

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

«29» ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«География рекреационных систем и туризма»**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная 2 курс 3 семестр

**Год набора: 2024**

**Разработчик рабочей программы:**

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
 на заседании кафедры Теории и методики  
физической культуры, педагогики и  
психологии  
 протокол № 1  
 от «1» сентября 2022 г.  
 Заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_ И.В. Рубцова  
 Руководитель ОПОП ВО  
 \_\_\_\_\_ И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО  
 на заседании учебно-методического совета  
 протокол № 1  
 от «20» октября 2022 г.  
 Начальник учебного отдела  
 \_\_\_\_\_ В.Б. Маркина  
 Заведующая библиотекой  
 \_\_\_\_\_ И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Рубцова И.В.** – к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

**Рецензент:**

**Надточий И.О.** – зав. кафедрой «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.ф.н., профессор

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>6</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>10</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>29</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>30</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>30</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>31</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-16.**

### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
– историю развития и современное состояние физической культуры, спорта, рекреации и туризма, его место и значение в науке и образовании; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений); цель, задачи и содержание физической культуры, спорта, рекреации и туризма;	<b>ОПК-3</b>
– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	<b>ОПК-16</b>
<b>Умения:</b>	
– использовать в своей деятельности терминологию по физической культуре, спорту и туризму; – пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами;	<b>ОПК-3</b>
обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;	<b>ОПК-16</b>
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	
– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре, спорту, рекреации и туризму; проведения учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	<b>ОПК-3</b>
- работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями	<b>ОПК-16</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина (модуль) «География рекреационных систем и туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.18. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	3	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>42</b>	
В том числе:		
Лекции (Л)	16	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	26	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>93</b>	
<b>Контроль (К)</b>	<b>9</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>144</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>	<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	144
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт-роль
<b>(3 семестр)</b>						
1.	Рекреационная география как наука понятие рекреации.	2	-	4	18	9
2.	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	6	-	8	12	
3.	Территориально-рекреационные системы.	4	-	8	18	
4.	Принципы организации рекреационной деятельности.	4	-	6	18	

<b>Всего часов по видам занятий</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>93</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>	<b>144</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости</b>
<b>1</b>	Рекреационная география как наука понятие рекреации.	Сущность и принципы рекреационной географии Основные правила рекреационной географии Основные требования к рекреационной географии	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.
<b>2</b>	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	Сущность и принципы рекреационной деятельности Потенциал рекреационной деятельности Классификация рекреационные ресурсы	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.
<b>3</b>	Территориально-рекреационные системы.	Основные понятия рекреационные системы Характеристика основных видов рекреационные системы Основные средства рекреационные системы	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.
<b>4</b>	Принципы организации рекреационной деятельности.	Организация рекреационной деятельности Принципы рекреационной деятельности Основные виды рекреационной деятельности Основные требования к организации рекреационной деятельности Специфика рекреационной деятельности Особенности рекреационной деятельности	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-3</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает историю развития и современное состояние физической культуры, спорта, рекреации и туризма, его место и значение в науке и образовании;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>цель, задачи и содержание физической культуры, спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– Умеет использовать в своей деятельности терминологию по физической культуре, спорту и туризму;</li> <li>пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– Владеет подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре, спорту, рекреации и туризму;</li> <li>проведения учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<b>ОПК - 16</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.;</li> <li>– Умеет обрабатывать данные средствами</li> </ul>



	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	стандартного программного обеспечения;; Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни – Владеет работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями;
--	--	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля Примерные темы устных, письменных опросов

1. Объект, предмет, и основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Понятия «рекреация» и «отдых». Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм».
3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
4. Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени.
5. Социальное время и его структура. Структура и виды рекреационного времени.
6. Рекреационные потребности: факторы их формирования, виды, подходы к оценке.
7. Рекреационная деятельность: понятие, основные виды и типы.
8. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
9. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
10. Классификация рекреационной деятельности.
11. Понятия «рекреационные ресурсы» и «условия рекреационной деятельности».
12. Основные подходы к классификации рекреационных и туристских ресурсов.
13. Свойства, характеристики и основные требования, предъявляемые к рекреационным и туристским ресурсам.
14. Понятие и структура, методики оценки рекреационного и туристического потенциала территории.
15. Основные подходы оценки рекреационных ресурсов.
16. Состав и классификация природных рекреационных ресурсов.
17. Влияние особенностей рельефа на организацию рекреационной деятельности.
18. Биоклиматические рекреационные ресурсы и их оценка.
19. Водные и пляжные рекреационные ресурсы и их оценка.
20. Природные курортные лечебные рекреационные ресурсы и их оценка.
21. Природные минеральные воды, лечебные грязи и другие уникальные природные лечебные ресурсы.
22. Пейзажные рекреационные ресурсы и их оценка.
23. Роль биологических ресурсов и объектов природно-заповедного фонда в организации рекреационной деятельности. Классификация объектов природно-заповедного фонда в РБ.
24. Состав, критерии выделения и классификация историко-культурных рекреационных ресурсов. Классификация памятников историко-культурного наследия в РБ.
25. Основные характеристики и подходы к оценке историко-культурных рекреационных ресурсов.
26. Состав, классификация и подходы к оценке социально-экономических рекреационных ресурсов. Учреждения рекреационного хозяйства и инфраструктуры.
27. Территориальная рекреационная система: понятие, состав, особенности функционирования, основные свойства.

28. Типология территориальных рекреационных систем по функциональным особенностям рекреационной деятельности.

29. Типология территориальных рекреационных систем по территориальному масштабу, времени проведения рекреационных занятий, по степени соотношения в организации отдыха природных и технических систем.

### **Критерии оценки:**

«5» **баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» **балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» **балла**- выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» **балла**- выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

### **Примерные тестовые задания**

1. Под рекреацией понимается:

- а. Любой вид туризма
- б. Поездки из постоянного места жительства
- в. Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах
- г. Отрасль народного хозяйства

2. Подсистемами территориально-рекреационные системы не являются:

- а. Подсистема туристских ресурсов
- б. Подсистема инженерных сооружений
- в. Подсистема «обслуживающий персонал»
- г. Подсистема «отдыхающие»

3. Наука, изучающая туристско - рекреационный потенциал территорий:

- а. Природная география
- б. Краеведение
- в. География туризма
- г. География отдыха

4. Туристская индустрия представляет услуги:

- а. Услуги по удовлетворению развлечений
- б. Услуги по доставки туристов к месту отдыха
- в. Услуги по охране собственности
- г. Все ответы верны

5. Понятию «рекреационная география» можно определить как

- а. Наука, изучающая рекреационные ресурсы, рекреационную деятельность в рамках территориально - рекреационных систем
- б. Совокупность производственных и не производственных видов деятельности, направленных на создание товаров и услуг для туристов.

- в. Наука, изучающая факторы, способствующие развитию туризма.
  - г. География туристской индустрии
6. Туристские ресурсы это
- а. Объекты туристского показа
  - б. Социально-культурные объекты
  - в. Политические объекты
  - г. Физико - географическая территория
7. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории называется:
- а. Рекреационные возможности территории
  - б. Ресурсный суммарный запас
  - в. Туристский потенциал территории
  - г. Территориальный туристский комплекс
8. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов не относится показатель:
- а. Атрактивности
  - б. Ёмкости
  - в. Надёжности
  - г. Кратности
9. Туристско - рекреационные ресурсы фиксируются в
- а. Книге учета
  - б. Кадастре
  - в. Отчетной документации
  - г. Реестре
10. Понятие географическое положения территории не включает оценку:
- а. Математико-географическое положение
  - б. Физико-географическое положение
  - в. Эколого-географического положение
  - г. Экономико-географическое положение
11. Отдельные части государственной территории не связаны с основной его частью по суше называют
- а. Анклав
  - б. Метрополия
  - в. Сателлит
  - г. Эксклав
12. Граница между Европой и Азией в пределах России проводится
- а. По Алтаю
  - б. По реке Обь
  - в. По Уралу
  - г. По Кавказу
13. Крайняя западная точка нашей страны находится в пределах
- а. Полуострова Камчатка
  - б. Полуострова Чукотка
  - в. Острова Ратманова
  - г. Острова Врангеля

14. Показатель пассажирооборота исчисляется

- а. В пассажиро-километрах
- б. В километро-пассажирах
- в. В отношении количество транспортных средств к количеству населения
- г. В километро-часах

15. Ширина западноевропейской или, так называемой степенсоновской, колеи составляет

- а. 1524 мм
- б. 1500 мм
- в. 1435 мм
- г. 1476 мм

16. Сколько процентов россиян, по данным социологических опросов вообще не уезжает из дома во время отпуска

- а. Примерно 20%
- б. Примерно 40%
- в. Примерно 50%
- г. Примерно 70%

17. Зона гелиобиологического ультрафиолетового комфорта для человека располагается в Северном полушарии располагается

- а. от 40,5 до 50,5<sup>0</sup> широты
- б. от 20,0 до 60,0<sup>0</sup> широты
- в. от 42,5 до 57,5<sup>0</sup> широты.
- г. от 48,0 до 58,0<sup>0</sup> широты

18. Значения «индекс ультрафиолетовой радиации», отражающего величину жесткого ультрафиолетового облучения исчисляется в шкале

- а. От А до Д
- б. От 0,1 до 7,0
- в. От 1 до 100
- г. От 1 до 9

19. Критерием зимнего дискомфорта считают устойчивые средние температуры

- а. Ниже -5°C.
- б. Ниже -10°C.
- в. Ниже -15°C.
- г. Ниже -20°C.

20. Солнечные ванны показаны

- а. При тиреотоксикозе,
- б. При туберкулезе легких в фазе обострения,
- в. При заболеваниях периферической нервной системы
- г. При выраженном атеросклерозе

21. Эквивалентно - эффективная температура это

- а. Температура + ветер
- б. Температура + влажность
- в. Температура + влажность + ветер
- г. Эквивалентно - эффективная температура + солнечная радиация

22. Спелеотерапия показана людям, страдающим
- а. Заболеваниями сердечно-сосудистой системы
  - б. Заболеваниями желудочно-кишечного тракта
  - в. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата
  - г. Заболеваниями органов дыхания аллергического характера
23. Горноклиматическим курортом не является
- а. Теберда
  - б. Домбай
  - в. Кировск
  - г. Белокуриха
24. Долина Гейзеров расположена
- а. На Чукотке
  - б. На Кавказе
  - в. На Камчатке
  - г. На Сахалине
25. Вид приключенческого экстремального туризма, который представляет собой пешие маршруты по девственным территориям называется
- а. Треккинг
  - б. Бейсджампинг
  - в. Вейкбординг
  - г. Рафтинг
26. Историко-культурные туристские ресурсы это:
- а. Материальные ресурсы
  - б. Памятники истории
  - в. Этнографические ресурсы
  - г. Все ответы верны
27. Рекреация в процессе знакомства с культурой, особенностями быта, традициями населения:
- а. Этнологический туризм
  - б. Культурный туризм
  - в. Этнический туризм
  - г. Исторический туризм
28. Путешествие, имеющее целью сбор, изучение и анализ информации по этносу:
- а. Этнологический туризм
  - б. Культурный туризм
  - в. Этнический туризм
  - г. Исторический туризм
29. Основными центрами православного религиозного паломничества в России являются
- а. Святые места
  - б. Монастыри
  - в. Престольные храмы
  - г. Места захоронения людей. Причисленных к сану святых
30. Главный центр буддизма в России, где находится Иволгинский дацан расположен
- а. В Калмыкии
  - б. В Татарстане
  - в. В Бурятии

г. В Тыве

31. Сувенирную «Дымковскую игрушку» производят в

- а. В районе города Вятка
- б. В районе города Серпухова
- в. В районе города Ростова Великого
- г. В районе города Нижнего Новгорода

32. Центр светского туристского паломничества Карабиха связан с именем

- а. А.С.Пушкина
- б. А.С.Грибоедова
- в. Н.А.Некрасова
- г. Л.Н.Толстого

33. На основе тематики, местоположения, инфраструктуры и набора предложений для посетителей можно выделить следующие модели тематических парков

- а. Американская модель
- б. Европейская модель
- в. Русская модель
- г. Ближневосточная модель

34. Музеем России, который входит в список музеев Всемирного значения является

- а. Русский музей
- б. Эрмитаж
- в. Пушкинский музей
- г. Третьяковская галерея

35. Самым популярным и массовым видом иностранного туризма в России является

- а. Экологический туризм
- б. Спортивный туризм
- в. Экскурсионно-познавательный туризм
- г. Деловой туризм

36. Подписание в 2001 г. Болонской декларации странами Европы стало важным этапом в развитии международного

- а. Религиозного туризма
- б. Экологического туризма
- в. Делового туризма
- г. Образовательного туризма

37. Факторами, лимитирующими процессы оптимального использования туристских ресурсов России относятся

- а. Отсутствие у граждан Российской Федерации достаточных средств для путешествий,
- б. Политическую напряженность в некоторых регионах
- в. Интерес иностранных туристов к посещению России.
- г. Неоправданно высокие расценки за предоставляемые места для размещения и оказываемые услуги

38. Целями создания туристско-рекреационных зон не являются:

- а. Повышение конкурентоспособности туристской деятельности
- б. Развитие лечебно-оздоровительных курортов

- в. Установление таможенных льгот
- г. Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний

39. Правительство Российской Федерации утвердило план создания туристско-рекреационной зоны

- а. В Алтайском крае
- б. В Республике Алтай
- в. В Санкт-Петербурге
- г. В Бурятии

40. Специализацией свободной экономической зоны туристско-рекреационного профиля в Алтайском крае не является

- а. Водный туризм
- б. Лыжный туризм
- в. Этнический туризм
- г. Спелеотуризм,

41. К числу районообразующих факторов в международном туризме не относятся следующие:

- а. Основные особенности географического положения
- б. Насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями
- в. Наличие крупных месторождений полезных ископаемых
- г. Уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала;

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – 75-100%- правильных ответов
- «4» балла – 60-74% правильных ответов
- «3» балла – 50-59% правильных ответов
- «2» балла – менее 50% правильных ответов

#### **Примерные темы рефератов**

- 30. Туристские объекты и комплексы: понятие, основные признаки и типология.
- 31. Туристские учреждения и туристская сеть. Особенности размещения основных видов туристских учреждений лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного и познавательного туризма.
- 32. Сущность и функции рекреационного природопользования.
- 33. Типология рекреационного природопользования.
- 34. Рекреационная ёмкость территории. Критерии определения рекреационных нагрузок на природные и историко-культурные комплексы.
- 35. Проблема охраны природных и историко-культурных рекреационных ресурсов.
- 36. Условия, факторы и основные принципы рекреационного районирования.
- 37. Рекреационный район: понятие, признаки, иерархия.
- 38. Туристское районирование. Туристский район: понятие, принципы выделения, основные характеристики.
- 39. Иерархия и цикл развития туристских районов.
- 40. Туристские центры и дестинации: понятие, признаки, типология.
- 41. Рекреационное районирование Беларуси: принципы и критерии выделения, иерархия.
- 42. Характеристика Центрального и Северного рекреационных районов Беларуси.
- 43. Характеристика Западного и Восточного рекреационных районов.
- 44. Туристские зоны Республики Беларусь: принципы и критерии выделения, типология.

### **Критерии оценки:**

«5» **баллов** – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** – выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) – обобщение основных вопросов и аргументированные выводы по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

#### *Требования к оформлению реферата.*

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих



способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, методы и задачи рекреационной географии.
2. Территориальные рекреационные системы: структура и свойства.
3. Рекреационная география и рекреационные ресурсы. Методы оценки рекреационных ресурсов.
4. Рекреация как социально-экономическое явление.
5. Рекреационные потребности и методы их изучения.
6. Рекреационный потенциал территории и рекреационное природопользование. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость территории.
7. Основные понятия рекреационной географии (свободное время, отдых, рекреация).
8. Структура индустрии туризма.
9. Понятие о рекреационном районе. Основные принципы рекреационного районирования.
10. Туристские макрорегионы мира по ВТО.
11. Страны-лидеры по туристским прибытиям и прибыли от международного туризма.
12. Методы расчета рекреационной специализации района.
13. Рекреационная инфраструктура и проблемы ее развития.
14. Типология рекреационных районов и туристских центров.
15. Условия, факторы и ресурсный потенциал развития рекреации в Европейском макрорегионе, территориальные особенности.
16. Особенности районирования Европейского макрорегиона, общая характеристика видов туризма.
17. Франция как страна-лидер туристской индустрии Европы (факторы развития туризма и туристские центры).
18. Испания как страна-лидер туристской индустрии Европы (факторы развития туризма и туристские центры).
19. Италия как страна-лидер туристской индустрии Европы (факторы развития туризма и туристские центры).
20. Германия как страна-лидер туристской индустрии Европы (факторы развития туризма и туристские центры).
21. Великобритания как страна-лидер туристской индустрии Европы (факторы развития туризма и туристские центры).
22. Туризм в странах Южной Европы (Греция), факторы развития туризма и туристские центры.

23. Турция как страна-лидер туристской индустрии Европы (факторы развития туризма и туристские центры).
24. Туризм в странах Восточного Средиземноморья (Израиль, Кипр) - факторы развития туризма и туристские центры.
25. Альпийский рекреационный подрайон - факторы развития туризма и туристские центры.
26. Страны Северной Европы: рекреационные ресурсы и условия, туристские центры.
27. Страны Центральной Европы (Польша, Чехия) - факторы развития туризма и туристские центры.
28. Страны СНГ и Прибалтики – факторы развития туризма и туристские центры.
29. Место России в Европейском туристском макрорегионе, виды туризма, проблемы и перспективы развития рекреации.
30. Проблемы и перспективы развития туризма в Европейском туристском макрорегионе.
31. Основные типы рекреационных предприятий мира.
32. Сезонность функционирования рекреационной отрасли в различных регионах.
33. Условия, факторы и ресурсный потенциал развития рекреации в Американском туристском регионе, территориальные особенности.
34. США – лидер мирового туризма, факторы развития туризма и туристские центры.
35. Канада и страны Латинской Америки в туризме, факторы развития туризма и туристские центры.
36. Современное состояние развития туризма в Американском туристском регионе: виды туризма и инфраструктура.
37. Условия, факторы и ресурсный потенциал развития рекреации в Азиатско-Тихоокеанском туристском регионе: общая характеристика развития туризма, территориальные особенности.
38. Китай, Индия: рекреационные ресурсы и развитие туризма.
39. Туризм в Австралии и Океании.
40. Современное состояние развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе: виды туризма и инфраструктура.
41. Китай как страна-лидер туристской индустрии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
42. Таиланд как страна-лидер туристской индустрии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
43. Япония как страна-лидер туристской индустрии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
44. Сингапур как страна-лидер туристской индустрии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
45. Индия как страна-лидер туристской индустрии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
46. Малайзия как страна-лидер туристской индустрии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
47. Рекреационный подрайон Юго-Восточной Азии - факторы развития туризма и туристские центры.
48. Таксономическая система рекреационных районов.
49. Территориальное разделение труда в туризме.
50. Ближневосточный рекреационный регион: общая характеристика развития туризма, территориальные особенности, виды туризма и инфраструктура.
51. ОАЭ как страна-лидер туристской индустрии в Ближневосточном регионе.
52. Саудовская Аравия как страна-лидер туристской индустрии в Ближневосточном регионе.
53. Египет как страна-лидер туристской индустрии в Ближневосточном регионе.
54. Африканский туристский макрорегион: общая характеристика развития туризма, территориальные особенности.
55. Международные туристские организации.
56. Проблемы и перспективы развития международной рекреации.

#### **Критерии оценивания обучающегося на зачете**

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный,

		развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, рефератов, тестовых заданий.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Основная литература:**

1. Сетевая электронная библиотека ООО «Издательство «Лань».
2. ООО «Электронное издательство «Юрайт»

**Дополнительная литература:**

1. ООО «Консультант студента».
2. ООО «КноРус медиа»

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [www.vgifk.ru](http://www.vgifk.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
11. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН)

материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

