

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Бегидова Т.П.**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

(Учебно-методическое пособие  
к государственной итоговой аттестации)

**Направление подготовки: 49.03.02 – «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**

**Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»**

Квалификация – Бакалавр

2019

УДК 796.413

ББК 75.1

Б37

Печатается по решению Ученого Совета ФГБОУ ВО «ВГИФК»

Бегидова Т.П. Выпускная квалификационная работа: Учебно-методическое пособие к государственной итоговой аттестации / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: ВГИФК, , 2019. – 63 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Представлены порядок ее выполнения, написания и принципы оценивания.

В пособии сформулированы основные требования к выпускным квалификационным работам бакалавра, определены цели, задачи, формы, приведены рекомендации по выбору темы работы, этапам ее выполнения, объему, структуре, оформлению, а также процедуре защиты.

Пособие предназначено студентам, преподавателям и организаторам учебного процесса.

**Рецензенты:**

Григорьев А.И. доктор мед. наук, профессор кафедры Теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «ВГПУ»;

Суханова Е.В. проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «ВГИФК» канд. пед. наук, профессор, ЗР ФК РФ



**СОДЕРЖАНИЕ**

<u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....	5
<u>I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u> .....	7
<u>1.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы</u> .....	10
<u>II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u> .....	12
<u>III ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u> ..	13
<u>IV ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u> .....	15
<u>4.1 Требования к представлению содержания текстовой части</u> .....	253
<u>4.2 Требования к оформлению текстовой и графической части работы</u> .....	27
<u>4.3 Планирование работы</u> .....	31
<u>V НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВКР ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ</u> .....	32
<u>VI БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</u> .....	36
<u>VII ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u> .....	37
<u>VIII ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u> .....	420
<u>8.1 Справка о внедрении рекомендаций выпускной квалификационной работы</u> .....	464
<u>IX ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> .....	
<u>ЛИТЕРАТУРА:</u> .....	496
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Основная цель пособия – повышение результативности самостоятельной работы студентов при подготовке к государственной итоговой аттестации, предоставление всем участникам образовательного процесса методической помощи для организации и проведения научно-исследовательской работы.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с действующими требованиями государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Российской Федерации (ГОСТ РФ) с целью повышения качества подготовки выпускников направлений подготовки: 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и 49.03.01 «Физическая культура» для их дальнейшей профессиональной деятельности. Данное учебно-методическое пособие знакомит с порядком выполнения, требованиями к объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР).

ГИА относится к базовой части раздела БЗ.Б.01. Требования к государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работе) определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) высшего образования. Контроль за выполнением указанных требований осуществляется в установленном законодательством порядке [1].

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования в высших учебных заведениях, является обязательной [1].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами установлены следующие формы проведения ГИА:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Программы разработаны на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательных программ по направлениям подготовки: 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и 49.03.01 «Физическая культура».

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа призвана выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его формируемые компетенции: экспериментально-методическую подготовленность, глубину знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, владение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности. Цель работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, применение их при решении конкретных научно-исследовательских или научно-практических задач.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студентов вуза и имеет характер научного исследования (содержит элементы научного исследования).

Требования к организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы определены в положении о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ и положении "О государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ВГИФК»", принятом на Ученом Совете института.

ВКР является результатом научно-исследовательской работы, которую студент вел на протяжении, как минимум, 2-х лет обучения в вузе под руководством научного руководителя. ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

При написании ВКР, независимо от объекта изучения, студент должен усвоить следующие виды деятельности, которые выделяются в

соответствии с основными этапами исследований:

- ✓ закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплинам, их применение при решении определенных теоретических и практических задач;
- ✓ способность к самостоятельной работе, овладение методами и приемами научных исследований при решении конкретных проблем;
- ✓ сбор фактической и статистической информации;
- ✓ систематизация и обработка данных, полученных в результате сбора информации;
- ✓ обобщение и анализ результатов обработки полученной информации;
- ✓ разработка выводов и предложений по результатам проведенного исследования.

ВКР бакалавра, как правило, связана с собственной учебно-профессиональной деятельностью студента на практике, либо с его будущей профессиональной деятельностью, и носит, преимущественно, экспериментальный характер.

Все это делает ВКР важной составляющей учебного процесса в вузе. Защита выпускной квалификационной работы - финальный этап в подготовке бакалавров. Выпускная квалификационная работа защищается перед членами Государственной аттестационной комиссии и позволяет судить как о качестве самой работы, так и о подготовке специалиста, о его готовности к самостоятельной работе по избранной специальности.

В целом, ВКР позволяет судить:

- об уровне знаний, приобретенных студентом за годы учебы;
- об умении применять свои знания в решении конкретной проблемы;
- насколько хорошо студент овладел методами научного исследования;



-о практической готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является полноценным вкладом студентов в разработку научной проблематики кафедры. ВКР хранятся на кафедре в течение 6 лет, чтобы все желающие могли с ними ознакомиться.

Важное требование, предъявляемое к выпускной квалификационной работе, – ее грамотное написание, тщательное редактирование и правильное оформление. Оформление учебно-научных работ регламентируют правила, установленные действующими государственными стандартами (ГОСТ) по информации, библиотечному и издательскому делу Российской Федерации.

Направления тематики выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Для своевременного ознакомления студентов с направлениями выпускных квалификационных работ утвержденный список находится на кафедре и размещается на сайте ВГИФК.

Студент выбирает одно из предложенных направлений, при этом он может, опираясь на личный опыт научно-исследовательской работы, спортивной и практической деятельности, выдвинуть тему самостоятельно, обосновав целесообразность ее разработки.

В соответствии с требованиями ГОСТ к государственной итоговой аттестации обучающегося выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического, методического или эмпирического исследования.

Закрепление за студентом темы и назначение руководителя, при необходимости, консультантов, утверждение плана выполнения работы осуществляются решением кафедры и оформляются распоряжением по институту на основании личного заявления студента.

За 6 месяцев до государственной итоговой аттестации списки студентов с указанием избранных тем работ и назначенных руководителей

утверждаются приказом ректора. Изменение темы, а также замена руководителя квалификационной работы производится только в порядке исключения и оформляется приказом ректора не позднее месяца для очного отделения и не позднее двух недель для заочного обучения до защиты. На завершение выпускной квалификационной работы студенту в соответствии с графиком учебного процесса отводится 4 недели.

### ***1.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы***

Студент выполняет выпускную квалификационную работу под руководством научного руководителя, который назначается по представлению кафедры из числа научно-педагогического персонала института. При необходимости, кроме научного руководителя, по специальным вопросам ВКР (например, применение психодиагностических методик, математическая обработка результатов и др.) назначаются консультанты из числа преподавателей или ведущих специалистов в соответствующей области деятельности.

Для работы над научным исследованием студент составляет и согласует с руководителем план-график, предусматривающий ряд этапов:

- Определение области профессиональной деятельности и конкретизация проблемы, изучению которой посвящается работа.
- Формулирование темы работы, ее рабочего названия, а также выдвижение цели и гипотезы исследования.
- Определение информационного пространства и поиск литературы по данной проблеме, составление аннотированной картотеки, реферирование первоисточников. При этом студент может выбрать путь поиска от общих вопросов темы к частной проблеме либо от частного рассмотрения заявленной проблемы к ее общим истокам.
- Обсуждение результатов теоретического исследования, уточнение цели, гипотезы. Определение задач практической части работы.
- Определение экспериментальной базы, методик и

планирование хода эксперимента.

- Проведение экспериментального исследования, сбор, анализ и интерпретация результатов.
- Корректировка (при необходимости) рабочего названия научного исследования. Написание текста работы и его проверка руководителем.
- Оформление работы, приложений, иллюстративного материала.
- Представление работы руководителю. Ознакомление с его отзывом.
- Подготовка выступления на защите и, представление его на апробации (предзащита).
- Подготовка презентации или раздаточного материала, включающего в себя в сброшюрованном виде компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. (формат А4).

Студент в ходе выполнения квалификационной работы имеет право на получение минимум трех консультаций научного руководителя. Кроме того, он по согласованию с руководителем может обращаться за консультацией по частным вопросам к сотрудникам кафедры в пределах их компетенции.

Руководитель проверяет выполнение работы по частям и в целом, контролирует осуществление исследования в соответствии с графиком и регулярно информирует кафедру о состоянии работы студента-выпускника.

Законченная работа, подписанная студентом, консультантами, отдается руководителю, который после прочтения подписывает ее и дает письменный отзыв и проверяет работу на объем заимствований в системе «Антиплагиат» (не менее 10% уникальности). На основании отзыва руководителя заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить

студента к защите выпускной квалификационной работы, вопрос рассматривается на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя и оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, с отзывом, результатом проверки в системе «Антиплагиат» и разрешениями на размещение выпускной квалификационной работы в электронной библиотечной системе, а также на обработку персональных данных выпускника направляется на защиту в ГАК.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа, с одной стороны, – научно-исследовательская работа, основными целями которой являются:

- закрепление, расширение, систематизация и интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных вопросов;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- оценка уровня подготовленности студента к профессиональной деятельности.

С другой стороны – это форма самостоятельной работы студента, отражающая приобретенные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции, которые включают в себя:

- владение базовыми знаниями по профессии;
- обладание навыками самостоятельного получения знаний;
- способность к организации и планированию;

- владение способами получения информации;
- способность к анализу и синтезу;
- сформированность исследовательских способностей;
- способность работать самостоятельно и готовность к реализации собственного потенциала.

Задачи, решаемые студентом в выпускной квалификационной работе, должны быть направлены на достижение поставленных целей и соответствовать перечню профессиональных компетенций бакалавра, установленному в общем виде Федеральным государственным образовательным стандартом избранного направления подготовки. Представляемая к защите ВКР бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Самостоятельная часть должна быть законченным исследованием, в котором анализируются актуальные с точки зрения физической культуры и спорта, или адаптивной физической культуры и адаптивного спорта темы, свидетельствующем об уровне профессиональной подготовки автора.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере. Эти навыки должны быть подтверждены компьютерным сбором и обработкой информации, печатью выпускной квалификационной работы и т.п.

Написание студентом выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения в вузе и формой итогового контроля его компетенций. То, как студент напишет ВКР, и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода учебы.

### **III. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Важная роль принадлежит правильному выбору темы выпускной

квалификационной работы.

Свобода выбора тем выпускных квалификационных работ позволяет реализовать индивидуальные научные и практические интересы выпускника.

При выборе темы студент должен:

– убедиться в доступности материалов (научного, теоретического, практического) по выбранной теме ВКР;

– выявить наличие не исследованных или мало исследованных проблем теоретического и практического характера в данной области, т.е. научную новизну;

– определить уровень собственной подготовки по исследуемой теме при выборе вида исследования (теоретического или практического).

Тема квалификационной работы должна удовлетворять следующим условиям:

- тема работы предложена письмом организации;
- тема работы отражает сложившиеся требования развития направления исследования и организации их использования на практике, если от организации получен положительный отзыв на такую работу;
- тема работы соответствует разделу плана научно-исследовательской работы кафедры;
- тема работы посвящена разработке (созданию) программного или методического обеспечения, используемого в учебной или учебно-методической работе кафедры;
- имеются авторские свидетельства и научные публикации в центральной печати по материалам работы;
- имеется запрос организация на материалы квалификационной работы для использования. При этом по заданию может быть выполнена как вся работа, так и ее часть.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме,

изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и приложения.

При подготовке выпускной квалификационной работы следует:

- глубоко изучить и критически проанализировать монографическую и периодическую научную литературу;
- изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы, ее практического состояния, а также передового опыта;
- дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач и методов исследования;
- описать и проанализировать проведенный эксперимент.

Результаты проведенного самостоятельного научного эксперимента должны быть обобщены и на основе их сделаны выводы и практические рекомендации.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком используемых литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области физической культуры и спорта или адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В отличие от других письменных работ, выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в точном соответствии с предъявляемыми требованиями.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Объем выпускной квалификационной работы, как правило, составляет 40 - 50 страниц стандартного печатного текста (без списка литературы и приложения).

В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или

методологическая часть. Примерное соотношение составных частей ВКР:

Введение	2 – 3 страницы
Теоретическая часть	15 - 20 страниц
Практическая часть	20 – 25 страниц
Заключение (выводы)	1 - 2 страницы

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы и практические рекомендации), список литературы, приложения.

**Титульный лист** выпускной квалификационной работы должен содержать следующие сведения:

- полное название министерства, вуза, кафедры;
- сведения об исполнителе (ФИО, направление и профиль подготовки);
- название темы выпускной квалификационной работы;
- сведения о научном руководителе (консультанте);
- наименование места и года выполнения.

На титульном листе помещается гриф допуска к защите, который подписывается заведующим кафедрой.

Образец титульного листа приведен в Приложениях.

**Содержание** включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в выпускной квалификационной работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Образец оглавления дан в Приложениях.

Требования к содержанию основных частей работы

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, кратко описывается предмет, объект, формулируется гипотеза, цель, задачи исследования и отражается практическая значимость.



Введение может включать информацию об апробации результатов исследования на научно-практических конференциях, методических семинарах и в практике работы учреждений.

Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена выпускная работа. Проблема - это теоретический или практический вопрос, ответ на который не известен, на него нужно ответить. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется работа.

Важным при определении проблемы является вопрос об ее **актуальности** и соответствии требованиям общества и текущего времени. Студенту необходимо убедительно показать, почему именно эта тема является наиболее значимой для теории и практики. Обоснование актуальности темы исследования делается на основе анализа теоретических источников, тенденций общественного развития, реалий профессиональной практической деятельности. Доказательством того, что данное исследование является актуальным, своевременным, может быть глубокое внимание отечественных и зарубежных специалистов к изучаемой проблеме, а также наличие недостаточно освещенных и требующих уточнений вопросов. Об актуальности исследования говорит и то значение, которое окажет решение поставленной проблемы на совершенствование деятельности в профессиональной сфере, в работе конкретных учреждений.

Степень разработанности проблемы. Краткий обзор литературных источников, позволяющий автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта и требует дальнейшей разработки. В данной части необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических и иных условиях и т.д.

**Рабочая гипотеза** – это предположение, из которого исходит

студент при определении цели и задач исследования, положение, которое необходимо доказать. Соответственно в качестве гипотезы не могут быть выдвинуты общеизвестные и не требующие подтверждения факты («Если данному вопросу уделять внимание, то результаты работы будут более высокими» и т.д.).

В качестве *объекта исследования* в квалификационной работе может выступать конкретная выборка испытуемых, процесс или закономерности развития и проявления явления в целом, либо отдельных его сторон. В любом случае объект исследования должен точно соответствовать заявленной теме и проблеме работы.

Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которое автор избрал для исследования. Объект исследования отвечает на вопрос: «Что рассматриваем?». Нередко объект исследования определить достаточно сложно из-за множественности понятий, предметов, связей в различных видах деятельности. Определение же предмета исследования - это, прежде всего уточнение «места и времени» действия. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает предмет (аспект) исследования во всех его взаимосвязях. Проще говоря, это определенная область реальной действительности либо сфера педагогической деятельности. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Если объект - это область деятельности, то *предмет* - это изучаемый процесс в границах объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание, и именно он определяет тему выпускной квалификационной работы.

В качестве предмета могут рассматриваться особенности, структурные компоненты того или иного явления, коррекционные меры или условия, повышающие эффективность воздействия.

*Практическая значимость* заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности,

независимо от того – является данная учебно-научная работа теоретической или практической.

Как правило, практическую значимость ВКР составляют выявленные особенности рассматриваемого явления и разработанные рекомендации. Отметим, что без апробации результатов и выводов определить уровень практической значимости исследования довольно сложно, поэтому рекомендуется в работе представить, как, где, в какой форме и т.д. проводилась апробация результатов исследования.

**Цель исследования** заключается в решении поставленной проблемы, в том, какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит. Цель исследования может быть связана либо с выявлением каких-либо закономерностей, связей объекта, либо с разработкой методических рекомендаций по разрешению проблемы исследования в процессе подготовки учебно-научной работы студентом.

Она может быть сформулирована таким образом: изучение особенностей какого-либо психического процесса или явления, определение его роли в деятельности, создание или апробация методик, технологий, исследование эффективности и т.д.

**Задачи исследования** выпускной квалификационной работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Как правило, в ВКР ставятся следующие задачи:

- анализ теоретических источников по изучаемой проблеме,
- определение экспериментальной базы,
- выбор методов исследования,
- проведение эмпирического исследования,
- выявление актуального состояния рассматриваемого явления, а также, возможно, его причин и перспектив дальнейшего развития,
- разработка практических рекомендаций.

*Методы исследования*, использованные в процессе выполнения работы и послужившие инструментом в добывании необходимого фактического материала. Метод - это совокупность приемов. Другими словами, прием - это часть метода.

Например, при исследовании, возможно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.

Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Основная часть, как правило, делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые могут не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы и увеличить ее объем.

Содержанием основной части дипломного исследования является теоретическое осмысление проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от желаний и предпочтения автора.

Чаще всего в начале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументировано подтверждает изложенную теорию.

Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы должен быть приведен в основной части исследования, где рассматриваются

теоретические аспекты проблемы, при этом разделяют обзор первоисточников и обзор собственно литературы. Под первыми понимают тексты, которые являются объектом исследования. К ним относятся исторические документы, законодательные и иные нормативные документы. Под вторыми – литературные источники, которые используются, но при этом не являются предметом исследования. Умение различать эти две группы источников чрезвычайно важно.

Теоретическая часть исследования должна быть представлена в *первой главе*, в которой дается анализ и интерпретация работ отечественных и зарубежных специалистов, раскрывается своеобразие различных подходов к разработке изучаемой проблемы, определяется ее значение и место среди общей проблематики, выявляются нерешенные, слабо освещенные и требующие уточнения вопросы. Теоретическая часть не может быть обзорной или компилятивной. Для усиления ее аналитической направленности рекомендуется систематизировать, обобщать и классифицировать материал по различным основаниям. Например, рассматривать проблему в историческом контексте, либо с точки зрения исследователей, принадлежащих к различным школам и направлениям, отечественных и зарубежных авторов и т.д.

Качественное выполнение исследования требует изучения не менее 30 теоретических источников, среди которых должны быть монографии специалистов и научные статьи (они должны составлять основную часть литературы), учебники и учебные пособия, словари и справочники. Более половины печатных изданий, включенных в ВКР, должны быть не старше 5 лет.

При написании первой главы рекомендуется использовать следующие выражения: «По мнению (ФИО)», «Как считает (ФИО)», «На наш взгляд, исследование (ФИО) представляет особый интерес», «Отметим, что в работах (ФИО)», «(ФИО) обращает наше внимание», «По данным исследований (перечисление специалистов)», «Данный факт

свидетельствует об особой важности темы нашего исследования» и т.д. (приложение 2).

В тексте, наряду со ссылками на изученные литературные данные, должна быть отражена и обоснована точка зрения, позиция, комментарии автора ВКР.

Первая глава работы может включать параграфы (не менее двух), отражающие отдельные аспекты рассматриваемой проблемы. Каждый параграф заканчивается логически обоснованным выводом, кратким изложением сущности вопроса. В конце главы делаются выводы о степени разработанности проблемы исследования, ее актуальности, об основных направлениях ее изучения и т.д. Заключение по первой главе должны содержать обоснование направления экспериментального практического исследования.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

Практическая часть

**Вторая глава** квалификационной работы содержит методы и организацию исследования.

В тексте *первого параграфа* дается общее описание методов и методик, ссылка на приложение, библиографические источники.

Во втором *параграфе* представлена организация исследования. Желательно показать состав испытуемых, дав его краткую характеристику, описать ход, формы и методы экспериментального исследования (где, когда и в течение какого времени проводилось исследование, в

индивидуальной или в групповой форме, какие были использованы методы и конкретные экспериментальные методики).

*В третьей главе* отражаются результаты собственных исследований и дается всесторонняя оценка полученных результатов. Третья глава работы должна включать параграфы (не менее двух), отражающие отдельные аспекты рассматриваемой проблемы. Каждый параграф заканчивается логически обоснованным и экспериментально подкрепленным выводом.

На основании научно-теоретического и экспериментально-практического изучения поставленной проблемы подчеркивается ее актуальность, отмечается степень выполнения цели и задач исследования, подтверждается или опровергается рабочая гипотеза, оценивается практическая значимость работы (вклад ее автора в решение проблемы). При необходимости, определяется круг вопросов, требующих более глубокой разработки, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

ВКР должна заканчиваться *выводами*, в краткой форме обобщающими итоги проделанной работы, соответствующими задачам исследования. Выводы должны показать, какие положения нашли подтверждение в данном исследовании, какие новые особенности изучаемого явления удалось выявить. Следует отметить, каким образом результаты и выводы этого исследования могут быть использованы в решении конкретных задач.

Список сокращений составляется при необходимости и включает в себя расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте работы сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т.д.

Например: ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.

*Список использованных источников* является обязательным атрибутом выпускной квалификационной работы и должен включать библиографические описания законодательных и нормативных

материалов, монографий и других научных трудов, статей из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов, использованных студентом при написании выпускной квалификационной работы. Список литературы должен соответствовать теме ВКР. Список литературы составляется строго в алфавитном порядке авторских заголовков (ФИО авторов) или основных заглавий. Обязательно указывается место и год издания, количество страниц, при этом допускаются установленные библиографическими требованиями сокращения в области выходных данных. Рекомендуется при оформлении списка опираться на библиографические требования. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

Рекомендуется студентам по окончании работы дополнительно проверить соответствие ссылок в тексте на номера списка литературы, особенно если по ходу написания текста основной части список дополнялся.

Список использованных источников выпускных квалификационных работ специалистов должен содержать не менее 30 наименований опубликованных источников.

***Приложения*** являются желательным компонентом выпускной квалификационной работы.

В приложение могут быть вынесены таблицы, графики и схемы, непосредственно не связанные с текстом квалификационной работы, а также протоколы эксперимента, рисунки испытуемых и другие материалы, которые автор считает не обязательным приводить в тексте. С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

Приложения не засчитываются в заданный объем работы.



#### ***4.1 Требования к представлению содержания текстовой части***

Содержание ВКР может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций, формул и других составляющих. Текст должен быть изложен в соответствии с нормами литературного русского языка.

В тексте квалификационной работы могут использоваться следующие виды ссылок:

- ссылки на структурные элементы, таблицы, иллюстрации, приложения и т.п.;
- ссылки на документы (библиографические ссылки).

При ссылках на структурные элементы и фрагменты текста необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например: «...в главе 1 были рассмотрены...», «...в соответствии с таблицей 1...», «...в приложении 1...». Если в тексте приводится только одна иллюстрация, таблица, один рисунок, то в ссылке номер не указывается.

Библиографические ссылки могут быть на документ в целом, на определенный фрагмент документа, на группу документов. Ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в скобках без точки, например: «Л.С. Выготский в своей работе «Речь и мышление» показал взаимосвязь двух основополагающих функций...» [5].

Ссылки на определенный фрагмент документа отличаются от предыдущих обязательным указанием страниц рассматриваемого или цитируемого документа. Их следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа списка литературы с отделенным от него запятой порядковым номером страницы: [1, с.3] или [33, с. 201-202].

Ссылки на мнение, разделяемое рядом авторов, либо аргументированное в нескольких работах одного и того же автора, оформляются путем указания в скобках всех номеров документов в списке

литературы. При этом номера разделяются запятой. Например: «Результаты исследований [7, 15, 31] доказали, что... ».

Если текст литературного источника цитируется дословно, в скобках указывается порядковый номер данного источника по списку литературы и (через запятую) страница, на которой расположено высказывание. Например, «Януш Корчак сказал: «Родной язык – это не нарочно подобранные для ребенка правила, а воздух, которым дышит его душа» [22, 103].

В тексте работы выводы в конце каждого параграфа или главы в целом пишутся с красной строки. Выводы можно выделять курсивом.

Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить наглядность информации. Каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Название таблицы помещают над ней. Как правило, в названии таблицы указывается, в каких единицах приводятся результаты – в %, в баллах, стенах и т.д. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, порядковой нумерацией в пределах всего текста. Слово «Таблица» и порядковый номер помещают над названием таблицы в правом верхнем углу.

Таблицы располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или, если таблица большая, на следующей странице. Если таблица не помещается на одной странице, ее можно продолжить на следующей странице, сделав надпись: Продолжение табл. 2 (если заканчивается, то – Окончание табл. 2).

Таблицы, не связанные с текстом непосредственно, можно вынести в приложение. На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки.

К иллюстрациям относятся рисунки, схемы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют или поясняют словесную информацию, содержащуюся в ВКР. Иллюстрация обозначается словом «Рис.» и

нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста. Слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией. Например:

Рис. 2. Уровень произвольного внимания .....

Условные обозначения .....

Пояснительные данные (подрисуночный текст) располагаются сразу после иллюстрации до названия.

Иллюстрации располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации в тексте квалификационной работы должны быть ссылки.

В тексте квалификационной работы не должно быть никаких сокращений, кроме общепринятых: и т.д., и др., и т.п., см., с. Если используется аббревиатура, после первого упоминания она обязательно должна быть расшифрована. Не рекомендуется использовать аббревиатуры в заголовках.

#### ***4.2 Требования к оформлению текстовой и графической части работы***

Оформление ВКР выполняется на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц. Преимущества компьютерного оформления трудно переоценить. Это мощный скачок в повышении качества оформления работы, значительное сокращение числа неточностей и ошибок, простота их исправления, полный набор возможностей для вписывания в текст математических формул и иностранного текста, выполнение самых сложных рисунков, графиков, диаграмм и таблиц. Таким требованиям вполне удовлетворяет, например, известный текстовый редактор Microsoft Word 7.0 для Windows 95 или более высокой версии.

Иллюстративный материал (графики, диаграммы, рисунки и т.п.) выполняется в Excel в соответствующих графических пакетах.

Выполним некоторые настройки Word 7.0 для подготовки текста. В

меню Файл выполним команду Параметры страницы и убедимся, что размеры листа стандартные: 210 x 297 мм (формат А4), ориентация книжная. Определим поля страницы: левое 30 мм, верхнее 20 мм, правое 10 мм, нижнее 25 мм. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14. В меню Формат, команда Абзац... устанавливаем межстрочный интервал — полуторный, выравнивание по ширине, абзацный отступ –1,25 мм.

Работа выполняется на белой бумаге стандартного размера на одной стороне листа А4. На одной странице размещается 29–31 строк, в каждой строке (включая пробелы) 60–62 знака.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами без черточек и других знаков в центре верхнего поля. На титульном листе цифры не проставляются, хотя он включаются в общую нумерацию страниц.

Главы и параграфы должны иметь названия, точно отражающие их содержание. Они нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Например:

ГЛАВА I. Проблема ..... в работах отечественных и зарубежных исследователей

1.1. Особенности .....

1.1.1. (при необходимости)

1.1.2. и т.д.

1.2. Пути и средства формирования .....

**ГЛАВА II. Исследование.....**

**2.1. Цель и задачи исследования**

**2.2. Методы исследования**

**2.3. Организация исследования**

Введение, заключение, список литературы и приложение в оглавлении не нумеруются.

Каждая составная часть квалификационной работы начинается с новой страницы за исключением параграфов. Если страница заполнена не

более чем на половину, то следующий параграф можно расположить на ней, пропустив 2 интервала.

Введение, главы, заключение, список литературы и приложения должны иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не менее 2 интервала.

В тексте работы обязательно пишется порядковый номер и название каждой ее составной части. Например:

### 1.3. Особенности деловых и личных отношений

Проблеме межличностных отношений посвящены работы многих специалистов .....

Начало каждой части работы и каждую новую мысль следует располагать с красной строки.

Отдельные слова, формулы, условные знаки разрешается вписывать в текст от руки чертежным шрифтом только черным цветом (пастой, тушью). Обнаруженные в тексте ошибки могут быть аккуратно исправлены как с помощью компьютера, так и от руки (черным цветом). Для выполнения схем и таблиц также используется преимущественно черный цвет. Исключение составляют графики, диаграммы и цветные наглядные материалы к экспериментальным методикам, которые следует помещать в приложении.

Приложения оформляются в конце работы после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь название, точно отражающее его содержание. Нумеруются приложения в правом верхнем углу страницы. Например:

Приложение 1

Текст анкеты для тренеров на выявление уровня взаимоотношений с командой

Рисунки, таблицы, графики нумеруются в пределах каждого приложения. Например:

Рисунки испытуемых по тесту «Нарисуй человека»

Рис. 1. Оля И. (7 лет)

Рис. 2. Сережа П. (7,5 лет)

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст квалификационной работы оформляется в специальную папку и переплетается.

### ***4.3. Планирование работы***

Весь цикл подготовки выпускной квалификационной работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- организация исследования;
- подготовка и проведение экспериментальной части работы;
- обработка результатов исследования;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов;
- письменное оформление работы, подготовка иллюстративного материала;
- подготовка доклада к защите.

## **V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВКР ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

Начать исследовательскую работу целесообразно с определения круга источников и литературы, необходимых для самостоятельного изучения и затем самостоятельного раскрытия темы, в этом большую помощь студенту, кроме руководителя, может оказать методическая литература и интернет-ресурсы. Труды ученых, специалистов, законодательные и нормативные акты составляют методическую основу работы над темой. Монографии, публикации в научных журналах и других изданиях, включая справочные электронные системы, позволяют глубоко проанализировать сущность и причинно-следственные связи изучаемых явлений. Статистические сборники и справочники дают возможность найти необходимые факты и цифры, подтверждающие те или иные теоретические положения и выводы.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме ВКР;



- Internet;

- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;

- рекомендации научного руководителя;

- каталоги телекоммуникационной библиотеки.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10-ти, 20-ти или даже 30-ти летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять просмотром последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за год.

Следует просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки ВКР каждый обучающийся имеет уникальную возможность работать с литературой по теме, используя телекоммуникационную двухуровневую библиотеку. При этом не имеет значение местонахождение учащегося, так как доступ к ресурсам ТКДБ имеется в любом учебном центре. ТКДБ предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала к ресурсам удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотеки электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

- Научной электронной библиотеки (НЭБ);

- Открытой русской электронной библиотеки;
- Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- Электронной библиотеки международных документов по правам человека;
- Базы электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портала «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекции электронных журналов «Sage journals online»;
- Базы журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме ВКР. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования списка использованных источников по теме исследования.

Для написания научно-практической работы выпускника большой интерес представляет «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В электронной библиотеке Единого окна размещены образовательные информационные ресурсы, разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и другие ресурсы.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

Далее необходимо познакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования,

степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным осмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы необходимо обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя, те из них, которые в дальнейшем будут использоваться в тексте работы.

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, т.к. знание этих документов и умение работать с ними - залог успешной профессиональной (научной) деятельности. В виртуальном читальном зале студентам предоставляется возможность удаленного доступа к информационным ресурсам Электронной библиотеки международных документов по правам человека, в которой размещается информация о различных межправительственных организациях в области прав человека, о конференциях, сессиях органов по контролю за соблюдением международных договоров в области прав человека, а также оперативная информация о принятых решениях, рассматриваемых докладах и отчетах о соблюдении прав человека.

В современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной. Не употребляются личные местоимения "я" и "мы". Например, вместо фразы "я предполагаю..." можно сказать "предполагалось, что..." и т.д.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру ВКР, ее содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии

планирования, в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

## VI. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы.

Библиографический список включает библиографические описания всех использованных, цитированных или упоминаемых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы.

Библиографический список ВКР бакалавра должен содержать не менее 30 наименований опубликованных источников.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке использованной литературы под номером 7, то эта цифра должна ставиться и в тексте работы, она заключается в квадратные скобки, например: «В.И. Николаев [7] утверждает ...», или «По А.Т. Брыкину [2], способы образования терминов...», или «Исследованиями последних лет установлена эффективность современных информационных технологий в подготовке специалистов по физической культуре и спорту [10; 12; 15]». Если приводится цитата, т.е. дословное описание определенных положений или выводов какого-либо автора, то указывается также и номер страницы, с которой она взята, например: «Сущность программированного обучения, - указывает Н.Ф. Талызина [15, с.7], - состоит...» Цитата в работе заключается в кавычки.

Например:

Нестеровский, Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: Учебн. пособ. / Д.И. Нестеровский. – М.: Изд.центр «Академия», 2004. – 336 с.

Волейбол: учебн. / Под рад.А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: Изд-во «СпортАкадемПресс», 2002. – 368 с.

Санников, В.А. Теоретическое и методическое обоснование подготовки боксеров: монография. – Воронеж, тип. ООО «Элит», 2011. – 239 с.

Захарова, Н.А. Технология совершенствования двигательных действий стрелков-инвалидов 12-14 лет на начальном этапе спортивной подготовки / Н.А. Захарова. - дисс. ...канд.пед.наук [13.00.04; ДВГИФК] - Хабаровск, 2002. – 138с.

Григорьева, Л.П. Роль перцептивного обучения в преодолении последствий длительной депривации у детей с низким зрением / Л.П. Григорьева // Физиология человека. - 1996. - №5. - С. 85.

Пулевая стрельба: примерная программа спортивной подготовки для специалистов детско-юношеских школ олимпийского резерва / Сост. А.А. Насонова, – М.: Изд-во «Советский спорт», 2005 – 248 с.

## **VII. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования России от 25.03.2003 № 1155 и проводится в соответствии со Стандартом предприятия СТП СГА ТИН.006-2006 Публичная защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Положением, к защите ВКР допускаются студенты, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно сдавшие государственный итоговый экзамен по направлению подготовки.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии. Она проводится в соответствии с расписанием, как правило, публично, в присутствии преподавателей, студентов.

За 2 недели до защиты квалификационной работы проводится предзащита в форме отчета студента на заседании кафедры о степени реализации задания и достигнутых результатах. На предзащиту обычно приглашаются все студенты кафедры, которые должны принимать активное участие в обсуждении работ. В качестве предзащиты может быть принято выступление с докладом на студенческой научной конференции.

Квалификационная работа с отзывом руководителя и другими вышеуказанными документами должна быть представлена в деканат **за три дня** до защиты. Студент должен быть ознакомлен с отзывом до защиты работы.

Отзыв руководителя предъявляется в печатном варианте и имеет относительно свободную форму. Отзыв содержит характеристику работы в целом, отражает ее достоинства и недостатки, содержит информацию о степени самостоятельности студента при ее выполнении. В заключительной части приводится мнение руководителя об уровне соответствия исследования требованиям, предъявляемым к ВКР.

Если научный руководитель или заведующий кафедрой не считают возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя. Протокол заседания кафедры представляется через декана факультета на утверждение ректору за 10 дней до срока защиты.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Для защиты квалификационной работы студенту необходимо подготовить доклад и своевременно представить следующие документы: квалификационную работу (переплетенный экземпляр), отзыв

руководителя, а также, если есть, внешние отзывы на работу сторонних лиц и организаций, например, об апробации результатов исследования и т.п.

Доклад (7-10 минут) может строиться по следующему плану.

1. Краткое обоснование выбора темы: актуальность (теоретическая и практическая значимость).
2. Постановка цели и задач.
3. Методы исследований.
4. Анализ теоретических и экспериментальных данных.
5. Выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости наглядно представленными графиками, таблицами, диаграммами и другими материалами исследования. Рекомендуется использовать презентации в PowerPoint.

Перед защитой необходимо отрепетировать свое выступление, научиться свободно пользоваться иллюстративным материалом и укладываться в отведенное время, продумать ответы на замечания рецензента.

Процедура защиты состоит из доклада автора квалификационной работы, ответов студента на заданные членами ГАК вопросы, выступлений руководителя.

Защита ВКР должна проводиться в торжественной обстановке, для чего декан на весь период работы ГАК выделяет соответствующую аудиторию. На защиту могут быть приглашены научные руководители, преподаватели и сотрудники кафедр, студенты старших курсов. Заседание начинается с объявления списка студентов, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему квалификационной работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность заседания не должна превышать 6 часов в день, а продолжительность защиты одной квалификационной работы, включая обсуждение, - 45 мин.

Свое выступление выпускник начинает с обращения к председателю, членам ГАК, присутствующим, например: «Уважаемый председатель и члены Государственной аттестационной комиссии, уважаемые преподаватели и студенты!», далее выступление строится согласно подготовленному докладу. Изложение результатов исследований, как в самой работе, так и во время защиты не рекомендуется вести от собственного имени: «я утверждаю», «мною сделано» и т. д., лучше использовать форму множественного числа: «нами выполнено», «мы утверждаем» и т. д. Культуре речи и поведения на защите следует уделить особое внимание.

После доклада студента ему задают вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГАК, но и любой из присутствующих. Выпускник может записать те из них, на которые он затрудняется сразу ответить, и дать на них ответ в заключительном слове.

Вместе с тем следует помнить еще несколько правил, касающихся защиты.

- Внешний вид должен подчеркивать торжественность момента в жизни выпускника, отвечать правилам делового этикета.
- Выпускник должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.
- В процессе доклада следует использовать заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы.
- Выпускник должен придерживаться временного регламента, который ему отведен на доклад по теме ВКР.

Студент должен быть готов ответить на вопросы, связанные с темой



исследования и особенностями его проведения. Для обдумывания ответов на вопросы студенту может быть предоставлено дополнительное время. С разрешения председателя ГАК он может не отвечать на вопросы, выходящие за рамки квалификационного исследования.

После ответов на вопросы секретарь предоставляет слово руководителю ВКР. В случае его отсутствия отзыв зачитывается секретарем.

Во время защиты ведется специальный протокол, в котором указываются дата проведения защиты, темы работ, фиксируются задаваемые вопросы и ответы студентов. По итогам обсуждения защиты дипломной работы государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании выставляется оценка, которая оглашается публично по окончании слушания всех назначенных на день заседания работ. При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество выполнения экспериментов и расчетов, самостоятельность обсуждения полученных результатов, качество оформления работы и ход ее защиты. Каждый член ГАК дает свою оценку (по 5-балльной системе). Председатель собирает оценки всех членов комиссии, и после обсуждения открытым голосованием выносятся окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим. На заседании ГАК принимается также решение о рекомендации лучших квалификационных работ к публикации в научной печати, внедрению в практику, представлению на получение авторских свидетельств, выдвижению на конкурс, а также о рекомендации лучших студентов для поступления в магистратуру. По завершении обсуждения в аудиторию приглашаются студенты, защитившие ВКР, и все приглашенные. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее  $2/3$  ее состава.

Председатель ГАК подводит итоги защиты, зачитывает оценки, выставленные комиссией («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно»)), отмечает особенно удачные работы. Оценка работы окончательная и пересмотру не подлежит.

Диплом с отличием выдается выпускникам, сдавшим экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75% всех изученных за время обучения дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по оставшимся 25% дисциплин – с оценкой «хорошо», и при этом получившим отличные оценки на госэкзамене и защите выпускной квалификационной работы.

Результат защиты выпускной квалификационной работы вносится секретарем ГАК в зачетную книжку студента и в книгу протоколов, и заверяется подписями всех членов ГАК.

Защищенные квалификационные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранятся в течение шести лет.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, он отчисляется из института с правом повторной защиты. Повторная защита допускается один раз, но не ранее, чем через три месяца, и не более чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите ВКР, государственная аттестационная комиссия устанавливает, может ли к повторной защите представляться та же работа, но с доработкой, или должна быть разработана новая тема.

## **VIII ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

При оценке качества квалификационной работы учитывается ее уровень – работа носит инновационный характер с прикладным уклоном, содержит элементы практического или научного вклада в исследуемую проблему. Для объективности оценки анализируется содержание каждой части (главы) работы с точки зрения постановки студентом проблемы,

определения и уточнения основных понятий, разработки классификаций и их признаков, выявления причин негативных явлений и процессов, определения основных направлений решения проблемы, обобщения, систематизации и анализа различных точек зрения, критики отдельных позиций, внесения предложений практического характера.

При оценивании защиты квалификационной работы обращается внимание на качество доклада студента:

- может ли ясно и четко сформулировать теоретические положения, лежащие в основе исследуемой проблемы, не упрощая их при этом и не переходя в область быденного понимания и объяснения на житейском языке;

- способен ли воссоздать и представить целостную картину исследуемого педагогического процесса или явления во взаимосвязи отдельных его частей и элементов:

- может ли связать педагогические явления с иными общественными процессами, определить их воздействие на жизненную практику;

- может ли сформулировать, аргументировано изложить свое понимание проблемы, полученные в ходе работы результаты достаточно четко и ясно.

При оценке выпускной квалификационной работы студента исходят из того, что он должен уметь:

- формулировать цель и задачу исследования;
- составлять план исследования;
- вести библиографический поиск с применением современных информационных технологий;
- использовать современные методы научного исследования, модифицировать имеющиеся и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и синтезировать их на базе известных литературных источников;

- использовать и правильно истолковывать профессиональные термины и понятия;

- оформлять результаты исследований соответственно современным требованиям.

Критериями оценки качества выпускной квалификационной работы являются:

- а) актуальность работы;
- б) новизна результатов работы;
- в) глубина анализа литературных источников;
- г) творческий, самостоятельный подход к разработке темы;
- д) умение систематизировать и обобщать информацию, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- е) практическая значимость результатов работы;
- ж) правильность и научная обоснованность выводов;
- з) эффективность работы (социальный, экономический, информационный эффект, эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- и) оформление работы в соответствии с действующими ГОСТами и методическими указаниями СГА;
- к) степень обладания общими и профессиональными компетенциями, проявившимися как в содержании ВКР, так и в процессе ее защиты.
- л) последовательность, логичность и завершенность в изложении материала.

**«Отлично»:** квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет

положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

**«Хорошо»:** квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы.

**«Удовлетворительно»:** квалификационная работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента, однако в них имеются серьезные замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы.

**«Неудовлетворительно»:** квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении дипломных работ. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала квалификационной работы. В отзывах научного

руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

### ***8.1 Справка о внедрении рекомендаций выпускной квалификационной работы***

Справка о внедрении рекомендаций выпускной квалификационной работы не является обязательным документом для ее защиты на заседании аттестационной комиссии. Однако наличие такой справки характеризует высокий уровень выполнения выпускной квалификационной работы и готовность будущего специалиста квалифицированно решать профессиональные задачи.

Поэтому поощряется представление на защиту справки о внедрении тех или иных рекомендаций выпускной квалификационной работы в практику работы конкретной организации и т.п. В первую очередь это относится к организации, на примере которой выполнялась выпускная квалификационная работа.

Справка пишется в произвольной форме, но с обязательным указанием конкретных рекомендаций студента, которые использованы в организации, а также конкретного места, где эти рекомендации были применены.

Справка прилагается к выпускной квалификационной работе и представляется в аттестационную комиссию.

## **IX ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ ГИА проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- 1) проведение ГИА в инклюзивной форме, если это не создает трудностей для выпускников;
- 2) присутствии в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающихся индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью продолжительность выступления при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут.



**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособ. для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физкультуры / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. - 223 с.
2. Бегидова, Т.П. Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие к государственной аттестации выпускников / Т.П. Бегидова, И.А. Сабирова. - Воронеж: типография ВГИФК, 2012. - 65 с.
2. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления по ГОСТ 7.1 –2003 [Текст]: метод. рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Н. Б. Блимготова, С. Л. Бобина; ред. Е. В. Рыжова. – Екатеринбург: [б. и.], 2006. – 51 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
4. Об утверждении инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 марта 2005 г. № 65. 2005-10-03. - М.: Минобрнауки России 2005. (<http://www.library.ru/help/docs/n17430/diplom.doc>). / Дата обращения 01.02.2019 г.
5. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации: утв. приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 [Текст] // Российская газ. - 2003. – 15 мая.
6. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность» / В. Селунов, М. Шестаков, И. Космина. – М., 2012. –28 с.

8. Программа государственной итоговой аттестации. [Текст]: ФГБОУ ВО «ВГИФК». – 20.08.2018. – Воронеж, 2018. – 52 с. [Электронный ресурс]:

[http://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/programma\\_gia\\_49.03.02.pdf](http://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/programma_gia_49.03.02.pdf) / Дата обращения 01.02.2019.

9. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учебн. пособ. / В. Н. Селуянов, И. П. Космина, М. П. Шестаков. – М.: Изд-во «СпортАкадемПресс», 2001. – 183 с.

14. Шапкова, Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. – СПб.: Изд-во «ИСП и П», 2006. – 52 с

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

кафедра теории и методики гимнастики  
и адаптивной физической культуры

**«ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц  
с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»  
профиль «Адаптивное физическое воспитание»

**ИСПОЛНИТЕЛЬ:**

Иванова Анастасия Ивановна  
студентка 4 курса  
факультета дневного обучения

Допущена к защите

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019-г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Иванов И.И.

**Научный руководитель:**

к.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ Петров А.И.

Воронеж 2019

Например, *экспериментальная выпускная квалификационная работа* по теме «Нормирование физической нагрузки на уроке физической культуры детей 7- 10 лет со зрительной патологией» может иметь следующую структуру:

**ВВЕДЕНИЕ** (актуальность, гипотеза исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, практическая значимость)

**ГЛАВА I. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ШКОЛЬНИКА** (обзор научно-методической литературы)

1.1. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля на уроке физической культуры.

1.2. Изменение деятельности кардиореспираторной системы под влиянием физической нагрузки на уроке физической культуры.

1.3. Особенности психофизического развития и кардиореспираторной системы детей с нарушением зрения.

1.4. Влияние физической нагрузки на организм ребенка со зрительной патологией.

1.5. Показания и противопоказания к физической нагрузке младших школьников с нарушением зрения.

**ГЛАВА II МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

2.1 Методы исследования

2.2 Организация исследования

**ГЛАВА III. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ** (результаты исследования)

3.1. Направленность и координационная сложность физической нагрузки на уроке физкультуры

3.2. Объем и интенсивность физической нагрузки на уроке (по данным хронометрирования и пульсометрии)

3.3. Влияние физической нагрузки на организм слабовидящего ребенка в зависимости от типа урока

3.4. Способы индивидуального регулирования нагрузки на уроке.

**ВЫВОДЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Перечень вводных слов, рекомендуемых к использованию при  
написании научно-исследовательских работ**

1. Широкое освещение в литературе получил вопрос.
2. Согласно наблюдениям.
3. Согласно наблюдениям ..., выполненным (с, под, при).
4. Вопросы сочетания тренировочных нагрузок и средств восстановления являются предметом пристального внимания исследователей, начиная с работ ..., однако, лишь в последнее время достигнуты.
5. Это (му) во многом способствовало.
6. Со времени первых работ ... сложилось мнение, что ...
7. Модель, предложенная ... предполагает ...
8. В настоящее время стало очевидным ...
9. Согласно его данным...
10. Вместе с тем ...
11. Подводя итог результатов сравнительного анализа ...
12. Результаты сравнения ...
13. Сравнительные данные свидетельствуют о том...
14. Следует отметить ...
15. Проведенные исследования свидетельствуют ...
16. Проведенное исследование выявило, что...
17. При этом, данные исследования подчеркивают ...
18. анализ полученных данных...
19. Рекомендуемые ...
20. Справедливо отметить ...
21. Между тем известно, что...
22. Отсюда становится понятным, что ...
23. Совершенно очевидно, что ...

24. Согласно современным представлениям о системе подготовки спортсменов высокой квалификации ...

25. Для того, чтобы учесть все факторы, влияющие ..., необходимо, как отмечает ...

26. В структуре... по данным ...

27. Применяв инструментальный метод ... показал в исследованиях, что...

28. Для определения ... исследователи применяют такой показатель, как...

29. Так ... обнаружил ...

30. Таким образом, из представленных выше данных следует, что при изучении ...

31. Признаками различия методов служат различия ...

32. Последующими исследователями было обнаружено, что ...

33. Обращает на себя внимание...

34. Свидетельствуют данные, приведенные в предыдущем разделе ...

35. Все эти данные дают основание предполагать, что ... в последнее время важное значение приобретает вопрос о ...

36. Многие исследователи показали, что ...

37. Группой известных советских ученых ( ) показано ...

38. Широкое применение нашел метод ...

39. Очевидно ...

40. Мы полагаем ...

41. Данные нашего исследования согласуются ...

42. Таким образом, учитывая вышеизложенное ...

43. Полученные данные отрицают...

44. Но практический опыт показывает ...

45. Интересные данные в результате исследований ...

46. Большой практический интерес представляет его диссертационная работа...

47. В качестве примера можно взять ...
48. Но все же следует отметить...
49. Из всего вышеизложенного можно заключить ...
50. Сказанное можно отнести ...
51. Здесь будет уместно вспомнить, что ...
52. Со времени опубликования (Ивановым) своих ставших классическими ... тем не менее, вопрос этот и до настоящего времени привлекает ...
53. Мнение большинства исследователей едино с высказыванием (Иванова) о том, что ...
54. Позднее Иванов нашел, что ...
55. Иванов выделил три формы ...
56. Еще раньше Иванов выделил два типа...
57. В исследованиях Иванова показано, что ...
58. Иванов считает, что ...
59. Еще (Иванов) высказал предположение, что...
60. Иванов (Петров) показали, что ...
61. Предложенный Ивановым ... широко обсуждался в литературе и было показано ...
62. Как показали исследования Иванова ...
63. При изучении этой проблемы Иванов получил ...
64. Предположение о ... было подтверждено в исследованиях Иванова, однако авторы по-разному трактуют ...
65. Иванов считает, что ... другую точку зрения высказывает ...
66. Влияние (действие) ... Отсюда было впервые изучено Ивановым ... При этом он считает, что ...
67. Иванов отмечает, несмотря на то, что ... до сих пор нет рациональной
68. Имеются также сведения (Иванова, Петрова) о том, что ..
69. Автор нашел, что ...



70. В последних исследованиях ... было подтверждено положение о том, что ...

71. Аналогичную точку зрения высказывают ...

72. Проанализировав имеющиеся литературные данные о ... и результаты собственных исследований ...

73. В литературе существует ряд трактовок (два) понятия ...

74. Таким образом, анализ литературных источников (данных) показывает, что при изучении ... в настоящее время отчетливо проявляется тенденция

75. Анализ данных свидетельствует ...

76. Анализируя, следует отметить ...

77. Анализ литературных данных о состоянии ... свидетельствует, что большинство авторов высказывают сходное мнение о том, что ...

78. Большинство авторов, изучавших ... считают, что...

79. По мнению ряда авторов ...

80. Однако приводимые различными авторами данные о ... сильно различаются ...

81. Многие авторы отмечают, что...

82. Авторы пришли к выводу...

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Виду ...       | 1. Действительно      |
| 2. Вместо ...     | 2. В результате ...   |
| 3. Вроде ...      | 3. Вызвано это ...    |
| 4. Вследствие ... | 4. Во время ...       |
| 5. Впоследствии   | 5. В дальнейшем ...   |
| 6. В частности    | 6. Более того ...     |
| 7. Естественно    | 7. К сожалению ...    |
| 8. Зато ...       | 8. Кроме того ...     |
| 9. Затем ...      | 9. Таким образом ...  |
| 10. Итак...       | 10. Между тем ...     |
| 11. Однако ...    | 11. Известно, что ... |
| 12. Подобно ...   | 12. По существу ...   |
| 13. Насчет ...    | 13. Из-за этого ...   |
| 14. Наподобие ... | 14. Одним словом ...  |
| 15. Притом ...    | 15. По-видимому ...   |
| 16. Причем ...    | 16. Кроме этого ...   |
| 17. Потому ...    | 17. Тогда как ...     |

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 18. Поэтому ...   | 18. И, наконец ...     |
| 19. Посему ...    | 19. вместе с тем ...   |
| 20. Поскольку ... | 20. На наш взгляд ...  |
| 21. Также ...     | 21. Нетрудно           |
| 22. Тоже...       | 22. В то же время ...  |
| 23. Так...        | 23. Как отмечено       |
| 24. Конечно ...   | 24. В связи с этим ... |
| 25. Традиционно   | 25. Несмотря на то,    |
| 26. Хотя...       | 26. Это, в свою        |
| 27. По-видимому   | 28. Благодаря ...      |

### **Примерные направления тематики выпускных квалификационных работ по АФК**

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
5. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.
6. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
7. Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
8. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.
9. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
10. Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов в рекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
11. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
12. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
13. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
14. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

студента).

15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

16. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

17. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.

18. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).

19. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.

20. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.

21. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.

22. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями.

23. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.

24. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников, КВН, фестивалей, дней здоровья для незрячих и слабовидящих школьников.

25. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

26. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

27. Использование методов наглядности на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

28. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

29. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

30. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.

31. Методы развития статического и динамического равновесия у

детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

32. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

33. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

34. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на уроке физической культуры.

35. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.

36. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.

37. Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.

38. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст — по выбору студента).

39. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.

40. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры

41. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).

42. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).

43. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).

44. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

45. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

46. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

47. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

48. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.

49. Особенности коррекции и развития основных физических качеств

(силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

50. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности средствами адаптивной физической культуры.

51. Методика формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП.

52. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.

53. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

54. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.

55. Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.

56. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.

57. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.

58. Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП.

59. Методика фитбол - гимнастики для детей с ДЦП.

60. Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.

61. Методика развития мышечно-суставного чувства при различных формах ДЦП.

62. Коррекция координационных нарушений средствами лечебной гимнастики у детей с ДЦП.

63. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.

64. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)

65. Динамика физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке и способы ее регулирования (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)

66. Средства и методы физической подготовки старших школьников с ДЦП к трудовой деятельности.

67. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.

68. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

69. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.

70. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.

71. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.

72. Тредмилл-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга

73. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.

74. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.

75. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.

76. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.

77. Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.

78. Обучение родителей занятиям физическими упражнениями с парализованными детьми.

79. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.

80. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутационных дефектах конечностей детей раннего возраста.

81. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.

82. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

83. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.

84. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.

85. Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.

86. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.

87. Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутационными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.

88. Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.

89. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.

90. Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.

91. Влияние физических упражнений на психо-эмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.

92. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

93. Педагогическая помощь родителям по организации физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

94. Влияние стиля семейного воспитания на уровень

интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.



## **ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕМАТИКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ГИМНАСТИКЕ**

1. Построение тренировочного процесса. Фитнес - важный компонент физической подготовки женщин 20-25 летнего возраста.
2. Развитие морфо – функциональных способностей детей групп начальной подготовки в спортивной гимнастике.
3. Акробатическая подготовка в развитии координационных способностей студентов института физической культуры на занятиях по гимнастике.
4. Совершенствование методики силовой подготовки спортсменов в групповых упражнениях.
5. Начальная подготовка юных гимнасток в опорных прыжках.
6. Подготовка к вращениям - важный компонент в тренировке юных гимнастов.
7. Игровой метод на начальном этапе подготовки спортсменов в художественной гимнастике.
8. Атлетическая гимнастика – средство коррекции дефектов физического развития студентов.
9. Технология развития гибкости детей 9 – 10 лет в спортивной акробатике.
10. Наследственные факторы в тренировочной деятельности акробатов женских парно – групповых видов.
11. Развитие прыгучести у гимнастов 10 – 12 лет.
12. Оптимизация процесса обучения юных акробатов смешанных пар индивидуальным прыжковым упражнениям.
13. Использование тренажеров при освоении сложных акробатических прыжков.
14. Развитие гибкости у детей на начальном этапе занятий спортивной акробатикой.
15. Совершенствование процесса балансовой подготовки акробатов мужских парных упражнений.
16. Воспитание силовых способностей акробатов 7 – 9 лет в группах начальной подготовки.
17. Исследование взаимосвязи между физической и технической подготовленностью гимнасток 1 разряда.
18. Педагогический контроль физической подготовленности в художественной гимнастике.
19. Совершенствование тренировочного микроцикла квалифицированных прыгунов на батуте в соревновательном периоде.
20. Гимнастика – эффективное средство профилактики у дошкольников.
21. Особенности подготовки акробатов мужских групповых упражнений в предсоревновательном периоде.

22. Специальная физическая подготовка акробатов мужских групповых упражнений при освоении пирамид.
23. Предсоревновательная подготовка акробатов женских групповых упражнений высокой квалификации.
24. Физическая подготовка в тренировочном процессе гимнастов.
25. Анализ тренировочных нагрузок в недельном микроцикле подготовительного периода квалифицированных акробатов женских групповых упражнений.
26. Исследование возрастной динамики показателей физического развития и двигательных качеств у спортсменок занимающихся художественной гимнастикой.
27. Применение акробатических упражнений на физкультурных занятиях.
28. Базовая подготовка гимнастов на брусьях с использованием программированного обучения.
29. Недельные микроциклы соревновательного периода квалифицированных акробатов мужских групповых упражнений.
30. Обучение двойному сальто назад в соскок на перекладине.
31. Методика проведения занятий по гимнастике с применением многопролетной перекладины.
32. Развитие выносливости у девушек старшего школьного возраста средствами ритмической гимнастики.
33. История развития семейной акробатики в России.
34. Оптимизация процесса акробатов мужских групп.
35. Содержание и методика организации специальной силовой подготовки акробатов – прыгунов.
36. Оценка соревновательной надежности акробатов смешанных пар.
37. Развитие силовых качеств у гимнастов 10 – 12 лет.
38. Программированное обучение в акробатической подготовке гимнастов.
39. Планирование тренировочного процесса акробатов мужских групп в соревновательном периоде.
40. Особенности построения тренировочного процесса акробатов мужских групп на предсоревновательном этапе.
41. Методика проведения занятий по гимнастике студентами 1 курса физкультурных ВУЗов с применением нестандартного гимнастического оборудования.
42. Дыхательные упражнения на начальном этапе подготовки в художественной гимнастике.
43. Технология повышения уровня технической подготовленности гимнасток 12 – 14 лет средствами хореографии.
44. Использование батута для развития координационных способностей юных гимнастов.
45. Исследование тренировочного процесса акробатов смешанных пар высокой квалификации в подготовительном периоде.

46. Развитие скоростно–силовых способностей у юных акробатов – прыгунов.
47. Развитие функций вестибулярного аппарата у юных батутистов.
48. Развитие ловкости у квалифицированных прыгунов мини – трампе средствами гимнастики.
49. Развитие специальной выносливости нижних партнеров смешанных акробатических пар.
50. Отбор детей для занятий художественной гимнастикой.
51. развитие силовых способностей акробатов мужских групповых упражнений.
52. Методика развития отдельных физических качеств у юных гимнасток.
53. Совершенствование соревновательных программ прыгунов на батуте, на основе современных требований к технике упражнений.
54. Развитие и совершенствование координационных способностей гимнастов 7 – 9 лет.