

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

« 20 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психолого-педагогический практикум»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры (наименование)  
протокол № 11  
от « 12 » 06 202 4 г.  
И.о. заведующего кафедрой  
И.В. Рубцова  
Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от « 12 » 06 202 4 г.  
Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Зыкова Н.Ю.**, – к.псх.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

**Рецензенты:**

**Куликова Т.А.**, доцент кафедры «ГДРиИЯ» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>7</b>
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	<b>14</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>21</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>22</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>22</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>22</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7**

## Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности

ПК-6 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности

ПК-7 Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
<b>Знания:</b>	
- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере	<b>ПК-1</b>
– - принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере	<b>ПК-6</b>
- закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение); - технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения	<b>ПК-7</b>
<b>Умения:</b>	
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы	<b>ПК-1</b>
- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- разрабатывать программы психолого-педагогической помощи;	<b>ПК-6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать психологическое сопровождение;</li> <li>- выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении;</li> <li>- грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении;</li> <li>- определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении</li> </ul>	<b>ПК-7</b>
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	
осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности	<b>ПК-1</b>
- осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности	<b>ПК-6</b>
- планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)	<b>ПК-7</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах по очной и на 1-3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очное обучение)

[illegible]

<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	504						
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	14						

(заочное обучение)										
Вид учебной работы		Заочное обучение								
		Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		8	8	8	8	8	8	8	8	8
В том числе:										
Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		8	8	8	8	8	8	8	8	8
Вид промежуточной аттестации			за- чет		за- чет		за- чет		за- чет	за- чет
Самостоятельная работа (СР)		64	96	64	96	64	96	64	60	60
Контроль (К)			4		4		4		4	4
Всего часов (семестр)		72	108	72	108	72	108	72	72	72
Зачетные единицы (семестр)		2	3	2	3	2	3	2	2	2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	756								
	Всего зачет- ных единиц:	21								

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

[illegible]

тельности														
Психолого-педагогические заключения и разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогических исследований			16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. Практикум по моделированию, проектированию и прогнозированию образовательной деятельности (3 и 4 семестр)</b>														
Решение психолого-педагогических задач					14	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Моделирование и решение педагогических ситуаций во взаимодействии с ребенком	-	-	-	-	16	16			-	-	-	-	-	-
Моделирование и решений педагогических ситуаций во взаимодействии с родителем	-	-	-	-			14	16	-	-	-	-	-	-
Моделирование взаимодействия в педагогическом коллективе	-	-	-	-			16	16	-	-	-	-	-	-
<b>3. Практикум по психолого-педагогической деятельности в детской группе (5 сем)</b>														
Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка-дошкольника	-	-	-	-					6	8			-	-
ТСО и их образовательный потенциал	-	-	-	-					8	10			-	-
Педагогические мастерские	-	-	-	-					8	10			-	-
Ранняя спортивная ориентация детей в ДОУ									8	10				
<b>4. Практикум по профессионально-личностному развитию (6 и 7 семестр)</b>														
Оценка уровня профессионально-личностного развития	-	-	-	-	-	-	-	-			14	16		
Моделирование и проектирование профессионально-личностного развития	-	-	-	-	-	-	-	-			16	16		
Управление профессионально-личностным развитием	-	-	-	-	-	-	-	-					14	16
Профилактика нарушений профессионально-личностного развития	-	-	-	-	-	-	-	-					16	16



<b>Всего по видам занятий</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>504</b>													

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости</b>
<b>Практикум по проектированию и организации психолого-педагогического исследования</b>			
1.	Построение исследования в психолого-педагогической деятельности	<p>Виды исследований в психолого-педагогической деятельности. Определение целей и задач исследования. Ситуация запроса исследования, экспертизы, самостоятельного исследования.</p> <p>Этапы исследования. Подбор методов исследования. Этические требования к проведению исследования с детьми.</p> <p>Построение наблюдения. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Общие требования к записи наблюдений. Способы записи категоризованных наблюдений. Виды организации психологического наблюдения. Полевое, включенное, скрытое наблюдение. Систематизированное стандартизированное наблюдение. Нестандартизированный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения. Карты наблюдений.</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>План исследования</p> <p>Батарейка методов исследования</p>
2.	Разработка методов исследования в психолого-педагогической деятельности	<p>Разработка карт наблюдений в различных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Беседа. Значение метода беседы. Основные типы бесед в исследовании личности. Структура беседы. Вербальное общение в процессе беседы. Невербальное общение в процессе беседы. Проблема понимания поведения клиента. Виды непонимания. Разработка плана беседы. Отработка навыка проведения беседы с детьми и родителями. Просмотр видеозаписей бесед с последующим анализом.</p> <p>Интервьюирование. Социально-психологический аспект изучения интервью. Наблюдение за поведением участников интервью. Составление портрета на основании наблюдения за поведением участников интервью. Обсуждение значения психологического портрета в психологической и практической работе. Разработка плана интервью для детей и родителей. Отработка навыков проведения</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Карта наблюдений</p> <p>План беседы</p> <p>Беседа с анализом</p> <p>План интервью и отчет о проведении</p> <p>Анкета и отчет о проведении анкетирования</p>

		<p>интервью. Составление психологического портрета по результатам интервью</p> <p>Анкетирование. Виды анкет. Преимущества и недостатки анкетирования. Этические принципы анкетирования. Правила разработки анкет. Отработка навыков разработки анкеты и проведения процедуры анкетирования. Отчет по результатам анкетирования</p>	
3.	<p>Концепции исследований в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Специфика теоретической и экспериментальной программы Л.С. Выготского. Знак как психологическое орудие. Понятие внутренней формы. Выделение внутренних форм психического из общего единства поведения и их характеристика. Методика Выготского-Сахарова. Выполнение практического задания: «Узнавание автора по его стихотворному творчеству».</p> <p>Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии. Проблема выявления психологической структуры, ситуации, определяющей деятельность человека. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы. Диалог как способ построения такого типа исследований: открытый и закрытый диалог. Две позиции экспериментатора. Освоение метода рассуждения вслух при работе аудитории в исследовательских группах. Отработка процедуры исследования. Подбор задач «дункеровского» типа.</p> <p>Исследование взаимодействия обучения и развития в когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивной психологии. Когнитивный подход как попытка решения проблемы динамического бытия психики в пределах естественнонаучной парадигмы. Методология психологического эксперимента в когнитивной психологии. Исследование Д. Дернера, посвященное роли подсказки в процессе развития мыслительных способностей человека. Психотехнический эффект обучающего тренинга. Моделируемые компьютерные сценарии как путь развития мыслительных способностей.</p> <p>Клиническое исследование. Исследование отдельного случая с точки зрения доэкспериментального плана. Патопсихологический эксперимент как индивидуальный, комплексный и личностный. Виды гипотез в патопсихологическом эксперименте. Отличие патопсихологического эксперимента от традицион-</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Отчеты исследования</p>

		ного построения экспериментальных схем	
4.	Психолого-педагогические заключения и разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогических исследований	Психологическое заключение, его сущность. Структура психологического заключения. Консультативное и экспертное заключение. Требования к экспертным заключениям. Правила написания психологического заключения. Ошибки в написании психологического заключения. Формулировка рекомендаций в ситуации индивидуального и группового обследования. Психологическое заключение и рекомендации для специалистов-смежников.	Работа на практических занятиях. Заключение с рекомендациями.
<b>Практикум по моделированию, проектированию и прогнозированию образовательной деятельности</b>			
1.	Решение психолого-педагогических задач	Психолого-педагогическая ситуация и задача. Педагогическое решение, его определение. Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие. Педагогическое общение, его определение. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.	Работа на практических занятиях,
2.	Моделирование и решение педагогических ситуаций во взаимодействии с ребенком	Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с ребенком в ситуации его: - агрессивности; - дезадаптации; - страхов; - неуверенности в себе; - протестного поведения; - ПТСР. Преодоление барьеров во взаимодействии с ребенком. Педагогические ошибки и сложности во взаимодействии с ребенком дошкольного возраста на различных возрастных этапах.	Работа на практических занятиях, планы консультаций
3.	Моделирование и решений педагогических ситуаций во взаимодействии с родителем	Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с родителями. Типы родителей. Стили воспитания. Психологический портрет родителей ребенка дошкольника. Неполная семья. Неблагополучная семья. Асоциальные родители. Ситуация изъятия ребенка из семьи. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях	Работа на практических занятиях, планы работы
4.	Моделирование взаимодействия в педагогическом коллективе	Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов.	Работа на практических занятиях. Выступление

		<p>Общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).</p> <p>Мониторинг социально-психологического климата в коллективе.</p>	
<b>Практикум по психолого-педагогической деятельности в детской группе</b>			
1.	Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка-дошкольника	Анализ развивающей среды и социально-технических условий дошкольного образовательного учреждения. Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности. Факторы развития субъектности дошкольника. Оценка влияния факторов развития субъектности в различных периодах дошкольного детства. Оценка уровня субъектности в различных периодах дошкольного детства. Программы развития субъектности в различных периодах дошкольного детства.	Работа на практических занятиях,
2.	ТСО и их образовательный потенциал	Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические средства как предъявители учебной информации. Влияние видеоматериалов на познавательную активность. Материальное оснащение учебного и воспитательного процесса и техническая грамотность преподавателя. Разработка видеоматериалов по выбранной теме для детей на различных возрастных этапах дошкольного детства.	Работа на практических занятиях, видеоматериалы
3.	Педагогические мастерские	Понятие педагогической мастерской. Особенности организации педагогической мастерской. Особенности проведения мастер-классов. Цели и задачи мастер-классов для детей дошкольного возраста на различных этапах. Разработка мастер-класса и его презентация.	Работа на практических занятиях, мастер-класс
4.	Ранняя спортивная ориентация детей в ДОУ	Спортивная ориентация и ее значение для целостного развития ребенка. Особенности ранней спортивной ориентации. Организация ранней спортивной ориентации дошкольника. Методы ранней спортивной ориентации. Проведение ранней спортивной ориентации. Программа ранней спортивной ориентации.	Работа на практических занятиях, программа ранней спортивной ориентации
<b>Практикум по профессионально-личностному развитию</b>			
1.	Оценка уровня профессионально-личностного развития	Понятие профессионально-личностного развития. Виды профессионально-личностного развития. Концепции профессионально-личностного развития. Этапы профессионально-личностного развития. Методы оценки	Работа на практических занятиях, отчет по оценке профес-

		профессионально-личностного развития. Отработка навыков оценки уровня профессионально-личностного развития.	сионально-личностного развития
2.	Моделирование и проектирование профессионально-личностного развития	Образ профессионального «Я» - сущность и структура. Особенности проектирования образа профессионального «Я» и карьерного роста. Профессиональная самооценка и уровень притязаний. Оценка рисков и возможностей, ресурсов среды и личности в профессионально-личностном развитии.	Работа на практических занятиях, модель профессионально-личностного развития
3.	Управление профессионально-личностным развитием	Мотивация и коучинг в профессионально-личностном развитии. Внешняя и внутренняя мотивация развития. Разработка программы мотиваторов в профессионально-личностном развитии. Коучинг. Построение коуч-программ и их презентация.	Работа на практических занятиях, программы мотивации, коуч-программы.
4.	Профилактика нарушений профессионально-личностного развития	Нарушения профессионально-личностного развития. Виды нарушений. Препятствия профессионально-личностному развитию. Синдром эмоционального выгорания. Оценка уровня эмоционального выгорания. Профилактика нарушений профессионально-личностного развития. Методы сохранения психологического здоровья специалистов. Программа сохранения здоровья специалистов помогающих профессий.	Работа на практических занятиях, программа сохранения психологического здоровья.

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</li> <li>- методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> <li>- критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работу специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов</li> </ul>

		ектов образовательной деятельности
<b>ПК-6</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</li> <li>- методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> <li>- критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение);</li> <li>- технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и реализовывать психологическое сопровождение;</li> <li>- выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении;</li> <li>- грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении;</li> <li>- определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении</li> </ul> <p><b>Владеет навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)</li> </ul>

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

Разработка карт наблюдений в различных возрастных группах ДОУ.

Отработка навыка проведения беседы с детьми и родителями. Просмотр видеозаписей бесед с последующим анализом.

Разработка плана интервью. Составление психологического портрета по результатам интервью

Отработка навыков разработки анкеты и проведения процедуры анкетирования.

Написание отчета по результатам анкетирования

Выполнение практического задания: «Узнавание автора по его стихотворному творчеству».

Написание психологического заключения и рекомендаций

Разработка мастер-класса и его презентация.

Разработка программы сохранения здоровья специалистов помогающих профессий.

## 5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

1 семестр

1. Виды исследований в психолого-педагогической деятельности.
2. Определение целей и задач исследования.
3. Ситуация запроса исследования, экспертизы, самостоятельного исследования.
4. Этапы исследования.
5. Подбор методов исследования.
6. Этические требования к проведению исследования с детьми.
7. Построение наблюдения.
8. Цели наблюдения. Программа наблюдения.
9. Общие требования к записи наблюдений. Способы записи категоризованных наблюдений.
10. Виды организации психологического наблюдения. Полевое, включенное, скрытое наблюдение. Систематизированное стандартизированное наблюдение. Нестандартизированный тип наблюдения.
11. Дневниковая форма записи данных наблюдения.
12. Карты наблюдений.
13. Беседа. Значение метода беседы.
14. Основные типы бесед в исследовании личности.
15. Структура беседы.
16. Вербальное общение в процессе беседы.
17. Невербальное общение в процессе беседы.
18. Проблема понимания поведения клиента. Виды непонимания.
19. Интервьюирование.
20. Социально-психологический аспект изучения интервью.
21. Наблюдение за поведением участников интервью.
22. Составление портрета на основании наблюдения за поведением участников интервью.
23. Обсуждение значения психологического портрета в психологической и практической работе.
24. Разработка плана интервью для детей и родителей.
25. Анкетирование.
26. Виды анкет.



27. Преимущества и недостатки анкетирования.
28. Этические принципы анкетирования.
29. Правила разработки анкет.

## 2 семестр

1. Специфика теоретической и экспериментальной программы Л.С. Выготского.
2. Знак как психологическое орудие.
3. Понятие внутренней формы. Выделение внутренних форм психического из общего единства поведения и их характеристика.
4. Методика Выготского-Сахарова.
5. Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии.
6. Проблема выявления психологической структуры, ситуации, определяющей деятельность человека.
7. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики задач.
8. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы.
9. Диалог как способ построения такого типа исследований: открытый и закрытый диалог.
10. Две позиции экспериментатора.
11. Освоение метода рассуждения вслух при работе аудитории в исследовательских группах.
12. Задачи «дункеровского» типа.
13. Исследование взаимодействия обучения и развития в когнитивной психологии.
14. Общая характеристика когнитивной психологии.
15. Когнитивный подход как попытка решения проблемы динамического бытия психики в пределах естественнонаучной парадигмы.
16. Методология психологического эксперимента в когнитивной психологии.
17. Исследование Д. Деннера, посвященное роли подсказки в процессе развития мыслительных способностей человека.
18. Психотехнический эффект обучающего тренинга.
19. Моделируемые компьютерные сценарии как путь развития мыслительных способностей.
20. Клиническое исследование.
21. Исследование отдельного случая с точки зрения доэкспериментального плана.
22. Патопсихологический эксперимент как индивидуальный, комплексный и личностный.
23. Виды гипотез в патопсихологическом эксперименте.
24. Отличие патопсихологического эксперимента от традиционного построения экспериментальных схем
25. Психологическое заключение, его сущность.
26. Структура психологического заключения.
27. Консультативное и экспертное заключение.
28. Требования к экспертным заключениям.
29. Правила написания психологического заключения.
30. Ошибки в написании психологического заключения.
31. Формулировка рекомендаций в ситуации индивидуального и группового обследования.
32. Психологическое заключение и рекомендации для специалистов-смежников.

### 3 семестр

1. Психолого-педагогическая ситуация и задача.
2. Педагогическое решение, его определение.
3. Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ.
4. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие.
5. Педагогическое общение, его определение.
6. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.
7. Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с ребенком в ситуации его агрессивности.
8. Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с ребенком в ситуации его дезадаптации
9. Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с ребенком в ситуации его страхов
10. Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с ребенком в ситуации его неуверенности в себе
11. Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с ребенком в ситуации его протестного поведения
12. Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с ребенком в ситуации его ПТСР.
13. Преодоление барьеров во взаимодействии с ребенком.
14. Педагогические ошибки и сложности во взаимодействии с ребенком дошкольного возраста на различных возрастных этапах.

### 4 семестр

1. Моделирование педагогических ситуаций при взаимодействии с родителями.
2. Типы родителей. Стили воспитания.
3. Психологический портрет родителей ребенка дошкольника. Неполная семья. Неблагополучная семья. Асоциальные родители.
4. Ситуация изъятия ребенка из семьи.
5. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях
6. Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов.
7. Общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).
8. Мониторинг социально-психологического климата в коллективе.
9. Практикум по психолого-педагогической деятельности в детской группе

### 5 семестр

1. Анализ развивающей среды и социально-технических условий дошкольного образовательного учреждения.
2. Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей.
3. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности.
4. Факторы развития субъектности дошкольника.

5. Оценка влияния факторов развития субъектности в различных периодах дошкольного детства.
6. Оценка уровня субъектности в различных периодах дошкольного детства.
7. Программы развития субъектности в различных периодах дошкольного детства.
8. Технические средства как предъявители учебной информации.
9. Влияние видеоматериалов на познавательную активность.
10. Материальное оснащение учебного и воспитательного процесса и техническая грамотность преподавателя.
11. Разработка видеоматериалов по выбранной теме для детей на различных возрастных этапах дошкольного детства.
12. Понятие педагогической мастерской. Особенности организации педагогической мастерской.
13. Особенности проведения мастер-классов. Цели и задачи мастер-классов для детей дошкольного возраста на различных этапах.
14. Спортивная ориентация и ее значение для целостного развития ребенка.
15. Особенности ранней спортивной ориентации.
16. Организация ранней спортивной ориентации дошкольника.
17. Методы ранней спортивной ориентации.
18. Проведение ранней спортивной ориентации. Программа ранней спортивной ориентации.

#### **6 семестр**

1. Понятие профессионально-личностного развития.
2. Виды профессионально-личностного развития.
3. Концепции профессионально-личностного развития.
4. Этапы профессионально-личностного развития.
5. Методы оценки профессионально-личностного развития.
6. Отработка навыков оценки уровня профессионально-личностного развития.
7. Образ профессионального «Я» сущность и структура.
8. Особенности проектирования образа профессионального «Я» и карьерного роста.
9. Профессиональная самооценка и уровень притязаний.
10. Оценка рисков и возможностей, ресурсов среды и личности в профессионально-личностном развитии.

#### **7 семестр**

1. Мотивация и коучинг в профессионально-личностном развитии.
2. Внешняя и внутренняя мотивация развития.
3. Разработка программы мотиваторов в профессионально-личностном развитии.
4. Коучинг.
5. Построение коуч-программ и их презентация.
6. Нарушения профессионально-личностного развития.
7. Виды нарушений.
8. Препятствия профессионально-личностному развитию.
9. Синдром эмоционального выгорания.
10. Оценка уровня эмоционального выгорания.
11. Профилактика нарушений профессионально-личностного развития.
12. Методы сохранения психологического здоровья специалистов.
13. Программа сохранения здоровья специалистов помогающих профессий.

### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» формируется на основе выполнения методического и практического разделов дисциплины (баллов по видам работ и качеству выполненных текущих заданий).

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. / Г.С. Абрамова.- М.: Академия, 1996. – 224 с. «Общепсихологический практикум» учебно-методический комплекс по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Сост. Ю.Н.Гут, М.А. Канищева, Г.Н. Селезнева. – Белгород: Система «Пегас» НИУ «БелГУ», 2014. – 170 с.
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307 с.
3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 – 138 с.
4. Мирошниченко И.В. Психологический практикум : Конспект лекций : Электронный ресурс / И.В. Мирошниченко; И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с.
5. Практикум по педагогическим технологиям: Учеб. пособие /Т.Н. Милюткина, ИИ. Хасанова, М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. - 66 с.
6. Шарапов А.О. Общий психологический практикум, метод наблюдения и беседы : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1 : Теоретические аспекты / А.О. Шарапов, О.М. НикитченкоЯрош, Ю.П. Деревянко; рец.: Т.Н. Разуваева, Е.А. Погонина. - Белгород : ИПК НИУ "БелГУ", 2012. - 130 с.
7. Шарапов А.О. Общий психологический практикум : метод наблюдения и беседы : учебное пособие : в 2 ч. ч. 2 : Рабочая тетрадь / А.О. Шарапов, О.М. НикитченкоЯрош, Ю.П. Деревянко; рец.: Т.Н. Разуваева, Е.А. Погонина. - Белгород : ИПК НИУ "БелГУ", 2012. - 78 с.

### Дополнительная литература:

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
2. Деркунская В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению " Педагогика". / В.А. Деркунская. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 127 с.
3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 – 188 с.
4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 – 96 с.
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 – 221 с.
6. Минаков, И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. - Белгород: КСД, 2012. - 368 с.

7. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.

8. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.

9. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: Учебное пособие / Д.М. Рамендик. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window/library>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
6. Интернет-библиотека педагогических изданий <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> –
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru/>;
10. Электронный каталог библиотеки вуза (<http://www.elibrarv.uralgufk.ac.ru/>);

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для эффективного проведения занятий по дисциплине необходимы и предоставлены следующие средства материально-технического обеспечения: спортивные сооружения и спортивный инвентарь, позволяющие реализовать материал учебных разделов.

Спортивные сооружения и инвентарь: баскетбольная и волейбольная площадки, спортивный гимнастический зал, стадион, зимний легкоатлетический «зал», тренажерный зал. Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Мультимедийное оборудование (видеопроектор, компьютер, ноутбук).

Методический кабинет кафедры, библиотека института, научно-исследовательская лаборатория.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]