

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной  
деятельности**

**Е.В. Суханова**

**«20» 06 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Педагогика дошкольного возраста»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика дошкольного возраста»**

**Квалификация выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

**«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»**

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры Теории и методики физической  
культуры, педагогики и психологии  
протокол № 4  
от 06 2024 г.  
И.о.заведующего кафедрой  
И.В.Рубцова  
Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю.Зыкова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от 10 06 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Автор:** Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

**Рецензент:** Савинкова Ольга Николаевна – к.п.н., профессор кафедры Теории и методики физической культуры,

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6

Общепрофессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять оценку и мониторинг уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности

ПК-6 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательной деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере - критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере	<b>ПК-1</b>
- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере; -методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере - критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере	<b>ПК-6</b>
<b>Умения:</b>	
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы; - определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы	<b>ПК-1</b>
- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности; - определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
-разрабатывать программы психолого-педагогической помощи; - выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи; - определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи; - организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи	<b>ПК-6</b>
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	

осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности	<b>ПК-1</b>
– - осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности	<b>ПК-2</b>
- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности	<b>ПК-6</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогика дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Б.1.В.06». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	Заочное обучение
		Семестры	Семестры
		7	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		<b>44</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)		20	
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	
Практические занятия (ПЗ)		24	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>55</b>	
<b>Контроль (К)</b>		<b>9</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>3</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	108	
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	3	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
<b>(7 семестр)</b>						
1.	Дошкольная педагогика как наука	2	-	2	4	9
2.	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	2	-	2	6	
3.	Образовательная программа дошкольного образования	2	-	2	6	
4.	Образовательный процесс в ДОО и его планирование	2	-	4	8	
5.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	2	-	2	6	
6.	Содержание обучения детей дошкольного возраста	2	-	4	6	
7.	Теоретические и методические основы воспитания дошкольников	2	-	2	6	
8.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	2	-	2	6	
9.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	2	-	2	6	
10.	Преемственность в работе ДОО и школы	2	-	2	5	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>108</b>				

##### 4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
<b>(7 семестр)</b>						
11.	Дошкольная педагогика как наука					
12.	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ					
13.	Образовательная программа дошкольного образования					
14.	Образовательный процесс в ДОО и его планирование					
15.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО					
16.	Содержание обучения детей дошкольного возраста					
17.	Теоретические и методические основы воспитания дошкольников					
18.	Воспитание и обучение детей раннего возраста					
19.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи					
20.	Преемственность в работе ДОО и школы					
<b>Всего часов по видам занятий</b>						
<b>ИТОГО часов</b>		<b>108</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.....	Дошкольная педагогика как наука	Сущность и категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение их подходов к дошкольному воспитанию.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
2.....	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
3.....	Образовательная программа дошкольного образования	История появления и характеристика образовательной программы дошкольного образования (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга») Вариативные образовательные программы дошкольного образования. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование. Реферат.
4.....	Образовательный процесс в ДОО и его планирование	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО. Значение и виды планирования образовательного процесса в ДОО.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
5.....	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения, способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование Реферат.



6....	Содержание обучения детей дошкольного возраста	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование Реферат.
7....	Теоретические и методические основы воспитания дошкольников	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
8....	Воспитание и обучение детей раннего возраста	Возрастная периодизация и содержание обучения детей раннего возраста. Содержание воспитания детей раннего возраста. Разработка конспектов игр с детьми раннего возраста.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
9....	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	Роль семьи в формировании личности дошкольника. Факторы семейного воспитания. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
10...	Преемственность в работе ДОО и школы	Направления реализации преемственности ДОО и школы. Сущность и виды готовности к школьному обучению. Готовность ребенка к школе.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование Реферат.

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере;</li> <li>- методы, технологии и приемы осуществления коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> <li>- критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- определять критерии и показатели оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления оценки и мониторинга уровня развития и особенностей всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>

	культуры и спорта.	
<b>ПК-6</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере;</li> <li>- методы, технологии и приемы оказания психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> <li>- критерии эффективности психолого-педагогической помощи в образовательной сфере</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи;</li> <li>- выбирать и реализовывать различные формы, технологии и приемы психолого-педагогической помощи;</li> <li>- определять эффективность и оценивать результат психолого-педагогической помощи;</li> <li>- организовывать сотрудничество и командную работы специалистов в ходе оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательной деятельности</li> </ul>

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Адаптация детей к ДОУ.
2. Виды дидактических игр.
3. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.
4. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
5. Воспитание — ведущая функция дошкольной педагогики.
6. Дошкольная педагогика как наука.
7. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
8. Закономерности развития детей раннего возраста.
9. Занятие — ведущая форма обучения дошкольников.
10. Значение и виды музыкальных игр.
11. Значение и виды подвижных игр.
12. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
13. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.
14. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
15. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
16. Классификация детских игр.
17. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
18. Методическая работа в ДОУ.
19. Методы обучения детей дошкольного возраста.
20. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
21. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
22. Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста.
23. Планирование воспитательно-образовательной работы.

24. Планирование педагогического процесса в ДООУ и его структура.
25. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
26. Режим дня в ДООУ.
27. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
28. Руководство дидактическими играми дошкольников.
29. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
30. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
31. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
32. Сенсорное воспитание дошкольников.
33. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
34. Содержание работы ДООУ с родителями детей дошкольного возраста.
35. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
36. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
37. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
38. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
39. Становление сюжетно-ролевой игры.
40. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
41. Сущность и значение театрализованных игр.
42. Сущность и содержание преемственности в работе ДООУ и школы.
43. Сущность и структура дидактических игр.
44. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.
45. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.

### Опрос

1. Фронтальный
2. Индивидуальный
3. Комбинированный

### Критерии оценки:

**«5» баллов** – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал

### Примерные тестовые задания

1. Источником дошкольной педагогики как науки – это ...
  - а) религия;
  - б) экспериментальные исследования;
  - в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
  - г) взгляды разных семей на воспитание;
  - д) игры детей.
  
2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
  - а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
  - б) наука об организации целостного педагогического процесса;
  - в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
  - г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
  - д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.
  
3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
  - а) воспитать послушного ребенка;  
воздействовать на дошкольников методом внушения;
  - в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
  - г) исследование конфликтов;
  - д) воспитать у детей желание учиться.
  
4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
  - а) Методы педагогического исследования;
  - б) начальное образование;
  - в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
  - г) предметная деятельность;
  - д) музыкальное образование.
  
5. Дайте определение понятию «образование».
  - а) процесс и результат обучения;
  - б) учение;
  - в) результат обучения;
  - г) результат воспитания;
  - д) цель воспитания.
  
6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?
  - а) центры наставничества;
  - б) народные детские сады для детей бедноты;
  - в) экспериментальные школы;
  - г) гимназии для одаренных детей;
  - д) родильные дома.
  
7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...
  - а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
  - б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;

- в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;
- е) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.

8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

9. Найдите верное утверждение.

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) Т.С.Комарова.

11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Слостенин;
- г) Т.С.Комарова;
- д) С.Н.Николаева.

12. Выделите основные направления развития современников дошкольной педагогики.

- а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
- в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;
- г) открытие детских клубов при ДОУ;
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования»

(1989).

- а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования;
- б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
- в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
- г) говорится о финансировании ДОО;
- д) раскрыты особенности «трудных детей».

14. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;
- д) через социум.

15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.

16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?

- а) она не связана с педагогическим процессом;
- б) нет необходимости;
- в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- г) иногда;
- д) она не направлена на содержание образования.

17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

18. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО.

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени сна за счет занятий;

д) экскурсии в музеи.

20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ?

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;
- д) социальное развитие.

21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая)
- г) клубная;
- д) семейная.

22. Что является формой обучения детей в ДООУ?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работа с бумагой.

24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога – психолога ДООУ.

25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

26. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей.

- а) вечера вопросов и ответов;
- б) выставки детских работ;
- в) индивидуальные консультации;
- г) наблюдения;
- д) анкетирование.



27. Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?

- а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
- б) нет такой специфики;
- в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
- г) работа с семьями родителей – инвалидов;
- д) работа с многодетными семьями.

28. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- д) изучение творческих работ детей.

29. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка;
- д) о трудовой деятельности родителей.

30. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

- а) закон «Об образовании»;
- б) Конституция РФ;
- в) Типовое положение о ДОО;
- г) Концепция дошкольного воспитания;
- д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

**Критерии оценки:**

«5» баллов – 26-30 правильных ответов

«4» балла – 21-25 правильных ответов

«3» балла - 16-20 правильных ответов

«2» балла - менее 15 правильных ответов

### Примерные темы рефератов

1. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей.
2. Взаимодействие семьи и детского сада в музыкальном развитии детей.
3. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
4. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.
5. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе.
6. Игра на занятиях по рисованию как одно из средств развития детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет.
8. Использование классической музыки в развитии музыкального восприятия дошкольников.
9. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.
10. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.
11. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
12. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
13. Общение как важнейшее условие развития речи детей.
14. Организация среды и оснащения процесса экологического воспитания дошкольников в детском саду.
15. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
16. Особенности развития восприятия сенсорных эталонов в раннем возрасте.
17. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи.
18. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте.
19. Особенности ролевой игры в раннем возрасте.
20. Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах.
21. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ).
22. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
23. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста.
24. Подвижная игра как средство физического развития детей дошкольного возраста.
25. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста.
26. Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников.
27. Причины проявления негативных форм поведения детей дошкольного возраста, методы их предупреждения и преодоления.
28. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
29. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста: ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, силы.
30. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
31. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
32. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста.
33. Создание психолого-педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений.
34. Формирование трудового воспитания у детей раннего дошкольного возраста.
35. Частные и альтернативные дошкольные образовательные учреждения.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** – выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

*Требования к написанию реферата:*

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) – обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

*Требования к оформлению реферата.*

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

*Методические указания по написанию реферата*

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и

совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)**

**Перечень вопросов** для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.
2. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
3. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
4. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе.
5. Задачи и функции дошкольной педагогики.
6. Категории дошкольной педагогики.
7. Концепции воспитания дошкольников.
8. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
9. Методическая работа в ДОУ.
10. Методологические основы дошкольной педагогики.
11. Объект и предмет дошкольной педагогики.
12. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.
13. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
14. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника.
15. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
16. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте.
17. Особенности ролевой игры в раннем возрасте.
18. Педагогические теории воспитания ребенка.
19. Педагогические умения воспитателя.
20. Подготовка педагогических кадров.
21. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
22. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.

23. Ребенок как объект научного исследования.
24. Ребенок как субъект воспитания.
25. Руководство дидактическими играми дошкольников.
26. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей.
27. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
28. Современная система непрерывного образования.
29. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
30. Характеристика образовательной системы в России.

### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
------------	-----------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика дошкольного возраста» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с.
3. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с.
4. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с.
5. Князев, Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник / Е. А. Князев. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 305 с.
6. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.

### Дополнительная литература:

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методическое пособие / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : МПГУ, 2017. — 64 с.
2. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с.
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с.
4. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
5. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с.
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с.
7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) <https://www.vgifk.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Педагогика дошкольного возраста» используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают

возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.



## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

[illegible]