

Е.Д. Вяльцева

**Управление в системе научных знаний о
спорте**
(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)

Воронеж
2022

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта

Е.Д. Вяльцева

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О СПОРТЕ

Учебно–методическое пособие
для магистрантов направления подготовки 49.04.03 «Спорт»

Воронеж
2022

ББК 75.1
В99

Решением Координационного совета по НИР и НИРС

от «__» 2022 г., Протокол №

Рецензенты:

Пискотин А.А. директор ГБУ ВО «Спортивная школа олимпийского резерва № 38», МСМК по тяжелой атлетике, судья международной категории, отличник физической культуры и спорта.

Иванова М.О. к.п.н., доцент кафедры теории и методики циклических видов спорта ФГБОУ ВО «ВГАС»

Управление в системе научных знаний о спорте: учеб. метод. пособие для магистрантов, по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» / Е.Д. Вяльцева – Воронеж : ФГБОУ ВО «ВГАС», 2022. –

Учебно-методическое пособие составлено применительно к программе подготовки магистрантов, по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт».

Учебно-методическое пособие соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает достижение целей образования, расширяя объем знаний по предмету, совершенствуя компетенции в рамках выбранного профиля.

В учебно-методическом пособии раскрываются актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте.

Пособие рекомендовано для студентов институтов физической культуры, а также может быть использовано в работе преподавателей высших учебных заведений физкультурного профиля и педагогами образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ.....	8
1.1. Общие основы методологии научного познания	8
1.2. Проблема периодизации истории науки.....	12
1.3. Общие основы методологии научного познания	15
1.4. Представление об уровне науки в нашей стране и перспективы дальнейшего развития	22
ГЛАВА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СПОРТЕ.....	33
2.1. Истоки и предпосылки зарождения спорта	35
2.2. Особенности зарождения спорта в России	37
2.3. Актуальные проблемы научных исследований в спорте.....	39
ГЛАВА 3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СПОРТЕ	47
3.1. Сущность управления в спорте	57
3.2. Физкультурно-спортивная организация как объект управления.....	68
3.3. Органы управления физической культурой и спортом.....	70
4. Функции управления в сфере физической культуры и спорта.....	72
ЛИТЕРАТУРА	73

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире с его сложной социально-экономической, психологической и экологической ситуацией предъявляются новые требования к различным отраслям общественной жизни, в том числе и к такому роду человеческой деятельности, как физическая культура и спорт.

Что же является наиболее актуальным в данной области научнопрактических знаний, способным оказать реальное позитивное воздействие на представителей различных слоев современного общества?

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира.

В современных условиях наука обуславливает прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, а также в физической культуре и спорте.

Настоящее учебно-методическое пособие по предмету «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» адресовано студентам институтов физической культуры, а также может быть применено в подготовке обучающихся факультетов физического воспитания педагогических вузов.

Пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт».

Для достижения должного уровня профессиональной готовности, определен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате, которые служат критериями оценки эффективности подготовки магистрантов:

Целью освоения является формирование следующих **компетенций**:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений.

ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

В результате освоения дисциплины магистр должен **владеть навыком и/или опыт деятельности**:

- критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.

Цель пособия – создать представление о науке, её месте, значении, об основных направлениях развития, раскрыть общие представления об актуальных проблемах в области физической культуры, спорта, олимпизма, подготовить к самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также сформировать набор универсальных и профессиональных компетенций.

Учебное пособие состоит из **четырёх глав**.

Первая глава вскрывает общие вопросы возникновения науки, её место и значение в обществе, ключевые этапы в развитии научного знания, периодизацию науки, основы методологии, актуальные проблемы и некоторые перспективы дальнейшего развития.

Во второй главе рассмотрены истоки и предпосылки зарождения спорта, выявлены актуальные проблемы научных исследований в области физической культуры и спорта.

Третья глава содержит информацию по актуальным проблемам олимпийского движения, обогащает теоретическими знаниями об Олимпийских играх, объективных предпосылках возрождения Олимпийских игр, олимпийских видов спорта, деятельности МОК, вскрывает проблемы в олимпийском спорте, а также факторы, оказывающие влияние на формирование программы олимпийских игр.

ГЛАВА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Общие вопросы возникновения и развития науки

Во всех определениях науки, которые встречаются в различных источниках информации, выделяется одна общая мысль: **наука** – это поиск истины. Наука – это область интеллектуальной деятельности человека в процессе познания мира, оперирующая количественными соотношениями.

На современном этапе развития общества резко возрастает роль науки во всех сферах жизнедеятельности человека. Не является исключением и одна из наиболее массовых форм социальной деятельности людей – физическая культура и спорт.

К возникновению науки приходится возвращаться, поскольку изменение источниковой базы, появление новых естественно-научных знаний, оригинальные теоретико-методологические исследования, а также смена научных парадигм, влечет за собой изменения во взглядах на предмет истории науки о физической культуре и спорте, ее методологию, обусловленность исторического процесса, природу исторических законов, как, впрочем, и на факт их существования.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинноследственные связи с конечной целью прогнозирования. Те теории и гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества. Акцентируя внимание на специфике научной деятельности, можно предложить такое определение: наука - это специализированная эмпирическая и теоретическая деятельность, направленная на получение истинного знания о мире. Принимая во внимание нормативную сторону научной деятельности, можно дать такое определение: наука - это деятельность, регулируемая идеалами и нормами получения, объяснения и построения научного знания.

Наука в широком смысле включает в себя все условия и компоненты соответствующей деятельности:

-разделение и кооперацию научного труда;

-научные учреждения, лабораторное и экспериментальное оборудование;

-методы научно-исследовательской работы;

- понятийный и категориальный аппарат;
- систему научной информации;
- всю сумму накопленных ранее научных знаний.

Классификация наук

Классификация наук представляет информацию о том, *какой предмет изучает та или иная наука, что ее отличает от других наук и как она связана с другими науками в развитии научного познания.* В настоящее время существуют различные системы классификации наук.

Общепринятой является классификация на основе следующих признаков: *предмет наук, метод исследования и результат исследования.*

1. По предмету исследования все науки делятся на:

- **Естественные науки** – науки о природе, которые изучают явления, процессы и объекты материального мира. К таким наукам относятся физика, химия, биология и др. Также естественные науки изучают человека как материальное, биологическое существо. Одним из авторов естественных наук был немецкий биолог **Эрнст Геккель** (1834-1919), который в своей книге *«Мировые загадки»* (1899) указал на группу проблем, являющихся предметом изучения, по существу, всех естественных наук как единой системы естественно-научных знаний, естествознания. На основании концепции ученого о роли естественных наук в познании мира можно дать следующее определение: ***Естествознание** - это система естественнонаучных знаний, создаваемая естественными науками в процессе изучения фундаментальных законов развития природы и Вселенной в целом, совокупность знаний о живой и неживой природе.* Естествознание является важнейшим разделом современной науки.

- **Гуманитарные науки** - это науки, изучающие законы развития общества и человека как социального, духовного существа. К

ним относятся история, право, экономика и др. В отличие, например, от биологии, где человек рассматривается как биологический вид, в гуманитарных науках речь идет о человеке как творческом, духовном существе.

- **Технические науки** - это знания, которые необходимы человеку для создания так называемой «второй природы», мира сооружений, коммуникаций, источников энергии и т.д. К техническим наукам относятся электроника, космонавтика, энергетика и др. В технических науках в большей степени проявляется взаимосвязь естествознания и гуманитарных наук. Основываемые на основе знаний технических наук системы учитывают знания из области гуманитарных и естественных наук.

В настоящее время ведутся дискуссии о так называемых **междисциплинарных и общеметодологических** науках. Первые могут представлять свои знания о законах исследуемых объектов во многих других науках, но как дополнительную информацию. Вторые разрабатывают общие методы научного познания, их называют общеметодологическими науками.

2. По методам познания науки делятся на:

- **Теоретические науки** создают разнообразные модели реально существующих явлений, процессов и объектов исследований. В них широко используются абстрактные понятия, математические вычисления и идеальные объекты. Это позволяет выявить существенные связи, законы и закономерности исследуемых явлений, процессов и объектов.

- **Эмпирические науки.** «эмпирический» произведено фамилии древнеримского медика, философа **Се ста Эмпири а** (Шв. н.э.), который утверждал, что только данные опыта должны лежать в основе развития научных знаний. Поэтому эмпирический означает **опытный**. В

настоящее время это понятие включает в себя как понятие эксперимента, так и традиционные методы наблюдения: описание и систематизация фактов, полученных без использования методов проведения эксперимента. «Эксперимент» от латинского означает в - проба и опыт т. е. создаются специальные условия, которые позволяют выявить действие объекта в этих условиях.

Между теоретическими и эмпирическими науками существует тесная взаимосвязь: теоретические науки используют данные эмпирических наук, эмпирические науки проверяют следствия, вытекающие из теоретических наук. Нет ничего более эффективного, чем хорошая теория в научных исследованиях, и развитие теории невозможно без оригинального, творчески продуманного эксперимента.

3. С учетом результата вклада отдельных наук в развитие научного познания все науки подразделяются на:

- ***Фундаментальные науки*** исследуют самые глубокие элементы, структуры, законы мироздания. В XIXв. было принято называть подобные науки «чисто научными исследованиями», подчеркивая их направленность исключительно на познание мира, изменение нашего образа мыслей. Это такие науки, как физика, химия и др. На сегодняшний день данное убеждение является заблуждением: нельзя утверждать, что естественные науки являются фундаментальными, а гуманитарные и технические — опосредованными, зависящими от уровня развития первых. В связи с этим, термин «фундаментальные науки» рационально заменить «фундаментальные научные исследования», которые развиваются во всех науках.

- ***Прикладные науки***, или прикладные научные исследования, ставят своей целью использование знаний из области фундаментальных

исследований для решения конкретных задач практической жизни людей, т.е.

они влияют на наш образ жизни.

1.2. Проблема периодизации истории науки

Наука - явление конкретно-историческое и не есть нечто неизменное, а представляет собой развивающуюся целостность, исторический феномен, проходящие в своем развитии ряд качественно своеобразных этапов, то возникает проблема периодизации истории науки, т.е. выделение качественно своеобразных этапов ее развития.

Периодизация наук - это разворачивание по оси времени в форме определенных, следующих друг за другом, исторических периодов (ступеней, фаз, этапов).

Вопрос о периодизации истории науки и ее критериях по сей день является дискуссионным и активно обсуждается в отечественной и зарубежной литературе. Один из подходов, разработан на материале истории естествознания, состоит в следующем (В. С. Степин, В. В. Ильин и др.).

Науке как таковой предшествует **преднаука** (доклассический этап), где зарождаются предпосылки науки. Тут имеются в виду зачатки знаний на Древнем Востоке, в Риме, Греции, а также в средние века, вплоть до XVIII столетий. Именно данный период - считают началом, исходным пунктом науки в целом как систематического исследования реальной действительности.

Наука как целостный феномен возникает в Новое время вследствие отпочкования от философии и проходит в своем развитии **три основных этапа**: классический, неклассический, постнеклассический (современный). На каждом из данных этапов разрабатываются соответствующие идеалы, нормы и методы научного исследования, формируется определенный стиль мышления,

своеобразный понятийный аппарат и т.п. Основанием данной периодизации является соотношение (противоречие) объекта и субъекта познания.

1. **Классическая наука (XVII-XIX вв.)**, исследуя свои объекты, стремилась при их описании и теоретическом объяснении устранить по возможности все, что относится к субъекту, средствам, приемам и операциям его деятельности. Такое устранение рассматривалось как необходимое условие получения объективно-истинных знаний о мире. Здесь господствует объектный стиль мышления, стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения субъектом.

2. **Неклассическая наука (первая половина XXв.)**, исходный пункт которой связан с разработкой релятивистской и квантовой теории, отвергает объективизм классической науки, отбрасывает представление реальности как чего-то не зависящего от средств ее познания, субъективного фактора. Она осмысливает связи между знаниями объекта и характером средств и операций деятельности субъекта. Экспликация этих связей рассматривается в качестве условия объективно-истинного описания и объяснения мира.

3. **Постнеклассическая наука (вторая половина XXв.)** - постоянная включенность субъективной деятельности в «тело знания». Она учитывает соотнесенность характера получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности познающего субъекта, но и с ее ценностно-целевыми структурами. **Для постнеклассической науки в целом характерна ситуация единения физики, химии, биологии.** Такое единение просматривается на всех уровнях - предметном, методологическом, терминологическом и понятийном.

Каждая из названных стадий имеет свою парадигму (совокупность теоретико-методологических и иных установок), свою картину мира, фундаментальные идеи. Классическая стадия имеет своей парадигмой механику, ее картина мира строится на принципе жесткого детерминизма, ей

соответствует образ мироздания как часового механизма. С неклассической наукой связана парадигма относительности, дискретности, квантования, вероятности. Постнеклассической стадии соответствует парадигма становления и самоорганизации, где основные черты образа науки выражаются синергетикой.

Синергетика (от греч. *Син* - «совместное» и *эргос* - «действие») — междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является познание природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из *подсистем*). Ориентация на «синергетическое движение» - это ориентация на историческое время, системность (целостность) и развитие как важнейшие характеристики бытия. При этом смену классического образа науки неклассическим, а последнего - постнеклассическим нельзя понимать упрощенно в том смысле, что каждый новый этап приводит к полному исчезновению представлений и методологических установок предшествующего этапа. Наоборот, между ними существует преемственность. А именно, каждая из предыдущих стадий входит в преобразованном, модернизированном виде в последующую. Неклассическая наука вовсе не уничтожила классическую, а только ограничила сферу ее действия.

Следует иметь в виду, что **историю науки можно периодизировать и по другим основаниям**. Так, с точки зрения соотношения анализа и синтеза выделяют **две крупные стадии**:

Первая стадия - **Аналитическая**, куда входит - классическое и неклассическое естествознание. Особенность этой стадии: непрерывная дифференциация наук; явное преобладание эмпирических знаний над теоретическими; акцентирование внимания прежде всего на самих исследуемых предметах, а не на их изменениях, преобразованиях; рассмотрение природы, по преимуществу неизменной, вне развития, вне взаимосвязи ее явлений.

Вторая стадия - **Синтетическая**, интегративная стадия, которая практически совпадает с постнеклассическим естествознанием.

Жестких границ между этими стадиями провести невозможно: во-первых, глобальной тенденцией является усиление синтетической парадигмы, а во-вторых, всегда имеет место взаимодействие обеих тенденций при преобладании одной из них.

1.3. Общие основы методологии научного познания

В современной научной литературе под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности. **Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования** - его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

Методология науки исследует познавательные процессы, происходящие в науке, формы и методы научного познания.

Конечный результат любой деятельности зависит не только от того, кто действует (субъект) или на что она направлена (объект), но и от того при помощи каких способов, приёмов она осуществляется. В этом последнем и заключается суть проблемы метода. Сущность методологических подходов, используемых при изучении проблем физической культуры исключительно широка и многообразна. Системное сочетание представленных элементов в единой методологической концепции призвано обеспечить достаточную полноту, принципиальность, логическую стройность и высокий уровень теоретической и практической эффективности в процессе решения насущных проблем в области физической культуры.

Методология в широком смысле представляет собой мыслительную деятельность, направленную на изучение способов преобразования человеком действительности - методов рациональных действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели. Применение методов осуществляется в любой сфере научнопознавательной деятельности.

Наука неизменно пополняется новыми фактами, которые требуют анализа, а для этого нужны специальные методы исследования, которые зависят от теоретических принципов, получивших название **методологических**.

Методологические принципы научного исследования

Следует отметить, что степень общности самих принципов различна.

Основные *методологические принципы* научного исследования:

1. Принцип единства теории и практики. Практика - критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается умозрительной, бесплодной. В свою очередь, теория призвана осветить путь практике. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малой эффективностью.

2. Конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме - требует от исследователя понимания того, что любой изучаемый объект или процесс уникален по своей природе, имеет не только общие черты с себе подобным, но и всегда чем-то отличается от них. Показывает **необходимость учета в процессе изучения процессов всех конкретных условий, в которых они развиваются: места, времени, конкретной сложившейся обстановки.** Нельзя ограничиваться в характеристике конкретного явления применением к нему знаний, уже имеющихся о явлениях подобного вида. Иначе говоря, нельзя оценивать теории прошлого с позиций современности.

3. **Принцип объективности** - рассмотрения явлений самих по себе, творческий подход к решению исследуемой проблемы Искусство исследователя заключается в том, чтобы найти пути и средства проникновения в суть феномена, не внося при этом ничего внешнего, субъективного.

4. **Принципа всесторонности** изучения процессов и явлений. *Любой феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу.* Следует изучать определенное явление, относительно обособленное от внешней среды и в то же время находящееся в тесном контакте с ней. Такой подход дает возможность моделировать изучаемые явления и исследовать их в состоянии развития и в разных условиях. Он позволяет осуществить многоуровневое и многоплановое изучение того или иного психолого-педагогического процесса, в ходе которого строится не одна, а ряд моделей, отражающих данное явление на разных уровнях и срезах.

5. **Принцип всесторонности** предполагает **комплексный подход** к исследованию процессов и явлений. Одно из важнейших требований - установление всех взаимосвязей исследуемого явления, учет всех внешних воздействий, оказывающих на него влияние, устранение всех случайных факторов, искажающих картину изучаемой проблемы. Второе его значительное требование это применение в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях. Опыт убеждает, что нельзя успешно исследовать ту или иную проблему с помощью какого-то одного универсального метода.

6. **Принцип единства исторического и логического.** Логика познания объекта, феномена воспроизводит логику его развития, т.е. его историю. История развития личности, например, служит своеобразным ключом к пониманию конкретной личности, принятию практических решений по ее воспитанию и обучению.

7. **Принцип системности** - системный подход к изучаемым объектам, который предполагает **рассмотрение объекта изучения как системы: выявление определенного множества ее элементов** (выделить и учесть все их невозможно, да этого и не требуется), установление классификации и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей **системообразующих**, а именно обеспечивающих соединение разных элементов в систему.

Таковы наиболее общие методологические требования к конкретному научному исследованию.

На базе всеобщих принципов **сложились частные принципиальные требования**, которые должны учитывать исследователи:

1. **Принцип детерминизма** обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов и причин на развитие тех или иных явлений. При исследовании личности необходимо учитывать три подсистемы детерминации ее поведения: прошлое, настоящее и будущее, объективно отражаемое ею.

2. **Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий** познание внутреннего содержания личности происходит в результате оценки внешнего поведения, дел и поступков. Внутренние условия, через которые в данный момент преломляются внешние воздействия на личность, в свою очередь формировались в зависимости от предшествующих внешних взаимодействий.

3. **Принцип активной деятельности личности** акцентирует внимание исследователя на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность активно познает и преобразует окружающий мир. Он предполагает рассмотрение всех изменений в личности через призму ее деятельности.

4. **Принцип развития** диктует рассмотрение явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.

Методология науки осуществляет исследование, поиск, разработку и систематизацию методов, применяемых в этой деятельности для получения научного знания и тех общих принципов, которыми она направляется.

Методология науки всегда была органически связана с философией науки и теорией познания (эпистемологией), а также с логикой в целом и особенно с логикой науки. Все эти виды научно-познавательной деятельности тесно переплетены друг с другом, и какая-либо их искусственная демаркация вряд ли возможна и непродуктивна. Тем не менее, в общем контексте всех этих дисциплин понятие методологии науки ориентировано на максимально возможное приближение к реальной практике научной деятельности, на выявление и использование конструктивных способов действия по построению научных знаний.

Научное познание представляет вид деятельности, в котором освоение человеком действительности становится инструментально опосредованным процессом взаимодействия исследователей.

Эффективность подобного взаимодействия, а следовательно воспроизводство и развитие науки как таковой, обеспечивается накоплением и трансляцией когнитивного опыта и знания, что *становится возможным за счёт устойчивых познавательных практик, каковыми являются методы* осуществления научно-познавательного процесса.

Метод (греч.) – способ познания, путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания того или иного объекта.

Научный метод – это целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается объективное познание действительности. Это система подходов и способов, направленная на приобретение научных знаний, отвечающая предмету и задачам данной науки.

Научному методу свойственны следующие **признаки**:

- 1) ясность или общедоступность;
- 2) отсутствие стихийности в применении;
- 3) направленность или способность обеспечивать достижение цели;
- 4) плодотворность или способность достигать не только намеченные, но и не менее значимые побочные результаты;
- 5) надежность или способность с высокой степенью достоверности обеспечивать желаемый результат;
- 6) экономичность или способность давать результат с наименьшими затратами средств и времени.

Научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая, таким образом, выступает его предпосылкой. Эффективность и сила того или иного метода обусловлена содержательностью и глубиной той теории, на основе которой он формируется.

Основные функции метода:

- интегративная;
- гносеологическая;
- систематизирующая.

Систематическое развитие научных методов оказывается наиболее важным условием становления и развития науки как социальной системы. Использование научных методов делает процесс научного поиска потенциально воспроизводимой процедурой, что имеет принципиальное значение с точки зрения обеспечения достоверности результатов

исследования, поскольку последние становятся проверяемыми параметрами. Кроме того, опосредованность научного исследования сформированными и подлежащими преобразованию научными методами обуславливает возможность подготовки учёных и является предпосылкой специализации научно-познавательного процесса, создавая условия становления науки в качестве профессиональной инфраструктуры, обладающей сложной системой разделения труда и за счёт этого способной концентрировать и координировать научно-исследовательские ресурсы.

Современное научное познание представляет собой комплексный процесс взаимодействия исследователей по поводу формирования и использования научных знаний с целью понимания, объяснения, прогнозирования и преобразования действительности. Специализация исследовательской деятельности в современной науке предполагает дифференцированность методов осуществления научно-познавательного процесса. Причём воспроизводимость последних в пределах единой, хотя и нелинейной, структуры деятельности предполагает, что подобные методы — это не разрозненное множество созданных в ходе развития науки инструментов познания, но совокупность функционально взаимосвязанных познавательных практик.

Методологические исследования в современной науке принято разделять на общие, частные и конкретные:

1. **Общая методология науки** исследует проблемы обоснования научного знания независимо от того, в какой из конкретных научных дисциплин оно получено. Центральными её проблемами являются: исследование таких универсальных операций научного познания, как объяснение и понимание, а также способов обоснования научного знания; анализ критериев приемлемости (или адекватности) систем научных утверждений (научных теорий); изучение тех систем категорий, которые используются в качестве координат научного мышления; различия между

науками о природе и науками о культуре; проблематика единства научного познания.

2. **Частная методология науки** исследует методологические проблемы отдельных наук или их узких групп, будучи представленной в познавательных пространствах соответствующих дисциплин. К сфере этой методологии относятся, например, методология физики, методология биологии, методология наук исторического ряда и многих других. Так, и в физике, и в биологии применяется операция объяснения; вместе с тем, многие биологические объяснения используют понятие цели, которое теряет смысл применительно к физическим объектам. Что представляет собой целевое, или телеологическое, биологическое объяснение и почему оно может использоваться только в биологических науках, но не в физике, космологии или химии? Можно ли заменить телеологическое объяснение обычным для других естественных наук объяснением через научный закон? Эти и подобные вопросы относятся к частной методологии. Характерной особенностью всякой частной методологии является то, что она, будучи важной для какой-то отдельной науки или узкой группы наук, почти не представляет интереса для других дисциплин.

3. **Конкретная методология науки**, называемая иногда **методикой**, исследует методологические аспекты, связанные с отдельными операциями в рамках конкретных научных дисциплин. Внутридисциплинарные методы теоретического и эмпирического исследования, включая методологию конкретных исследований, являются по преимуществу узкоспециализированными когнитивными практиками. К этой сфере методологии, относятся, методика проведения физического эксперимента, методика эксперимента в биологии, методика опроса в социологии, методика анализа источников в истории и тому подобные.

1.4. Представление об уровне науки в нашей стране и перспективы дальнейшего развития

Современная наука является одной из главных составляющих производительных сил любого государства. В этом аспекте рассматривается процесс изменения потребностей общества в науке, связь науки с практикой, роль государства в создании нормативно-правовой и финансовоэкономической базы, в вопросах организации и управления научными исследованиями.

Реформы, начавшиеся в стране с 1991 года, открыли перед наукой новые возможности: были сняты многие информационные запреты, ученые получили право свободного выезда за рубеж, утвердился плюрализм в идеологии. Вместе с тем, курс реформ поставил науку в тяжелое положение, в результате которого ее состояние до сих пор остается весьма сложным.

Несмотря на то, что Российская Федерация получила в наследство от Советского Союза примерно 70% научных учреждений и персонала, для российской науки оказались потерянными оставшиеся на территории других государств СНГ научные подразделения - обсерватории, опытные станции, уникальные лаборатории, полигоны (в том числе космодром Байконур), были разорваны многие сложившиеся научные связи. Резко снизилось реальное финансирование научно-технической сферы, причем научно-технический комплекс был поставлен в наихудшее положение среди других зависимых от бюджета отраслей - здравоохранения, образования и др. Государство фактически вывело науку из числа своих стратегических приоритетов.

Динамика российской науки в конце XXв. характеризуется следующими показателями:

-1991-1995 гг. - глубокий спад. На пике кризиса в 1995 г. затраты на исследовательские работы в России составили в сопоставимых ценах менее 23% от уровня 1990 г., т.е. финансирование науки сократилось более чем в четыре раза.

-1996-1998 гг. - последующая стагнация, застой.

-1999-й и последующие годы - некоторый рост финансовых затрат на исследовательские работы.

-Однако к 2012 г. затраты на науку, хотя несколько и возросли, тем не менее так и не достигли уровня 1990 г.

-Но с 2013 г. ситуация в науке стала вновь резко ухудшаться в результате начавшейся реформы Российской академии наук. Более сотни членов Академии наук, обратившихся в июле 2016 г. с открытым письмом к президенту страны, заявили, что осуществление реформы «приведет к скорой и окончательной гибели в России фундаментальной науки». *По мнению академиков, мы стоим на грани окончательной ликвидации конкурентоспособной научной отрасли - одной из традиционных опор российской государственности.*

В результате сокращения государственных расходов на фундаментальную науку, в академических институтах грядет увольнение научных сотрудников, сведется к минимуму закупка нового научного оборудования и в результате молодые и даже не очень молодые ученые вновь устремятся из страны туда, где им будут рады. Приватизация и падение производства сказались и на отраслевой науке, многие исследовательские и опытно-конструкторские работы были прекращены. Начался стихийный отток кадров из науки, так называемая «утечка умов». Значительная часть работников из-за низкой оплаты труда в сфере науки была вынуждена переменить род деятельности. В наиболее тяжелый для российской науки период кризиса и застоя (1991-1998) численность исследовательских кадров сократилась на 60%. Падение социального престижа и низкая оплата научного труда уменьшили приток молодежи в науку. В результате сегодня средний возраст российского ученого составляет 60 лет, что грозит еще более глубоким провалом в будущем научном и техническом развитии страны.

Сложившаяся ситуация в развитии российской науки не может не вызывать особую озабоченность научного сообщества еще и потому, что в этот же период происходит бурный рост численности научных работников как в странах Западной Европы и Северной Америки, так и в особенности в Китае. Особый драматизм ситуации, сложившейся в российской науке, придает активно развертывающийся процесс «утечки умов» из России.

Среди основных причин «утечки умов» часто называют следующие:

- низкий уровень материально-технической и приборной базы;
- низкий уровень оплаты труда как молодых ученых, так и работников высшей квалификации;
- недостаточное внимание государства к сфере научных исследований;
- сложившийся низкий социальный статус профессии ученого в России.

Благоприятной предпосылкой для усиления «утечки умов» стало открытие границ России в связи с распадом Советского Союза в 1991 г. Большинство российских ученых, покинувших страну после развала СССР, были ведущими исследователями в институтах РАН, университетах. На определенном этапе оказалось, что количество выезжающих ученых даже превысило число вновь подготавливаемых в стране новых научных работников. Кризисная ситуация в науке усугублялась еще и тем, что наряду с внешней эмиграцией, связанной с выездом из страны, появился и феномен «внутренней эмиграции», которая выражается в том, что российский специалист продолжает жить в России, но начинает работать на зарубежную компанию.

По данным центра науковедения Российской академии наук, уже к 1996 г. почти половина наших авторитетных ученых жили и работали за границей. Резко усилился и процесс старения научных кадров. Количество

зарегистрированных патентов - один из важных показателей эффективности научных исследований - опустился ниже уровня 1991 г.

По оценке Королевского научного общества (Великобритания), опубликованной в марте 2011 г., доля российских ученых в международном индексе цитирования сократилась с 3 до 2%, в результате чего Россия оказалась вне первой десятки государств по этому показателю, уступив ранее занимаемое ею 10-е место Индии. Число цитируемых научных работ российских ученых в период 1996-2008 гг. сократилось на 24%. При обследовании в 2016 г. рейтинговой системой *Webometrics* лучшим из российских университетов оказался Уральский федеральный университет, занявший 1551-е место. 31 июля 2020 года опубликован июльский выпуск рейтинга *Webometrics Ranking of World Universities*. В рейтинге представлено около 12000 университетов мира, из них 359 - российские.

Вместе с тем отмечается, что сохраняющийся относительно высокий уровень цитирования России в мировых рейтингах обеспечивают главным образом физики, биологи, химики при почти полном отсутствии экономистов, представителей общественных наук.

Возникла серьезная опасность нарушения научной преемственности, исчезновения целых научных направлений.

Кризис науки незамедлительно сказался и на темпах экономического развития, особенно в сфере высокотехнологичных отраслей. По свидетельству академика *Д.С. Львова*, одного из ведущих отечественных экономистов, если рост ВВП в наукоемком секторе составил в 1992 г. 7,3% за год, то уже к 2000 г. он опустился до 0,9%. А соответствующие показатели США за те же годы составили соответственно 28,1 и 33,9%. Эта опасная тенденция, к сожалению, не преодолена вплоть до настоящего времени.

Негативные тенденции в развитии науки повлекли за собой и аналогичные процессы в системе образования. Согласно рейтингу университетов, составленному авторитетной международной компанией *Quacquarelli Symonds*

(QS) и включающему 200 учебных заведений очень малое количество российских вузов. Так в 2016 г Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского (108 место). Двадцатку лучших мировых вузов практически полностью составляют американские и британские учебные заведения, а возглавляют международный рейтинг вузов мира Кембриджский университет (Великобритания) и Гарвардский университет (США).

В новейшую редакцию рейтинга до 1000 вузов (2019г.), вошли 27 российских вузов. В топ-100 входит только МГУ, во второй сотне «наших» вузов вообще нет, в третьей сотне Санкт-Петербургский, Новосибирский и Томский университеты, а также «Баунманка». В четвертой сотне из «наших» вузов расположились МФТИ, МИФИ, ВШЭ, МГИМО и Томский политех, а в пятой сотне – Питерский политех, УрФУ, КФУ, РУДН и МИСиС. Остальные 12 российских вузов расположились за пределами топ-500.

Вузы оцениваются по нескольким критериям:

- популярность среди академического сообщества;
- частота упоминаний в прессе и цитирование;
- популярность среди потенциальных работодателей;
- соотношение численности студентов и преподавателей; и др.

В кризисных условиях отечественные научные учреждения стали изыскивать новые источники доходов: получение негосударственных заказов, в том числе иностранных, использование научных связей для организации совместных исследований с зарубежными партнерами, получение грантов различных фондов, сдача помещений в аренду коммерческим фирмам и др.

Не имея возможности должным образом обеспечить всю науку, государство встало на путь выделения приоритетных направлений, наиболее важных научных подразделений, ценных работников для их первоочередного или дополнительного финансового обеспечения. Несколько десятков элитных

институтов получили статус государственных научных центров. Выделяются значительные средства на создание некоторых новых инновационных центров. Государство также поддерживает и создание внебюджетных фондов финансирования отраслевых и межотраслевых исследовательских разработок, образуемых за счет отчислений предприятий. Внебюджетные фонды частично компенсируют уменьшение бюджетных ассигнований на науку. Они служат переходной формой от централизованного финансирования отраслевой науки за счет ее бюджетной поддержки к прямым заказам предприятий. Однако инвестиционный климат в стране по-прежнему оценивается как малоблагоприятный для подобных вложений.

По масштабам финансирования науки Россия сегодня близка к таким странам, как Италия, Швеция, Канада, но по удельным показателям, таким как доля работников научной отрасли в общем количестве занятых, доля совокупных внутренних затрат на науку в ВВП, она многократно уступает им.

На данном этапе развития общества, усилия государства, Академии наук, НИИ, вузов, других научных организаций направлены на то, чтобы создать хотя бы минимально приемлемые условия для проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе для совершенствования нормативно-правовой базы, повышения уровня финансирования, необходимого для обновления и поддержания материальнотехнической базы научных учреждений на современном уровне.

Усиливающийся процесс интеграции России в мировую экономику все в большей степени затрагивает и сферу научных исследований. Активизируется деятельность по использованию российских разработок за рубежом и иностранных - в России. Одним из негативных последствий интеграции в мировую науку и экономику стал значительный отток исследователей и специалистов на работу за рубеж, как в форме эмиграции на постоянное место жительства, так и для работы по временным контрактам.

В этих условиях сегодня перед российской наукой встал ряд острых проблем, требующих незамедлительного решения.

Первая и важнейшая из этих проблем - **низкий уровень ресурсного обеспечения исследователей.**

Сокращение объемов финансирования науки в течение 90-х гг. значительно опережало сокращение численности работников в отрасли. Это привело к тому, что удельные затраты на одного работника, занятого исследованиями и разработками, существенно сократились. Такое сокращение привело к двум основным последствиям:

1) снизился уровень оплаты труда в отрасли, что повлекло за собой снижение ее привлекательности, престижа, а это привело к усилению тенденции старения исследовательского персонала;

2) снизился уровень обновления основных средств, в том числе приборного парка.

В связи с этим возникла еще одна проблема в отрасли - **моральное и физическое старение исследовательской техники.** Сокращение до минимума платежеспособного спроса на научные приборы и оборудование со стороны научно-исследовательских организаций привело к кризису и отчасти ликвидации отечественного научного приборостроения, что в значительной степени подорвало перспективу возрождения в дальнейшем материально-технической базы научных исследований. Это обстоятельство стало одним из важнейших факторов, способствующих дальнейшему увеличению отставания российской науки от промышленно развитых стран.

Еще одна проблема - **высокая зависимость российской науки от расходов государственного бюджета,** причем в отношении не только фундаментальных исследований, но и прикладных исследовательских разработок. Негосударственный платежеспособный спрос на научные разработки недостаточен не только для обеспечения развития, но даже для сохранения на

нынешнем уровне научного потенциала. По данным проведенных обследований лишь небольшая часть российских предприятий занимается инновациями. А в составе расходов на инновации расходы на исследовательские разработки составляют лишь 3%, остальное же приходится на закупку нового технологического оборудования, зачастую импортного.

Сохраняется и характерная для российской науки **устаревшая организационная структура** с концентрацией основных усилий в области технических наук. На эту сферу затрачивается более трех четвертей всех средств, выделяемых отрасли. Неравномерно распределен научный потенциал и в территориальном отношении. Более половины всех работников отрасли сосредоточено в Центральном федеральном округе, только в Москве и Санкт-Петербурге суммарно - две пятых всех научных работников округа.

Еще одна организационная проблема российской науки - своего рода **гигантомания**, крайне незначительная роль малых фирм среди организаций, занятых разработкой и производством новых продуктов и технологий. Именно эти фирмы получили широкое распространение во всех развитых странах, обеспечивают значительную долю занятости и высокие темпы освоения новых знаний в экономике. Подобная ситуация в российской науке связана с труднопреодолимыми административными барьерами для малых фирм, а также с отсутствием развитой системы кредитования и венчурного инвестирования.

Между тем современный опыт развитых стран все более очевидно показывает, что наука становится органической составной частью экономики. Анализ источников успеха западных фирм убедительно показывает, что они используют в качестве главного источника получения прибыли не простое расширение масштабов производства, а выживают в острейшей конкурентной борьбе, получают высокие доходы за счет использования научных достижений для создания новых технологий и продуктов.

В этих условиях будущее российской науки зависит от того, насколько наше общество и государство осознают неразрывную связь в современных условиях развития науки с социально-экономическим комплексом и обеспечат переход к инновационному развитию страны.

Сегодня чрезвычайно важно учитывать, что возможности дальнейшего роста нашей экономики на базе ранее созданных отраслей уже исчерпаны, что необходимо как можно быстрее снижать ее зависимость от экспорта сырьевых ресурсов и переходить к инновационному типу развития. Только тогда предприятия, подталкиваемые усиливающейся конкуренцией как на внутреннем, так и на международном рынке, будут вынуждены увеличивать инвестиции в модернизацию производства и разработку новых продуктов и технологий. Только при таком сочетании можно обеспечить динамичное развитие экономики при опережающих темпах развития научной отрасли, особенно прикладной науки.

Достижение этой цели может быть обеспечено путем решения ряда первоочередных задач:

- создания благоприятных условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований;
- модернизации материально-технической и информационной базы науки;
- развития научных коммуникаций как внутри страны, так и на международном уровне;
- материального обеспечения научных работников, повышения престижа научной деятельности.

К сожалению, как показывает объективный анализ, существенных изменений в развитии российской науки в последнее время не происходит. По оценке известного социолога *И. В. Бестужева-Лады* до 80% всех ученых Советского Союза работало именно на оборонку, а остальные 20% - на идеологию. Поэтому когда с развалом СССР средств на оборонку не стало, а страна

полностью деидеологизировалась, вслед за наукой, обеспечивавшей ВПК и государственную идеологию, и вся советская наука в целом оказалась на обочине развития общества. Многие ученые в этих условиях бросились спасаться либо за рубеж, либо в коммерческие структуры. В науке осталась лишь горстка энтузиастов, да пенсионеры, которым все равно больше некуда деться. С каждым годом разрыв между передним краем мировой науки и состоянием российской науки растет.

Сейчас страна находится на некотором переходном рубеже, когда необходимо осознать опасность сырьевой модели, выработать стратегические цели и найти средства для ее реализации. Без активных действий со стороны государства решить задачу модернизации экономики России невозможно.

От судьбы российской науки зависит судьба России. Но наука - нежное растение, ее нужно поливать, подкармливать, охранять от заморозков. Для возрождения науки нужны два важнейших условия: уважение к ученым и адекватное финансирование науки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте содержание понятия «наука».
2. Классификацию наук.
3. Определите ключевые этапы в развитии науки.
4. Назовите проблемы периодизации истории науки.
5. Определение понятия «методология» и его значение.
6. Каковы основные принципы методологии, раскройте их содержание.

7. Назовите частные принципы, которые должны учитывать исследователи.
8. Сущность понятия «метод», его функции, «научный метод», «научное познание».
9. Раскройте классификацию методологического знания.
10. Дайте оценку достижений российской науки, трудностей и проблем в ее развитии.
11. В чем причины кризиса науки и каковы пути выхода из него.

ГЛАВА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СПОРТЕ

2.1. Истоки и предпосылки зарождения спорта

Рассматривая проблему *генезиса современного спорта*, то нет в природе такого явления, суть которого можно понять, не вникая в то, как оно возникло. К этому ряду социальных явлений относится и спорт. Можно ли понять, осмыслить суть, природу спорта без рассмотрения вопроса возникновения спорта. Вот почему проблема генезиса современного спорта остаётся одной из актуальнейших и сложнейших проблем науки о спорте. При попытке исследовать проблему генезиса современного спорта возникает множество вопросов: когда, где и как зародился спорт; как первоначально трактовалось это слово, каков его содержательный смысл; какое место занимал спорт в системе физического воспитания в пору его становления; как соотносились понятия спорт, физическое воспитание и гимнастика. Поиск ответов на эти вопросы позволяет глубже понять проблему генезиса современного спорта.

Большинство исследователей рассматривает спорт как соревновательную деятельность, основанную на применении физических упражнений.

Спорт как явление имеет древние исторические корни. Элементы спорта присутствовали уже в первобытном обществе. Зачатки спорта имели место в культуре Древнего Востока, Индии, Китая, Древней Греции. Но наша задача – рассмотреть вопросы генезиса современного спорта.

Спорт в современном понимании – продукт современной цивилизации. Спорт сформировался в рамках европейской культуры. Именно западная культура создала и сформировала благоприятное социальное, психологическое, культурологическое пространство, в рамках которого мог зародиться и развиваться современный спорт.

Европейская цивилизация, западная культура впитали в себя идеи эллинской и древнеримской эпохи. Исторические корни современного спорта уходят вглубь позднего Средневековья. Наследие средневековой Европы, рыцарская система воспитания, стали существенной предпосылкой зарождения современного спорта. В её основе лежали такие рыцарские доблести, как верховая езда, фехтование, стрельба из лука, плавание, охота, игра в шахматы и сочинение стихов. Очевидно, что идея спорта могла зародиться и прижиться лишь в умах и душах свободных людей, но отнюдь не крепостного человека.

Первая важная предпосылка зарождения спорта – высвобождение человека. В Средневековье официальным языком католической церкви была латынь. Владение латынью открывало возможность общаться с античными авторами, знакомиться с сокровищами философской, исторической и юридической мысли. Рубеж позднего Средневековья – начала нового времени (XV–XVI вв.) ознаменовался наступлением яркой эпохи, получившей название эпохи Ренессанса–Возрождения. Европейская культура вырвалась из застоя.

Нарождавшийся новый социальный строй – буржуазный – выдвинул культ здорового, жизнерадостного человека. Передовые люди этой эпохи проявляют

огромный интерес к жизни и быту древних греков, к античной гимнастике, к Олимпийским играм эллинов.

В эпоху Возрождения закладывается идейная и духовная основа современного спорта. Стимулирующую роль для зарождения и развития современного спорта сыграла и доктрина Просвещения, сформировавшаяся в XVIII веке под влиянием идей просвещения.

Итак, в зарождении современного спорта немалую роль сыграли социально-психологические факторы, а также осознание ценности независимости личности, понимание того, что стремление личности реализовать себя, личные амбиции, личная инициатива есть движущая сила всякого прогресса. Всё это было существенным компонентом мотивационных факторов, обусловивших зарождение спорта.

Анализ генезиса спорта, осмысление причин и факторов, обусловивших его зарождение, свидетельствуют, что господствующий менталитет играет существенную роль в его развитии. На формирование менталитета определяющее влияние оказывает религия. Не все религиозные течения и направления формируют менталитет, способный воспринять спорт.

Невозможно себе представить православного священника, занимающегося спортом, а в рамках католического направления христианства такой факт является правилом. Наиболее благотворное влияние на зарождение, становление и распространение спорта оказал протестантизм – одно из течений в рамках католической религии. Именно это религиозное направление формирует психологию индивидуалиста – духовную основу зарождения спорта. Спорт как нельзя лучше отвечал запросам протестантской этики.

Из всего сказанного можно сделать вывод: протестантизм, католицизм и западная демократия породили современный спорт (Англия, Голландия, Скандинавские страны). Не случайно Англия считается родиной современного спорта. А опыт развития спорта в Новое время показал, что к исходу XIX века наиболее спортивными оказались страны с протестантской ориентацией.

Одновременно формировалось понимание того, что здоровье, хорошая спортивность – не последнее условие для личного преуспевания. Ярким примером является Америка. Спортивность – национальная черта американцев.

Американский протестантизм имеет глубокие исторические корни, т. к. доминирующее положение занимали переселенцы и иммигранты – представители англо-саксонских народов, чья религия – протестантизм.

Спорт – продукт городской культуры. Городская среда создаёт необходимые условия для зарождения и развития спорта. В этом плане закономерно, что спорт первоначально зарождается в Западной Европе и США, где развитие городов шло темпами, намного опережающими многие страны. Буржуазия и аристократия стояли у истоков современного спорта, формируя его идейные основы, создавая в городах спортивные клубы и другие организации досуга, в которых спорт занимал всё более прочные позиции.

Одним из факторов, оказавшим существенное влияние на зарождение и функционирование спорта, можно назвать географический. Уже на ранней стадии развития современного спорта произошло условное деление на летние и зимние виды. В первую очередь зародились зимние виды спорта в северных странах с долгой и продолжительной зимой.

В зарождении современного спорта проявилась ещё одна закономерность общественного развития – преемственность в развитии культуры. Человечество на протяжении всей своей истории испытывало необходимость в использовании физического воспитания для решения определённого круга социальных задач.

Что же подразумевалось под словом спорт? Оно произошло от французского *desport*, что обозначало отдых, и появилось во Франции в XVI веке. По другой версии слово спорт произошло от латинского *disportare*, что означает развлекаться. В новоанглийском языке от него было образовано существительное *sport*, которое обозначало занятие охотой, конные

соревнования, состязания, соревнования по плаванию и т. д. Во второй половине XIX века это слово вошло во многие языки.

Спорт очень медленно проникал в сознание и быт человечества. Процесс зарождения и становления спорта был длительным, противоречивым и необычайно сложным. Далеко не сразу сформировался социальный и правовой статус спорта, долгим и трудным был процесс выработки правил и других сторон функционирования спорта.

2.2. Особенности зарождения спорта в России

Отечественный спорт зарождался, формировался и развивался, как и в других странах, под воздействием множества факторов, как объективных, так и субъективных, а также социально-экономических, культурологических, религиозных, политических, военных и географических. Зарождение спорта в России имело свою национальную специфику.

На формирование российского менталитета также огромное влияние оказало татаро-монгольское нашествие, оставившее трагический след в судьбе русского народа. Это нашествие разрушило экономический потенциал страны. Прервало её культурное развитие.

Зарождение спорта в России пришлось на период, когда городское население составляло очень маленький процент. В 1890 году это было 12,8%, что, несомненно, сказалось на общем уровне спортивного движения в России. Как и на Западе, в России инициатором в зарождении спорта была аристократия.

Спорт как социальное явление возникает в лоне аристократической, дворянской культуры. Из рядов русской аристократии выдвинулся ряд ярких фигур – меценатов и покровителей спорта. Они же возглавляли спортивные общества и клубы. Зарождение и развитие спорта в России шло с

заимствованием западноевропейского опыта. Восприятие спорта, отношение к спорту в России – это в первую очередь отношение к Западу.

Весь многогранный опыт развития спорта в XX веке показал, что спорт, как и любое явление культуры, нуждается в длительном, постоянном внимании. Спорт нельзя пересадить, его надо терпеливо взращивать. Необходимы многолетние, многоплановые, целенаправленные усилия, чтобы ценности спорта утвердились в сознании людей, чтобы спорт вошёл в их быт. *Потому так долог, сложен и тернист процесс зарождения и становления спорта в России.*

Люди запада стали пионерами спорта, его сторонниками. Но так как западники составляли меньшинство в российском обществе, то и спорт в России носил узкий характер. Закономерно, что *первым очагом отечественного спорта стал Санкт-Петербург*, где формировалась и утверждалась прослойка русского общества, твёрдо ориентированная на Запад.

Зарождение спорта в России приходится на вторую половину XIX века. Именно в эти годы и десятилетия зарождаются отдельные виды спорта, создаются первые спортивные кружки и клубы, организуются первые спортивные состязания, К концу столетия российский спорт выходит на международную арену. Спорт, спортивное движение в России зарождается в своеобразных исторических условиях.

За отменой крепостного права последовал целый ряд реформ: в системе образования, введение земств, реорганизация судебной системы, реформа армии. Реформа коснулась начальной, средней и высшей школы. Причём реформы готовились тщательно. Общественное движение, вызванное проводимыми реформами, мощный подъём во всех сферах общественной жизни, отечественной культуры и науки захватил и сферу педагогики, сказался на педагогической мысли. Все эти факторы оказали значительное влияние на развитие культуры физической. Возникли условия зарождения спорта, становления буржуазного спортивно-гимнастического движения. Особенно

благоприятное воздействие на зарождение и развитие спорта оказали школьная и военная реформы 60-х годов.

Значительную роль сыграла просветительская деятельность педагогов, врачей, многих энтузиастов спорта. Распространению идей спорта в немалой степени способствовали первые спортивные журналы, появившиеся в 80-90-е годы: Охотник (1887), Велосипедист и речной яхтклуб (1892), Велосипед (1892), Циклист (1895), Спортсмен (1899) и другие периодические издания. Зарождение спортивного движения стало одной из замечательных особенностей отечественной истории второй половины XIX века.

Спорт и зарождавшееся в конце XIX века международное спортивное движение сыграли значительную роль в возрождении современного олимпийского движения.

Кроме того, зарождавшееся олимпийское движение аккумулировало накопленный человечеством многовековой, многогранный двигательный опыт, который не исчерпывался только спортом. Олимпийская идея, олимпизм, возродившиеся Олимпийские игры, по замыслу Кубертена, призваны были спасти спорт. Практика показала, что Игры дали мощный импульс развитию спорта. Ни на одну из сфер человеческой жизни мирового сообщества Олимпийские игры не оказали такого многогранного влияния, какое они оказали на спорт.

2.3. Актуальные проблемы научных исследований в спорте

25 февраля 2009 года приказом Минобрнауки Российской Федерации утверждена новая «Номенклатура специальностей научных работников». В соответствии с этим документом физическая культура, спорт, физическое воспитание входят в педагогические науки (13.00.00): 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной

и адаптивной физической культуры. По каждой специальности утвержден «Паспорт научной специальности», в котором изложены сущностные основы конкретной научной области. Паспорт научной специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность.

Согласно паспорту специальности, ее содержание составляют 7 областей исследований:

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.
2. Теория и методика физического воспитания.
3. Теория и методика спорта.
4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.
6. Теория и методика адаптивной физической культуры.
7. Психология физической культуры.

По каждой из этих областей исследований можно выделить ряд частных проблем и, соответственно, направлений научных исследований.

Примеры возможных направлений исследований, наиболее актуальных в настоящее время:

- **Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.** Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.

Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе дисциплин учебного плана в профессиональном физкультурном образовании.

Современный понятийный аппарат теории физического воспитания (основных категорий), его познавательное и прикладное значение.

Актуальная проблематика обобщающих исследований в сфере физического воспитания и спорта; определяющие черты методологии исследований в этой сфере, ведущая роль в ней общенаучных интегративных подходов (историко-логического, диалектического, системного, теоретикомоделирующего и других); сочетание в исследовании закономерностей физической культуры, спорта и физического воспитания; логикопознавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

- **Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.** Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.

Общеподготовительные и специализированные направления в системе физического воспитания; научно-теоретические, программно-нормативные и

организационные основы отечественной системы физического воспитания, перспективы ее совершенствования.

Научно-прикладная проблематика организационноуправленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развертывания физкультурного и спортивного движения, совершенствования системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации в современный период социального преобразования России.

- **Средства и методы физического воспитания.** Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.

Пути увеличения действенности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании, средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств.

Концепция использования в физическом воспитании факторов «искусственной управляющей среды» (в частности, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования, биологической обратной связи), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурноспортивных занятий.

Обобщенное представление о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования оздоровительных сил природы и гигиенических факторов естественной среды для реализации задач, решаемых в физическом воспитании и спорте.

- **Принципы, регламентирующие физическое воспитание.** Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте). Проблематика дальнейшей научной разработки принципов.

- **Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта.** Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания и совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности. Внедрение в теорию и методику обучения современных общедидактических и профилированных концепций и подходов, особенно компьютеризации и расширенного использования технических средств обучения.

- **Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей.** Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.

Современные тенденции в методике развития силовых, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к проблематике диагностики и направленного воздействия на их развитие.

- **Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.** Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.

Современные подходы к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов (лиц с девиантным поведением, «трудных» подростков, лиц с ограниченными возможностями).

- **Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.** Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.

- **Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,** возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.

- **Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта.** Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.

- **Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.** Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).

Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Оценка концепций «критических», «чувствительных» периодов физического развития в аспекте проблем физического воспитания детей школьного возраста, направленного использования факторов физической культуры и спорта для оптимизации их физического развития и подготовленности, упрочения и сохранения здоровья. Совершенствование курса физического воспитания в школе, комплексное построение системы урочных и внеурочных форм физкультурно-спортивных занятий учащихся школьного возраста в условиях возрастания опасности гиподинамии и необходимости профилактики нарушений здоровья. Профилирование физического воспитания в средних специальных учебных заведениях различного типа (в том числе и в спортивных школах).

Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей и подростков школьного возраста. Пути оптимизации физической культуры в семье.

- **Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.** Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения.

Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

Совершенствование вузовского курса физического воспитания, усиление роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации в современных условиях.

Профессионально-прикладная физическая подготовка; тенденции совершенствования ее содержания и методики применительно к современным профессиям.

Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных, условиях (специальные программы).

Внедрение физической культуры в систему рациональной организации труда: научно-методические аспекты эффективного использования факторов физической культуры непосредственно в процессе производства и в режиме рабочего дня, усиление действенности производственной физической культуры как фактора профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

Использование факторов физической культуры в период возрастной инволюции организма и в целях противодействия инволюционным процессам, оптимизации физического состояния организма и сохранения здоровья в период старения.

- Общая концепция спорта и тенденции его развития. Понятийный аппарат теории спорта и его совершенствование.

Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе. Историческая динамика спортивных достижений, ее прогнозирование в обозримом будущем. Основные факторы достижений в спорте.

Тенденции дифференциации спортивного движения в обществе. Массовый спорт и спорт высших достижений, роль и место спорта в системе образования, воспитания и профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее особенность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.

Исследование закономерностей функционирования и развития спорта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т. п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- **Теория спортивных соревнований.** Сущность спортивных соревнований, их роль и многообразие в современном спорте, теория спортивно-соревновательной деятельности, классификация спортивных соревнований и разработка рациональной системы соревнований.

- **Концепция системы подготовки спортсменов.** Системные представления о подготовке спортсменов. Характеристика ее компонентов, условий функционирования и соотношения в ней подсистемы целевых функций и моделей (цели и подцели, модели соревнователь- 15 ной и подготовительной деятельности); подсистемы функций обеспечения (профессионализм тренеров, спортивный отбор, материальнотехническое оснащение, формы организации и управления); подсистемы функций реализации (тренировка, соревнования, восстановление, формирование личности спортсмена).

- **Спортивная ориентация и отбор.** Теоретические и методические предпосылки решения проблемы целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Организационные и методические основы спортивной ориентации и отбора. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев, методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.

- **Основные закономерности спортивной тренировки.** Направления дальнейшего познания и отображения закономерностей

тренировки в принципах деятельности тренера и спортсмена. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической, психической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортсменов в этих компонентах тренировки.

Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых (микро), средних (мезо) и больших (макро) циклов. Представления о закономерностях, лежащих в основе циклической структуры спортивной тренировки. Типология тренировочных циклов. Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах.

Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.

- Концепция многолетней подготовки спортсмена.

Теоретико-методические представления об основных этапах многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки на отдельных этапах базовой подготовки, максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающем этапе. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований на этих этапах в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.

Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.

- Программирование и контроль в подготовке спортсмена.

Современные подходы в прогнозировании индивидуальных спортивных результатов и соответствующих им параметров подготовленности спортсмена.

Проблематика разработки Единой спортивной классификации, совершенствования ее роли в целевой ориентации подготовки спортсменов и оценке достигаемых результатов. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена (с разработкой модели соревновательной деятельности, модели намечаемого уровня подготовленности спортсмена, модельных параметров тренировочных нагрузок и других факторов подготовки, необходимых для достижения целевого результата).

- **Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.** Методическая проблематика целесообразного использования в ней тренажерных, программирующих, информационных, коррекционных, других аппаратных устройств и специализированного оборудования, позволяющих реализовать идею «управляющей среды».

- **Соотношение общей и специальной оздоровительной направленности физической культуры.** Связь физкультурно-оздоровительной и общесоциальной проблематики формирования здорового стиля жизни с воспитательной, гигиенической, адаптивной и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

Кроме вышеперечисленных актуальных проблем научных исследований в области физической культуры и спорта ***следует отметить*** весьма важное направление, связанное с неудачами российских спортсменов на последних Олимпийских играх: **совершенствование учебно-тренировочного процесса в олимпийских видах спорта, отбора в эти виды спорта, подготовка резерва, средства восстановления в спорте и морально-волевой подготовки.**

Рассмотрим подробнее одно из перечисленных спортивный отбор.

Проблема спортивного отбора является одной из важнейших теоретических и прикладных медико-биологических проблем физической культуры и спорта. Развитие теории спортивного отбора влияет на уровень спортивных достижений и развитие спортивной науки в целом. Целью спортивной деятельности является достижение максимально возможного спортивного результата для конкретного человека.

За последние несколько десятилетий по проблемам отбора было опубликовано множество исследований и публикаций. В ряде развитых стран в области спорта сложилась обширная практика спортивного отбора. Однако до сих пор понятие «спортивный отбор» не получило полностью согласованного толкования.

Основная задача спортивного отбора - полностью изучить и выявить склонности и навыки, которые наилучшим образом соответствуют потребностям конкретного вида спорта. Некоторые эксперты используют термин «фитнес-рейтинг» вместо термина «спортивный отбор». Под этим понимается система средств и методов для определения и оценки склонностей и способностей человека, которые имеют большое значение для успешной специализации в выбранном виде спорта (или в группе однородных видов спорта).

Спортивный отбор - это длительный, многоэтапный процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки. Он основан на всестороннем изучении навыков спортсменов, создании благоприятных условий для формирования этих навыков, чтобы они могли успешно совершенствоваться в выбранном виде спорта. При выборе вида спорта выявляются самые талантливые люди, способные добиться высоких результатов в том или ином виде спорта. Сделать выбор означает выбрать только самых подходящих людей из тех, кто увлечен спортом. Ориентация направлена на то, чтобы помочь человеку выбрать спортивную специализацию, соответствующую его увлечениям.

Спортивный талант часто определяется множеством факторов, включая наследственность, биологический возраст молодого поколения, физические характеристики, биомеханические параметры и скорость развития трудоспособности. В целом можно отметить, что талант - явление уникальное и достаточно редкое. Основы спорта рассматриваются как качественно уникальное сочетание высокоразвитых двигательных, функциональных и психологических характеристик человека, отвечающих требованиям спортивной специализации и создающих возможность успеха в определенных видах деятельности.

Спортивное мастерство во многом зависит от наследственных наклонностей, которые стабильны и консервативны. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей в первую очередь следует обращать внимание на относительно мало изменчивые признаки, определяющие успех будущих спортивных занятий.

Проблема спортивного отбора является одной из центральных в теории и методологии спортивной тренировки и связана с целым рядом задач, которые решает спортивная наука и практика. Отбор детей для занятий спортом приобретает все большее значение для решения важнейшей социальной и воспитательной задачи. Он заключается в рациональном планировании физического воспитания каждого подростка в соответствии с его индивидуальными наклонностями и природными способностями, которые проявляются в особенностях склонности к тому или иному виду спорта.

Задача увеличения количества талантливых молодых спортсменов среди учащихся школ и колледжей олимпийского резерва требует создания новых моделей, методов и технологических средств.

В настоящее время только оценки тренеров, которые на начальных этапах обучения определяют, соответствуют ли студенты требованиям спорта, следует заменить методами комплексной диагностики степени одаренности

детей для достижения высоких уровней мастерства. в школе избранные спортивные занятия, а также новые организационные формы этой работы.

Изложена концепция организации разработки новых методов диагностики спортивной одаренности на основе системных свойств Конституции, предрасполагающих к достижению высоких результатов в конкретном виде спорта.

Практика введения отбора в этом смысле оказалась противоречивой. С одной стороны, он способствовал активизации поиска талантливых спортсменов и формированию отлаженной системы их подготовки, с другой стороны, в сложившейся форме он также имеет отрицательные свойства. Наиболее опасным из них для использования массового спортивного движения является фактическое ограничение доступа к систематическим занятиям спортом для тех, кто исключен из первых шагов путем отбора как «малообещающий» или полностью «многообещающий» и на этом основании не делает этого. попадают в квоту спортсменов, охваченных установленными формами спортивной подготовки (в детско-юношеских спортивных школах и др.). К сожалению, такая практика широко распространена в наших условиях. Это усугубляется тем фактом, что понятие «выбор вида спорта» часто фактически подразумевает важность выбора для вида спорта, а не выбора вида спорта для человека.

Пути решения проблемы. Выход из сложившейся ситуации и возможности совершенствования системы подготовки спортивного резерва видятся в обеспечении непрерывной дополнительной подготовки по спортивной и оздоровительной направленности в соответствии с потребностями и возможностями в создании оптимальных условий для занятий «спортом для всех», в том числе детей, у которых мало шансов достичь высших спортивных навыков, плохо подготовлены физически. Это, в свою очередь, требует решения таких задач, как:

- внедрение в практику спортивных школ более гуманных методов отбора и ориентации детей и молодежи, не исключаящих права каждого молодого

человека на реализацию своих способностей и навыков применительно к законам развития физического потенциала;

- специализироваться могут только те, у кого нет противопоказаний по состоянию здоровья.

Учитывая текущие знания в области психологии отбора, мы делаем вывод, что лучшие методы отбора основаны на статистическом суждении и что выборочное тестирование является мощным инструментом для прогнозирования последующих результатов и поведенческих критериев, особенно в однородной спортивной команде. Однако типичные подходы в спорте не распространены, что можно объяснить преобладающими интуитивными и теоретическими взглядами. Интуитивно считается, что такие эксперты, как бойскауты и спортивные тренеры, выносят самые лучшие и надежные суждения в своей области.

Эти профессионалы часто являются профессиональными спортсменами на пенсии и должны обладать уникальными знаниями в своем виде спорта. Следовательно, они могли делать четкие наблюдения, которые не могут быть сделаны непрофессионалами и не могут быть статистически зарегистрированы. В результате скауты и тренеры часто не используют заранее определенные правила принятия решений. Кроме того, исследователи и практики обычно используют жестовые тесты для систематической оценки способностей спортсменов. Основная идея - это то, что мы должны искать для достижения результатов с точки зрения спортивных результатов и повышения производительности (то есть будущих результатов).

Таким образом, процесс выбора вида спорта имеет сложную структуру, каждый этап которой важен. Однако у специалистов нет единого мнения о средствах и методах оценки перспектив спортсмена.

Заключая вышеперечисленное, следует отметить актуальными такие исследования как разработка и внедрение здоровьесберегающих и

здоровьеформирующих технологий в физическое воспитание людей различного возраста (от дошкольников до взрослых).

И, конечно же, актуальность всех исследований будет более высокой, если для решения данных проблем будут использоваться инновационные подходы: разработка и внедрение новых концепций, проектов, авторских программ, методик или новых средств и методов, методических подходов их использования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предпосылки зарождения современного спорта.
2. Раскройте причины позднего развития спорта в России?
3. Дайте характеристику научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблемы спортивного отбора. Пути решения.
7. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3.1. Сущность управления в спорте

На современном этапе развития общества, в социально-экономических условиях отлаженная система управления в спорте приобретает особую значимость. Управленческая деятельность является одним из важнейших факторов функционирования и развития физической культуры, и спорта.

Управление - это осознанная целенаправленная деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды.

Сфера физической культуры и спорта является объектом социального управления, включающим определенное множество физкультурно-спортивных организаций: спортивных школ, спортивных клубов, спортивных стадионов, спортивно-оздоровительных центров, спортивных федераций.

Продукт деятельности физкультурно-спортивной организации - это физкультурно-спортивные услуги, то есть организованные формы занятиями физическими упражнениями и спортом, программы спортивной тренировки, спортивные зрелища и т. д.

Спортивный менеджмент - это один из видов отраслевого специального менеджмента, объектом управления которого являются организациями физкультурно-спортивной направленности.

Спортивный менеджмент - это теория и практика эффективного управления организациями физкультурно-спортивной направленности в современных рыночных условиях.

Таким образом, менеджмент в сфере физической культуры и спорта - это специальная теория и практика управления физкультурными и спортивными

организациями в условиях рыночных отношений, это один из отраслевых видов менеджмента, одна из отраслевых сфер управленческой деятельности в рыночных условиях.

Объектом спортивного менеджмента как самостоятельной науки является совокупность физкультурно-спортивных организаций страны, продуктом деятельности которых является производство физкультурноспортивных услуг.

Управленческие отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия субъекта и объекта управления в рамках физкультурноспортивной организации и взаимодействия этих организаций с микро- и макросредой в процессе производства и распространения физкультурноспортивных услуг, являются предметом спортивного менеджмента.

3.2. Физкультурно-спортивная организация как объект управления

Физкультурно-спортивная организация выступает первичным компонентом в системе физической культуры и спорта.

Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо, независимо от его организационно-правовой формы осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ», регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

В Российской Федерации создаются физкультурно-спортивные организации любых организационно-правовых форм и форм собственности: физкультурно-

оздоровительные, спортивные, спортивно-технические клубы и коллективы физической культуры - в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

В соответствии со своими уставами спортивные клубы и коллективы физической культуры организуют физкультурно-оздоровительную работу с гражданами, в том числе с детьми и с обучающимися в образовательных учреждениях, ветеранами, инвалидами, осуществляют подготовку спортивного резерва, спортивных команд и спортсменов высокой квалификации.

Физкультурно-спортивные объединения, являющиеся исполнителями отдельных разделов федеральных программ развития физической культуры и спорта, имеют право получать финансовую и иную государственную поддержку за счет средств, предусмотренных для этих целей федеральным бюджетом, и на основе договоров со специально уполномоченным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

Классификации спортивных организаций.

Точной классификации спортивных организаций не существует, можно только условно разделить их виды по типу объединения или внутренней административно-организационной структуре.

Первичные организации физкультурно-спортивной направленности – это те, в которых непосредственно проводится учебнотренировочная работа и различные формы физкультурно-оздоровительных занятий с населением разных социальных и демографических групп. Это спортивные секции, спортивные кружки, спортивные клубы, спортивные школы, спортивные объединения.

На основе первичных организаций исторически складывались более крупные организации, призванные улучшить эффективность, организационно-методическое или коммерческое руководство: спортивное общество, спортивная ассоциация, спортивная федерация, спортивный союз, спортивное

объединение, спортивная конфедерация, спортивная лига, спортивный комитет.

3.3. Органы управления физической культурой и спортом

Управленческая деятельность является одним из важнейших факторов функционирования и развития физической культуры, и спорта.

Сфера физической культуры и спорта является объектом социального управления, включающим определенное множество физкультурноспортивных организаций: спортивных школ, клубов, стадионов, спортивнооздоровительных центров, спортивных федераций и тп.

Продукт деятельности физкультурно-спортивной организации - это физкультурно-спортивные услуги, то есть организованные формы занятиями физическими управлениями и спортом, программы спортивной тренировки, спортивные зрелища и т. д.

Управленческие отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия субъекта и объекта управления в рамках физкультурноспортивной организации и взаимодействия этих организаций с микро- и макросредой в процессе производства и распространения физкультурноспортивных услуг.

Разработаны различные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия субъектов в отрасли «физическая культура и спорт». Законодательные акты приняты как на федеральном уровне, так и на региональных. Приобретают особое значение нормативные акты, принимаемые в самих физкультурно-спортивных организациях.

Общие вопросы физической культуры и спорта как предмет совместного ведения регулируются Федеральным законом 2007 г. «О физической культуре и спорте в РФ». Данным законом устанавливается компетенция органов государственной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

Ст. 72 конституции РФ содержит основные правовые принципы реализации физической культуры и спорта в стране.

Законодательство о физической культуре и спорте основывается на следующих принципах:

- 1) обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения;
- 2) единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации;
- 3) сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта;
- 4) установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта;
- 5) запрет на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта;
- 6) обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- 7) соблюдение международных договоров Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- 8) содействие развитию физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и других групп населения, нуждающихся в повышенной социальной защите;
- 9) взаимодействие федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по проведению государственной политики, нормативно-правовому регулированию, оказанию государственных услуг

(включая противодействие применению допинга) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления со спортивными федерациями;

10) непрерывность и преемственность физического воспитания граждан, относящихся к различным возрастным группам;

11) содействие развитию всех видов и составных частей спорта с учетом уникальности спорта, его социальной и образовательной функций, а также специфики его структуры, основанной на добровольной деятельности его субъектов.

Ст. 5 ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» физкультурноспортивное движение в России и включает в себя:

– спортивные клубы, коллективы физической культуры, действующие на самодеятельной и профессиональной основах в образовательных учреждениях, иных организациях независимо от форм собственности и по месту жительства граждан;

– детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские клубы физической подготовки, детско-юношеские спортивно-технические школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры олимпийской подготовки, находящиеся в ведении соответственно государственных органов в области физической культуры и спорта, образования, профессиональных союзов, других организаций;

– образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и спорта всех типов и видов независимо от организационно-правовых форм;

– общероссийские физкультурно-спортивные объединения физкультурно-спортивные организации, общероссийские федерации (союзы, ассоциации) по различным видам спорта, общественно-государственные

физкультурно-спортивные общества, оборонные спортивно-технические организации;

- Олимпийский комитет России;
- федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, подведомственные им организации, муниципальные организации физической культуры и спорта.

Компетенции органов государственной власти РФ в области физической культуры и спорта

Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта могут осуществлять:

- 1) разработку и реализацию программ развития физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации;
- 2) внедрение физической культуры и спорта в режим учебы, труда и отдыха граждан различных возрастных групп на основе утвержденных нормативов физической подготовленности, в том числе требований всероссийского комплекса «Физкультура и здоровье»;
- 3) увеличение количества спортивных школ, центров и клубов всех видов и типов и обеспечение подготовки спортивного резерва, спортсменов высокого класса для сборных команд РФ по различным видам спорта;
- 4) разработку и реализацию календарных планов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе организацию всероссийских и международных спортивных соревнований, и учебно-тренировочных сборов;
- 5) формирование органов управления физической культурой и спортом, координацию их деятельности и их взаимодействие;

б) обеспечение совместно с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, Олимпийским комитетом России и общероссийскими федерациями по различным видам спорта подготовки сборных команд РФ и сборных команд субъектов РФ и их выступлений на всероссийских и международных спортивных соревнованиях. В соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях» федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта и органы местного самоуправления взаимодействуют с физкультурно-спортивными объединениями по всем вопросам развития физической культуры и спорта.

В соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» организацию, проведение фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских, технологических, прикладных и других научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта осуществляют государственные научные центры, научноисследовательские институты, лаборатории, образовательные учреждения в области физической культуры и спорта, созданные в установленном порядке и осуществляющие свою деятельность на основании государственных и иных заказов.

Научно-исследовательские организации и их подразделения в области физической культуры и спорта ведут разработку и внедрение в практику конкретных программ, способствующих укреплению здоровья населения средствами физической культуры с участием в реализации таких программ федеральных и региональных служб телевидения и радиовещания, совершенствуют научное обеспечение подготовки спортивных резервов и сборных команд РФ к международным соревнованиям.

Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, Олимпийский комитет России, иные заинтересованные органы государственной власти и физкультурно-спортивные объединения

содействуют научным организациям и их подразделениям в области физической культуры и спорта в формировании государственных и иных заказов на актуальные научно-исследовательские работы, оказывают помощь таким научным организациям и их подразделениям в привлечении дополнительных источников финансирования, анализируют итоги научноисследовательских работ.

Местные законодательные органы вправе принимать дополнительные нормативно-правовые акты, которые способствуют развитию спорта на территории субъекта РФ.

Олимпийский комитет России является общероссийским союзом физкультурно-спортивных объединений, граждан РФ и российских юридических лиц, созданным на основе правопреемства бывшего Национального Олимпийского комитета СССР и действующим на всей территории РФ в соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях». Он возглавляет олимпийское движение России, разрабатывает и проводит единую политику развития спорта высших достижений при взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Олимпийской хартией Международного олимпийского комитета и своим уставом.

Олимпийский комитет России в соответствии с Олимпийской хартией Международного олимпийского комитета осуществляет меры по юридической защите прав собственности Международного олимпийского комитета на использование олимпийских символа, девиза, флага, гимна, наименований «олимпийский», «Олимпиада» на территории Российской Федерации. Олимпийский комитет России обладает правом собственности на олимпийские символ, эмблему, флаг и наименование «олимпийский», зарегистрированные в установленном порядке. Их использование в рекламных, коммерческих и иных целях регламентируется Олимпийской

хартией Международного олимпийского комитета и допускается только с разрешения и на условиях Олимпийского комитета России.

Олимпийский комитет России:

1) осуществляет подготовку, формирование и обеспечение сборных команд Российской Федерации по различным видам спорта для участия в Олимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях при взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, общероссийскими федерациями по различным видам спорта, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта на основании договоров с ними;

2) координирует деятельность физкультурно-спортивных объединений в области олимпийского движения России, развития спорта высших достижений.

Олимпийский комитет России реализует выполнение стоящих перед ним уставных задач и федеральных программ развития физической культуры, и спорта за счет собственных источников финансирования и средств федерального бюджета на основе договоров со специально уполномоченным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

3.4. Функции управления в сфере физической культуры и спорта

Выделяют ряд функций управления: прогнозирование; планирование; организация; распорядительство; мотивация; руководство; координация; контроль; коммуникация; исследование; оценка; принятие решений; подбор персонала; представительство; ведение переговоров или заключение сделок.

Планирование и прогнозирование

В процессе прогнозирования менеджер физкультурно-спортивной организации разрабатывает сценарии возможных ситуаций в будущем.

Прогнозы строят: на базе статистических данных за предшествующие периоды (на основе экстраполяции); с помощью экономико-математических моделей; с помощью экспертных оценок.

Планирование - это процесс разработки планов развития физкультурноспортивной организации, а также комплекса практических мер по их выполнению.

Виды планирования по срокам: – краткосрочное (до 1 года); – среднесрочное (до 5 лет); – долгосрочное или стратегическое (на 10–20 лет).

Планирование по сути отвечает на три основных вопроса: 1. Где мы находимся в настоящее время? 2. Куда мы хотим двигаться? 3. Как мы собираемся сделать это?

Посредством планирования менеджер определяет основные направления для приложения усилий и принятия решений, которые обеспечат единство целей для всех членов физкультурно-спортивной организации.

Организация

Организовать - означает создать некую структуру. Физкультурноспортивная организация состоит из элементов, которые необходимо структурировать, чтобы организация могла выполнять намеченные планы и тем самым достигать поставленные цели и задачи.

Ю. В. Кузнецов и В. И. Подлесных понимают под организацией следующие процессы:

- определение рациональных форм разделения труда;
- работы среди работников, групп работников и подразделений;
- разработка структуры органов управления: – регламентация функций, подфункций, работ, операций;
- установление прав и обязанностей органов управления и должностных лиц; – подбор и расстановка кадров.

Функция организации имеет отношение к системе управления, характеризуя присущие ей свойства: состав, структуру, взаимосвязь; процесс взаимодействия указанных элементов.

Мотивация, ее сущность и теории

Мотивация - это процесс побуждения к деятельности по достижению целей организации. Успешность мотивации состоит в убеждении работника в том, что его личные цели и потребности являются составными частями организационных целей и неотделимы от них.

Выделяют два основных типа мотивации:

1) внешняя мотивация - путем внешних для человека действий, использования стимулов, к которым относят объекты, способы, средства. Средства мотивации включают в себя: материальные блага, премии, похвала, грамоты и т. д.

2) внутренняя мотивация человека - формирование его собственных мотиваторов к самореализации и совершенствованию.

Данные два типа мотивации отличаются тем, что стимулы являются только средством формирования собственных мотиваторов человека.

Существует три вида потребностей человека — физиологические; психологические; социальные.

Мотивирование - это процесс побуждения человека к определенным действиям, позволяющих достичь цель путем пробуждения в нем определенных мотивов.

Мотивом к действию служат потребности. Потребность проявляется в побуждении - недостатке в чем-либо или в желании продлить определенное состояние. Потребности делятся на первичные - физиологические и вторичные - психологические. Простая модель мотивации имеет три элемента:

1. Потребность - это ощущаемое человеком физиологическое или психологическое чувство нехватки чего-либо или состояние

удовлетворенности, которое человек желает продлить. Наличие потребности побуждает человека действовать мотивированно.

2. Мотив - внутренняя потребность к действию. Чтобы сотрудник работал более эффективно, каждый менеджер должен постоянно изучать мотивы поведения своих работников.

3. Удовлетворение потребности — это достижение человеком целей, изменение его поведения по мере удовлетворения всех его потребностей.

Теории мотивации (содержательные и процессуальные)

Содержательные теории мотивации

Одной из самых первых и широко известных концепций, в которой были отражены строгая последовательность и взаимосвязь мотивирующих потребностей, является теория иерархии потребностей А. Маслоу (пирамида Маслоу). Согласно Маслоу потребности развиваются в строгой последовательности: снизу вверх и подразделяются на базовые и высшие.

Дэвид Макклеланд предложил теорию приобретенных потребностей, тем самым дополняя теорию Маслоу. Макклеланд рассмотрел такие потребности, как достижение, соучастие и властвование.

Рассмотренные теории мотивации Маслоу и Макклеланда традиционно относят к «содержательным». В «процессуальных» теориях учитывают потребности человека, а также его поведение, ожидания, восприятие, реакцию.

Процессуальные теории мотивации

Теория ожидания В. Врума построена на взаимосвязи трех факторов — результат, вознаграждение, валентность.

Теория справедливости Адамса основана на рассмотрении мотивации не с точки зрения индивидуальных потребностей человека, а на основании процессов сравнения себя с другими. Вознаграждение должно быть справедливым: за реальные заслуги, квалификацию. Если работники

воспримут неравенство распределения вознаграждения справедливым, то тем самым будут мотивированы на повышение собственных результатов труда.

Теория Портера-Лоулера - это попытка сочетать отдельные положения теорий ожидания и справедливости. Она основана на взаимосвязи пяти переменных:

1) затраченные усилия; 2) результат; 3) восприятие (удовлетворенность результатом, работой); 4) вознаграждение; 5) степень удовлетворения (справедливость вознаграждения).

Наиболее важный практический вывод этой теории: результативный труд ведет к удовлетворенности работника при справедливом вознаграждении за приложенные усилия и внутреннем восприятии работником достигнутых результатов.

Учет всех факторов мотивации работника физкультурно-спортивной организации на практике позволяет повысить эффективность труда.

Координация

Сущность данной функции заключается в обеспечении согласованности действий всех звеньев системы управления и совершенствовании установленного режима работы.

Цель координации - установление взаимодействия в работе производственных подразделений, менеджеров и специалистов и устранение отклонений плана работы.

Координация осуществляется путем проведения совещаний, согласований, внесения в них корректив, распределения работы между исполнителями. Для выполнения функции координации необходимо создание эффективной системы обратной связи, то есть получение данных о результатах. Система обратной связи позволяет руководству выявить непредвиденные проблемы и скорректировать свою линию поведения так, чтобы избежать отклонения организации от наиболее эффективного пути движения к поставленным целям.

Контроль, его сущность и виды

Контроль - это процесс, обеспечивающий организации достижение своих целей.

Виды контроля:

1. Предварительный контроль. Три основные области человеческих, материальных и финансовых ресурсов.
2. Текущий контроль. Осуществляется в процессе проведения работ и позволяет исключить отклонения от намеченных планов и инструкций. Объектом такого контроля, как правило, являются работники организации.
3. Заключительный контроль. Осуществляется после окончания работ с целью обратной связи для предотвращения ошибок в будущем.

Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта заключается:

1. Планирование - это вид управленческой деятельности по установлению целей физкультурно-спортивной организации и путей их достижения. В спорте важное значение имеет функциональное планирование, часть совокупного планирования на уровне спортивной организации, но в то же время это единая система планирования на уровне организационного звена или функции спортивной организации. Функциональное планирование дает возможность одному функциональному звену быть частью широко структуры и одновременно относительно самостоятельным целым.
2. Организация - это вид управленческой деятельности по разработке структуры управления, распределению полномочий и ответственности. Объединения людей в группу для достижения индивидуальных целей и удовлетворения индивидуальных потребностей характерно для физической культуры и спорта и относит его к тем типам, где невозможны никакие действия без человеческой взаимности и различных связей между людьми.
3. В спортивном менеджменте мотивация включает в себя: 1) мотивацию персонала физкультурно-спортивной организации; 2)

деятельность, имеющую цель активизировать интерес населения к занятиям различными видами спорта и физическими упражнениями.

4. Координация - это вид управленческой деятельности по обеспечению и согласованности действий всех звеньев системы управления физкультурноспортивной организации и совершенствовании установленного режима работы.

5. Контроль и учет - это стадия управления, задачей которой является оценка качества выполнения принятых решений, количественная оценка результатов работы физкультурно-спортивной организации, а также оперативный учет проводимой в организации работы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова сущность управления в спорте.
2. Раскройте роль спортивного менеджера в физкультурно-спортивной организации.
3. Физкультурно-спортивная организация как объект управления.
4. Перечислите физкультурно-спортивные объединения и организации.
5. Перечислите принципы, на которых основывается Законодательство о физической культуре и спорте.
6. Перечислите субъекты физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.
7. В чем заключаются компетенции органов государственной власти РФ в области физической культуры и спорта.

8. Перечислите функции управления в сфере физической культуры и спорта и раскройте их сущность.

9. Какова специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автономова Н. С. Философия науки. Методология и история конкретных наук: проблемы методологии естественных наук, проблемы методологии социально-гуманитарного знания, наука в культуре: исторические аспекты, архив. – М.: КАНОН+.– 2007.

2. Бальсевич, В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе / В. К. Бальсевич. - Москва: Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. - 112 с.: ил.

3. Бубка С. Принципы любительства в олимпийском спорте и отношение президентов МОК к допуску спортсменов-профессионалов на Олимпийские игры // Наука в олимпийском спорте. №4. - 2013 - С. 9-13.

4. Веснин В. Р. Менеджмент : учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2006. 504 с.

5. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.

6. Греблева М.В. Развитие Олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений / М.В.Греблева // Гуманитарные научные исследования. №10(50). - 2015 - С. 167-169.

7. Губа, В.П. Спортивный отбор как учебная дисциплина // Теория и практика физической культуры. – 2008, № 2. – с.62 -64.

8. Егоров Ю.В. Очерк методологии естественных наук: учеб. Пособие. – Екатеринбург, Изд – во ФГОБУ ВПО УрГПУ, 2009.

9. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений.-2-е изд. перераб. и доп., /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физкультура и спорт, 2005. - 272 с.

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ , от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru.

11. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.

12. Лазарева П. И. Процесс управления производством: цели и основные функции // Вестн. ОрелГИ ЭТ. 2011. №1 (15). С. 117–120.

13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты, 4-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Издательство «Лань»,-384 с.

14. Матыцин О. В. О деятельности Российского студенческого спортивного союза по развитию и популяризации студенческого спортивного движения в Российской Федерации // Фед. справочник. Спец. Выпуск «Спорт России» : информ.-аналит. справочник : в 2-х т. М. : Центр стратег. партнерства, 2010. Т. 2. 512 с.

15. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов /В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.

16. Олимпийская Хартия (в действии со 2 августа 2015 года). Швейцария: Международный олимпийский комитет, 2015 - 51 с.

17. Платонов В. Н. Энциклопедия олимпийского спорта. – Киев:

Олимпийская книга, 2002. – 526 с.

18. Приказ Минобрнауки РФ от 25.02.2009 №59 (ред. от 10.01.2012) «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников»

[Электронный ресурс] URL: www.spsl.nsc.ru/download/dissovet/2012-01-10-nomenklatura.pdf

19. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность [Текст]: учебник / Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 288 с.

20. Семенов, Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты [Текст]: учеб.-метод. Пособие.- М.: Советский спорт, 2005.- 142с.

21. Стёпин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. — М.: 2000.

22. Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы. — М.: 2006.

23. Столяров В.И., Передельский А.А., Башаева М.М. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта. Учебник. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с

24. Суник, А. Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков. – М., 2001.

25. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 17.04.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru.

26. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru.

27. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки:

Учеб. пособие / под ред. А.А. Передельского. - М.: Физическая культура, 2011.
– 448 с. – ISBN978-5-9746-0161-3: 550-00.

28. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов

[Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт. – 392 с.

29. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 4-е изд., - М. : Издательский центр «Академия»,2006.- 480 с.

30. Шерин, В. С. Модель формирования компетентности управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту / В. С . Шерин // Вестн. Томск. гос. ун-та. 2011. № 347 (июнь).С. 147–150.