины / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016 — 704 с
7. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016 — 496 с.
8. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Международной научно-практической конференции г. Киров, ВятГГУ, 19–20 октября 2010 года / Ж. С. Александрова, Н. Альбоха, М. А. Ахапкина [и др.] ; под редакцией Т. В. Малова. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011 — 346 с.
9. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014 — 125 с
10. Столярчук, Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019 — 104 с

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитория № 202, 211, 303. 304. 401, 402а 25-120 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, видеомagnитофон, DVD – player, экран, цифровая видео-камера, компьютер, мультимедийный проектор, презентации к лекциям.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]