

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

« 29 » ноября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

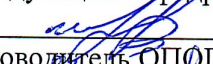
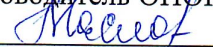
Очная 1 курс 1-2 семестр

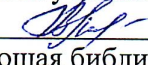
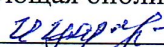
Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков
протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.
Заведующий кафедрой
 И.Н. Надточий
Руководитель ОПОП ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 1
от «20» октября 2022 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Милованова И.В. – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Рецензент:

Надточий И.О. – д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4. Содержание дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы	35
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-4.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; 	УК-4
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; 	УК-4

– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;	
Навык и/или опыт деятельности:	
– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	УК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение		Заочное обучение	
	Семестры		Семестры	
	1	2		
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	28	42		
В том числе:				
Лекции (Л)	10	14		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	14	22		
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен		
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	57		
Контроль (К)	4	9		
Всего часов (семестр)	72	108		
Зачетные единицы (семестр)	2	3		
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	180		
	Всего зачетных единиц:	5		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
Английский язык (1 семестр)						
1.	Теоретическая грамматика	10			40	4
2.	Практическая отработка грамматических тем .			14		
3.	Социальная адаптация. Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений по темам: «Разрешите представиться»; Тело человека (Строение тела человека); Спорт и здоровый образ жизни Мой институт		4			
4.	. Контрольный перевод 10 тыс. знаков					
Всего часов по видам занятий		10	4	14	40	4
ИТОГО часов		72				
Английский язык (2 семестр)						
1.	Теоретическая грамматика 1. Пассивный залог. Структура времен пассива. 2.Пассивный залог. Структура, употребление и перевод личных и безличных конструкций. 3. Понятие модальности. Модальные глаголы 4. Предложная система английского языка	2 2 2 2			57	9
2.	Практическая отработка грамматических тем			8		
3.	Страноведение. Формирование социокультурной компетентности по теме Великобритания География, природные ресурсы, население Великобритании. Культура Великобритании. Политическая система Великобритании. Города. Спорт Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы «Россия». География, население. Культура Россия. Политическая система, города, спорт.	2	2 2			
4.	Коммуникация в сфере профессиональной деятельности. Тема «Олимпийские игры». (О.И. древности, история современных О.И.) Олимпийские игры, как символ дружбы.		2	8		

	Олимпийские виды спорта. Спортивная тренировка (мой вид спорта, план тренировки на неделю). Спортивная тренировка. (спорт. оборудование, спорт. форма. Основные упражнения по своему виду спорта)					
5.	Деловая переписка. Формирование и развитие навыков письменной речи в сфере деловой переписки. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных текстов профессиональной направленности.	2		2		
6.	Практическая отработка темы: Виды писем. Структура делового письма. Составление резюме и заявления о приеме на работу Письмо-запрос. Рекламное письмо. Письмо-заказ			4		
Всего по видам занятий		14	6	22	57	9
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Английский язык 1 семестр			
1.	Теоретическая грамматика	1. Общие сведения о сущ. Определённый/неопред. артикль. Порядок слов в простом повествовательном предложении. 2. Личные и указательные местоимения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. 3. Порядок слов в вопросительном предложении. Виды вопросов. 4. Степени сравнения прилагательных и наречий 5. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глагола to be 6. Времена Simple, Continuous 7. Времена Perfect, Perfect Continuous	1. Наличие конспектов, записей. 2. Собеседование
2.	Практическая отработка грамматических	Артикли. Общие сведения о сущ. Множ. число существ. Определённый/неопред. артикль.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов,

	тем	<p>Порядок слов в простом повествовательном предложении. Личные и указательные местоимения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Виды вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глагола to be Времена Simple, Continuous Времена Perfect, Времена Perfect Continuous Подготовка к зачёту Повторение грамм. тем</p>	<p>записей. 3. Контрольный тест. 4. Разбор и анализ практического занятия. 5. Собеседование</p>
3.	Социальная адаптация. Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений по темам:	«Разрешите представиться»; Тело человека (Строение тела человека); Спорт и здоровый образ жизни Мой институт	<p>1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Разбор и анализ практического занятия. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Собеседование</p>
4.	Контрольный перевод 10 тыс. знаков	Выполнение контрольного перевода аутентичного текста по специальности	<p>1.Наличие конспектов, записей. 2.Реферат. 3.Разбор и анализ практического занятия.</p>
Английский язык 2 семестр			
1.	Теоретическая грамматика	<p>1. Пассивный залог. Структура времен пассива. 2.Пассивный залог. Структура, употребление и перевод личных и безличных конструкций. 3. Понятие модальности. Модальные глаголы 4. Предложная система английского языка</p>	<p>1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Разбор и анализ практического занятия 4.Собеседование</p>
2.	Практическая отработка грамматических тем	<p>Пассивный залог. Структура времен пассива. 2.Пассивный залог. Структура, употребление и перевод личных и безличных конструкций. 3. Понятие модальности. Модальные</p>	<p>1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Контрольная работа-</p>

		<p>глаголы</p> <p>4. Предложная система английского языка</p>	<p>грамматический тест</p> <p>4.Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>5.Собеседование</p>
3	<p>Страноведение.</p> <p>Формирование социокультурной компетентности по теме</p> <p>Великобритания</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции</p>	<p>География, природные ресурсы, население Великобритании. Культура Великобритании. Политическая система Великобритании. Города. Спорт в рамках темы «Россия». География, население. Культура</p> <p>Россия. Политическая система, города, спорт.</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>5.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>6.Собеседование</p>
4	<p>Коммуникация в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема «Олимпийские игры». (О.И. древности, история современных О.И.)</p> <p>Олимпийские игры, как символ дружбы.</p> <p>Олимпийские виды спорта.</p> <p>Спортивная тренировка (мой вид спорта, план тренировки на неделю).</p> <p>Спортивная тренировка. (Спорт. оборудование, спорт. форма. Основные упражнения по своему виду спорта)</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Разбор, анализ практического занятия.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>6.Собеседование</p>
5	<p>Деловая переписка.</p> <p>Формирование и развитие навыков письменной речи в сфере деловой переписки.</p>	<p>Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий-составление аннотации англоязычного текста</p> <p>5.Собеседование</p>
6	<p>Практическая отработка темы</p> <p>Деловая переписка</p>	<p>Виды писем. Структура делового письма.</p> <p>Составление резюме и заявления о приеме на работу</p> <p>Письмо-запрос. Рекламное письмо.</p> <p>Письмо-заказ</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов, записей.</p> <p>3.Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>4.Выполнение</p>

		конкретных заданий. 5.Собеседование
--	--	--

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-4	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Должен знать: финансы делового общения, информационные ресурсы в области физической культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на основных языках в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах

<p>УК-4</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования культуры и спорта» 05.005 «Специалист по инструкторской работе в области культуры и спорта» 01.003 «Педагог дополнительного образования культуры и спорта» 05.005 «Специалист по инструкторской работе в области культуры и спорта» 01.003 «Педагог дополнительного образования культуры и спорта»</p>	<p>иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; <p>Должен уметь на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;
<p>УК-4</p>		<p>Должен иметь навык или опыт:</p>

	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторско-педагогической работе в области физической культуры и спорта» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторско-педагогической работе в области физической культуры и спорта» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	– деловой коммуникации, владения профессиональной речью, проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание;
--	--	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Таблица оценки навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений и лидерских качеств.

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Студент в полном объеме понимает иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий легко коммуницирует в рамках программных тем, обладает навыками командной работы (качественно и без ошибок выполняет свою часть командного задания), инициативен, творчески подходит к решению поставленных задач. Обладает лидерскими качествами: в случае необходимости берет на себя обязанности и ответственность руководителя проекта.
	«хорошо»	Студент <i>не в полном объеме</i> понимает иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий <i>не всегда</i> легко коммуницирует в рамках программных тем. Обладает навыками командной работы (выполняет свою часть командного задания), инициативен, творчески подходит к решению поставленных задач. Обладает лидерскими качествами: в случае необходимости берет на себя обязанности и ответственность руководителя проекта.
	«удовлетворительно»	Студент <i>слабо</i> понимает иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий <i>трудно</i> коммуницирует в рамках программных тем, обладает навыками командной работы (<i>с ошибками</i> выполняет свою часть командного задания), <i>стандартно</i> подходит к решению поставленных задач. <i>Не обладает лидерскими качествами</i> : в случае необходимости не может взять на себя обязанности и ответственность руководителя проекта. <i>Справляется с заданиями с помощью преподавателя.</i>

незачтено	«неудовлетворительно»	Студент <i>не понимает</i> иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий <i>не может</i> коммуницировать в рамках программных тем, не обладает навыками командной работы (<i>не может</i> выполнить свою часть командного задания), <i>не может выполнить</i> поставленную перед ним задачу. <i>Не обладает лидерскими качествами</i> : в случае необходимости не может взять на себя обязанности и ответственность руководителя проекта. <i>Не справляется с заданиями даже с помощью преподавателя.</i>
-----------	-----------------------	---

Темы лабораторных работ 1 семестр

1. Мой институт
2. Разрешите представиться
3. Тело человека
4. Строение тела человека
5. Спорт и здоровый образ жизни
6. Особенности правильного сбалансированного питания
7. Моя тренировка
8. Мой спорт-лучший для меня

2 семестр

1. Страноведение. Формирование социокультурной компетентности по теме Великобритании
2. Культура Великобритании. Политическая система Великобритании. Города. Спорт
3. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы «Россия». География, население. Культура
4. Россия. Политическая система, города, спорт.
5. Коммуникация в сфере профессиональной деятельности.
6. Олимпийские игры». (О.И. древности, история современных О.И.)
7. Олимпийские игры, как символ дружбы. Олимпийские виды спорта.
8. Спортивная тренировка (мой вид спорта, план тренировки на неделю).
9. Деловая переписка. Формирование и развитие навыков письменной речи в сфере деловой переписки. Составление резюме.
10. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных текстов профессиональной направленности.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который активно и со знанием дела участвует в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; *имеет навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений, лидерских качеств.*

«4» балла – выставляется студенту, который принимает посильное участие в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений,

умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; активно участвует в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; **имеет навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений.**

«3» балла - выставляется студенту, который не принимает участие в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, но умеет вести диалог, не используя оценочные суждения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; активно участвует в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; **имеет небольшие навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений.**

«2» балла - выставляется студенту, который не принимает активного участие в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, не умеет вести диалог (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;; **не имеет навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений, в случае** неявки на лабораторную работу.

Примерные темы устных, письменных опросов

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Устный опрос по темам:

1. Мой институт
2. Разрешите представиться
3. Тело человека
4. Строение тела человека
5. Спорт и здоровый образ жизни
6. Особенности правильного сбалансированного питания
7. Моя тренировка
8. Мой спорт-лучший для меня

Примерные темы рефератов, предлагаемые для выполнения контрольных переводов с последующим обсуждением:

- Как сформировать команду ?
- Как привлечь молодежь к данному виду спорта? (*пропаганда данного вида спорта*).
- Как улучшить микроклимат внутри команды? (*вопросы психологии, конфликтологии*)
- Как влияют командные виды спорта на формирование отдельно взятой личности *внутри коллектива?* (*вопросы психологии, формирование отдельно взятой личности внутри коллектива*).
- Отношения между тренером и командой, – какие они должны быть? (*авторитарные, дружеские*).
- Является ли результативность высшей целью занятий данным видом спорта? (*вопросы этики*).
- Отношения между тренером и спортсменом, – какие они должны быть? (*вопросы Психологии*).
- Имеет ли значение Психология при занятиях данным видом спорта?
- Можно ли использовать приемы, которыми Вы владеете вне спортивного зала? (*морально-этические, гражданственные аспекты*).
- Аудио-тренинг на занятиях по единоборствам (*эмоционально-психологический аспект*).

- Дифференцированный подход тренера к каждому отдельному спортсмену (*межличностные отношения*).
- Меняется ли характер девушки, которая занимается борьбой или боксом (*вопрос гендера*).
- Специальные и паралимпийские игры (*профессиональная компетентность*).
- Физкультура – залог здоровья нации (*адаптация к будущей социальной деятельности*).
- Дифференциация спорта и физкультуры (*профессиональная компетентность*).
- Социальная адаптация инвалидов с помощью животных (гуманизация, *профессиональная компетентность*).
- Водные виды спорта для людей с ограниченными возможностями (*адаптация к будущей социальной деятельности*).
- Физкультура – в массы (*пропагандирование спорта, реклама*).
- Зависит ли успех команды (спортсмена) от менеджера? Каким образом? (*адаптация к будущей социальной деятельности*).
- Умение определить цель и этапы ее достижения (*профессиональная компетентность, социальная адаптация*).
- Деловой этикет переговоров (*психологический, этический аспект*).
- Индустрия спорта – реклама, СМИ, производство и реализация спортивных товаров и атрибутов, оплата спортсменов, размещение спортсменов на соревнованиях и т.д. (*профессиональная компетентность, социальная адаптация*).

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Примерные тестовые задания

TEST

ВАРИАНТ № 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

Hello! I want (1) _____ you about my country. Russia is one of the largest countries in the world. It occupies (2) _____ of dry land. It (3) _____ in Europe and Asia. (4) _____ different types of climate on the territory of the country. From the West to the East our country (5) _____ almost ten thousand kilometers and eleven time zones. Russia (6) _____ many countries. Moscow, the capital of our country, was founded (7) _____. Our country is famous for its outstanding Russians who (8) _____ to the world of science and art. According to the Constitution Russia is a Presidential Republic. Our Federal Government (9) _____ three branches. The State symbol of Russia is (10) _____. Russian is the state language of Russia.

1.

A) tell

B) telling

8. Our country has a long and continuing interest _____ most branches of track-and-field.
A) about B) at
C) in D) of
9. _____ ancient tradition the Olympic Games are held every four years.
A) According to B) As to
C) Considering D) Judging
10. The USSR team _____ for the first time at the 15th Olympics in Helsinki.
A) was appearing B) has appeared
C) appeared D) had appeared
11. An individual competition is held _____ determine a champion.
A) that to B) so to
C) as to D) to
12. A tournament is a series of contests that _____ a single unit of competition.
A) make up B) has made up
C) is making up D) makes up
13. Swimming is _____ taught at school.
A) always B) usually
C) from time to time D) never
14. World Cup is a quadrennial competition _____ every four years.
A) which is organized B) that is organized
C) organized D) what is organized
15. Modern pentathlon is on the program of the Summer Olympics, _____?
A) aren't they B) doesn't it?
C) isn't it? D) don't it?
16. If an athlete _____ he is allowed to take part in major competitions.
A) will meet a qualifying standard B) meets a qualifying standard
C) meet a qualifying standard D) is meeting a qualifying standard
17. To achieve a second adult ranking, a boxer _____ eight victories a year against third-ranking boxers.
A) ought to have B) should have
C) is to have D) must have
18. Neither judo nor karate _____ on the program of the Winter Olympic Games.
A) are B) is
C) aren't D) isn't
19. Moscow is also inhabited _____ other nationalities.
A) with B) in
C) to D) by
20. Football in particular _____ a vast number of supporters.
A) have B) has
C) haves D) is having

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Великобритания была инициатором многих видов спорта, популярных во всем мире.
2. В 1980 году Олимпийские Игры проводились в нашей стране.
3. В России и Великобритании довольно разнообразный ландшафт.
4. Студенты нашего института занимаются различными видами спорта.
5. Современные Олимпийские Игры были возрождены в 1896 году.
6. Россия – многонациональная страна.
7. Спортивные зимние центры были основаны в высокогорных районах.
8. Водные виды спорта очень популярны в России и Великобритании.
9. Я увлекаюсь спортом, в особенности теннисом.

1. Первые Олимпийские игры включали девять видов спорта.
2. Парламент Великобритании состоит из двух палат.
3. Чемпион – это человек, выигравший первый приз.
4. Москва была основана в 1947 году.
5. Олимпийские Игры имеют свои символы: флаг, клятва и девиз.
6. Россия граничит со многими странами.
7. Конный спорт очень популярен в Великобритании.
8. Кубок мира – это соревнования, которые организуются каждые четыре года.
9. Олимпийский флаг имеет пять переплетённых колец.
10. Российская Федерация омывается многими морями и океанами.

TEST

ВАРИАНТ № 3

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

Competitions (1) _____ an integral part of physical education. Competitions (2) _____ of individual, team or individual-team kind. An individual competition (3) _____ to determine a champion. (4) _____ championships in sport are called the Olympic Games. There are Summer Olympic Games, (5) _____ in Greece in 1896 and Winter Olympic Games originated in 1924. Champion is the winner of (6) _____ first place in competition. Tournament is a (7) _____ of games that make up a single unit of competition. European Cup, a major team championship, (8) _____ a qualifying round in three groups, followed by a semifinal round and a final. The result is determined on a point-scoring (9) _____. European Cup Winners' Cup is open to the clubs which (10) _____ the national cup in the preceding years.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. A) are | B) is |
| C) have | D) was |
| 2. A) should have been | B) may be |
| C) might | D) could |
| 3. A) were held | B) has been held |
| C) is held | D) was hold |
| 4. A) the greater | B) the greatest |
| C) the most great | D) the great |
| 5. A) have revived | B) revive |
| C) revived | D) will revive |
| 6. A) a | B) an |
| C) - | D) the |
| 7. A) seris | B) seriis |
| C) series | D) serie |
| 8. A) consist off | B) consists of |
| C) consists off | D) consist of |
| 9. A) stage | B) base |
| C) basis | D) fundament |
| 10. A) won | B) win |
| C) have won | D) have been won |

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. The Russian Federation is _____ country in the world.

A) larger	B) the largest
C) the most large	D) the larger
2. Great Britain has a mild and temperate climate, _____?

- A) hasn't it B) hasn't they
C) doesn't it D) does it
3. World Cup is competition organized in _____ wrestling, gymnastics, athletics and others.
A) so kinds as B) as sports as
B) such sports so D) such sports as
4. The athlete _____ the host-country takes the Olympic Oath.
A) representing B) being represented
C) having representing D) represented
5. Russia is _____ beautiful lakes and rivers.
A) fool to B) full of
C) fall off D) fell behinds
6. Before a bill becomes a law it needs the _____ signature.
A) queen B) queens's
B) queen's D) queens
7. He wants to be a coach when _____.
A) he will graduate B) he graduates
C) he is graduating D) he graduated.
8. The legislative powers _____ by the Duma.
A) is exercised B) had been exercised
C) are exercised D) is exercising
9. Russia _____ a great number of socio-economic upheavals during last 100 years.
A) went through B) went on
C) went by D) went of
10. _____ their appearance?
A) When do the Olympic symbols made B) When did the Olympic symbols make
C) When did the Olympic symbols made D) When have the Olympic symbols make
11. Have you _____ forgotten your coach's advice?
A) ever B) never
C) as D) yet
12. World Championships are _____ to organize than regional ones.
A) difficult B) difficulter
C) a more difficult D) more difficult
13. The population of Russia is about _____.
A) one hundred and fifty millions people B) one hundred fifty million peoples
C) one hundred and fifty million people D) one hundred fifty people million
14. In fact the Queen has _____ in the country.
A) almost not a power B) almost no power
C) hardly no a power D) barely no power
15. The second All-Russia Olympiads _____ in July 1914 in Riga.
A) take place B) has taken place
C) had taken place D) took place
16. The western coast of Great Britain is washed by _____ Atlantic Ocean and _____ Irish Sea.
A) the, the B) -, -
C) an, an D) a, a
17. Coal _____ in Britain for centuries and large reserves still remain.
A) is worked B) has been worked
C) is working D) has been working
18. The coach seldom says _____ wrong.
A) anything B) nothing
C) some D) everything
19. _____ often does he go running?
A) Why B) How

- (C) has begun (D) had begun
10. (A) would change (B) change
(C) is changing (D) are changing

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. People who shoot or do archery must be very _____ if they want to hit the target.
A) brave B) careful
C) dangerous D) accurate
2. Ancient Olympic Games included contests _____ fine arts.
A) in B) with
C) of D) for
3. The island of Great Britain is divided _____ two parts: mountainous and lowland.
A) into B) with
C) on D) by
4. If you _____ to London you'll see many famous sights.
A) will go B) go
C) went D) would go
5. Pierre de Coubertin ... revive the Olympic Games.
A) made up his mind B) made up his mind to
C) make up his mind D) make up his mind to
6. He is ... player in the team.
A) oldest B) eldest
C) the oldest D) the eldest
7. The standard regulations under ... the Olympic Games must be conducted are known as the Protocol.
A) who B) whose
C) what D) which
8. The Olympic Protocol prescribes certain ceremonies that ... take place in connection with the Games.
A) may B) have to
C) must be D) should
9. The Russian Federation is set ... by the Constitution of 1993.
A) up B) of
C) off D) on
10. The executive power belongs ... the Government, which is headed by the Prime Minister.
A) for B) to
C) with D) too
11. Tell me ... there is anything you would like to see in London.
A) that B) so
C) which D) if
12. Russia is very ... in size.
A) larger B) the largest
C) large D) largest
13. His sport achievements were great ... his enthusiasm and energy.
A) because B) the reason why
C) for D) due to
14. It was ... a boring match that the spectators fell asleep in the middle of it.
A) so B) too
C) such D) very
15. Alex is looking ... talented basketball players for his team.

- A) after B) for
C) at D) into
16. Water polo ... in the Ancient Olympics.
A) were included B) are included
C) included D) was not included
17. I ... Scotland last year. It's really beautiful.
A) visited B) had visited
C) have visited D) has visited
18. Who ... the Olympic Games in the 19th century?
A) revived B) is reviving
C) was reviving D) will revive
19. Edinburgh is ... capital of Scotland.
A) - B) a
C) an D) the
20. John took ... place in the European championship.
A) six B) the six
C) the fives D) the second

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Климат основной части России умеренный.
2. Серфинг, плавание и гребля являются водными видами спорта.
3. Россия омывается морями и океанами и граничит со многими государствами.
4. Каковы функции Олимпийского комитета?
5. Британия известна как родина многих популярных видов спорта.
6. На олимпийском флаге изображены пять переплетенных колец.
7. На территории России температура обычно не опускается ниже нуля на протяжении всего года.
8. Ландшафт Британии достаточно разнообразен.
9. Шахматисты обычно не получают травмы.
10. Основное качество, необходимое футболисту, – командный дух.

Критерии оценки:

- «5» баллов –80-100% правильных ответов
«4» балла –70-80% правильных ответов
«3» балла 60-70% правильных ответов
«2» балла 0-60% правильных ответов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО АННОТИРОВАНИЮ И РЕФЕРИРОВАНИЮ
Аннотирование иноязычного текста

Аннотация - краткая характеристика произведения печати или ее неопубликованной части с точки зрения содержания, формы, читательского назначения и других особенностей, дополняющих библиографические описания. В аннотации раскрывается тематика публикации, перечисляется главный круг вопросов, раскрывается содержание, или сообщается о наличии материала на определенную тему и указывается источник. По целевому назначению и содержанию аннотаций делятся на описательные, справочные, рекомендательные.

Справочные аннотации предназначены для быстрого и беглого просмотра. Для справочной аннотации характерно содержание конкретности и достаточной полнота сведений с определенным лаконизмом изложения.

Цель *рекомендательной* аннотации - заинтересовать читателя и показать место данной публикации, среду, других публикаций, дать оценку публикации и рекомендации по ее использованию. В рекомендательной аннотации должны органически сочетаться краткая характеристика содержания аннотируемого произведения с характеристикой автора трактующих вопросов, их актуальности и интереса.

В *описательной* аннотации перечисляется круг затронутых вопросов в аннотируемом произведении, но не даются рекомендации по его использованию.

В неязыковых вузах в учебном процессе можно рекомендовать использовать ***описательную аннотацию***.

К аннотациям предъявляются определенные требования:

1. Учет содержания аннотируемого произведения.
2. Логичность построения аннотации.
3. Легкость и доступность.
4. Краткость, лаконичность.
5. Учет специфики видов научно-технической литературы (журнальные статьи, патентные описания).
6. Точность научных определений.
7. Единство терминов и обозначений.

Аннотация состоит из двух частей: 1. библиографических описаний; 2. текста аннотации.

1. Библиографические описания включают:

- а) Фамилию, имя, отчество автора в русской транскрипции.
- б) Перевод заголовка.
- в) Выходные данные, фамилию автора, название журнала на иностранном языке, год и место издания.
- г) Количество рисунков, таблиц, цифры.

2. Текст аннотации включает:

- а) Тему аннотируемого документа.
- б) Задачи поставленные авторами аннотируемого документа.
- в) Характеристику основного содержания.
- г) Метод, используемый авторами.
- д) Характеристику вспомогательных и иллюстративных материалов.
- е) Характеристику новизны, оригинальности и актуальности проблемы, рассматриваемой, в аннотируемой тексте.
- ж) Назначение аннотируемого документа.
- з) Общий вывод.

Язык аннотации должен быть простым, сжатым, лаконичным, четким. Объем аннотации зависит от значимости аннотируемого материала. Объем аннотации может быть от 200 до 500 печатных знаков. Аннотация является единым информационным массивом без внутреннего деления.

При составлении аннотации имеет место два процесса: обобщение и компрессия текста. Обобщение информации для аннотации происходит на уровне текст - абзацы. Основными информационными единицами являются: 1) заголовок; 2) подзаголовок; 3) абзац.

Методика составления аннотации разбивается на несколько этапов

1. При просмотром чтении устанавливается тематика аннотируемого документа и общее представление о тексте.

2. При вторичном ознакомлении с текстом, конкретизируется тематика, просматриваются внимательно графики, таблицы, цифровые показатели, выписываются вопросы, рассматриваемые в первичном документе, которые, по мнению аннотатора, следует упомянуть в аннотации для раскрытия содержания произведения печати.
3. Выделяются основные положения аннотируемого документа.
4. Осуществляется логическое комплексирование родственных положений, освещавшее в разных местах произведения печати.
5. Обобщаются и компрессируются выделенные основные положения в форме аннотации. Таким образом, составление аннотации является завершением работы по развитию навыков ознакомительного чтения.

Реферирование иноязычного текста

Реферат - сжатое изложение содержания произведения печати с ос основными фактами, выводами, результатами и рекомендациями. В отличие от аннотации реферат отвечает на вопрос: «Какая основная информация заключена в реферлируемом документе?» Реферат должен дать ответ на вопрос, что нового, существенного содержит рассматриваемое произведение печати,

Различают два основных вида рефератов:

1. информативный (реферат-конспект);
2. индикативный (описательный или реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа.

В индикативном реферате, приводятся не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферлируемого, документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими, а по нескольким источникам на одну тему - обзорными.

К рефератам предъявляются следующие требования:

1. **Объективность.** Объективность предполагает, что материал, подлежащий реферированию, должен определяться теоретическим и практическим значением реферлируемой работы, качеством ее выполнения, наличием в ней новизны, научным интересом, практической значимостью.
2. **Полнота.** Под полнотой понимается правильное и полное отражение содержания реферлируемой. работы, точность в передаче ее содержания.
3. **Единство формы.** Под единством формы понимается стиль реферата, единство терминов и обозначений.
4. **Количество иллюстраций**

Реферат состоит из трех частей: *заглавия реферата, библиографического описания реферлируемого произведения печати.*

Библиографическое описание включает: фамилию, имя автора в русской транскрипции, название документа в русском переводе, выходные данные (фамилия автора, название материала на иностранном языке, номер, год, место издания, страницы, на которых опубликован документ).

Текст реферата включает: тему реферлируемого документа; цель исследуемой проблемы; главную мысль и основное содержание; методику, используемую авторами; характеристику вспомогательного и иллюстративного материала; характеристик новизны,

актуальности и оригинальности проблем; технологию, применяемое оборудование, условия проведения исследования; эффективность при исследовании; экономические данные; общие выводы.

Для реферата характерна самостоятельная литературная форма, которая отличается стройной последовательностью изложения.

Объем реферата составляет 1500-2000 печатных знаков. Текст реферата пишется с абзацами. Референт сам делит текст на абзацы, сверхфразовые единства, в которые входят несколько авторских абзацев. Основными информационными единицами являются: заголовки, подзаголовки, абзацы, предложения.

При составлении реферата можно выделить несколько этапов: 1. Ознакомительное чтение текста, позволяющее судить о необходимости детальной обработки документа. 2. Изучающее чтение текста с точным письменным, переводом трудных для понимания мест. 3. Выявление новизны, оригинальности, актуальности, методики реферируемой работы. 4. Знакомство с графиками и таблицами. 5. Выделение основного содержания реферируемого документа по абзацам. 6. Составление плана реферата. 7. Компрессия обобщенной информации в форме реферата.

Таким образом, завершением работы по развитию навыков изучающего чтения является составление реферата.

АЛГОРИТМ РЕФЕРИРОВАНИЯ

1. Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим содержанием.
2. Более внимательное чтение текста. Определение значения незнакомых слов с помощью контекста или по словарю.
3. Смысловой анализ текста и распределение материала статьи на три группы по степени их важности.
 - 1 группа. Наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате.
 - 2 группа. Второстепенная информация, передаваемая в более сокращенном виде.
 - 3 группа. Малозначимая информация, которую можно опустить.
4. Организация языкового материала. Языковая обработка и изложение.

Клише для реферирования и аннотирования

The article is headlined...

The headline of the article I have read is...

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned ...

The article is written by...

It was published in ... (**on the Internet**).

It is a newspaper (scientific) article (published on **March 10, 2012 / in 2010**).

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The article can be divided into ... parts

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (**reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**

Much attention is given to...

According to the article...

It is reported (**shown, stressed**) that ...

From what the author says it becomes clear that...

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (**writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**

In conclusion the author writes (**reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**

The author comes to the conclusion that...

The following conclusions are drawn: ...

I found the article (rather) interesting (important, useful) **as / because...**

I think / In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) **as / because...**

I found the article too hard to understand/ rather boring **as / because...**

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

Зачет: 1 курс 1 семестр.

Содержание зачета:

1. Перевод отрывка текста (письменно).
1. Выполнить лексико-грамматический тест.
3. Побеседовать с преподавателем по пройденным темам.

Экзамен: 1 курс 2 семестр

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод текста со словарем по специальности объемом 600 печ. знаков. (время выполнения – 40 минут)
2. Лексико-грамматический тест.

3. Беседа по одной из пройденных разговорных тем или разговорная ситуация (выбор по билетам).

После изучения курса студент должен уметь распознавать основные грамматические конструкции при работе с текстом (времена, залоги, типы вопросов, модальные глаголы, неличные формы глагола), уметь перевести незнакомый текст со словарем, распознавать значения слов по контексту, вести беседу с преподавателем на устные темы. Допуском к зачету и экзамену является выполнение контрольного перевода аутентичного текста по специальности объемом 10000 печатных знаков.

Перечень вопросов по темам грамматики Английского языка

1. Глаголы «быть» и «иметь»;
2. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные);
3. Существительное (единственное и множественное число, артикль, притяжательный падеж);
4. Степени сравнения имен прилагательных;
- 5.оборот «there is / there are»;
6. Времена группы Simple (Present, Past, Future);
7. Времена группы Continuous (Present, Past, Future);
8. Времена группы Perfect (Present, Past, Future);
9. Предлоги;
10. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.
11. Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные.
12. Употребление местоимений many, much, little, few.
13. Использование существительного в функции определения. Перевод его на русский язык.
14. Пассивный залог и особенности перевода пассивных конструкций
15. Простые неличные формы глагола.
16. Герундий. Значение, употребление и перевод на русский язык.

Ситуации по темам для сдачи зачета

Suppose you are speaking to an English student. Explain to him why you decided to become a bachelor of PE using the following words and expressions: *the Voronezh State Institute of Physical Culture, entrance exams, competitive, very tough, to be a coach, to be fond of, to train in the gym, to take part in, competitions, tournaments and championship, win prizes*

1. Suppose your pen-friend from England found himself in your native town. Take a role-play of a guide using the following words and expressions: *the first mention, fortress, to shield off the Russian land, densely populated city, the black earth, the best soil for the agriculture, Peter the Great, birthplace of Russian Fleet, industrial city, city of science, research centers, universities, colleges, theatres, museums.*

2. Speak about the structure of the Voronezh State Institute of Physical Education. Use the following words and expressions: *specialized higher educational establishment, correspondence department (only extra-mural students), day-time department (full-time students), teaching staff, day-to-day running, energy and devotion, specializations, specialized departments (Complex Coordinated and Applied Sports, Combats, Recreation and Sport, etc.)*

3. Speak about the study at the Institute. Use the following words and expressions: *to be admitted, applicant, ranking, examination and selection, to take entrance exams, tough and competitive, term, credit tests and examinations, sports facilities, different kinds of sports,*

theoretical subjects, practice at schools, library and reading hall, Anatomic museum, the museum of Sport's Fame.

4. What is our Institute famous for? Use the following words and expressions: *scientific theoretical basis, perfecting sports proficiency, perfecting pedagogical methods, scientific fundamental works, applied scientific-research works, scientific-practical conferences, the regional Olympic Academy, to take State exams, to submit graduation projects, Teacher of Physical Culture, coach, Bachelor of Physical Culture, successes of the Institute, famous athletes.*

5. Imagine you are at the teaching practice at school. Tell your students about the ancient Olympic Games and their revival in the XIXth century using the following words and expressions: *to originate, ancient, to hold, to ban, Roman emperor, revival, Modern Cycle, owing to, efforts, the first Summer Olympic Games, competition in 9 sports.*

6. Your students are curious about the colors of the Olympic flag. Tell them about the Olympic symbols using the following words and expressions: *symbols, oath, motto, interlaced, rings, white background to appear, score board, opening ceremony.*

7. Suppose you are at the teaching practice at school. Tell your students about women and the Soviet team at the Olympics. Use the following words and expressions while speaking: *to take part, women, to allow, appearance, Soviet team, gold, silver, bronze medals.*

8. Imagine you are at the conference dedicated to the Olympic Games. Report about the events included in the program of the Summer and Winter Olympics using the following words and expressions: *the first Summer, Winter Olympic Games, competitions, usually, to include.*

Критерии оценивания обучающегося на экзамене (зачете)

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории,

		допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Английский язык» формируется на основе выполнения всех грамматических тестов, демонстрации владения лексикой по темам и умения вести беседу по теме, представленного перевода аутентичного текста по специальности в объеме 10000 печатных знаков с составлением аннотации текста.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Английский язык для физкультурных специальностей/Е.А.Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 352 с. 50экз
2. Английский язык для физкультурных специальностей : English for Students of Physical Education : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева и др. – 2-е изд., стер. – М. : академия. 2007.– 352 с. 291экз
3. Английский язык: учебник для гуманитарных факультетов / Н.М.Карачарова, А.А.Масленикова, Э.Ф.Осипова и др. – 3-е изд., испр и доп. – СПб.: Лань. 2001– 384 с. 194экз

Дополнительная литература:

1. Тимонова В.М. Английский язык для ин-тов ф.к : учебник. – М.: Высшая школа. 1985– 271с. 246экз
2. Тимонова В.М. Быстрее, выше, сильнее ! Пособие по обучению чтению на англ. языке : учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа. 1988– 111с. 392
3. Беляева М.А. Грамматика английского языка : учеб. пособие. – 7-е изд. 1986– 512с. 9.
4. Беляева А.С. Физическая культура и спорт в высшей школе : учеб.-мет.пособие по англ. Языку для спорт. вузов /МОГИФК, Вор.филиал. – Воронеж1994. – 51с. 183
5. Дегтярева В.В. Английский язык для спортсменов : учеб.пособие – Киев. – 143с. 43
6. Дмитриева Г.Д. Спортивные судьбы : учеб.-мет.пособие по англ. языку для студентов з/о спорт. вузов

7. Г.Д.Дмитриева, Б.К.Зыков, И.В.Красильникова. – Воронеж. – Изд-во ВГУ. – 46с. 183
8. Чепрасова Т.В. Учебно-методическое пособие для студентов I курса д/о «SHOPPING». – Воронеж. – 20с. 50
9. Чепрасова Т.В. Учеб.-мет. пос. для студ. I к. д/о «MEALS». – Воронеж. – 17с.50
10. Красильникова И.В. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса д/о «FOOTBALL». – Воронеж. – 41с.50

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
 5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
 6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
 7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
 8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
 9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
1. www.wikipedia.de
 2. www.dwelle.de
 3. www.reise-know-how.de
 4. www.huber.de
 5. www.Olympic.org/UK/games
 6. www.saltlake2002.com
 7. www.torino2006.com
 8. www.OlympicGames2006.com
 9. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
 10. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
 11. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
 12. www.outdoor-learning.org
 13. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 12, Number 1, 2006 – 60. 60. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
 14. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 1, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
 15. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 2, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
 16. <http://www.sil.org/linguistics/Glossary> Of Linguistic Terms/ глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
 17. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> – словарь по практической грамматике английского языка
 18. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
 19. <http://www.Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> -курс лингвистики для начинающих на английском языке

20. <http://www.cal.org/ericcll/digest/ca100001-> дайджест общих вопросов лингвистики(ERIC/CLL)
21. <http://www ldc.upenn.edu/> - LinguisticDataConsortium -лингвистический сайт университета Пенсильвании
22. [http:// orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html](http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html) - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
23. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> - международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)
24. [http:// Sochi 2014](http://Sochi2014)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Ауд. № 315 . (1 корпус) - 22 посадочных места** **Оборудование:**

- 1.белая поворотная доска для маркеров;
2. компьютер с акустической системой;
3. принтер;
4. сканер (на кафедре);
5. копир (на кафедре)
6. видеотелевизор;
7. видеоплеер;
8. аудиоманитофон.

9.1. Изучение иностранного языка глухими и немыми студентами не предусмотрено.

9.2. Для слабовидящих студентов предусматривается выполнение следующих заданий:

Микрозачет по устным темам.

Письменная контрольная работа.

Компьютерное тестирование грамматики, лексики, страноведения, чтения.

Письменный или устный перевод учебно-программного текста.

Собеседование очное / он-лайн собеседование.

Экзамен.

9.3. К данной программе разработан учебный видеокурс для слабовидящих студентов.

В видеокурс входят три учебно-программные темы: «О себе самом», «Я учусь в спортивном вузе» и «Мой рабочий день. Моя тренировка». Видеокурс состоит из 110 слайдов со звуковым сопровождением.

В видеокурсе в доступной форме дан грамматический и лексический материал с упражнениями для его закрепления и заданиями для проверки усвоения. Даны лексико-грамматические упражнения, микроконтексты и диалоги для самоконтроля правильности выполнения заданий.

9.4. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата выполняют те задания, которые им доступны, учитывая состояние их здоровья:

1. Микрозачет по устным темам.
2. Письменная контрольная работа.
3. Компьютерное тестирование грамматики, лексики, страноведения, чтения.
4. Письменный или устный перевод учебно-программного текста.
5. Устный опрос.
6. Наличие конспекта, записей
7. Контрольная работа.
8. Конспект проведения практического занятия.
9. Собеседование.
10. Экзамен.

9.5. Слабовидящие студенты и студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут использовать все имеющиеся, им доступные, средства обучения: учебники, методические указания, словари, интернет-сайты, видеокурс, выполнять задания и тесты, указанные в разделе «Типовые контрольные задания», а также использовать теоретический материал.

.

