

**Федеральные
государственные
образовательные стандарты и
программы по физической
культуре для детей и
молодёжи
школьного возраста**

Леньшина М.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПРОГРАММЫ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ПЛАН
- 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: СТРУКТУРА, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
- 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ШКОЛЬНИКОВ
- 3. ВИДЫ СПОРТА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ПРОГРАММАХ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- 
- **3.1.ГИМНАСТИКА**
 - **3.2.ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**
 - **3.3.ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**
 - **3.4. ПЛАВАНИЕ**
 - **3.5.СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**
 - **3.6. ФИТНЕС-АЭРОБИКА И ТАНЦЫ**
 - **3.7. КОМАНДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**
 - **3.8.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**
 - **3.9.ПОДВИЖНЫЕ И НАРОДНЫЕ ИГРЫ**
 - **3.10.ВИДЫ БОРЬБЫ**
 - **3.11.КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**
 - **3.12.МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
 - **3.13.ОЛИМПИЗМ В ПРОГРАММАХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Разработка и утверждение ФГОС

1. **ФГОС начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2. **ФГОС основного общего образования** утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)

3. **ФГОС среднего (полного) общего образования** утвержден приказом от 17 мая 2012 года № 2028

ОТЛИЧИЯ МЕЖДУ СТАНДАРТОМ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ (2004 г) И СТАНДАРТОМ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- В *требованиях к уровню подготовки выпускников* начальной, общей и средней школы говорилось о том, что в результате изучения физической культуры ученик должен *знать/понимать; уметь; использовать* приобретённые знания и умения в практической жизни.
- *Обязательный минимум содержания основных образовательных программ* включал разделы:
 - в начальной школе: укрепление здоровья и личная гигиена; способы двигательной деятельности;
 - в основной школе: основы физической культуры и здорового образа жизни; физкультурно-оздоровительная деятельность; спортивно - оздоровительная деятельность;
 - в средней (полной) школе: на базовом уровне - основы физической культуры и здорового образа жизни; физкультурно-оздоровительная деятельность; спортивно - оздоровительная деятельность; прикладная физическая подготовка;
 - в средней (полной) школе: на профильном уровне - основы физической культуры и здорового образа жизни; физкультурно-оздоровительная деятельность; спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки; введение в профессиональную деятельность.
- Поэтому стандарты первого поколения часто называли стандартами содержания образования.

Преимственность:

- **Опора на опыт советской и российской школы, лучший мировой опыт**
- **Результаты предшествующих реформ и проектов модернизации образования, Приоритетного национального проекта «Образование»**
- **Развитие отечественных научных теорий и концепций развивающего обучения**

Реформы по результатам исследования в соответствии с

Международной программой по оценке качества образования

- во всех странах, в которых произошли положительные изменения в системах образования, независимо от того на каком участке шкалы находятся их результаты, введены:
- новые образовательные стандарты, базовая часть которых была общей для всех учащихся основной школы,
- единые базовые программы на уровне начальной и основной школы
- национальные системы оценки и мониторинга образовательных достижений,
- школам было дано больше автономии в принятии решений по организации учебного процесса и распределении финансирования,
- осуществлена реформа педагогического образования;

Инновационность ФГОС

- 
- ✓ Идеология
 - ✓ Структура
 - ✓ Содержание

Идеология ФГОС

- ✓ Духовно-нравственное развитие и воспитание
- ✓ Гражданская идентичность
- ✓ Системно - деятельностный подход

Структура ФГОС

1. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**
2. **Требования к структуре основной образовательной программы**
3. **Требования к условиям освоения основной образовательной программы**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

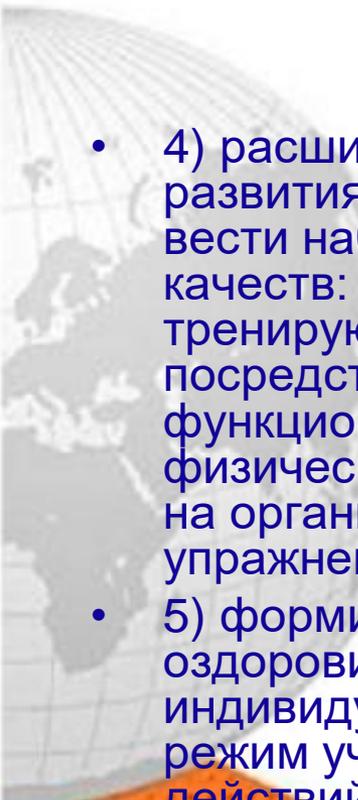
- ✓ К личностным результатам относятся ценностные ориентации выпускников школы: мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
- ✓ К метапредметным результатам относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, как в образовательном процессе так и в реальной жизни.
- ✓ К предметным результатам относятся в ходе изучения конкретного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по предмету «Физическая культура»:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать по предмету «Физическая культура»:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- 
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
 - 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры **выпускников должны отражать:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к структуре основной образовательной программы

- **к количеству и наименованию** разделов, в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- **к минимальному и максимальному** количеству учебных часов (НОО от 2904 до 3210 за 4 года, ООО от 5267 до 6020 за 5 лет, СПО от 2100 до 3200 за 2 года);
- **к содержанию** каждого из разделов;
- **к соотношению частей** основной общеобразовательной программы (80/20% для НОО, 70/30% ООО);
- **к организации** внеурочной деятельности

Требования к условиям освоения основной образовательной программы

- **Кадровым**
- **Финансово-экономическим**
- **Материально-техническим**
- **Психолого-педагогическим**
- **Информационно-методическим**

Закон РФ «Об образовании» ст.9

- **Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности**
- **Образовательная программа:**
 - **1) общеобразовательная (основная и дополнительная)**
 - **2) профессиональная (основная и дополнительная)**

Закон РФ «Об образовании» ст.9

Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Закон РФ «Об образовании» ст.9

Образовательная программа

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;**
- 2) начального общего образования;**
- 3) основного общего образования;**
- 4) среднего (полного) общего образования.**

Закон РФ «Об образовании» Ст.14



Основная образовательная программа
утверждается и реализуется образовательным
учреждением самостоятельно

Основная образовательная программа
образовательного учреждения разрабатывается
на основе соответствующих **примерных**
основных образовательных программ

Закон РФ «Об образовании» Ст.14

- Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов
- Разработка примерных основных образовательных программ обеспечивается уполномоченными федеральными государственными органами

Закон РФ «Об образовании» Ст.29



Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования могут **принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

Структура

основной образовательной программы основного общего образования

- *Основная общеобразовательная программа* состоит из нескольких частей:
- пояснительной записки;
- характеристики целей образования для данной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного));
- базисного учебного (образовательного) плана;
- фундаментального ядра содержания;
- примерных программ по отдельным учебным предметам;
- программ формирования универсальных учебных действий;
- рекомендаций по оценке учебных достижений учащихся;
- программ воспитания и социализации,
- программ коррекционной работы.

Школы могут включать в образовательные программы дополнительные компоненты, которые отражают интересы регионов, потребности личности, образовательного учреждения.

Фундаментальное ядро общего образования

В нём фиксируются основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, а также универсальные учебные действия.

Фундаментальное ядро общего образования разработано по русскому и иностранным языкам, литературе, географии, истории, обществознанию, математике, физике, химии и биологии.

Структура

основной образовательной программы основного общего образования

- ✓ целевой раздел
- ✓ содержательный раздел
- ✓ организационный раздел

Целевой раздел

- **пояснительная записка**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Содержательный раздел :

- **Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области:**
 - **использования информационно-коммуникационных технологий**
 - **учебно-исследовательской деятельности**
 - **проектной деятельности**
- **Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программа развития универсальных учебных действий

- Под универсальными учебными действиями понимают обобщённые способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.
- Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.
- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, которое связано со способностью субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного усвоения нового социального опыта.
- Учитель на уроке физической культуры сталкивается с проблемой недостаточного развития «универсальных учебных действия», которая проявляется в неумении ставить цель, работать в группе, акцентировать внимание на ключевых элементах движения, анализировать и проектировать новые формы движений.

Программа развития универсальных учебных действий

- технологии развития универсальных учебных действий
- типологии учебных ситуаций и задач, направленных на формирование и развитие всех групп УУД
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Содержательный раздел :

- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся , включающая направления:**
 - **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,**
их социализация
 - **профессиональная ориентация**
 - **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры**

Содержательный раздел

Программа воспитания и социализации

В ней все виды внеурочной деятельности сгруппированы по шести направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, патриотическому, общественно полезному и проектному.

Направления пересекаются и частично перекрывают друг друга. Все они сохраняются и в программе для старшей школы.

Содержательный раздел

Программа воспитания и социализации

- **Цель и задачи**
- **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**
- **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**
- **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**
- **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Содержательный раздел

Программа воспитания и социализации

- **Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**
- **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**
- **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**
- **Мониторинг эффективности реализации программы**

Содержательный раздел

Программа коррекционной работы

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел

Базисный учебный план

В плане даны максимально допустимый объём аудиторной нагрузки, состав учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения.

В приказе Минобразования РФ от 30 августа 2010 г. № 889 внесены изменения в базисный учебный план, добавлен третий час учебного предмета «Физическая культура». Количество часов на физическую культуру увеличилось в начальной школе до 405 часов, в основной – до 525 часов, в средней полной школе – до 210 час. В базисном плане 2004 года – 270-350-140 час.

Организационный раздел

Базисный учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы:

- **филология** (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**

Организационный раздел

Базисный учебный план

- **естественно-научные предметы (физика, биология, химия);**
- **искусство (изобразительное искусство, музыка);**
- **технология (технология);**
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).**

Примерные программы учебных предметов

- пояснительная записка
- общая характеристика учебного предмета, курса
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Содержательный раздел

Примерные программы учебных предметов

- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса



КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ШКОЛЬНИКОВ

1. Программы с комплексным содержанием

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов:
Предметная линия учебников В. И. Ляха.
(Авт. В. И. Лях, 2011г.)

Комплексная программа предусматривает использование в комплексе упражнений из подвижных и спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки и других. Она является традиционной для многих школ, впервые была введена в 1985 году.

2. Модульные программы

- Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (Коллектив авторов; 2012 гг);
- Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!» (Коллектив авторов; 2013 гг)

Эти программы интересны тем, что состоят из ряда модулей рекомендуемых для определённых возрастных групп (классов). Учитель может выбрать не полностью программу, а определённый модуль.

Модульная программа «ФизкультУРА» разработана коллективом ООО «Премьер-УчФильм». По каждому модулю представлено видеопособие о проведении уроков физической культуры. При подготовке к уроку можно использовать эти видеоматериалы или при наличии

мультимедийного проектора включать видеоуроки в спортивном зале, что важно, особенно для молодых педагогов.

3. Программы с изучением игровых видов спорта

- Теннис как третий час урока физической культуры в школе. 1-4 класс. Рабочая программа (для учителей общеобразовательных школ (Авт. Жихарева О.И., Журавлева А.Ю; 2011 гг);
- Бадминтон. 5–11 класс: рабочая программа (для учителей общеобразовательных учреждений) (Авт. В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.М. Антропов; 2011гг);
- Учебная программа по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта – гольф (Сост. Корольков А.Н., Жеребко Д. С., Яковлев Б. А.;2012 гг.);
- Настольный теннис. Рабочая программа (для учителей общеобразовательных школ) (Авт. Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю.; 2013гг.)

Программы разработаны на основе тенниса, настольного тенниса, бадминтона, гольфа. При этом игра может проводиться в упрощённых условиях школьного спортивного зала, что отмечено в большинстве программ.

4. Программы с изучением сложно-координационных видов спорта

- Физическая культура. Гимнастика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И. А. Винаер. 1—4 классы (Авт. И.А.Винаер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова; 2011 гг);
- Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики (Авторы: Слуцкер О.С., Полухина Т.Г., Козырев В.С., Андреева С.В, Морозова О.Л., Лёвкин А.А; 2011 гг);
- Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла (Сост. А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветков; 2014гг.);
- Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания (Авт.Е.В.Плющенко и др.; 2015гг.)

Программы по сложности изучаемых элементов адаптированы для школьников. Занятия может вести учитель, имеющий азы хореографической подготовки или ранее полученную специализацию в виде спорта. Для проведения уроков по фигурному катанию можно залить каток в школьном дворе.

5. Программы с изучением спортивной борьбы

- Учебная программа по физической культуре для общеобразовательных школ на основе спортивной борьбы (Авт. М.Г. Мамиашвили, Б.А. Подливаев, Н.А. Проказов, В.Э. Цандыков; 2014гг)
- Программа особенно востребована для регионов, где традиционно развиты виды борьбы: Закавказье, Калмыкия и т.д. Важно наличие «мягкого» зала с борцовским ковром.

6. Интегративные программы

- Интегративный курс физического воспитания для обучающихся начальной школы на основе футбола (Авт. М.А. Грибачёва, В.А. Круглыхин, 2011 г.);
- Программа интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби (Коллектив авторов; 2013г.);
- Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола (Авт. В.А. Круглыхин, Е.В. Ломакина, Е.В. Разова; 2015 г.);
- Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола (Авт. В.А. Круглыхин, М.В. Анисимова, И.С. Бегун, Е.В. Разова; под ред. Н.С.Федченко; 2015 г.)
- Представлены в основном на основе игровых видов спорта футбола и регби. В программах предусмотрена интеграция уроков физической культуры с дополнительными тренировочными занятиями по футболу, где просматривается единство общей и специальной подготовки игроков.

7. Программы для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе

- Программа по физической культуре для учащихся I- XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (Авт.- сост. А.П.Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В.Каверкина; 2006 гг);
- Программа по физической культуре для учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» (Авт. Л.Н. Коданева; 2011гг);
- Программа по физической культуре для учащихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» (Авт. Л.Н. Коданева; 2012гг);
- Программа по физической культуре для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» (Авт. Л.Н. Коданева; 2012гг)

7. Программы для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе

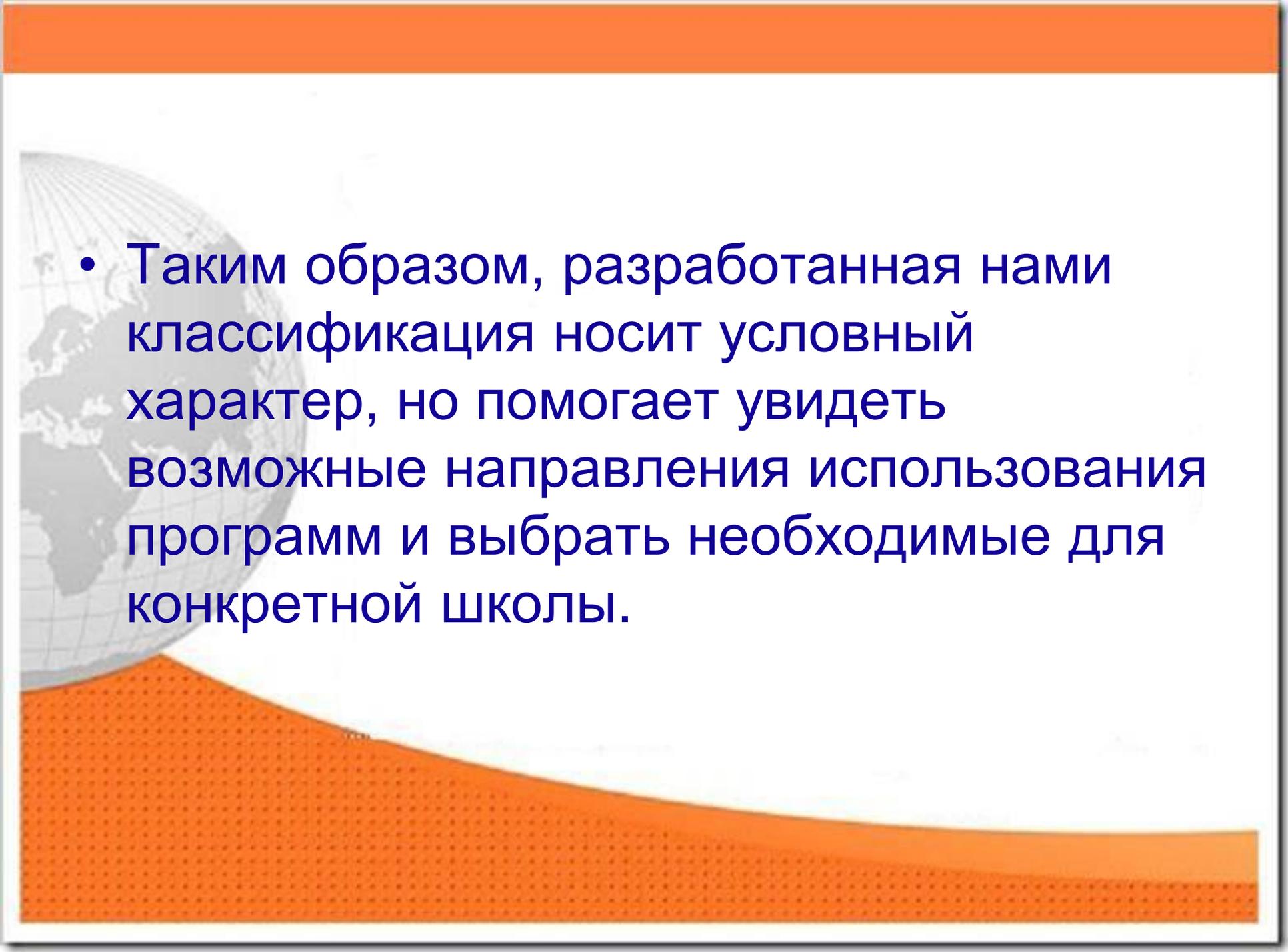
- Учебный материал программы распределен по классам, а в пределах каждого класса по разделам: основы знаний, оздоровительная и корригирующая гимнастика, легкая атлетика (легкоатлетические упражнения), спортивные игры (элементы спортивных игр), подвижные игры, гимнастика, лыжная подготовка, плавание.
- Раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» включает: упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для повышения функциональных возможностей органов дыхания, упражнения для органов зрения, упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Используются только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающемуся.

8. Программы внеурочной деятельности

- «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (Под ред. И.А. Винер);
- Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1-4 классы);
- Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5-9 классы);
- Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10-11 классы)
- Предлагается учебный материал для секционной работы в школе. Интересная программа разработана для подготовки сдачи норм ГТО в игровой форме «Игровое ГТО». Для каждого норматива по определённому виду спорта определена и рекомендована система игр с направленностью на развитие качеств и способностей, нужных для успешной сдачи испытаний комплекса ГТО. Таким образом, «неинтересная физическая подготовка» переходит в русло увлекательной и эмоционально насыщенной игровой деятельности.

9. Программы дополнительного образования

- Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола (Авт. В.А. Круглыхин, Е.В. Разова; под ред. Н.С. Федченко; 2013 гг.)
- Содержание программ реализуется в образовательных организациях в группах дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. При этом обучающимся, не прошедшим отбор для участия в тренировочном процессе по дополнительной предпрофессиональной программе, направленной к освоению этапов спортивной подготовки, обеспечивается возможность заниматься спортом по месту учёбы и жительства.

- 
- Таким образом, разработанная нами классификация носит условный характер, но помогает увидеть возможные направления использования программ и выбрать необходимые для конкретной школы.