

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры (наименование)
протокол № 14
от « 14 » 06 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
(И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
(Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « 20 » 06 2024 г.
Начальник учебного отдела
(В.Б. Маркина)
Заведующая библиотекой
(А.В. Утицких)

Рабочая программа дисциплины (модуля) ««Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Н.Ю. – к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Т.А. – к.п.н., доцент кафедры ГД,РиИЯ

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3, Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	УК-3
- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; - методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере	ПК-1
- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	ПК-2
Умения:	
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	УК-3
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работу специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы	ПК-1
- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	ПК-2
Навык и\или опыт деятельности:	
- решения образовательных и спортивных задач в составе команды	УК-3

осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности	ПК-1
– - осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		6	7
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		30	8
В том числе:			
Лекции (Л)		12	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	
Практические занятия (ПЗ)		16	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)		40	60
Контроль (К)		4	4
Всего часов (семестр)		72	72
Зачетные единицы (семестр)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72	72
	Всего зачетных единиц:	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№ № п/п	Разделы (темы)	Л	ПЗ	СРС	Конт- роль
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2		3	4
2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности		2	3	
3	Основные категории социальной педагогики		2	3	
4	Социализация и социальное воспитание как основные категории социальной педагогики.	2	-	3	
5	Принципы социальной педагогики		2	3	

6	Развитие ребенка в социуме		2	3	
7	Воспитание как институт социализации	2	2	3	
8	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема	2		3	
9	Социально-педагогическая виктимология и особенности социально-педагогической реабилитации маргинальных слоев населения	2		3	
10	Профессиональная деятельность социального педагога		2	3	
11	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое исследование	2	2	4	
12	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка		2	6	
Всего часов по видам занятий		12	16	40	4
Итого часов					

4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№ № п/п	Разделы (темы)	Л	ПЗ	СРС	Конт- роль
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2		3	
2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности		2	3	
3	Основные категории социальной педагогики		2	3	
4	Социализация и социальное воспитание как основные категории социальной педагогики.			7	
5	Принципы социальной педагогики			7	
6	Развитие ребенка в социуме			7	
7	Воспитание как институт социализации		2	3	
8	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема			7	
9	Социально-педагогическая виктимология и особенности социально-педагогической реабилитации маргинальных слоев населения			5	
10	Профессиональная деятельность социального педагога			5	
11	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое исследование			5	
12	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка			5	
Всего часов по видам занятий		2	6	60	4

Итого часов

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в России. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России с IX-XX вв. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат
2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Понятие социальной педагогики, предмет, объект. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Задачи и функции социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика как область практической деятельности.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Контрольная работа
3	Основные категории социальной педагогики	Определение основных категорий социальной педагогики. Категории: социальный педагог, социализация, факторы социализации, социум, социальный институт, социальная роль, защита детства, опека и попечительство, социальная работа, социальная защита, социальная поддержка и т. д. Социальная адаптация. Типы адаптационного процесса в социальной педагогике. Социальная дезадаптация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-педагогическая инфраструктура. Задачи региональной социально-педагогической инфраструктуры. Группы учреждений в социально-педагогической инфраструктуре.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат
4	Социализация и	Понятие социализации, фазы со-	1. Опрос.

	социальное воспитание как основные категории социальной педагогики.	циализации. Социализация в детские и юношеские годы. Социализация в зрелом возрасте. Завершающий период социализации. Особенности процесса социализации. Институты социализации. Классификация социальных институтов. Структурные элементы социального института. Сферы социального института. Факторы, механизмы и принципы социализации. Социальное воспитание, подходы, принципы. Процесс социального воспитания. Социальный опыт. Образование. Индивидуальная помощь. Субъекты социального воспитания. Воспитанность – как результат воспитания. Диагностика и показатели воспитанности. Критерии воспитанности. Методы изучения личностных качеств.	2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ и разбор практических ситуаций 4. Тестирование
5	Принципы социальной педагогики	Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей.
6	Развитие ребенка в социуме	Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные институты – исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни людей. Пути приобщения и усвоения ребенком общественных норм и правил поведения. Роль различных социальных институтов в социализации ребенка. Социальные институты социализации: семья, образование, культура, религия.	1. Тестирование 2. Реферат
7	Воспитание как институт социализации	Воспитание как институт социализации. Диссоциальное воспитание. Функции воспитания. Виды воспитания. Виды воспитания классифицируют по принципу многообразия целей воспитания, процессов и способов их достижения. Модели воспитания. Различные подходы к процессу воспита-	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ практического материала

		<p>ния отражаются в разнообразных моделях воспитания, основывающихся на определенных философских концепциях. Воспитательные организации. Многообразие видов воспитательных организаций. Основные функции воспитательных организаций. Быт, жизнедеятельность воспитательной организации. Воспитательная система. Воспитательная система и ее обязательные параметры. Этапы развития воспитательных систем. Критерии эффективности развития воспитательной системы. Локальная воспитательная система.</p>	
8	<p>Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема</p>	<p>Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы». Типы и причины отклонений. Аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций, причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций. Социально-педагогическая профилактика, реабилитация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ практического материала
9	<p>Социально-педагогическая виктимология и особенности социально-педагогической реабилитации маргинальных слоев населения</p>	<p>Понятие виктимологии. Факторы виктимизации человека. Направления виктимологической деятельности. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий. Понятие, виды, варианты маргинальности. Основные подходы к профилактике маргинальности. Технология «социальный патруль». Технология работы со случаем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ практического материала
10	<p>Профессиональная деятельность социального педагога</p>	<p>Специфика работы социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога, функции и квалификационная характеристика социального педагога. Сопоставительный анализ профессио-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ практического материала

		нальной деятельности педагога, социального работника и социального педагога.	
11	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое исследование	Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая технология – система, объединяющая в себе цели, задачи, содержание, формы, методы и анализ деятельности. Сущность научного исследования. Виды научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Результативность социально-педагогических исследований, формы их представления.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ практического материала
12	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	Международно-правовая защита детства. Женевская декларация прав ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. <i>Служба примирения</i> при муниципалитетах, школах, учреждениях дополнительного образования. Введение института <i>социальных педагогов /работников</i> при судах различной юрисдикции. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем

выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-3	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ПК-1	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы коррекционно-

	торской и методической работе в области физической культуры и спорта.	<p>развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности
ПК-2	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктив-

		ного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личностные симпатии / антипатии контролирует слабо

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек вос-	Говорит так, что собеседник воспринимает сказан-

и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	принимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	ные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремиться к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»

Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих
---	---	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Методы оценки навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений

В качестве методов оценки командной работы, межличностных коммуникаций и принятия групповых решений используется на выбор одна из деловых игр:

- «Кораблекрушение»;
- «Катастрофа в пустыне»;
- «Землетрясение»;
- «Таможня»

Критерии оценки:

«5» баллов – группа демонстрирует высокий уровень сплоченности, разветвленности межличностных коммуникаций, лидер берет на себе ответственность и организует всех членов группы, групповое решение принимается посредством групповой беседы.

«4» балла – группа демонстрирует достаточный уровень сплоченности, межличностные коммуникации носят односторонний характер, есть аутсайдеры, групповое решение принимается с большим трудом, возможны конфликты.

«3» балла – группа демонстрирует недостаточный уровень сплоченности, межличностные коммуникации устанавливаются только в пределах микрогрупп, конфликты становятся частью группового взаимодействия, групповые решения принять невозможно.

«2» балла – группа не осуществляет командной работы, коммуникации носят фрагментарный характер, групповые решения не принимаются.

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в России.

Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России с IX–XX вв.

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.

Этапы развития благотворительности в России.

Введение профессии «социальный педагог» в России.

2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Понятие социальной педагогики, предмет, объект.

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке.

Задачи и функции социальной педагогики.

Методы социальной педагогики.

Связь социальной педагогики с другими науками.

Ведущие направления социально-педагогической деятельности.

Социальная педагогика как область практической деятельности.

3. Основные категории социальной педагогики

Определение основных категорий социальной педагогики.

Социальная адаптация. Типы адаптационного процесса в социальной педагогике.

Социальная дезадаптация.

Социально-педагогическая реабилитация.

Социально-педагогическая инфраструктура. Задачи региональной социально-педагогической инфраструктуры. Группы учреждений в социально-педагогической инфраструктуре.

4. Социализация и социальное воспитание как основные категории социальной педагогики.

Понятие социализации, фазы социализации.

Социализация в детские и юношеские годы.

Социализация в зрелом возрасте. Завершающий период социализации.

Особенности процесса социализации.

Институты социализации.

Факторы, механизмы и принципы социализации.

Социальное воспитание, подходы, принципы. Процесс социального воспитания.

Социальный опыт. Образование. Индивидуальная помощь. Субъекты социального воспитания.

Воспитанность – как результат воспитания. Диагностика и показатели воспитанности.

Критерии воспитанности. Методы изучения личностных качеств.

5. Принципы социальной педагогики

Назначение принципов в социальной педагогике.

Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации.

Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации.

Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма

6. Развитие ребенка в социуме

Развитие ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы.

Влияние среды на развитие ребенка.

Социальные институты — исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни людей.

7. Воспитание как институт социализации

Воспитание как институт социализации.

Диссоциальное воспитание.

Функции воспитания.

Виды воспитания.

Модели воспитания.

Воспитательные организации.

Воспитательная система.

8. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема

Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы».

Типы и причины отклонений.

Одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации.

Социальные нормы и отклонения от них.

Предпосылки девиации в подростковом возрасте.

Типы девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Концепции девиаций.

Социально-педагогическая профилактика, реабилитация девиантных подростков.

9. Социально-педагогическая виктимология и особенности социально-педагогической реабилитации маргинальных слоев населения

Понятие виктимологии.

Факторы виктимизации человека.

Направления виктимологической деятельности.

Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий.

Понятие, виды, варианты маргинальности.

Основные подходы к профилактике маргинальности.

Технология «социальный патруль». Технология работы со случаем.

10. Профессиональная деятельность социального педагога

Специфика работы социального педагога.

Структура профессиональной деятельности социального педагога, функции и квалификационная характеристика социального педагога.

Сопоставительный анализ профессиональной деятельности педагога, социального работника и социального педагога.

11. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое исследование

Сущность методов социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая технология – система, объединяющая в себе цели, задачи, содержание, формы, методы и анализ деятельности.

Этапы и методы социально-педагогического исследования.

Результативность социально-педагогических исследований, формы их представления.

12. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка

Международно-правовая защита детства.

Служба примирения при муниципалитетах, школах, учреждениях дополнительного образования.

Уполномоченный по правам ребенка.

Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания.

1. Как наука социальная педагогика выделилась из:

- а) педагогики;
- б) философии;
- в) социологии;

г) теории социальной работы.

2. Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией – это:

- а) теория социальной работы;
- б) педагогика;
- в) социальная педагогика;
- г) коррекционная педагогика.

3. Социальная педагогика – это:

- а) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт;
- б) наука о воспитании человека;
- в) наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии;
- г) отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых.

4. Как научная теория социальная педагогика имеет свой:

- а) объект и приемы исследования;
- б) объект и субъект, функции;
- в) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;
- г) субъект, формы, средства, функции.

5. Термин «социальная педагогика» был впервые предложен:

- а) Я. А. Коменским;
- б) А. Дистервегом;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) П. Наторпом.

6. Предметом социальной педагогики является:

- а) закономерности и механизмы психического развития ребенка;
- б) закономерности образования и воспитания ребенка;
- в) закономерности социализации ребенка;
- г) закономерности обучения ребенка.

7. Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития и самореализации личности - это

- а) теоретико-познавательная функция социальной педагогики;
- б) прикладная функция социальной педагогики;
- в) гуманистическая функция социальной педагогики;
- г) социоинтегративная функция социальной педагогики.

8. Социальная педагогика по характеру является:

- а) фундаментальной отраслью знания;
- б) интегративной отраслью знания;
- в) прикладной отраслью знания;
- г) естественной наукой.

9. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:

- а) воспитание;
- б) образовательная деятельность;
- в) социально-реабилитационная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

10. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:

- а) социальное обучение;
- б) социальная профилактика;
- в) социальное воспитание;
- г) воспитание.

11. Социальное воспитание – это:

- а) технология включения подрастающего поколения в социальную среду;
- б) формирование у ребенка социальных умений и навыков;
- в) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направления;
- г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации.

12. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социальным обучением;
- г) социальным воспитанием.

13. Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей называется:

- а) социализацией;
- б) социальным воспитанием;
- в) социальной адаптацией;
- г) воспитанием.

14. Окружающий человека социальный мир, включающий в себя материальные и духовные условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены - это:

- а) социальная среда;
- б) социум;
- в) воспитательная среда;
- г) культурная среда.

15. Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологической созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности:

- а) социализации;
- б) развитие;
- в) воспитания;
- г) формирования.

16. Социализация – это

- а) процесс идентичный процессу воспитания;
- б) процесс формирования нравственных, эстетических и гражданских ценностей;
- в) адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам;
- г) развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе воспроизводства культуры общества.

17. А.В. Мудрик выделяет следующие группы задач социализации. Исключите не верный ответ.

- а) ценностно-ориентационные;
- б) естественно-культурные;
- в) социально-культурные;
- г) социально-психологические.

18. Субкультура – это:

- а) исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности людей;
- б) комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений типичных для какой-либо социальной или демографической группы;
- в) совокупность производственных и духовных достижений людей определенной этнической группы;
- г) уровень развития индивидуальности человека, отражающий своеобразие среды, в которой он живет.

19. Важнейшие элементы подростково-юношеской субкультуры: субкультуры:

- а) жаргон;
- б) мода, стиль поведения;
- в) музыкальные пристрастия;
- г) все указанные элементы.

20. Семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относится к:

- а) педагогически не состоятельным;
- б) асоциальным;
- в) семьям группы риска;
- г) неблагополучным семьям.

Критерии оценки:

«5» баллов – 17-20 правильных ответов

«4» балла – 14-16 правильных ответов

«3» балла - 11-13 правильных ответа

«2» балла - менее 11 правильных ответов.

Примерные темы контрольных работ

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России
2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
3. Основные категории социальной педагогики
4. Социализация и социальное воспитание как основные категории социальной педагогики
5. Принципы социальной педагогики
6. Развитие ребенка в социуме
7. Воспитание как институт социализации
8. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике

9. Девиации как социально-педагогическая проблема
10. Социально-педагогическая виктимология и особенности социально-педагогической реабилитации маргинальных слоев населения
11. Профессиональная деятельность социального педагога
12. Методика и технологии социально-педагогической деятельности
13. Социально-педагогическое исследование
14. Законодательная база социальной педагогики.
15. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который логически определил задачи контрольной работы, систематизировал позиции специалистов и аргументировал собственную точку зрения относительно понятий, проблем, определений; всесторонне изучил и проанализировал материал по исследуемой теме; сформулировал выводы по теме работы; включил вспомогательный материал.

«4» балла - выставляется студенту, который недостаточно осветил поставленную задачу, актуальность и практическую значимость исследования.

«3» балла - выставляется студенту, который недостаточно точно и ясно изложил суть проблемы, нарушена четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Требования к написанию контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Примерные темы для написания рефератов

1. Семья», основные функции, социальный статус, типология.
2. Социальный статус семьи группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
3. Основные виды социально-педагогической помощи семье. Основные модели работы с семьей.
4. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России.
5. Основные направления и формы социальной помощи детству в Древнерусском государстве в IX — XVI вв.
6. Система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX в. Становление, достоинства и недостатки.
7. Содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.
8. Благотворительность русской православной церкви.
9. Возрождение благотворительности в России в конце 20в.
10. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
11. Профессия «социальный педагог» в 21 в.
12. Профессиональная деятельность социального педагога как целостная система.
13. Личностные качества социального педагога. Должностные обязанности.
14. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
15. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках.
16. Непрерывная профессиональная подготовка социальных педагогов, принципы подготовки.
17. Специфика подготовки социального педагога в вузе.
18. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
19. Воспитание и социализация ребенка.
20. Понятие «нормы» в науках, изучающих человека.
21. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
22. Одаренность как отклонение от нормы.
23. Типология социально-педагогических норм и отклонений.
24. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
25. История термина «социальное воспитание».
26. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
27. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование

сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Практический материал для анализа

1. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

1) Заикание у мальчика развилось в результате нападения собаки. Мальчик настолько испугался, что застыл на месте, а когда собаку отогнали, то оказалось, что у него пропала речь. Отсутствие речи (мутизм) длилось недолго – три дня, но когда речь возвратилась, ребенок стал как-то странно говорить, затем появились длительные остановки при произнесении слов, развились типичные симптомы заикания (логоневроза).

При логоневрозе у детей развиваются вторичные невротические черты в зависимости от типа высшей нервной деятельности: раздражительность, взрывчатость, агрессивность – у «сильных» и мнительность, ранимость, плаксивость – у «слабых», инертных».

Какой тип отклонений от нормы здесь имеет место? (...) Каким образом перечисленные симптомы влияют на процесс социализации ребенка? (.....)

2) Детям предлагается представить, что кто-то из одноклассников одолжил ручку, учебник или тетрадь, но к оговоренному сроку не вернул. Каждому из детей предлагается по очереди продемонстрировать вариант своего поведения в этой ситуации. Вот ответы трех учеников:

а) «Черт возьми! Я знал, что тебе нельзя доверять! Когда ты обещал, что все вернешь? Я хочу получить все немедленно!».

б) «Извини, я знаю, что надоедаю тебе, но как ты думаешь, не сможешь ли ты вернуть мне учебник в ближайшее время?».

в) «Я считал, что мы договорились, когда ты обещал вернуть мне учебник сегодня. Буду признателен, если ты принесешь его в самое ближайшее время».

Какой из трех учеников соответствует «норме» поведения? Как можно охарактеризовать поведение двух других? (.....)

3) На основании ответа ученицы 1-го класса сделайте выводы о ее соответствии «норме». Свои выводы обоснуйте.

На вопрос «За что ты любишь лето?» девочка дала следующий ответ.

«Потому что можно за бабочками бегать... Потому что можно... не дома делать зарядку, а на улице. Можно купаться в речке. Можно посадить на грядках. Мы в то лето посадили морковку, огурцы, салат, только морковка была мелкая. Еще у нас были вишни, сливы и черная, и красная, и белая смородина. Еще была такая ягодка, как малина крупная. Не знаю, как она называется, только она вся в колючках. Я ее с сестрой собирала, а брат по деревьям лазал, когда мы были на даче».

4) Выскажите свои соображения, используя полученные знания.

Выдержки из дневника социально-педагогической практики студентки.

«Я пришла в группу № 5 детского дома, в которой мне предстояло работать. Познакомилась с личными делами детей. В основном все они социальные сироты. Об Игоре Б. отзываются как о нервном, раздражительном и агрессивном ребенке. В его личном деле диагноз – как клеймо: «шизофрения». Мальчик малоактивен, замкнут, ни с кем не разговаривает и только спорит со всеми. Танечка. У нее чудовищный диагноз – «олигофрения первой стадии дебильности». Марина. Учеба дается ей с трудом, но зато ее душевная и внешняя красота восполняет все ее проблемы в учебной деятельности. Саша – самый маленький – очень славный. Удивительно, что после ежедневных избиений собственной матерью, абсолютно не видевший ласки и тепла, этот мальчик не озлобился, не мстит всем и вся, а напротив сеет вокруг себя любовь, ласку и доброту»..

2. Озаглавьте данные тексты:

А) «Постановка задачи, разъяснение правил ее выполнения, возбуждение потребности и стремления выполнить эту задачу, практический показ, организация практической тре-

нировки, предъявление требований, напоминание о выполнении этих требований, контроль за правильностью их выполнения».

Б) «Сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию, немотивированность и аффективность поведения».

В) «Вы думаете, что это у вас проблема? Давайте-ка я расскажу вам о своей. Я скажу, что надо делать. Мне понятно это, поскольку у меня однажды была точно такая же проблема. Я все заботы возьму на себя».

3. Прокомментируйте предложенный вариант СПД, имея в виду компоненты технологии СПД.

«В оздоровительный лагерь в зимний период были направлены подростки от 10 до 15 лет из группы риска Северного и Западного административных округов г.Москвы. Педагогический персонал состоял из студентов социально-педагогических и психологических факультетов вузов. При распределении воспитанников по отрядам учитывали их возраст, дружеские отношения, сложившиеся в период знакомства в Центре «Дети улиц». Отряды состояли из 16 человек одного пола. Педагоги познакомились с личными делами подростков, внимательно наблюдали за поведением каждого, узнали привычки. В первый же день к вечеру необходимо было придумать и объявить название отряда, его девиз, составить позитивную карточку каждому воспитаннику. Во время подготовки этого мероприятия были выявлены инициативные, волевые, интеллектуальные подростки, которые стали впоследствии командирами отрядов и хорошими помощниками педагогов. Вечером состоялся «вечер при свечах». Подростки рассказывали о себе, своей семье, случаях из жизни. Никто не принуждал их к откровению. Многие были удивлены, что у других такие же проблемы, как и у них. В первый день подростки были ознакомлены с режимом дня, распорядком лагеря. Было определено место для курения на улице (ближайший магазин – за 5 км). Занятиям спортом отдавалось предпочтение. Многие никогда не были в бассейне. Проводилось много эстафет. Организована встреча «Тропа доверия» (метали мячи, переносили друг друга через препятствие, искажи мяч с завязанными глазами, рисовали все вместе Деда Мороза). Проводились занятия у психолога. Групповые тренинги были направлены на облечение подростков навыкам общения. По данным психолога, половина детей воспитывается отчимами (чувство ревности, ненависть, переложение его вины за конфликтные отношения с матерью, уход из школы, дома). Перед педагогами стояла задача снять агрессию, побудить вернуться в школу. Беседы заставляли задуматься о своей дальнейшей судьбе, разобраться в ситуации, определить проступок. Каждый деть – общелагерные конкурсы: «Инсценированный анекдот», «Ярмарка», «Брейн – ринг, «Угадай мелодию» и др. За 10 дней нельзя добиться кардинальных изменений в поведении подростка, но обучение моделям поведения, социальным навыкам, снятие стресса, агрессии позволяют подростку легче восстановить контакты со взрослыми, сверстниками, родителями».

5. Определите и исправьте ошибки, допущенные социальным педагогом при консультировании.

1. Мать. Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение: сын стал плохо учиться, учителя жалуются, что у него плохие знания. Может быть, это связано с состоянием здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и отстал.

С\п. Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учении. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, запишите его в спортивную секцию

2. Мать. Последнее время беспокоит, что все жалуются на Олега: учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла соседка Ирина Петровна, сослуживица мужа, - у нее с ним очень хорошие отношения,- вот она и говорит ...

С\п (обрывает) Расскажите мне об отношениях в вашей семье.

3. Мать. Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи за моей спиной говорят: «Вот мать этого хулигана».

С\п Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит не выходит за рамки нормы подросткового возраста».

6. Прокомментируйте отрывок, используя знания по социальной педагогике.

«Александру 10 лет. Угрюмо и равнодушно поглядывая исподлобья на родителей, мешковатый и рассеянный Александр путался и сбивался с такта. Мать покусывала платочек и лицо у нее шло пятнами. Она смотрела на своих детей, оскорбленная, сбита с толку. Она казалась сама себе красавицей. А этот мальчик с обезьяньими глазками, с угловатыми движениями, почти урод – был ее сын, худенькая длинноволосая девочка с сутулой спиной – была ее дочь. И чувствуя непонятное отвращение, гнев, горькую жалость к себе, она поднялась, крепко схватила за ухо сына, за шиворот дочь и швырнула их за дверь, как швыряют котят. Перед сном в постели Александр вдруг все понял. Он был урод, дурен собою. Он вспомнил, как шел под музыку с сестрой, и заплакал от унижения. Никто в этот час не подошел к его постели».

7. Каков диагноз? Ребенок непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание. Не слушает, когда к нему обращаются. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его. Часто теряет вещи. Постоянно ерзает. Проявляет признаки беспокойства: барабанит пальцами, бегаёт. Спит намного меньше, чем другие дети. Очень говорлив. Плохо сосредоточивает внимание. Не способен дождаться своей очереди. Начинает говорить, не дослушав вопроса. Не может регулировать свои действия.

8. Определите, к каким вопросам, выделенным для обсуждения, относятся данные тексты. Уточните, о чем идет в них речь.

А) «В одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение».

Б) «Этими методами могут пользоваться родители, если у ребенка возникают какие-либо проблемы. Данная группа методов включает в себя: метод обращения к сознанию, метод обращения к чувству, метод обращения к воле. Обращаться к сознанию ребенка можно через пример, разъяснение, возбуждение психического состояния радости, актуализацию мечты, снятия напряжения в отношениях».

В) «Активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней: передача ребенка на воспитание в приемную семью, усыновление ребенка, помещение детей в приюты».

Г) «Консультирование по проблемам жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов».

Д) «Помощь считается успешной, если удастся добиться снижения тревожности, зависимости, психического дискомфорта и других проявлений кризисного состояния, а также формируется новое понимание возникшей проблемы, развиваются адаптивные реакции, которые могут быть полезны и в будущем».

9. Озаглавьте тексты:

А) «Установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей в семье, стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами, использование индивидуальных методик работы с семьями, нуждающимися особой помощи, содействие развитию форм семейной кооперации и взаимопомощи».

Б) «Семья характеризуется наличием некоторого отклонения от норм (например, неполная семья, малообеспеченная семья). Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому с\п необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, в случае необходимости предложить своевременную помощь».

10. Составьте схему «Социально-педагогическая помощь семье».

11. Представьте себе, что вы работаете социальным педагогом в школе, где учится восьмиклассница Лариса Румянцева. Какой способ взаимодействия с ее семьей вы бы выбрали? Почему?

Мать: «Мне 40 лет, врач. Дочь Лариса (14 лет) учится в 8 классе. Жизнь сложилась так, что я разошлась с мужем после рождения дочери, а через некоторое время сразу похоронила и отца, и мать. С дочкой осталась одна. До 6 класса я была спокойна за учебу. Она не была отличницей, но училась неплохо. Дополнительно занималась спортом, в театральном, художественном кружках, увлекалась фотографией. Участвовала с большим интересом во всех мероприятиях школы и класса, пользовалась авторитетом среди товарищей. В выходные дни мы с ней ходили в театры, на выставки. У дочери была подруга Ира Виноградова, которая очень хорошо училась и занималась в музыкальной школе. Лариса тоже потянулась за ней, поступила в музыкальную школу. Я была счастлива, но недолго. В этом году к дружбе Ларисы и Иры присоединилась Марина Кузина. Внешне спокойная и тихая, даже флегматичная девочка, без увлечений и интересов, она постепенно разладила дружбу девочек. Лариса стала меняться в худшую сторону: сначала прогуливала с Мариной уроки, потом стала пропускать занятия в музыкальной школе. Появились двойки и бесконечные замечания. В первой четверти получила 2 по алгебре. Я и ссорилась, и разговаривала по-хорошему. Ничего не помогало. Беседовала с классным руководителем, Мариной, ее мамой. Их пересаживают - они вновь садятся вместе, разговаривают, мешают всем. Вторая четверть прошла еле-еле. Теперь Лариса говорит, что учиться в школе не хочет. Что мне делать? Как помочь дочери?»

12. Представьте себе, что вам как социальному педагогу надо составить «паспорт семьи». Каким, по вашему мнению, должно быть его содержание? Запишите, используя всю информацию по изученной теме.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации Зачет

1. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России
2. Основные направления и формы социальной помощи детству в Древнерусском государстве в 9–16 веках
3. Система государственного призрения детства в России в период с 17 до первой половины 19 века
4. Охарактеризуйте становление системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки.
5. Сущность современных подходов к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России
6. Характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
7. Профессиональная деятельность социального педагога как целостная система.
8. Личностные качества социального педагога.
9. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
10. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике
11. Сущность и причины физических отклонений от нормы у детей
12. Психические отклонения от нормы у детей
13. Педагогическими отклонениями от нормы
14. Сущность понятия «социальные отклонения»
15. Принципы социальной педагогики

16. Методы социальной педагогики
17. Социально-педагогическая технология
18. Объект и предмет исследования социальной педагогики
19. Особенности развития социальной педагогики в России
20. Социализация. Факторы, влияющие на социализацию ребенка
21. Влияние среды на развитие ребенка
22. Взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка
23. Сущность социально-педагогической деятельности
24. Сущность социального обучения
25. Сущность социального воспитания
26. Сущность понятий «девиантное поведение», «деликвентное поведение», «криминальное поведение».
27. Основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
28. Профилактика девиантного поведения подростков.
29. Спорт как средство профилактики девиантного поведения.
30. Виктимология как наука.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление

		ние требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Социальная педагогика» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий / наличия конспектов лекций, тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Василькова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия. - 448 с.
2. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студ.вузов, обучающихся по специальности «Соц.педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ.ред. М.А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС. – 447 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / А.В. Мудрик. – 8 – е изд, испр. и доп. – М. : Академия. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед.вузов / А.В. мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Академия. – 200 с.
2. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 272 с.
3. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Тихомирова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия. – 144 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИ-

ПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для эффективного проведения занятий по дисциплине необходимы и предоставлены следующие средства материально-технического обеспечения: аудитория с доской; мультимедиа – видеокамера; компьютер; проектор; «ACER»; сканер, копировальный аппарат; CD и DVD – диски, флешкарты.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

[illegible]