

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

« 24 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Психолого-педагогическая интервенция (развитие. коррекция.
реабилитация)»**

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

**«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и
психологии»**

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры (наименование)
протокол № 14
от «14» 06 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
И.В. Рубцова
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «14» 06 2024 г.

Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Н.Ю., – к.псх.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Рецензенты:

Куликова Т.А., доцент кафедры «ГДРиИЯ» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4. Содержание дисциплины | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств | 9 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 19 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 20 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7.**

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности

ПК-6 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности

ПК-7 Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| Знания: | |
| - закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере | ПК-1 |
| - принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности | ПК-2 |
| - закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере | ПК-6 |
| - закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение); - технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения | ПК-7 |
| Умения: | |
| - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы | ПК-1 |
| - разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности | ПК-2 |
| - разрабатывать программы психолого-педагогической помощи; | ПК-6 |

| | |
|---|-------------|
| - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи; - определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи | |
| - планировать и реализовывать психологическое сопровождение; - выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении; - грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении; - определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении | ПК-7 |
| Навык и/или опыт деятельности: | |
| осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности | ПК-1 |
| - осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности | ПК-2 |
| - оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности | ПК-6 |
| - планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение) | ПК-7 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)» относится к обязательной части Блока 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Б.1.В.11». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Дневное обучение | Заочное обучение |
|--|------------------|------------------|
| | Семестры | Семестры |
| | 7 | 5 |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися: | 30 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 4 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 8 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | зачет |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 33 | 89 |
| Контроль (К) | 9 | 9 |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|
| Всего часов (семестр) | | 72 | 108 |
| Зачетные единицы (семестр) | | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | Всего часов: | 72 | 108 |
| | Всего зачетных единиц: | 2 | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

| №№ п/п | Разделы (темы) | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС | Конт-роль |
|-------------------------------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| (5 семестр) | | | | | | |
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | 2 | | 2 | 6 | 9 |
| 2 | Методы и средства психологической коррекции | 2 | | 4 | 6 | |
| 3 | Содержание коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития ребенка. | 4 | | 6 | 8 | |
| 4 | Психологическая реабилитация как форма психологической помощи | 2 | | 4 | 8 | |
| Всего часов по видам занятий | | 12 | 8 | 10 | 33 | 9 |
| ИТОГО часов | | 72 | | | | |

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--|---|
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. | 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование. |
| 2. | Методы и средства психологической | Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая | 1. Опрос. 2. Наличие |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | коррекции | <p>характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия.</p> | <p>конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.</p> |
| 3. | Содержание коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития ребенка. | <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции: коррекция познавательного развития, коррекция развития личности, ориентация на позитивно направленное развитие. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведенной коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.</p> | <p>1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование</p> |
| 4. | Психологическая реабилитация как форма психологической помощи | <p>Основные цели, задачи и компоненты психологической реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации. Комплексная реабилитация обучающихся с острыми стрессовыми</p> | <p>1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями психологического здоровья. | |
|--|--|---|--|

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|-------------|--|--|
| ПК-1 | 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и | Знает: - закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере Умеет: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно- |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p> | <p>развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы Владеет навыками: - осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает: - принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности Умеет: - разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности Владеет навыками: - осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</p> |
| ПК-6 | <p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в</p> | <p>Знает: - закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере Умеет: - разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи; - определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | области физической культуры и спорта. | - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи Владеет навыками: - оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности |
| ПК-7 | 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. | Знает - закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение); - технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения Умеет планировать и реализовывать психологическое сопровождение; - выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении; - грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении; - определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении Владеет навыками планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение) |

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
2. Цели психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Эффективность коррекционного воздействия.
5. Этапы психокоррекционной работы.
6. Основные принципы психокоррекционной работы.
7. Требования к коррекционно-развивающим программам.
8. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
10. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению.
11. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска».
12. Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста.
13. Сказкотерапия в коррекции развития личности дошкольника.
14. Психологическая коррекция детских страхов.
15. Психологическая коррекция детско-родительских и семейных отношений.

16. Психологическая коррекция межличностных отношений детей.
17. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции: общая характеристика метода, цели и основные направления в арттерапии.
18. Музыкотерапия: общая характеристика метода и особенности применения в детском возрасте.
19. Библиотерапия: общая характеристика метода и особенности применения.
20. Танцевальная терапия: цели, задачи и основные этапы применения.
21. Игротерапия как метод психологической коррекции.
22. Психогимнастика как метод психологической коррекции.
23. Индивидуальная психокоррекция: цели, задачи, показания и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
24. Групповая психокоррекция: цели, задачи, механизмы коррекционного воздействия и факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекции.
25. Групповая психокоррекция: особенности комплектования группы и основные принципы работы в группе.
26. Групповая психокоррекция: групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
27. Основные цели, задачи и компоненты психологической реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации.
28. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями психологического здоровья

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1 Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2 Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3 Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4 Объектом коррекции являются:

А) клинически здоровые люди;

Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5 Предмет коррекции это:

А) процесс восстановления психологического здоровья;

Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6 Основная цель психологической коррекции направлена на:

А) восстановление ресурсов личности;

Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;

В) формирование высших психических функций.

7 Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

А) снижения темпа органического созревания;

Б) нарушений развития;

В) нарушений взаимодействия между людьми;

Г) явлений социальной запущенности.

8 Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9 Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

А) деятельность, нацеленную на своевременное формирование психологических новообразований;

Б) создание зоны «ближайшего развития»;

В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10 Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;

Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;

В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;

Г) особенности использования методологических подходов.

11 Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

А) коррекционный

Б) диагностический

В) установочный

Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

А) недостаточность профессиональных знаний;

Б) наличие психологических барьеров;

В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;

Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13 К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

А) набор процедур;

Б) теория;

В) человек, который помогает;

Г) онтогенетический подход.

14 Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

А) ожидания клиента

Б) период психокоррекции

В) возраст клиента

Г) оценка работы психолога

15 К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

А) рекомендательный характер советов сопровождающего;

Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;

В) анонимность;

Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16 К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

А) принцип возрастания сложности;

Б) принцип единства диагностики и коррекции;

В) принцип развивающего обучения;

Г) деятельностный принцип.

17 Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);

Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18 Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

20. Определите, когда показана игровая терапия в младшем возрасте

- а) при страхе собак
- б) при психогенном страхе одиночества
- в) при психогенных нарушениях аппетита
- г) при трудностях общения со сверстниками
- д) все ответы верны

Критерии оценки:

«5» баллов – 18-20 правильных ответов

«4» балла – 15-17 правильных ответов

«3» балла – 12-14 правильных ответов

«2» балла – 11 и меньше правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. Устранение страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.
2. Развитие диалогической речи у детей средствами драматизации.
3. Использование проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
4. Психокоррекция родительского отношения к ребенку дошкольного возраста.
5. Развитие эмоциональной сферы дошкольников методами арттерапии.
6. Развитие нравственных качеств у дошкольников средствами библиотерапии.
7. Использование холдинготерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста методами имаготерапии.
9. Коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.
10. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неблагополучной семье.
11. Формирование социальной апперцепции у дошкольников методами театрализации.
12. Использование сказкотерапии при коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
13. Развитие самооценки у детей методами сказкотерапии.
14. Коррекция самоотношения у детей дошкольного возраста.

15. Развитие аффективной регуляции у детей с нарушениями интеллекта.
16. Взаимодействие психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей.
17. Групповая психокоррекция в ДОУ
18. Коррекционная работа с родителями дошкольника.
19. Эффективность психокоррекционной работы с дошкольниками
20. Психологическая реабилитация в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
2. Цели психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Эффективность коррекционного воздействия.
5. Этапы психокоррекционной работы.
6. Основные принципы психокоррекционной работы.
7. Требования к коррекционно-развивающим программам.
8. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
9. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).
10. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
11. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
12. Общая характеристика игротерапии.
13. Основные виды и формы игротерапии.
14. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
15. Арттерапия как метод психологической коррекции.
16. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления.
17. Музыкотерапия.
18. Библиотерапия.
19. Танцевальная терапия.
20. Проективный рисунок.

21. Сочинение историй.
 22. Куклотерапия.
 23. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода.
 24. Основные приемы работы со сказкой.
 25. Психогимнастика как метод психологической коррекции.
 26. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии.
- История возникновения метода.
27. Структура психогимнастического занятия.
 28. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
 29. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
 30. Задачи и основные принципы психокоррекции в дошкольном возрасте.
 31. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками.
 32. Индивидуальная и групповая формы коррекционной работы.
 33. Основные направления психокоррекции: коррекция познавательного развития, коррекция развития личности, ориентация на позитивно направленное развитие.
 34. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
 35. Коррекционная работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
 36. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению.
 37. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведенной коррекционной работы.
 38. Показатели эффективности коррекции.
 39. Основные цели, задачи и компоненты психологической реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации.
 40. Комплексная реабилитация обучающихся с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями психологического здоровья.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

| зачтено/ не зачтено | Оценка | Критерии |
|------------------------|-----------|--|
| зачтено | «отлично» | Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| | «хорошо» | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | | проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. |
| | «удовлетворительно» | Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. |
| Не зачтено | «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. |

Итоговая оценка по дисциплине «Психолого-педагогическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)» формируется на основе: посещения занятий; активного участия на практических занятиях; правильного оформления и защиты реферата; выполнения заданий по СР; набранных баллов по тестовым заданиям

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ педагогический институт, 2017 — 89 с.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 349 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2008. – 510 с.
3. Ткаченко, И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019 — 205 с.
- 4 Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. :Юрайт, 2017 — 367 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников. / М.К. Акимова. - М.: Академия, 2002. - 158 с.
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019 — 56 с.
3. Габдракипова, В. И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер. - М.: Перспектива, 2014. - 44 с.
4. Кволс, К.Дж. Переориентация поведения детей: Воспитание, нацеленное на самоуважение. Серия: Индивидуальная психология А. Адлера / К.Дж. Кволс. - Москва: Мир, 2018. - 320 с.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
6. Манова-Томова, В. С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Пенушлиева. - М.: Медицина и физкультура, 2012. - 192 с.
7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: Диагностические критерии. Коррекционная работа. Психологические методики. / Т.П. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 336 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитория № 202, 211, 303. 304. 401, 402а 25-120 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, видеомagneтофон, DVD – player, экран, цифровая видео-камера, компьютер, мультимедийный проектор, презентации к лекциям.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]