

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

« 29 » ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная 3 курс 5 семестр

**Год набора: 2024**

**Разработчик рабочей программы:**

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

**Воронеж 2022**

## РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры Теории и методики  
физической культуры, педагогики и психоло-  
гии

протокол № 1

от «1» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

 И.В.Рубцова

Руководитель ОПОП ВО

 И.Н. Маслова

## СОГЛАСОВАНО

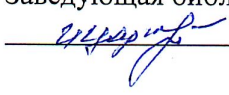
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 1

от «20» октября 2022 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Автор:** Зыкова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

**Рецензент:**

Куликова Татьяна Алексеевна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГИФК», к.п.н., доцент

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	стр. <b>5</b>
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>7</b>
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>7</b>
4.	Содержание дисциплины	<b>7</b>
5.	Фонд оценочных средств	<b>11</b>
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	<b>30</b>
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>30</b>
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>31</b>
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>31</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12.

### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> </ul>	<b>ОПК-1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> </ul>	<b>ОПК-5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> </ul>	<b>ОПК-10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>– требования охраны труда в области образования и физической культу-</li> </ul>	<b>ОПК-12</b>

<p>ры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>– этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul>	
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.</li> </ul>	<b>ОПК-1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	<b>ОПК-5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>– предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul>	<b>ОПК-10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов.</li> </ul>	<b>ОПК-12</b>
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li><input type="checkbox"/> планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li><input type="checkbox"/> планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<b>ОПК-1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	<b>ОПК-5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<b>ОПК-10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</li> </ul>	<b>ОПК-12</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	5	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>46</b>	
В том числе:		
Лекции (Л)	18	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8	
Практические занятия (ПЗ)	22	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>53</b>	
<b>Контроль (К)</b>	<b>9</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>	<b>3</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	108
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
1	Роль физической культуры в развитии личности.	2	-	4	10	9
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	4	-	6	10	
3	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	4	4	4	10	
4	Система воспитательной работы	4	4	4	10	
5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	4		4	11	

Всего часов по видам занятий	18	8	22	51	9
Итого часов	108				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Роль физической культуры в развитии личности.	Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Возникновение педагогики физической культуры и спорта. Краткая история развития педагогики спорта в зарубежных государствах и в нашей стране. Связь с другими науками. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Основные категории педагогики физической культуры и спорта. Современные тенденции развития спорта и связанные с ними задачи и проблемы педагогики спорта. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности воспитательного процесса. Двудельная направленность целей учебно-воспитательного процесса. Специфичность задач воспитания по направлениям: интеллектуальному, нравственному, эстетическому, трудовому. Принципы воспитания и особенности их реализации на УТЗ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос.</li> <li>2. Наличие конспектов, записей.</li> <li>3. Реферат</li> </ol>
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов. Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственных знаний, взглядов, убеждений, мировоззрений; формирование умений, навыков и привычек поведения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью; воспитание личностных качеств. Особенности применения методов воспитания: формирование нравственного сознания, опыта поведения, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики, методы коррекции в формировании нравственных чувств. Средства и методы педагогического процесса. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Дидактика спорта и принципы обучения. Формы организации педагогического процесса. Дидактические принципы и специфика их	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос.</li> <li>2. Наличие конспектов, записей.</li> <li>3. Контрольная работа</li> </ol>



		реализации при обучении двигательным действиям. Разнообразие применяемых методов обучения и их роль в повышении спортивного мастерства. Инновации в сфере физической культуры и спорта (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, мозговой штурм, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций). Педагогические технологии: проблемно-модульное обучение, развивающее обучение, воспитание индивидуальности и др.	
3	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Управление педагогическим процессом. Уровни педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Сущность спортивной этики. Эффективность воспитательного процесса. Характеристика последовательности управленческих действий. Ведение личных дневников спортсменами. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий (УТЗ). Комплексный подход к воспитанию. Решение в единстве учебной и воспитательной задачи на УТЗ. Формирование личности в процессе занятий. Характер воспитательных задач, решаемых в ходе УТЗ. Дисциплина и дисциплинированность. Условия воспитания дисциплины. Методы воспитания дисциплины и преодоление недисциплинированности.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат
4	Система воспитательной работы	Воспитание спортивного коллектива. Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач на занятиях физической культурой и спортом. Демократические признаки коллектива. Особенности спортивного коллектива. Характеристика этапов развития спортивного коллектива. Общественное мнение и традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений. Методы и средства воспитания коллектива на каждом этапе его развития. Диагностика уровня развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (по А.Н. Лутошкину). Педагогическое руководство самовоспитанием. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы. Условия, обеспечивающие успешность самовоспитания. Методы самовоспитания. Характеристика этапов самовоспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ и разбор практических ситуаций 4. Тестирование
5	Основные условия и факторы продук-	Функции и требования к личности. Требования к личности педагога в области физической культуры и спорта. Функции	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей.

	<p>тивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>(профессиональные обязанности) учителя физической культуры, тренера. Авторитет педагога. Владение научной организацией труда и наукой управления. Педагогическое общение и педагогическая техника. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Культура педагогического общения. Стили общения. Педагогические стили общения (общение - дистанция, утрашение, заигрывание, подражание, на основе совместной увлеченности и деятельности). Речевая культура педагога. Педагогическая техника. Невербальные средства общения и их классификация. Личная педагогическая техника и ее содержание. Педагогические способности. Задатки, способности, талант. Общие и специальные способности. Психолого-педагогические компоненты педагогической деятельности. Гностическая деятельность педагога. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестивные способности, аттракция. Непрерывное образование и самообразование. Основные компоненты самообразования: самопознание, составление программы работы над собой, организация системы и организация деятельности. Педагогическое творчество. Условия проявления творчества. Уровни педагогического творчества. Творчество тренера и спортсмена. Признаки творческой деятельности. Характеристика творческой личности. Педагогическая импровизация. Педагогическая интуиция. Педагогический артистизм.</p>	<p>3. Анализ и разбор практических ситуаций 4. Тестирование</p>
--	--	--	---

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> </ul>

<b>ОПК -5</b>	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов</li> </ul>
<b>ОПК-10</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- нормативные документы по вопросам</li> </ul>

		<p>обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<b>ОПК-12</b>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> </ul> <p>этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</li> </ul>

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Методы оценки навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений

#### Примерные темы устных, письменных опросов

##### 1. Роль физической культуры в развитии личности.

Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта.

Возникновение педагогики физической культуры и спорта.

Объект и предмет научного изучения педагогики спорта.

Современные тенденции развития спорта и связанные с ними задачи и проблемы педагогики спорта.

Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом.

Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.

## **2. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.**

Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов.

Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственных знаний, взглядов, убеждений, мировоззрений; формирование умений, навыков и привычек поведения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью; воспитание личностных качеств.

Особенности применения методов воспитания: формирование нравственного сознания, опыта поведения, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики, методы коррекции в формировании нравственных чувств. Средства и методы педагогического процесса.

Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

Дидактика спорта и принципы обучения. Формы организации педагогического процесса.

Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям.

Разнообразие применяемых методов обучения и их роль в повышении спортивного мастерства.

Инновации в сфере физической культуры и спорта (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, мозговой штурм, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций).

Педагогические технологии: проблемно-модульное обучение, развивающее обучение, воспитание индивидуальности и др.

## **3. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности**

Управление педагогическим процессом.

Уровни педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства.

Характеристика последовательности управленческих действий.

Профессионально важные качества специалиста в области физической культуры

## **4. Система воспитательной работы**

Воспитание спортивного коллектива.

Особенности спортивного коллектива. Характеристика этапов развития спортивного коллектива.

Методы и средства воспитания коллектива на каждом этапе его развития.

Диагностика уровня развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (по А.Н. Лутошкину).

Педагогическое руководство самовоспитанием.

Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.

## **5. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта**

Функции и требования к личности педагога в области физической культуры и спорта.

Функции (профессиональные обязанности) учителя физической культуры, тренера.

Педагогическое общение и педагогическая техника.

Педагогические способности.

Непрерывное образование и самообразование.

Педагогическое творчество.

**Критерии оценки:**

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**Примерные тестовые задания****Тестовые задания «Система воспитательной работы»**

1. Педагогика физической культуры и спорта как термин – это...
  - а наука;
  - б учебный предмет;
  - в отрасль педагогической науки;
  - г часть теории и методики физического воспитания.
2. Предметом педагогики физической культуры и спорта является процесс...
  - а социализации;
  - б оптимизации;
  - в воспитания;
  - г интериоризации.
3. Становление педагогики физической культуры и спорта связано с именем...
  - а Коменского;
  - б Ушинского;
  - в Лесгафта;
  - г Макаренко.
4. К теоретическим методам педагогического исследования причисляют...
  - а наблюдение;
  - б обобщение;
  - в педагогический консилиум;
  - г рейтинг.
5. Эмпирическим (практическим) методом педагогического исследования является...
  - а тестирование;
  - б моделирование;
  - в анализ;
  - г сравнение.
6. С педагогических позиций развитие рассматривается как процесс...развития личности
  - а интеллектуального;
  - б психического;
  - в всестороннего;
  - г физического.
7. Объединяющим началом воспитания, обучения и образования является...
  - а педагог;
  - б занимающийся;
  - в учебно-тренировочное занятие;
  - г педагогический процесс.

8. Педагогический процесс включает компоненты...
- а знания, умения, навыки,
  - б педагоги-тренеры, занимающиеся, родители;
  - в общество, семья, образовательно-воспитательное учреждение;
  - г цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.
9. Движущей силой педагогического процесса является противоречие между...
- а семьей и учебно-воспитательным заведением,
  - б идеальными целями и реальными результатами;
  - в педагогами и воспитанниками;
  - г знаниями и умениями воспитанников.
10. Единицей анализа педагогического процесса предлагают считать...
- а обученность,
  - б воспитанность;
  - в проектирование;
  - г педагогическую ситуацию.
11. Использование в педагогическом процессе практических методов обучения способствует реализации принципа...
- а наглядности;
  - б формирования в единстве знаний и умений;
  - в гуманистической направленности;
  - г научности.
12. Из методов обучения, входящих в разные классификации, можно отметить...
- а педагогическое требование;
  - б пример;
  - в упражнение;
  - г общественное мнение.
13. Наряду с общепринятыми методами обучения спортивные педагоги используют метод...
- а объяснения;
  - б организованного наблюдения;
  - в показа;
  - г поощрения.
14. Активные методы обучения отличаются...
- а легкостью в освоении педагогом;
  - б простотой в применении;
  - в продуктивностью;
  - г «уникальностью».
15. Различие форм организации обучения в сфере физкультуры объясняется...
- а временным фактором;
  - б специфичностью целей;
  - в желанием занимающихся;
  - г предпочтением специалиста.

**Тестовые задания «Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта»**

1. Процесс передачи социального опыта от старших поколений младшим называется...
- б воспитанием;
  - в обучением;
  - г образованием;
  - д развитием.



2. Множество структурных и связанных компонентов, объединенных единой воспитательной целью, составляет...
  - а педагогическую диагностику;
  - б технологию;
  - в задачу;
  - г систему.
3. Система воспитательной работы в современном понимании – это...
  - а виды деятельности с учебно-воспитательными и социально-педагогическими функциями;
  - б комплекс воспитательных мероприятий;
  - в набор стандартных форм работы;
  - г совокупность тренировочных занятий.
4. По стилю отношений между педагогом и воспитанниками различают воспитание...
  - а умственное, трудовое, нравственное, физическое и эстетическое;
  - б авторитарное, демократическое и либеральное;
  - в семейное и воспитание по месту жительства;
  - г школьное, внешкольное и профессиональное.
5. Основным показателем сформированного спортивного коллектива можно считать...
  - а порядок;
  - б вседозволенность;
  - в «неписанные» законы;
  - г «культ сильного» (результативного).
6. С позицией управления педагогическую работу можно считать...
  - а педагогическим менеджментом;
  - б технологическим явлением;
  - в воздействием на объект;
  - г управлением субъекта.
7. Из древних сегодня используется технология...
  - а коллективного взаимодействия;
  - б репродуктивная;
  - в развивающего обучения;
  - г проблемного обучения.
8. Авторские технологии обучения (воспитания) строятся на неизвестных...
  - а методах;
  - б приемах;
  - в идеях;
  - г формах.
9. Инновация в педагогике понимается как...
  - а отрасль знаний;
  - б деятельность;
  - в нововведение;
  - г процесс.
10. Инновационно-педагогические подходы к организации двигательной деятельности описаны...
  - а Лысенковой;
  - б Шаталовым;
  - в Никитиным;
  - г Штейнером.
11. Совокупность последовательных действий специалиста, основанных на знаниях, называется...
  - а управлением;

- б        умением;  
 в        мастерством;  
 г        опытом.
12. Под компетентностью спортивного педагога понимается наличие...
- а        творческих способностей;  
 б        знаний, умений и опыта;  
 в        параметров общего развития;  
 г        социально-значимых мотивов.
13. Способность принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески осуществлять их называется...
- а        креативностью;  
 б        фантазией;  
 в        логикой;  
 г        коммуникацией.
14. Цель образования специалиста определяется как совокупность требований...
- а        общества в сфере духовного воспроизводства;  
 б        к занимающимся;  
 в        к организации педагогического процесса;  
 г        к педагогической деятельности.
15. Действия, связанные с установлением целесообразных отношений в группе, относятся к ... умениям тренера.
- а        гностическим;  
 б        конструктивным;  
 в        коммуникативным;  
 г        рефлексивным.

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – 13-15 правильных ответов  
 «4» балла – 10-12 правильных ответов  
 «3» балла - 7-9 правильных ответа  
 «2» балла - менее 7 баллов.

#### **Примерные темы контрольных работ**

1. Педагогика ФК как совокупность педагогических теорий (педагогически знаний)
2. Основные категории педагогики ФК
3. Современное развитие образования в России и за рубежом
4. Педагогические ценности и их классификация
5. Методологические основы педагогики ФК
6. Уровни образования и основные типы институтов образования
7. Последовательность в образовании и ее реализация в соответствующих образовательных ступенях и звеньях
8. Реализация непрерывного образования в ФК как переход от одной формы обучения к другой
9. Структура и компоненты педагогического процесса в ФК
10. Логика и структура учебного процесса в ФК
11. Основные функции обучения в сфере спорта
12. Современные теории обучения.
13. Современные научные представления о воспитании в сфере спорта
14. Концепции воспитания в спортивной деятельности.
15. Урок как ведущая форма обучения ФК
16. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.

17. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
18. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
19. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
20. Образование и самообразование
21. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
22. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
23. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
24. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
25. Индивидуализация педагогического процесса
26. Понятие авторской педагогической системы
27. Проблемное обучение и инновации в обучении
28. Формы и методы работы педагога с родителями

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который логически определил задачи контрольной работы, систематизировал позиции специалистов и аргументировал собственную точку зрения относительно понятий, проблем, определений; всесторонне изучил и проанализировал материал по исследуемой теме; сформулировал выводы по теме работы; включил вспомогательный материал.

**«4» балла** - выставляется студенту, который недостаточно осветил поставленную задачу, актуальность и практическую значимость исследования.

**«3» балла** - выставляется студенту, который недостаточно точно и ясно изложил суть проблемы, нарушена четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

#### *Требования к написанию контрольной работы:*

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

#### *Методические указания по написанию контрольной работы*

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

### Примерные темы для написания рефератов

1. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
3. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой.
4. Взгляды П. Ф. Лесгафта по общим вопросам педагогики, проблемам физического воспитания.
5. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом.
6. Различные системы обучения учащихся.
7. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом.
8. Педагогика спорта как метапредмет.
9. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития.
10. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
11. Методы и формы воспитания личности в спорте.
12. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой.
13. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств.
14. Педагогическое мастерство спортивного педагога
15. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.
16. Индивидуализация педагогического процесса.
17. Педагогическое творчество в педагогике спорта.
18. Педагогическое общение (понятие, функции, стили общения и др.).
19. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи.
20. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
21. Непрерывное образование и самообразование.
22. Система воспитательной работы.
23. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

### Критерии оценки:

«5» **баллов** – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации

или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

*Требования к написанию реферата:*

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументированные выводы по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строятся на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

*Требования к оформлению реферата.*

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

*Методические указания по написанию реферата*

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть конспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровож-

дается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

### **Примерные ситуации для анализа и разбора**

**СИТУАЦИЯ 1.** Учитель входит в класс. Все пятиклассники встали, приветствуя его. Только Ваня повернулся к учителю спиной - не замечает. Как следует учителю поступить в данной ситуации:

1. Сделать вид, что ничего не заметил.
2. Отвлечь класс от Ваниной позы.
3. Корректно сделать замечание вслух (на ухо).
4. Интересным сообщением побудить Ваню повернуться и слушать учителя.
5. Другое решение.

**СИТУАЦИЯ 2.** Семиклассник, показывая приемы борьбы, случайно пробил фанерную перегородку в соседний кабинет. Следующим по расписанию был урок, который вел классный руководитель.

Ситуация предлагается без вопроса.

**СИТУАЦИЯ 3.** Задание по благоустройству школьной территории десятиклассники восприняли равнодушно. К назначенному времени пришли единицы, и выполнение намеченных работ провалилось.

Как бы поступили вы, будучи на месте классного руководителя, в этой ситуации:

1. Объяснили благородную цель конкретного труда.
2. Приняли личное участие в благоустройстве.
3. Предусмотрели стимулы и поощрения лучшим за хорошую работу.
4. Высказали недовольство поведением учащихся.
5. Другое решение...

**СИТУАЦИЯ 4.** Олег способен по точным и гуманитарным предметам. Но в 9-ом классе стал с энтузиазмом заниматься спортом. Успехи на новом поприще возрастали, а успеваемость снизилась.

Ситуация предлагается без вопроса.

**СИТУАЦИЯ 5.** После объяснения нового материала учитель обратился к восьмиклассникам: "Какие у вас вопросы?". В ответ один ученик заявил: "Зачем спрашивать? То же и в учебнике написано."

Как должен отреагировать учитель на эту ситуацию:

1. Сделать ученику резкое замечание.
2. Потребовать от ученика покинуть класс.
3. Заручиться поддержкой класса.
4. "Обыграть" свою позицию на уроке, включая момент передачи знаний.
5. Другое решение...

**СИТУАЦИЯ 6.** Ученик 5-го класса потерял дневник, где классным руководителем и учителями были сделаны записи "Безобразно ведет себя на уроке!", "Грубо разговаривает с учителем", "Срочно примите меры по воспитанию сына!".

Ситуация предлагается без вопроса.

**СИТУАЦИЯ 7.** На уроке физкультуры Володя невнимателен, часто отвлекается. На замечания учителя реагирует неадекватно. Классного руководителя это беспокоит.

На устранение каких причин должны быть направлены усилия воспитателей в возникшей ситуации:

1. Отсутствие интереса к предмету.
2. Неэффективные методы обучения.
3. Неуважение к учителю.
4. Неорганизованность ученика.
5. Другие причины...

СИТУАЦИЯ 8. Девятиклассник развязно ведет себя в классе, грубит взрослым. Мать защищает сына, недоверчиво относится к мнению педагогического коллектива, считает суждения взрослых предвзятыми.

Ситуация предлагается без вопроса.

СИТУАЦИЯ 9. Ученицы 10-го класса Ольга и Елена на уроке разговаривают, отвлекаются. Учитель физкультуры не выдерживает и перестраивает класс. Девушки отказываются подчиниться учителю и встать в строй.

Подскажите учителю, как достойно выйти из возникшей ситуации:

1. Высказать конкретные замечания в адрес учениц.
2. Предоставить возможность учащимся выразить свое мнение о происходящем.
3. Улучшить подготовку к урокам, предусмотрев дифференцированный и индивидуальный подход к старшеклассникам.
4. Выявить явления, которые невольно способствуют формированию занятой школьницами позиции,
5. Что еще...

СИТУАЦИЯ 10. В 6-ом классе сложилось мнение, что активные ученики - это выскочки. Их невзлюбили. Класс стал пассивен. На уроках ребята делают вид, что учиться им неинтересно.

## Раздел 2

СИТУАЦИЯ 1. Марина выросла в детском доме: мать была лишена родительских прав.

Марине 14 лет. Она вспыльчива, независима, иногда агрессивна. В новой школе на нее обратил внимание учитель физкультуры. Они долго беседовали. Оказалось, что Марина хотела бы заниматься каким-нибудь видом спорта. Решили, что это будут лыжи: в школе хорошая база, а учитель - в прошлом неплохой спортсмен.

Больше месяца ждал Марина начала занятий: учителю было некогда.

Когда наконец они встретились, Марина со слезами на глазах зло вскрикнула: "Отойдите! Я Вас ненавижу!"

1. Объясните сущность понятия "трудные дети".
2. Какие педагогические решения и действия учителя были неудачными и почему? В чем допущен основной просчет и как его исправить?
3. Предложите варианты работы с "трудными детьми": опишите технологию преодоления трудновоспитуемости Марины.

СИТУАЦИЯ 2. Старшая группа детского сада. Идут занятия по физкультуре. Ребята прыгают через веревочку на маты. Прыжок, второй, третий...

А у стены, нетерпеливо поглядывая на товарищей, стоит крепыш в красной майке. Как ему хочется прыгать! Но Максимка наказан: на 10 минут его лишили возможности быть со всеми.

Мальчику скучно... Он начинает толкать ребят, корчить рожицу...

Но методист строг: наказание продлевается...

1. Назовите психологические особенности дошкольного возраста.
2. В какой мере выбор метода воздействия соответствует возрастным особенностям ребенка? Аргументируйте с помощью убедительных доводов.
3. Расскажите о положительном и отрицательном опыте работы методиста в детском саду, полученном во время практики.
4. Объясните сущность понятия "Традиционное воспитание".

СИТУАЦИЯ 3. Из-за отрицательного отношения к учителю физкультуры 9-й класс ушел с урока. Узнав об этом, классный руководитель сразу поспешил в спортзал. Обнаружил там нескольких активистов.

- Почему класс ушел с урока?
- Ребят обижает резкий тон учителя.
- А почему вы остались?
- Мы не согласны с избранным "методом" борьбы. Решили действовать по-иному:

объяснить учителю создавшееся положение. Но он не стал нас слушать. Сразу вышел из зала. Теперь и мы в трудном положении: и ребят не остановили, и сами не ушли вместе со всеми.

- Да, все не просто. Давайте готовиться к классному собранию...

Возможно ли было предусмотреть и предотвратить сложившуюся ситуацию? Назовите распространенные в школе формы координации совместной деятельности учителей и классного руководителя.

1. Какие меры следует осуществить, чтобы изменить характер взаимоотношений класса и учителя физкультуры, класса и классного руководителя, класса и учащихся-активистов.

2. Объясните сущность понятия "Педагогика сотрудничества". Расскажите о причинах конфликтов в подростковом возрасте и возможных путях их регуляции.

СИТУАЦИЯ 4. У Миши в детстве была тяжелая травма. Он подолгу находился в больнице, устал от физических страданий.

К учебе Миша безразличен. По всем предметам у шестиклассника огромная запущенность, Он остро реагирует на замечания учителей; старается как можно меньше быть в коллективе.

Классный руководитель поставил перед собой задачу: создать в классе атмосферу заботливого отношения к мальчику и помощи ему в преодолении отставания.

1. Какие факторы надо устранить и создать для решения поставленной задачи? Какие особенности Миши, его психического состояний необходимо учесть?

2. Какое воспитательное значение может иметь данная ситуация для развития класса?

3. Определите специфику протекания познавательных процессов у Миши с учетом основных новообразований школьного возраста.

СИТУАЦИЯ 5. Седьмой класс Руслан окончил вполне "хорошистом". В 8-ом классе он вместе с другими ребятами начал заниматься в спортивной школе борьбой. Рослый и физически крепкий Руслан сразу выделился. Энтузиазм его в спортивной деятельности возрастал, а успехи в школе стали резко снижаться. Он стал говорить ребятам, что будущее связывает со спортом и что с него хватит теперь и "троечек".

У классного руководителя возникла тревога: парень "катится" вниз. Была поставлена задача: использовать коллектив, собственный авторитет и мнение учителя физкультуры для ориентации Руслана на иное отношение к учебе, на повышение требовательности к себе.

1. Охарактеризуйте типологическую направленность Руслана на фоне общей типологии подростка и дайте общую характеристику подросткового возраста.

2. Какие мотивы учебы выглядели бы убедительными в глазах мальчика? Какие представления, качества личности в нем следует развивать, а с какими бороться?

3. Каковы общие принципы организации самовоспитания в коллективе?

4. Объясните сущность понятия "Мотивация поведения".

СИТУАЦИЯ 6. Финал эстафеты. Все ждут победителя. Он появляется внезапно, под общее ликование стадиона.

Но вдруг у бегуна эстафетная палочка падает из рук... Последнее место в соревнованиях.

Юные спортсмены окружают товарища. Они раздражены, озлоблены, агрессивны.

Расстроен и тренер, рассчитывавший на безусловную победу.

Но время идет: наставник берет себя в руки и уверенно спешит к команде.

1. Проанализируйте возникшую ситуацию в системе отношений "тренер-коллектив - личность".

2. В какие формы целенаправленного, организованного воздействия может и должно вылиться скрытое педагогическое беспокойство тренера?

3. Объясните сущность понятия "Педагогическое предвидение".

СИТУАЦИЯ 7. Тренер "набирается духу", входит в зал, не поздоровавшись, и обращается к Лене:

- Вот ты! Иди сюда! Быстро!



Девочка покраснела и торопливо вышла из застывшего от испуга ряда. А тренер продолжает: - И ты вот! Ты! Ты, ты ...

Девочки в смятении: не могут понять, к кому обращены грубые слова. Все краснеют. Им стыдно за тренера, обидно за тихую и добрую Лену...

- Обиделись? - спрашивает тренер.
  - Да! Особенно за Лену.
  - А почему не за Олю?
  - Оля грубая. И за Вас обидно тоже.
  - И за меня? А почему?
  - Вам нельзя так себя вести.
  - А почему вам можно не уважать подруг, кричать на них, давать прозвища?...
- Все молчат.

1. Охарактеризуйте воспитательное значение необычных по форме действий тренера.
2. Как удавалось вам в процессе педагогической практики внедрять в коллективную жизнь правила и нормы поведения учащихся?
3. Объясните сущность понятия "Взрыв в педагогике",
4. Расскажите о психологических особенностях личностной и эмоциональной сфер подростков.

СИТУАЦИЯ 8. На занятиях по борьбе были сняты фрагменты тренировки. Изображение оказалось нечетким и маловыразительным: оператор-новичок впервые работал с кинокамерой.

Во время просмотра фильма тренер громко расхохотался.

- Посмотри на себя: - обратился он к одному из своих воспитанников. - Ты как слон в фарфоровой лавке, смешной и неловкий.

Юный спортсмен засмеялся.

- Ты что смеешься? - возмутился тренер, - тут плакать надо.
- Так это же Вы, Иван Петрович, бросок показываете...

1. Дайте варианты логических концовок ситуации, предусмотрев положительное развитие отношений тренера и юного спортсмена.
2. На конкретных примерах покажите роль нравственного облика тренера в воспитании детей и подростков.
3. Объясните сущность понятия "Конфликт в педагогике".
4. Расскажите о психологических особенностях межличностных отношений в системе "тренер - спортсмен".

СИТУАЦИЯ 9. Учитель физкультуры решил посетить ученика-семиклассника: накопилось много претензий к родителям.

Взрослых учитель застал врасплох. Не заходя в комнату, он сразу "выдал" негативную информацию о сыне и, вежливо попрощавшись, ушел.

На лестничной площадке он услышал шум, крики, плач, идущие из квартиры ученика. Учитель растерялся, но снова вернуться в семью не решился. А в школе рассказал об этом эпизоде завучу.

1. Какой, по вашему мнению, совет должен дать завуч учителю?
2. Объясните сущность понятия "Микроклимат"; какими особенностями характеризуется он в семье "трудного" подростка?
3. Предложите формы взаимодействия школы с семьей, способствующие вовлечению последней в процесс воспитания детей.

СИТУАЦИЯ 10. Тренер беседует с мамой юного спортсмена.

- Мечтаю разладить дружбу сына, - призналась женщина. - Не люблю я этого Димку. А мой Боря неразлучен с ним. Что только я ни делала, все бесполезно.

- Что же вам не нравится в этой дружбе?
- Не знаю... Не по душе он мне: озорной, шумливый.
- А вы уверены, что всегда виноват Дима?

- Оба, конечно, хороши, но если их разлучить, так мой будет лучше.
- Но ведь Дима - хороший и надежный друг.
- Не люблю я его родителей...

1. Продолжите разговор с мамой ученика. Какие дополнительные доводы можно было бы привести в защиту детской дружбы? •

2. Какие вопросы в связи с этим разговором можно было бы вынести на родительское собрание? В какой форме его можно провести?

3. Какие психологические особенности подростка-сына не учитывает мать?

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации**

#### **Экзамен**

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1*

1. Формы организации обучения в сфере физической культуры и спорта.
2. Культура речи педагога.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2*

1. Активные и интенсивные методы обучения.
2. Педагогическая культура.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3*

1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогическая этика.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4*

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Непрерывное образование и саморазвитие.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5*

1. Сущность обучения в сфере физической культуры и спорта.
2. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6*

1. Законы и закономерности обучения.
2. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7*

1. Педагогика физической культуры и спорта как научное направление.
2. Средства и методы педагогического процесса.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8*

1. Структура и содержание педагогической культуры
2. Формы организации педагогического процесса.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9*

1. Педагогический процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая ситуация.

##### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10*

1. История развития педагогического процесса обучения.
2. Непрерывное образование и саморазвитие.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11*

1. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
2. Воспитание личности в коллективе
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12*

1. Методы воспитания.
2. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13*

1. Принципы воспитания.
2. Средства и методы педагогического процесса.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14*

1. Система воспитательной работы в сфере педагогики физической культуры и спорта.
2. Формы организации педагогического процесса.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15*

1. Педагогический процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Основные этапы целостного учебного процесса
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16*

1. Формы организации обучения в сфере физической культуры и спорта.
2. Влияние общества на развитие процесса воспитания в спортивной сфере.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17*

1. Методы обучения.
2. Направления воспитания студентов спортивных вузов.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18*

1. Принципы обучения.
2. Использование компьютерных технологий в проведении современных тренировок.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19*

1. Сущность обучения в сфере физической культуры и спорта.
2. Инновационные технологии в проведении тренировки.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20*

1. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
2. Соревнование, технология проведения соревнования.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21*

1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
2. Тренировка как основная форма обучения в сфере педагогики физической культуры и спорта.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22*

1. Роль физической культуры в развитии личности.
2. Управление педагогическим процессом.
3. Педагогическая ситуация.

*ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23*

1. Педагогика физической культуры и спорта как научное направление.
2. Основные понятия в педагогике физической культуры и спорта.
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. История развития педагогического процесса воспитания.
2. Тренировка как основная форма обучения в сфере педагогики физической культуры и спорта.
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Основные понятия в педагогике физической культуры и спорта.
2. Управление педагогическим процессом.
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26**

1. История развития педагогического процесса обучения.
2. Структура процесса обучения
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27**

1. Формы организации воспитания в сфере педагогики физической культуры и спорта.
2. Инновационные технологии в проведении тренировки.
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28**

1. Методы воспитания.
2. Использование компьютерных технологий в проведении современных тренировок.
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29**

1. Принципы воспитания.
2. Направления воспитания студентов спортивных вузов.
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30**

1. Система воспитательной работы в сфере педагогики физической культуры и спорта.
2. Функции процесса обучения
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31**

1. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические условия адаптации студентов в спортивном вузе.
3. Педагогическая ситуация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32**

1. История развития педагогического процесса воспитания.
2. Педагогическое творчество.
3. Педагогическая ситуация.

**Критерии оценивания обучающегося на зачете**

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и

		возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика ФК» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий / наличия конспектов лекций, тестовых заданий.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /под ред. С.Д. Неверковича. – М. : Физическая культура. – 528с.
2. Педагогика физической культуры: учебник /под общ.ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС. – 320 с.
3. Педагогика физической культуры : учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М. : Путь, Альянс. – 288 с.

### Дополнительная литература:

1. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Э.Б. Кайнова. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М. – 208 с.
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б.А. Карпушин. – СПб. : Олимп-СПб. – 296 с.
3. Реализация нравственного потенциала тренера в педагогической деятельности: учебное пособие / Л.И. Бездверная, Н.Ю. Зыкова.- Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. – 81 с.
4. Сидоров А.А. Педагогика: учебник для студентов, аспирантов и тренеров по дисциплине «Физ. культура» /А.А. Сидоров, А.А. Прохоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – М.: Terra-Спорт. – 272 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) [w.w.w. vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbookshop <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для эффективного проведения занятий по дисциплине необходимы и предоставлены следующие средства материально-технического обеспечения: аудитория с доской; мультимедиа – видеочасть; компьютер; проектор; «ACER»; сканер, копировальный аппарат; CD и DVD – диски, флешкарты.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-

44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

