

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«29» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная 1 курс 1-2 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков
протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.
Заведующий кафедрой
И.О.Надточий
Руководитель ОПОП ВО
И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 1
от «20» октября 2022 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Симонов Константин Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Рецензент:

Надточий Игорь Олегович – доктор философских наук, профессор кафедры «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-5

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; 	УК-5
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; 	УК-5
Навык и\или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; 	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Очное обучение	Заочное обучение	Заочное обучение
	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
	1	2		
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	52	52		
В том числе:				
Лекции (Л)	26	26		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	26	26		
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен		
Самостоятельная работа студента (СРС)	16	11		
Контроль (К)	4	9		
Всего часов (семестр)	72	72		
Зачетные единицы (семестр)	2	2		
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	144		
	Всего зачетных единиц:	4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Введение в учебный курс «История (история России, всеобщая история)»	2		2	2	
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории	4		4	2	
3.	Русские земли в XII-XV вв. и европейское средневековье	4		4	2	
4.	Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия.	6		6	3	
5.	Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX в.)	6		6	3	
6.	Модернизация России во второй половине XIX	6		6	3	

	– начале XX вв.					
7.	Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	6		6	3	
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	6		6	3	
9.	СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	6		6	3	
10.	Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	6		6	3	
Всего часов по видам занятий		52	-	52	27	13
ИТОГО часов		144				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Введение в учебный курс «История (история России, всеобщая История)»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая всемирной истории	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной.	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест

		<p>Проблема этногенеза восточных славян.</p> <p>Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения.</p> <p>Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославовиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси.</p> <p>Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники.</p>	
3.	Русские земли в XII-XV вв. и европейское средневековье	<p>Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности.</p> <p>Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.</p>	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест

4.	<p>Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия.</p>	<p>Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война.</p>	<p>Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест</p>
----	--	---	---

		<p>Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677–1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от стран Европы.</p>	
5.	<p>Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX в.)</p>	<p>Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета</p>	<p>Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест</p>

		<p>Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.</p> <p>Противоречивый характер внутренней политики Павла I.</p> <p>Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. Крестьянский вопрос: этапы решения. Проекты отмены крепостного права в первой половине XIX в.</p>	
6.	Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского</p>	Опрос (собеседование) по теме наличие конспектов, реферат, тест

	<p>общества на рубеже XIX – XX вв. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия. Ю. О. Мартов, В. И. Ленин.</p> <p>Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных</p>	
--	---	--

		<p>процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.</p> <p>Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты.</p> <p>Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма.</p> <p>Экономический подъем в России 1909-1913 гг.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.</p>	
7.	Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная	Опрос (собеседование) по

	<p>оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы.</p> <p>Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.).</p> <p>Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа.</p> <p>Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В.</p>	<p>теме, наличие конспектов, реферат, тест</p>
--	---	--

		Установление государственного террора. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина	
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм.</p> <p>Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны.</p> <p>Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Советские полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад СССР</p>	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест

		<p>в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.</p>	
9.	<p>СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.</p>	<p>Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР.</p> <p>Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева.</p> <p>Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Коре́йская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения.</p> <p>Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.</p> <p>Научно-техническая революция</p>	<p>Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест</p>

		<p>(НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в. Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны».</p> <p>Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	
10.	<p>Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)</p>	<p>Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу.</p> <p>Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического</p>	<p>Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов</p>

	<p>капитализма. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Уступки России во внешней политике Западу. Расширение НАТО на Восток. основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции».</p> <p>Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США</p>	
--	---	--

		и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Специальная военная операция России в Донбассе. Культура в современной России.	
--	--	---	--

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-5	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Знает: особенности развития личности человека в различные периоды его жизни; роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе в профессиональной деятельности, с обществом, политические концепции; – различные подходы к оценке и анализу исторических событий и процессов в истории России и мира; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей
	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	

		<p>отечественной истории;</p> <p>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
--	--	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, реферат, тест

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные

свою часть работы в общем ритме	выполняет свою часть работы в общем ритме	сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личные симпатии / антипатии контролирует слабо

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание	С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать

разговор	продолжать начатый разговор	начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выразить энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Введение в учебный курс «История (история России, всеобщая История)»
2. Становление российской государственности в контексте мировой истории
3. Русские земли в XII-XV вв. и европейское средневековье
4. Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия.
5. Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX в.)
6. Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Россия (СССР) в 1917-1941 гг.
8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)
9. СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.
10. Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

- А) Практически-рекомендательная
- Б) Познавательная
- В) Социальной памяти
- Г) Воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука? А) Самодержавия

- Б) Цивилизационной методологии
- В) Теологии
- Г) Формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?

- А) И.В. Сталин
- Б) К. Маркс
- В) А.Д. Тойнби
- Г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет

- А) изучать последовательность исторических событий во времени
- Б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса
- В) классифицировать исторические явления, события, объекты
- Г) описывать исторические явления и события.

5. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. Идеографический

А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

2. Системный

Б. изучение последовательности исторических событий во времени

3. Проблемно-хронологический

В. описание исторических событий и явлений

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

- А) Объединение Киева и Новгорода под властью Олега
- Б) Призвание варягов
- В) Разгром половцев В. Мономахом
- Г) Начало массового крещения Руси.

7. Крещение Руси произошло в период княжения

- А) Игоря
- Б) Ярослава Мудрого
- В) Ольги
- Г) Владимира Святославовича.

8. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

- А) Галицко-Волынское княжество
- Б) Рязанское
- В) Новгородская республика
- Г) Черниговское княжество.

9. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

- А) 988 г.
- Б) 1147 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1223 г.

10. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

- А) Василия I
- Б) Ивана II В) Василия III
- Г) Ивана III.

11. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

- А) Превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств
- Б) Окончание ордынского ига
- В) Прекращение агрессии крестоносцев
- Г) Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

12. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы.

- А) Выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей
- Б) Захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
- В) Переезд в Москву Константинопольского патриарха
- Г) Успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

13. Соотнесите термины и их определения.

- 1. Боярская дума А. государственный орган управления
- 2. Опричнина Б. политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими мерами.
- 3. Барщина В. поземельная отработочная рента

14. Какая форма правления оформляется в России результате реформ Избранной рады?

- А) Самодержавная монархия
- Б) Режим неограниченной власти Ивана IV
- В) Абсолютная монархия

Г) Сословно-представительная монархия.

15. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича.

- А) Церковный раскол
- Б) Стоглавый собор
- В) Ливонская война
- В) Уния с католиками.

16. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени.

- А) Избрание царем Михаила Федоровича Романова
- Б) Восстание под предводительством И. Болотникова
- В) Появление Лжедмитрия I
- Г) «Семибоярщина».

17. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения?

- А) Обязанность помещика наделять крестьян землей
- Б) Право крестьян уходить от своих феодалов
- В) Бессрочный сыск государством беглых крестьян
- Г) Потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

18. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

- А) Анна Иоанновна
- Б) Екатерина II
- В) Елизавета Петровна
- Г) Екатерина I.

19. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II.

- А) Степан Разин
- Б) Григорий Потемкин
- В) Александр Радищев
- Г) Григорий Отрепьев.

20. Укажите важнейшие мероприятия Петра I.

- А) Учреждение коллегий
- Б) Введение патриаршества
- В) Освобождение дворян от обязательной государственной службы
- Г) Усиление роли сословно-представительных органов.

21. Укажите два документа, которые не относятся к царствованию Екатерины II.

- А) «Наказ» Уложенной комиссии
- Б) «Жалованная грамота дворянству»
- В) Табель о рангах
- Г) Соборное Уложение.

22. Укажите два, характеризующие аграрную реформу П.А. Столыпина.

- А) Право свободного выхода крестьян из общины
- Б) Ликвидация помещичьего землевладения
- В) Создание хуторов

Г) Запрещение крестьянского выхода из общины.

23. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?

- А) Отмену мирового суда
- Б) Установление зависимости суда от администрации
- В) Закрытый характер судебных заседаний
- Г) Бессловный и гласный суд.

24. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?

- А) Екатерины I
- Б) Александра II
- В) Александра III
- Г) Петра I.

25. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?

- А) Приверженность к революционному радикализму
- Б) Принадлежность к царской семье
- В) Консервативно-монархические взгляды
- Г) Неприятие религии, атеизм.

26. Расположите в правильной хронологической последовательности.

- А) Правление Павла I
- Б) Правление Александра II
- В) Правление Елизаветы Петровны
- Г) Правление Николая I.

27. Установите соответствие между политической партией и ее идейно-политической принадлежностью.

- 1. «Союз русского народа» А) марксистская
- 2. РСДРП Б) консервативно-монархическая
- 3. Кадеты В) неонародническая
- 4. ПСР Г) либеральная

28. Укажите два основных положения, характеризующие воззрения революционных народников.

- А) У России с Западной Европой общий путь исторического развития
- Б) Введение в стране конституционных начал
- В) Крестьянская община – зародыш социализма
- Г) Капитализм в России не имеет социальных корней.

29. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте.

- А) Переселение крестьян за Урал
- Б) Установление государственной монополии на производство и продажу водки
- В) Передача производства водки в частные руки
- Г) Снижение косвенных налогов.

30. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.

- А) Власть обрела в деревне прочную социальную опору
- Б) Ускорились формирование сельской буржуазии
- В) Ускорились разорение значительной части крестьян
- Г) Была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

31. Укажите событие, которое относится к периоду первой российской революции.

- А) Установление двоевластия
- Б) Назначение главой правительства А.Ф. Керенского
- В) Отречение Николая II от престола
- Г) Учреждение Государственной думы.

32. Назовите партию, которая выдвинула лозунг поражения своего правительства в годы Первой мировой войны.

- А) Большевики
- Б) Кадеты
- В) Большевики
- Г) Эсеры.

33. Укажите два события периода февраля-октября 1917 г.

- А) Мятеж генерала Корнилова
- Б) Созыв Учредительного собрания
- В) Большевизация Советов
- Г) Образование СССР.

34. К причинам Февральской революции относился (-лось, -лись)

- А) усиление антивоенного и стачечного движения
- Б) военные победы России
- В) выход России из войны
- Г) отречение Николая II от престола.

35. Укажите причину, вынудившую большевиков пойти на переход к нэпу.

- А) Заключение Брестского мира
- Б) Политический и социально-экономический кризис в стране
- В) Начало гражданской войны
- Г) Начало Первой мировой войны.

36. Укажите позицию, характеризующую политику военного коммунизма.

- А) Либерализация экономической жизни
- Б) Отмена товарно-денежных отношений
- В) Переход к рыночным отношениям
- Г) Складывание всероссийского рынка.

37. Установите соответствие между датой и событием первых лет советской власти.

- 1. Декрет о запрете партии кадетов А) март 1918 г.
- 2. Заключение Брестского мира Б) ноябрь 1917 г.
- 3. Разгон Учредительного собрания В) октябрь 1917 г.
- 4. Введение рабочего контроля на частных предприятиях Г) январь 1918 г.

38. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.

- А) ЗСФСР
- Б) Киргизская ССР
- В) Дагестанская ССР
- В) Украинская ССР.

39. Укажите два негативных для советской власти последствия коллективизации.

- А) Антисоветские выступления в деревне
- Б) Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги
- В) Массовая эмиграция крестьян за границу
- Г) Расслоение крестьян на богатых и бедных.

40. Установите соответствие даты и места проведения конференций глав правительств стран-союзниц.

- 1. 28 ноября – 1 декабря 1943 г. А) Потсдам
- 2. 4-11 февраля 1945 г. Б) Тегеран
- 3. 17 июля – 2 августа 1945 г. Г) Ялта

41. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и Второй мировой войн.

- 1. 6 июня 1944 г. А. начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
- 2. 23-24 июня 1944 г. Б. начало Берлинской операции
- 3. апрель 1945 г. В. открытие 11 фронта союзниками

42. Укажите две задачи индустриализации в СССР.

- А) Обеспечение экономической независимости страны
- Б) Ликвидация монополии госсобственности в экономике страны
- В) Обеспечение обороноспособности страны
- Г) Экономическая интеграция с капиталистическими странами.

43. Установите соответствие даты и события периода «оттепели».

- 1. 1961 г. А. начало освоения целинных и залежных земель
- 2. 1956 г. Б. принятие 3-ей программы КПСС – программы построения коммунизма
- 3. 1954 г. В. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина

44. Как называлась внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством?

- А) Разрядка международной напряженности
- Б) Новое мышление
- В) Принцип разумной достаточности
- Г) Гонка вооружений.

45. Какое название получила попытка выработки нового союзного Договора летом 1991 г.?

- А) Концепция развитого социализма
- Б) Неосталинизм

- В) Ново-Огаревский процесс
- Г) «Оттепель».

46. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х-начале 1990-х гг. был (-а, -о)

- А) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны
- Б) приватизация промышленных предприятий
- В) национализация всей собственности
- Г) саботаж и сопротивление противников реформ.

47. «Новое политическое мышление» - это

- А) программа перехода к рыночной экономике
- Б) реформа политической системы в СССР
- В) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- Г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Критерии оценки:

- «5» баллов – 45-47 правильных ответов
- «4» балла – 37-44 правильных ответов
- «3» балла – 30-36 правильных ответов
- «2» балла – менее 30 правильных ответов

Примерные темы рефератов

Т е м а 1. Восточные славяне в VI-VIII вв.

1. Проблемы славянской прародины. Расселение славян.
2. Занятие славян. Языческие обряды и верования.
3. Предпосылки образования государства у восточных славян.

Т е м а 2. Образование Древнерусского государства у восточных славян и его начальная история (IX-X вв.)

1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Ранние государственные объединения восточнославянских племен.
2. Возникновение Киевской державы. Норманнская теория.
3. Древнерусское государство и общество в IX-X вв.: политическое устройство и организация управления, социально-экономические отношения, внутренняя и внешняя политика первых русских князей.

Тема 3. Древняя Русь в XI-XII вв.

1. «Русская Правда». Утверждение феодальных отношений.
2. Внешняя политика киевских князей.

Т е м а 4. Политическая раздробленность Древней Руси

1. Причины раздробленности.
2. Новгородская боярская республика.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Т е м а 5. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против ордынского ига (XIV - середина XV в.)

1. Предпосылки преодоления политической раздробленности Руси. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великое Владимирское княжество в XIV в.
2. Куликовская битва и ее историческое значение. Изменение характера отношений Руси и Орды.
3. Русь и флорентийская уния. Автокефалия Русской православной церкви.
4. Феодалная война второй четверти XV в. и политическое значение ее итогов.

Т е м а 6. Завершение формирования единого Российского государства (середина XV - первая треть XVI в.)

1. Правление Ивана III. Борьба Москвы с Новгородом.
2. Завершение объединения русских земель. Василий III.
3. Социальная и политическая структура государства.

Т е м а 7. Развитие России в правление Ивана IV

1. Социально-экономическое развитие.
2. Внутренняя политика и реформы.
3. Внешняя политика.

Т е м а 8. Россия в эпоху Смутного времени

1. Московское государство в конце XVI - начале XVII в. Итоги Смуты.
2. Отличительные особенности Смуты. Феномен самодержавия.
3. Национально-освободительное движение. I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

Т е м а 9. Россия в XVII в.

1. Экономическое развитие страны в XVII в.
2. Государственная власть после Смуты. Развитие сословно-представительной монархии в правление первых Романовых.
3. Социальная структура российского общества и социальная политика правительства. Соборное Уложение 1649 года.
4. «Бунташный» век. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Т е м а 10. Внешняя политика России во второй половине XVII в.

1. Русско-польские отношения. Воссоединение Украины с Россией.
2. Русско-шведская война 1656-1661 гг.
3. Южное направление внешней политики.

Т е м а 11. Предпосылки петровских преобразований. Начало государственной деятельности Петра I

1. Воцарение Петра I.
2. Азовские походы.
3. «Великое посольство».

Т е м а 12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века

1. Преобразования в экономической сфере. Меркантилизм.

2. Развитие промышленности и торговли. Политика протекционизма.
3. Социальная политика. Утверждение сословного строя.

Т е м а 13. Государственная деятельность Петра I

1. Военная реформа. Создание регулярной армии и флота.
2. Преобразования государственного строя: учреждение Сената, введение коллегий, городская и губернская реформы, церковная реформа.
3. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма. Провозглашение России империей.

Т е м а 14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

1. Задачи внешней политики России.
2. Западное направление внешней политики. Северная война.
3. Русско-турецкие отношения.

Т е м а 15. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Феномен дворцовых переворотов.
2. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
3. Внешняя политика в 1725-1762 гг.

Т е м а 16. Россия во 2-й половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»

1. Идеология Просвещения. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
2. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
3. Реформы Екатерины II.

Т е м а 17. Внешняя политика России
в правление Екатерины II

1. Основные задачи и направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
2. Русско-турецкие войны. Их итоги.
3. Участие России в трех разделах Польши.
4. Россия и Французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях конца XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы русских войск.

Т е м а 18. Внешняя политика России в конце XVIII - первой четверти XIX в.

1. Международное положение России. Основные задачи внешней политики.
2. Взаимоотношения с европейскими странами. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы Русской армии.
3. Русско-турецкие и русско-иранские отношения.

Т е м а 19. Внутренняя политика Александра I

1. Экономическое развитие.
2. Социально-политическое развитие.

Т е м а 20. Движение декабристов

1. Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации.
2. Северное и южное общества. Конституционные проекты декабристов.
3. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения и историческое значение выступления декабристов.

Т е м а 21. Внутренняя политика Николая I

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Кризис феодально-крепостнической системы.
2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Реформа государственных крестьян Г. Д. Киселева. Указ «Об обязанных крестьянах».
3. Политика Николая I в сфере образования и печати. Теория «официальной народности» - идеологическая основа самодержавия.

Т е м а 22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1. Охранительные принципы внешней политики Николая I.
2. Европейское направление внешнеполитической деятельности.
3. Восточный вопрос.
4. Крымская война.

Т е м а 23. Общественно-политические движения 30-50-х гг. XIX в.

1. Консервативное направление.
2. Либеральное направление.
3. Радикальное направление.

Т е м а 24. Реформы 60-70-х гг. XIX в.

1. Исторические предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в.
2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов.

Т е м а 25. Общественно-политические движения в пореформенной России.

1. Идеология народничества. Деятельность революционных народников. Либеральное народничество. Нео-народники на рубеже XIX - XX вв.
2. Рабочее движение и первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Марксистские кружки 80-90-х гг. Образование РСДРП.
3. Либерализм в России.

Т е м а 26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

1. Пореформенное развитие сельского хозяйства.
2. Завершение промышленного переворота.
3. Изменения в социальной структуре населения России.

Т е м а 27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в 60-70-е гг.
2. Присоединение Средней Азии
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Внешняя политика в конце XIX в.

Т е м а 28. Внутренняя политика Александра III

1. Политика консервативной стабилизации Александра III.

2. Политика в области образования и печати.
4. Земская и городская контрреформы.

Тема 29. Революция 1905-1907 гг.

1. Причины первой российской революции, ее особенности и основные этапы. Массовые социальные движения в революции.
2. Политические силы и партии в революции.
3. Итоги революции. Ее историческое значение.

Тема 30. Российская многопартийность в начале XX в.

1. Партии социалистического направления (РСДРП, ПСР, анархисты и др.): программные и тактические установки.
2. Либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября» и др.) в политической жизни страны.
3. Праворадикальные течения («Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и др.).

Тема 31. Государственный строй России в 1905-1917 гг.

1. Изменение государственного строя.
2. Высшие органы исполнительной власти.
3. Начало парламентаризма.

Тема 32. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и реальность

1. Внутренняя политика П. А. Столыпина.
2. Аграрная реформа.
3. Причины успехов и неудач реформаторского курса.

Тема 33. Россия в первой мировой войне (1914-1918)

1. Внешняя политика России в 1906-1914 гг.
2. Отношение к войне различных социальных групп и политических партий.
3. Ход военных действий на Восточном фронте. Важнейшие операции русской армии в 1914-1917 гг.
4. Внутриполитическое развитие страны в 1915-1916 гг. Нарастание кризиса

Тема 34. Февральская революция 1917 г.

1. Усиление внутриполитического кризиса в России.
2. Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия.
3. Советы и Временное правительство. Образование двоевластия.

Тема 35. Россия между Февралем и Октябрем 1917 г.

1. Политическая обстановка весной 1917 г.
2. Нарастание кризиса летом 1917 г.
3. Углубление кризиса в сентябре-октябре 1917 г.

Тема 36. Октябрьская революция 1917 г.

1. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
2. II съезд Советов и его решения.
3. Установление Советской власти в регионах страны.

Т е м а 37. Внутренняя политика Советского правительства
(осень 1917 - весна 1918 г.)

1. Становление Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание и его роспуск. Установление Советской власти на местах.
2. Социально-экономическая политика Советской власти: “красногвардейская атака на капитал”, рабочий контроль, национализация промышленности, транспорта и банков, социальная политика, аграрная политика.

Т е м а 38. Внешняя политика Советской России в 1917-1918 гг.

1. Декрет о мире.
2. Брестский мирный договор: значение и последствия.
3. Завершение первой мировой войны.

Т е м а 39. Гражданская война в России

1. На фронтах гражданской войны.
2. Политика «военного коммунизма».

Т е м а 40. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к НЭПу.

1. Крестьянское движение в 1920-1921 гг.
2. Кронштадтские события 1921 г.
3. Дискуссии о преодолении общественно-политического кризиса весны 1921 г.

Т е м а 41. НЭП (1921-1929 гг.)

1. Социально-экономическое развитие страны в 1921-1927 гг. Противоречия хозяйственной системы НЭПа.
2. Борьба за власть в руководстве ВКП(б) после смерти В.И. Ленина. Укрепление политической монополии Компартии.
3. Кризис конца 20-х гг., слом НЭПа (1928-1929 гг.).

Т е м а 42. Национальная политика советского правительства (1917-1924 гг.)

1. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
2. Конституция РСФСР (1918).
3. Поиски форм объединения советских республик. Образование СССР.
4. Конституция СССР 1924 г.

Т е м а 43. Индустриализация СССР

1. Политика индустриализации.
2. Первая пятилетка.
3. Вторая и третья пятилетки.

Т е м а 44. Коллективизация сельского хозяйства

1. Коллективизация сельского хозяйства: особенности проведения и последствия.
2. Раскулачивание. Насилие и репрессии в деревне.
3. Политика в области сельского хозяйства в 30-е гг.

Т е м а 45. Советское общество 30-х годов.

Тоталитарная система власти

1. Социально-экономические и политические истоки тоталитаризма в СССР. Характерные черты тоталитарной системы власти.

2. «Большой террор» 30-х годов. Соппротивление сталинизму.

3. Конституция 1936 г. Изменения в политической системе. Идеология сталинизма.

Т е м а 46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

1. Установление дипломатических отношений Советского государства с государствами Европы и Азии.

2. Значение решений конференций в Генуе, Гааге, Лозанне для внешнеполитического положения СССР.

3. Международное положение СССР в первой половине 1930-х гг. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности.

Т е м а 47. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.

1. Сближение СССР и Германии.

2. Расширение территории СССР.

Т е м а 48. Начальный период Великой Отечественной войны

1. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил и средств на отражение агрессии.

2. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.

3. Битва за Москву и ее историческое значение.

Т е м а 49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942 - декабрь 1943)

1. Решающие сражения и победы.

2. Военная экономика в 1942-1943 гг.

3. СССР и союзники. Укрепление антигитлеровской коалиции: ленд-лиз, Тегеранская конференция, проблема Второго фронта.

Т е м а 50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны

1. Освобождение оккупированной территории СССР.

2. Боевые действия Красной Армии в Восточной и Центральной Европе.

3. Взятие Берлина. Капитуляция нацистской Германии.

4. Значение Великой победы.

Т е м а 51. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

1. Начало «холодной войны».

2. Участие СССР в корейской войне.

3. СССР и другие страны социализма.

Т е м а 52. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.

1. Трудности восстановления народного хозяйства.

2. Сельское хозяйство в 1945-1953 гг. Голод 1946-1947 гг.

3. Социальная политика.

Т е м а 53. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953 гг.

1. Апогей сталинизма. Идеологические кампании 1946-1953 гг.

2. Новая волна массовых репрессий. «Ленинградское дело», «Дело врачей».

3. Борьба в руководстве СССР в послевоенный период.

Т е м а 54. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

1. Особенности советской внешней политики.
2. Взаимоотношения со странами социализма.
3. Взаимоотношения со странами Запада.
4. СССР и страны «третьего мира».
5. Внешнеполитические инициативы СССР.

Т е м а 55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

1. Социальная политика.
2. Развитие промышленности.
3. Состояние сельского хозяйства.

Т е м а 56. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

1. Борьба за лидерство в высших эшелонах власти после смерти И. В. Сталина.
2. XX съезд КПСС. Критика «культ личности».
3. Реабилитация жертв политических репрессий.

Т е м а 57. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.

1. Реформы СССР 1960-х гг. и социально-экономическое развитие страны. Усиление стагнации, приближение социально-экономического кризиса.
2. Политическая система в СССР, власть и общество.
3. Основные тенденции развития духовной сферы общества.

Т е м а 58. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.

1. СССР и страны социализма.
2. Политика “разрядки”. Отношения СССР с западными странами.
3. СССР и страны “третьего мира”.

Т е м а 59. Последние годы существования СССР

1. «Перестройка» в общественно-политической жизни.
2. Состояние экономики.
3. Внешняя политика.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 5 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Реферат строится на основе анализа 5 и более источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце работы обязательно помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы,

название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работы, она возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
2. Политика первых киевских князей.
3. Политическая раздробленность в древнерусских землях (XII – начало XIII вв.).
4. Борьба Руси с монгольским завоеванием.
5. Борьба Руси с ливонской и шведской агрессией в XIII в.
6. Начало объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.
8. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
11. Государственные преобразования первой четверти XVIII в.
12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
13. Социально-экономическое развитие Российской империи в середине – второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия в период правления Павла I.
16. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Крестьянский вопрос.
17. Государственные преобразования Александра I.
18. Движение декабристов.
19. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
20. Реформы Александра II.
21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.

(Экзамен)

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
2. Политика первых киевских князей.
3. Политическая раздробленность в древнерусских землях (XII – начало XIII вв.).
4. Борьба Руси с монгольским завоеванием.
5. Борьба Руси с ливонской и шведской агрессией в XIII в.
6. Начало объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.
8. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
 11. Государственные преобразования первой четверти XVIII в.
 12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
 13. Социально-экономическое развитие Российской империи в середине – второй половине XVIII в.
 14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
 15. Россия в период правления Павла I.
 16. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- Крестьянский вопрос.
17. Государственные преобразования Александра I.
 18. Движение декабристов.
 19. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
 20. Реформы Александра II.
 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.
 22. Общественно-политические процессы в России во второй половине XIX – начале XX вв.
 23. Революция 1905-1907 гг.
 24. Основные направления внешней политики России в начале XX века.
 25. Февральская революция 1917 г.
 26. Октябрьская революция 1917 г.
 27. Социально-экономические и политические преобразования большевиков. «Военный коммунизм».
 28. Гражданская война 1918-1922 гг.
 29. Новая экономическая политика.
 30. Экономическая политика советского правительства в конце 20 – начале 30 гг.
 31. Внешняя политика советского правительства в 1920-х гг.
 32. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: первый этап
 34. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: второй этап
 35. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: третий этап
 36. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
 37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
 38. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
 39. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Противоречия социально-экономического и политического развития
 40. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – второй половине 80-х гг.
 41. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
 42. Россия в 1990-е гг. Экономические и политические реформы.
 43. Основные направления внешней политики РФ.
 44. Россия в начале XXI столетия.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
-----------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «История» формируется на основе учета (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и практических занятий, ответов на вопросы экзамена)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

- Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М., 2012
 Георгиева Н.Г. История России: учебное пособие. М., 2008
 Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник для вузов. М., 2001.

Дополнительная литература:

- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева В.Н., Сивохина Т.А. История России: учебник для вузов. М., 2010
 Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: В 2-х кн. Учебное пособие для вузов. М., 2007
 Пушкарева С.Г. Обзор русской истории. Ставрополь, 1993.
 Хрестоматия по отечественной истории (1914 – 1945 гг.): учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.
 Хрестоматия по отечественной истории (1946 – 1995): учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева. М., 1996.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

- Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) www.vgifk.ru
<http://www.historia.ru/source.htm>
<http://www.historymill.com/>
<http://www.wikipedia.ru/>
<http://www.musum.ru/>
<http://www.hist.ru/>
<http://www.obd-memorial.ru/>
<http://www.podvig-naroda.ru/>
 МГУ: Электронная библиотека исторического факультета –
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека в Петербурге - <http://www.nlr.ru/>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

учебная аудитория на 100 и более посадочных мест, оборудованная техническим комплексом для мультимедийного сопровождения занятий на базе ПК;

- учебная аудитория на 25-30 посадочных мест;
- технические средства обучения (проектор Acer PD 113 P, экран — переносные ТСО, имеющиеся в распоряжении кафедры);
- принтер Xerox Phaser 3140

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям (поражение опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, нарушение слуха и речи)

В соответствии с пунктом 4.2. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн, «В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий... библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по

1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения... В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

В соответствии с пунктом 5.1 «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,
«Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В соответствии с пунктом 5.2. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,
«Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный и укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере... Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

В соответствии с пунктом 5.3. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,
«Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

В соответствии с пунктом 7.2. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,

«Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры».

В соответствии с пунктом 7.3. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется обеспечить сочетание «on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий». Указывается, что «главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя». Признается, что «эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы».

