

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

 Е.В. Суханова

«» «» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психология спортивного отбора и ориентации в раннем возрасте»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры (наименование)  
протокол № 12  
от « 20 » 06 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  
И.В. Рубцова  
Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от « 20 » 06 2024 г.

Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология спортивного отбора и ориентации в раннем возрасте» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Зыкова Н.Ю.**, – к.псх.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

**Рецензенты:**

**Куликова Т.А.**, доцент кафедры «ГДРиИЯ» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>7</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>9</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>20</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>20</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>20</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>21</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4**

### Профессиональные компетенции

**ПК-2** Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности

**ПК-3** Способен обеспечивать организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре

**ПК-6** Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности

**ПК-7** Способен участвовать в планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - закономерности и способы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре	<b>ПК-3</b>
- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере	<b>ПК-6</b>
- закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение); - технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения	<b>ПК-7</b>
<b>Умения:</b>	
- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- использовать различные методы и технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре	<b>ПК-3</b>
- разрабатывать программы психолого-педагогической помощи; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы	<b>ПК-6</b>

психолого-педагогической помощи; - определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи	
-планировать и реализовывать психологическое сопровождение; - выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в психологическом сопровождении; - грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении; - определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении	<b>ПК-7</b>
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	
- осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре	<b>ПК-3</b>
- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности	<b>ПК-6</b>
- планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)	<b>ПК-7</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психология спортивного отбора и ориентации в раннем возрасте» относится к обязательной части Блока 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Б.1.В.03». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	7	5
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	10	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>35</b>	<b>89</b>
<b>Контроль (К)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
<b>(7 семестр)</b>						
1.	Научно-теоретические основы спортивного отбора и ориентации	2		2	6	9
2	Концептуальные основы и методология спортивного отбора и ориентации.	2		4	6	
3	Факторы отбора и ориентации в спорте. Психоспортограмма	2		4	8	
4	Этапы и технологии спортивного отбора и ориентации	2		4	8	
5	Психологический отбор в спорте. Психологические аспекты ориентации в спорте	2		4	7	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

##### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Научно-теоретические основы спортивного отбора и ориентации	Спортивный отбор в структурах научно-методического обеспечения подготовки спортсменов. Концепция подготовки спортивного резерва Российской Федерации на период до 2025 года. Спортивный отбор и ориентация: цели и задачи. Концепции спортивного отбора и ориентации.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.
2.	Концептуальные основы и методология спортивного отбора и ориентации.	Опыт организации и проведения отбора с использованием принципов и методов системного подхода. Способы оценивания и методы прогнозирования потенциальных возможностей спортсмена. Системный анализ, моделирование, прогнозирование. Спортивная одаренность. Критерии отбора и ориентации: педагогические, медико-биологические, психологические, социологические	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование.
3.	Факторы отбора и	Наследственность и основные	1. Опрос.

	ориентации в спорте. Психоспортограмма	факторы, определяющие спортивную пригодность. Сенситивность развития. Паспортный и биологический возраст. Раннее и позднее развитие. Профессиография в спорте.	2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование
4.	Этапы и технологии спортивного отбора и ориентации	Определение предрасположенности к занятиям спортом. Общие критерии предрасположенности к спорту. Предрасположенность к отдельным видам спорта. Этапы спортивного отбора. Первичный отбор (на этапе предварительной подготовки). Отбор в профессию (на этапе начальной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации). Отбор в спорт высших достижений (на этапе спортивного совершенствования). Технологии спорт отбора и ориентации: профессиография, диагностика, оценочные показатели для определения пригодности к различным видам спорта, прогнозирование, принятие решения.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование
5.	Психологический отбор в спорте. Психологические аспекты ориентации в спорте	Этапы психологического отбора в спорте. Исследование психологической предрасположенности к занятиям спортом (на этапе первичного отбора и спортивной ориентации). Выявление наличия психологических профессиональных качеств спортсменов в избранном виде спорта (на этапе набора в юношеский спорт). Оценка сформированности психологических профессиональных качеств в избранном виде спорта (на этапе отбора в спорт высших достижений).	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Тестирование

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с



использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ПК-2</b>	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	<b>Знает:</b> - принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности <b>Умеет:</b> - разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности <b>Владеет навыками:</b> - осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности
<b>ПК-3</b>	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<b>Знает:</b> - принципы обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре; - закономерности и способы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре. <b>Умеет:</b> - использовать различные методы и

	<p>01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p>технологии организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре;</p> <p>- использовать способы и приемы методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- обеспечения организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, инструкторов по физической культуре</p>
<b>ПК-6</b>	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</p> <p>- методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</p> <p>- критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи;</p> <p>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</p> <p>- определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</p> <p>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности</p>
<b>ПК-7</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>- закономерности и принципы планировании и реализации психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение);</p> <p>- технологии и методы диагностики, консультирования, просвещения</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>планировать и реализовывать психологическое сопровождение;</p> <p>- выбирать и использовать различные технологии диагностической работы в</p>

	01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	психологическом сопровождении; - грамотно применять техники и способы консультирования в психологическом сопровождении; - определять и реализовывать различные формы психологического просвещения в психологическом сопровождении <b>Владеет навыками</b> планирования и реализации психолого-педагогической сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение)
--	---	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Спортивный отбор и скоростно-силовые виды спорта.
2. Спортивный отбор и циклические виды спорта.
3. Спортивный отбор и игровые виды спорта.
4. Спортивный отбор и единоборства.
5. Спортивный отбор и сложнокоординационные виды спорта.
6. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Сила и силовые способности.
7. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Быстрота и скоростные способности.
8. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Выносливость и виды выносливости.
9. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Гибкость и виды ее проявления.
10. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Ловкость и координационные способности.
11. Спортивный отбор и туризм.
12. Методика определения одаренности спортсмена.
13. Прогноз результатов в юношеском спорте.
14. Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.
15. Организация и проведение отбора в сборные команды.
16. Проблемы спортивного отбора в России.
17. Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.
18. Правила и исключения при отборе спортсменов.
19. Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.
20. Возрастные особенности в спортивном отборе.

### Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» **балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

### Примерные тестовые задания

1. Спортивный отбор - это:

а) многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки и основанный на всестороннем изучении способностей спортсменов, создании благоприятных предпосылок для формирования этих способностей и позволяющих успешно совершенствоваться в избранном виде;

б) система средств оценки эффективности многолетнего процесса спортивной подготовки с учетом специфики избранного вида спорта;

в) комплекс мероприятий, направленный на изучение и оценку условий и возможностей эффективного решения задач спортивной подготовки в избранном виде спорта.

2. В числе факторов достижения высоких спортивных результатов в конкретном виде спорта не рассматривается:

а) индивидуальная спортивная одаренность;

б) состояние и условия системы подготовки спортсменов в обществе;

в) уровень международных спортивных связей;

г) уровень спортивных достижений в стране и мировой практике.

3. Специфические особенности отбора начинают проявляться на этапе:

а) предварительной подготовки;

б) начальной спортивной специализации;

в) углубленной спортивной специализации;

г) спортивного совершенствования.

4. К числу показателей при оценке комплексных скоростных способностей в спортивных играх не относится:

а) продолжительность выполнения стандартных двигательных действий без сопротивления противника;

б) продолжительность выполнения стандартных двигательных действий в сопротивлении с противником;

в) время прохождения со старта заданного отрезка;

г) эффективность старта и преодоления коротких отрезков.

5. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе?

а) выявить возможные пределы роста по морфологическим признакам

б) выявить личностные характеристики

в) выявить физическую подготовку

г) получить психологический портрет будущего спортсмена

6. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее сложно проводить перспективный отбор и прогнозирование?

а) на начальном

б) на этапе спортивной специализации

в) на этапе спортивного совершенствования

г) на этапе высшего спортивного мастерства

7. При примерно равных результатах в юношеском возрасте кому отдается предпочтение по критерию биологической зрелости?

- а) тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии
- б) тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии
- в) тому, кто соответствует нормам физического развития для своего возраста
- г) не имеет значения

8. С какой целью выявляются одаренные спортсмены?

- а) для эффективной подготовки и достижения максимальных результатов
- б) для сокращения сроков подготовки
- в) для увеличения сроков подготовки
- г) для совершенствования процесса подготовки

9. Какой из видов спортивного отбора в сборные команды отвечает олимпийским принципам?

- а) выбор сильнейшего спортсмена
- б) выбор перспективного спортсмена
- в) выбор одаренного спортсмена
- г) выбор сильнейшего и перспективного спортсмена

10. Что предусматривает спортивная ориентация?

- а) оценка возможностей конкретного человека в определенном виде спорта
- б) выявление сильнейшего
- в) выявление наиболее одаренного спортсмена
- г) оценка физических качеств спортсмена

11. Текущий отбор проводится.....?

- а) на соревнованиях и контрольных стартах
- б) в конце сезона
- в) в ходе тренировочного процесса
- г) по окончании этапа многолетней подготовки

12. Отбор в сборные команды проводится преимущественно на...?

- а) соревнованиях
- б) тренировках
- в) отдыхе
- г) соревнованиях и тренировке

13. Какой документ регулирует отбор спортсменов в сборную команду?

- а) положение об отборе в рамках соревнований
- б) правила соревнований
- в) устав федерации
- г) олимпийская хартия

14. Возраст и уровень здоровья для начала занятий одним из видов спорта имеют.....?

- а) существенное значение
- б) несущественное значение
- в) спорный характер
- г) определенную перестраховку врачей и тренеров

15. Как называется отбор спортсмена в сборную команду без учета соревнований?
- а) перспективный
  - б) идеальный
  - в) начальный
  - г) объективный
16. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее легко и предсказуемо проводить перспективный отбор и прогнозирование?
- а) на этапе высшего спортивного мастерства
  - б) на этапе спортивной специализации
  - в) на этапе спортивного совершенствования
  - г) на начальном
17. Какая характеристика (критерий) при отборе будет наиболее объективной в процессе многолетней спортивной подготовки от этапа к этапу?
- а) спортивный результат и его динамика
  - б) спортивный результат
  - в) физическое развитие
  - г) динамика физического развития
18. Имеет ли смысл перспективный отбор на этапах высшего спортивного мастерства и спортивного долголетия?
- а) не имеет
  - б) имеет существенно
  - в) имеет
  - г) имеет незначительно
19. К какому методу отбора относят мероприятия по определению совместимости спортсменов в одной команде?
- а) к психологическому
  - б) к социологическому
  - в) к педагогическому
  - г) к медико-биологическому
20. К какому методу отбора относят мероприятия по определению интересов спортсмена к занятиям по данному виду спорта?
- а) к социологическому
  - б) к психологическому
  - в) к педагогическому
  - г) к медико-биологическому
21. В какой степени наследственность влияет на спортивный результат?
- а) в большей степени (до 70-85%)
  - б) 50% наследственность, 50% тренировка
  - в) незначительно (20-30%)
  - г) практически не влияет (10-15%), главное тренировка
22. Что означает спортивная пригодность?
- а) определение возможности достижения высоких спортивных результатов в будущем
  - б) допуск к занятиям данным видом спорта
  - в) способность заниматься конкретным видом спорта

г) ничего не означает

23. На что следует обращать внимание при отборе и на что оказывает наследственность в наибольшей степени?

- а) на рост
- б) на вес
- в) на жировую ткань
- г) на мышечную ткань

24. Что означает понятие «спортивный талант»?

- а) эффективное сочетание генетически унаследованных признаков организма с успешной тренировочной деятельностью
- б) генетически унаследованные признаки организма, необходимые в данном виде спорта
- в) эффективная тренировочная деятельность
- г) способность эффективно осваивать новые двигательные действия

25. К какому виду отбора относят отсутствие устойчивого интереса на начальных этапах спортивной подготовки?

- а) к естественному
- б) к искусственному
- в) к психологическому
- г) к социологическому

#### **Критерии оценки:**

«5» баллов – 22-25 правильных ответов

«4» балла – 19-21 правильных ответов

«3» балла – 16-18 правильных ответов

«2» балла – 15 и меньше правильных ответов

#### **Примерные темы рефератов**

- 1 Понятие и сущность спортивного отбора.
- 2 Задачи спортивного отбора.
- 3 Критерии спортивного отбора.
- 4 Виды спортивного отбора.
- 5 Методы спортивного отбора.
- 6 Педагогические методы спортивного отбора.
- 7 Психологические методы спортивного отбора.
- 8 Социологические методы спортивного отбора.
- 9 Медико-биологические методы спортивного отбора.
- 10 Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
- 11 Морфологические критерии спортивного отбора.
- 12 Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
- 13 Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
- 14 Понятие спортивной одаренности и перспективности.
- 15 Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
- 16 Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
- 17 Соревновательный отбор.
- 18 Этапы спортивного отбора.
- 19 Прогнозирование в спорте.

- 20 Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
- 21 Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
- 22 Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
- 23 Система спортивного отбора в сборные команды.
- 24 Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
- 25 Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
- 26 Документы, регулирующие спортивный отбор.
- 27 Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
- 28 Соревнование как эффективный критерий отбора.
- 29 Объективные и необъективные критерии отбора.
- 30 Основные проблемы спортивного отбора.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

#### *Требования к оформлению реферата.*

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*



Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации**

(Экзамен)

1. Спортивный отбор в структурах научно-методического обеспечения подготовки спортсменов.
2. Спортивный отбор и ориентация: цели и задачи.
3. Концепции спортивного отбора и ориентации.
4. Опыт организации и проведения отбора с использованием принципов и методов системного подхода.
5. Способы оценивания и методы прогнозирования потенциальных возможностей спортсмена.
6. Системный анализ, моделирование, прогнозирование.
7. Спортивная одаренность.
8. Критерии отбора и ориентации: педагогические, медико- биологические, психологические, социологические
9. Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность.
10. Сенситивность развития.
11. Паспортный и биологический возраст.
12. Раннее и позднее развитие.
13. Профессиография в спорте.
14. Определение предрасположенности к занятиям спортом.

15. Общие критерии предрасположенности к спорту.
16. Предрасположенность к отдельным видам спорта.
17. Этапы спортивного отбора. Первичный отбор (на этапе предварительной подготовки). Отбор в профессию (на этапе начальной специализации).
18. Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации).
19. Отбор в спорт высших достижений (на этапе спортивного совершенствования).
20. Технологии спорт отбора и ориентации: профессиография, диагностика, оценочные показатели для определения пригодности к различным видам спорта, прогнозирование, принятие решения.
21. Этапы психологического отбора в спорте.
22. Исследование психологической предрасположенности к занятиям спортом (на этапе первичного отбора и спортивной ориентации).
23. Выявление наличия психологических профессиональных качеств спортсменов в избранном виде спорта (на этапе набора в юношеский спорт).
24. Оценка сформированности психологических профессиональных качеств в избранном виде спорта (на этапе отбора в спорт высших достижений).
25. Методы спортивного отбора.
26. Педагогические методы спортивного отбора.
27. Психологические методы спортивного отбора.
28. Социологические методы спортивного отбора.
29. Медико-биологические методы спортивного отбора.
30. Основные психологические проблемы спортивного отбора и ориентации

#### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-	Знание основных положений теории при наличии

	рительно»	существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Психология спортивного отбора и ориентации» формируется на основе: посещения занятий; активного участия на практических занятиях; правильного оформления и защиты реферата; выполнения заданий по СР; набранных баллов по тестовым заданиям

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1 Серова Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова - Москва: Человек, 2011 - 161 с.

2 Серова Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2011 — 160 с.

3 Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семенова. — Электрон. Текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.

### Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Н. В. Спортивный отбор и ориентация в конькобежном спорте : учебное пособие / Н. В. Багаутдинова, К. В. Диких. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 84 с.

2. Иссурин В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация; монография / В.Б. Иссурин - Москва: Спорт, 2017 - 239 с.

3. Калинина И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие / И.Н. Калинина; В.А. Блинов - Омск: Издательство СибГУФК, 2016 - 75 с.

4. Павлова Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки: методические рекомендации / Н.В. Павлова; О.С. Антипова - Омск: Издательство СибГУФК, 2016 - 51 с.

5. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта : учебное пособие / Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитория № 202, 211, 303. 304. 401, 402а 25-120 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, видеомаягнитофон, DVD – player, экран, цифровая видео-камера, компьютер, мультимедийный проектор, презентации к лекциям.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышающих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]