

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

Учебно-наглядное издание:
**ОТБОР В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА
(ФУТБОЛ)**

Ст.преподаватель
кафедры ТиМ СИ
Анискевич И. С.
Ст.преподаватель
кафедры ТиМ СИ
Козлов Я. Е.

УДК
796.032(075.8)
ББК 75.4(0)9
Ш17

2022

УДК 796.032(075.8)

ББК 75.4(0)9

Ш17

Отбор в избранном виде спорта «футбол» [Текст]: учебно-наглядное пособие / И.С. Анискевич., Козлов Я.Е. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 33 с.

Учебно-наглядное пособие предназначено для образовательного процесса студентов как очной, так и заочной формы обучения.

Предложенное издание обеспечивает реализацию требований ФГОС к образовательному процессу студентов, обучающихся по вышеуказанным направлениям, и может быть рекомендовано к использованию в образовательном процессе вуза.

Рецензенты:

к.п.н., доцентом кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ВГТУ», В. С. Шелестовым

к.п.н., профессором кафедры ТИМСИ ВГАС, Годуновой Н. И.

Утверждено на заседании ученого совета ВГАС от «1»12.2022г. Протокол №4_____.

© ФГБОУ ВО «ВГАС», 2022

© Изд. оформление. ВГАС

2022

Проблемы отбора и физической подготовки в спорте являются одними из наиболее актуальных.

Разработкой проблемы отбора занимались:

**М.С. Бриль , Н.Ж. Булгакова , В.М. Зациорский , Ю.М. Блудов ,
В.А. Плахтиенко , Л.П. Сергиенко , В.Б. Шварц, С.В. Хрущев и
многие другие.**

**В монографии В.Н. Селуянова и М.П. Шестакова описаны
многочисленные биологические маркеры, по которым можно
оценить одаренность спортсмена к различным видам спортивной
деятельности.**

Для повышения эффективности отбора юных футболистов, необходимо в ходе педагогического наблюдения выделить

быстрых

техничных

работоспособных

Затем в лабораторных условиях оценить состояние

**сердечно-
сосудистой
системы**

**максимальную
алактатную
мощность**

**мощность на уровне
аэробного и
анаэробного порогов**

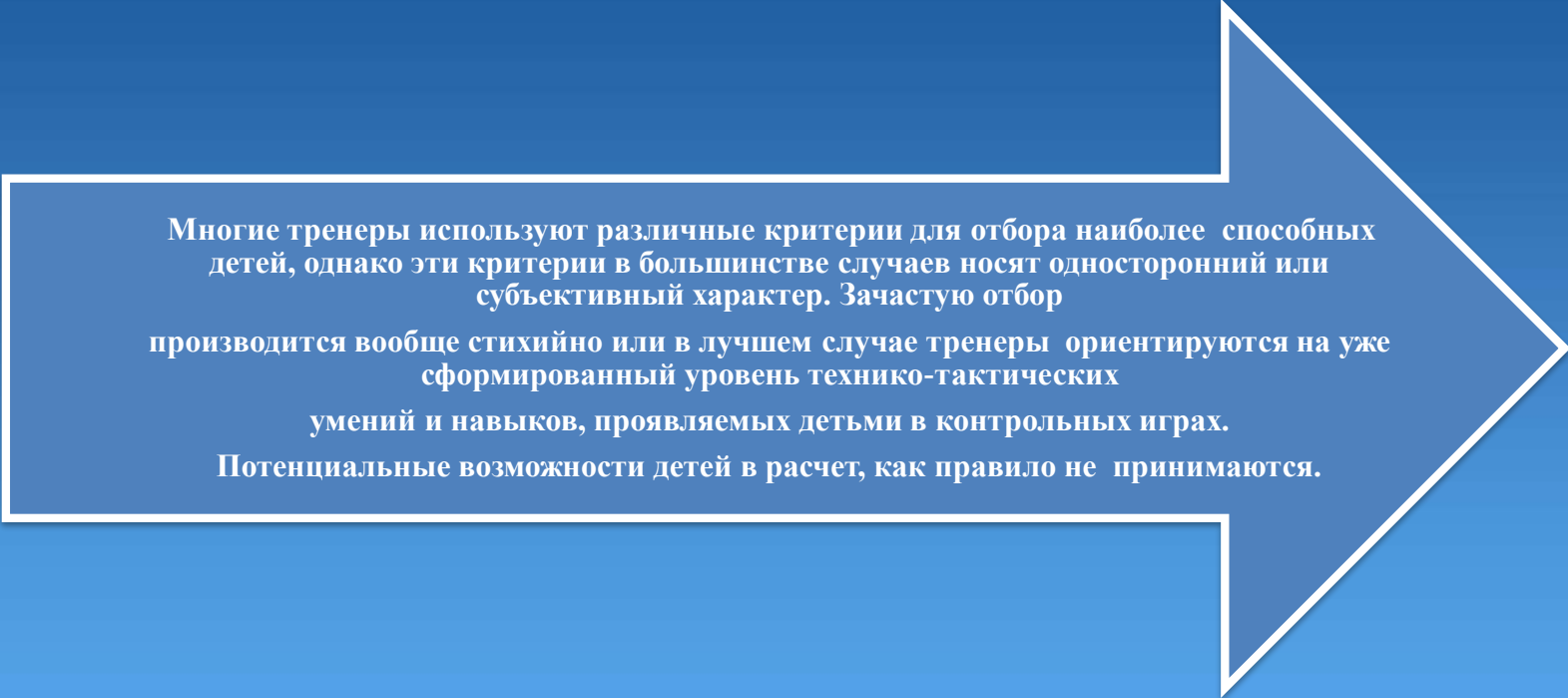
Для повышения функциональных возможностей отобранных футболистов следует идти по пути наращивания их скоростно-силовых возможностей, что должно привести не только к повышению скорости выполнения технических действий на поле, но и к увеличению морфологической базы для роста аэробных возможностей как компонента скоростной выносливости.

Специально обученные эксперты могут оценивать в ходе педагогического наблюдения объем скоростной работы, технических действий в соревновательной деятельности юных футболистов, что позволяет эффективно отбирать юных футболистов в кандидаты профессиональной команды.

Определение в лабораторных условиях максимальной алактатной мощности, теоретически возможного максимального потребления кислорода, мощности на уровне аэробного и анаэробного порогов позволяет выполнить окончательный отбор кандидатов в команды мастеров.

Использование нормативов физической подготовленности повышает эффективность методики отбора юных футболистов.

Основные положения теории способностей и методики спортивной ориентации и отбора позволяют считать, что способности детей могут быть исследованы более глубоко и результативно, если они будут изучаться одновременно с позиции отбора и теории обучения, вместе с тем, мероприятия по спортивной ориентации и отбору немыслимы в отрыве от организационно - методических основ многолетней спортивной подготовки, а их разработка должна вестись с применением эффективных форм и методов тренировки



Многие тренеры используют различные критерии для отбора наиболее способных детей, однако эти критерии в большинстве случаев носят односторонний или субъективный характер. Зачастую отбор производится вообще стихийно или в лучшем случае тренеры ориентируются на уже сформированный уровень технико-тактических умений и навыков, проявляемых детьми в контрольных играх. Потенциальные возможности детей в расчет, как правило не принимаются.

Ведущим факторам подготовленности детей к занятиям футболом

следует считать их способность решать определенные двигательные

задачи в специальных тестах :

-жонглирование мячом,

-остановка мяча

-время обводки стоек

-время ведения мяча 30 м

-удары мяча на дальность

Основные задачи отбора

По данным Н. Ж. Булгаковой, проблема отбора связана с решением четырех задач:

- **Определение модельных характеристик.**
- **Прогнозирование спортивных способностей.**
- **Повышение эффективности отбора.**
- **Улучшение организации отбора.**

Высокая стабильность
антропометрических показателей
позволяет ориентироваться на них
при отборе и прогнозировании
будущего спортсмена.



- При этом важно учитывать, что оптимальная конституция игрока означает благоприятные природные предпосылки для высоких достижений в футболе, но не является гарантией успеха.

Большинство исследований установило, что ряд человеческих характеристик имеет высокую корреляцию. В первую очередь это касается таких морфологических признаков, как рост, вес, конституция и т. д. Генетический анализ антропометрических характеристик человека позволил установить влияние на них наследственных и средовых факторов. Так, с увеличением степени родства генетическая зависимость длины и массы тела повышается. Как правило, дети высоких родителей обычно выше их. Дети родителей, значительно отличающихся по росту друг от друга, обычно выше чем дети родителей с одинаковым ростом. Дети высокой матери и низкого отца выше, чем дети высокого отца и низкой матери. Корреляция по росту между матерью и ребенком большая, чем между ребенком и отцом. С определенной долей уверенности длину тела детей можно предсказать по длине тела их родителей. Так, А. Николич и В. Параносич предлагают следующую формулу: $(\text{рост отца} + \text{рост матери}) \times 1,08$

Генетические факторы определяют потенциальные возможности развития. Однако эти возможности не могут раскрываться без контакта организма со средой.

Только взаимодействие наследственности и среды определяет индивидуальность с ее совокупностью качеств, свойств и способностей (М. С. Бриль).

Даже те свойства, которые генетически обусловлены, не обязательно наследуются. Например, умственные способности зависят в своем развитии от такого огромного числа генов, что вероятность сохранения у ребенка такой же комбинации очень мала.

Не одинакова наследственность различных спортивных задатков. В большей мере она проявляется в показателях двигательной подготовленности, морфологических и психологических характеристик.

К сожалению, прогноз конечных значений на основании начальных данных не всегда является возможным.

- Согласно исследованиям, самые слабые оказались через год занятий среди сильных и наоборот (Н. Ж. Булгакова).
- Поэтому при прогнозировании спортивных способностей рекомендуется ориентироваться не только на исходный уровень развития стабильных показателей — природные предпосылки, но и на темпы прирост спортивного результата.

Отбор представляет собой длительный процесс в силу того, что невозможно моментально оценить спортивную пригодность того или иного ребенка, какими бы совершенными не были методы оценки. Учитывая динамический характер многих важнейших для спортивной деятельности человеческих характеристик, необходимо постоянно и систематически уточнять и дополнять первоначальные оценки способности юных спортсменов.

В силу того, что отбор является длительным процессом, необходимо говорить о его различных этапах, Естественно, что требования, предъявляемые к юным спортсменам, на каждом последующем этапе отбор повышаются.

Очевидно, это зависит от целого ряда факторов и в первую очередь от специфики спортивной деятельности.

**Так, Н. Ж. Булгакова выделяет три этапа отбора.
Каждый этап имеет свою задачу:**



М. С. Бриль указывает на следующие наиболее распространенные методы прогнозирования:

Экстраполирование — перенесение известной информации на неизвестное будущее. Этот метод эффективен в том случае, когда существует устойчивая тенденция развития прогнозируемого явления.

Если, например, быстрота выполнения технических приемов в футболе имеет тенденцию к развитию в течение достаточно долгого времени, то можно предположить, что их выполнение в последующие годы будет ускоряться.

Например, улучшение выносливости футболиста может повлиять на повышение уровня всей его игровой деятельности.

Аспекты отбора

• Морфологические аспекты.

Футбол — такой вид спорта, в котором успеха добиваются самые различные по размерам и пропорциям тела люди. Огромная популярность футбола связана и с этой его особенностью. Однако в последние годы ученые обратили внимание на то, что ряд морфологических признаков безусловно имеют значение для успешного, качественного исполнения технических приемов: размеры стопы (особенно «высота подъема»), длина, обхват бедра, процент мышечной ткани в весе тела и ряд других факторов

• Психофизиологические аспекты.

На всех стадиях отбора основное внимание уделяется оценке перцептивно-интеллектуальных (оперативное мышление, кинестетическая чувствительность и др.) и эмоционально-волевых процессов (целеустремленность, настойчивость, эмоциональная устойчивость и др.). Психофизиологические особенности составляют основу способностей к футболу. Высокий уровень психологических качеств и свойств, а также хорошие темпы их развития определяют успешность

Аспекты физической подготовленности. Для оценки физической подготовленности используют стандартные тесты: бег 30 и 60 м (быстрота), прыжок вверх и в длину с места, метание набивного мяча (скоростно-силовые качества), длинный спринт (скоростная выносливость) и т. д. Уровень физической подготовленности имеет важное значение для всего процесса спортивной подготовки и соревновательной деятельности. Но было бы ошибкой переоценивать уровень физических кондиций как критерий отбора, особенно на его первых стадиях.

Аспекты технико-тактической подготовленности. Техничко-тактическая подготовленность на первых стадиях отбора рассматривается как комплекс навыков и умений, но не в качестве показателей одаренности. На последующих стадиях, наоборот, она является одним из наиболее важных критериев отбора.

Аспекты соревновательной деятельности.

- Они могут иметь значение на всех стадиях отбора, кроме спортивной ориентации. При этом
- учитываются эффективность действий в атаке и обороне, количество и логичность взаимодействий, умение «играть без мяча», бойцовские качества и ряд других.

Педагогические аспекты.

- Они включают интегральную оценку
- одаренности, спортивной пригодности или способности к футболу в зависимости от стадий отбора; педагогическое наблюдение за
- поведением играющих в играх и на тренировках; педагогическую экспертизу для оценки различных сторон подготовленности и эффективности игровой деятельности футболистов.

Социологические аспекты .Состоят в рассмотрении команды в качестве малой группы, коллектива, с присущими ему проблемами группового развития, совместимости, лидерства.

Медицинские аспекты заключаются в анализе состояния здоровья, определении биологического возраста

Различаются три стороны отбора: критерии, методы и организация. Критериями называются какие-либо качества, свойства личности, человеческие характеристики и т. д., которые возможно оценить при отборе, желательно причем с большей степенью достоверности (например, ловкость является важным критерием отбора в футболе).

Критерии можно подразделить на три категории: задатки, одаренность и способности.

Задатки

- врожденные анатомо-физиологические и психические особенности человека, лежащие в основе будущих его способностей. Большинство ученых считает безнадежным воспитать у человека такую способность, задатки для которой у него отсутствуют.

Одаренность

- своеобразное сочетание качеств и свойств личности, от которого зависит будущий спортивный успех. В понятие одаренности не должны входить технико-тактические навыки, а только те качества, которые обеспечивают успешность овладения ими.

Способности

- свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности. Человек, однако, не рождается с явными способностями. Они возникают в процессе конкретной деятельности. Поэтому новички способностями к футболу не обладают. Оценить их можно тогда, когда юные футболисты овладевают основами игры.

Методы отбора

Анализ научно-методической литературы и практического опыта показывает, что в настоящее время в футболе, в основном, начальный отбор проводится с помощью двух методов: игрового и тестирования. Использование игрового метода для определения уровня одаренности кандидатов осуществляется непосредственно в процессе их двусторонней игры. Причем характер этих игр может быть самым различным, зависящим от:

количества участвующих (3х3, 6х6, 11х11 и т. д.); размеров площадки;

выполнения различных установок (ограничение касаний с мячом,

персональные задания, целевые установки и т. д.).

Некоторые качества и свойства личности можно обнаружить с помощью экспертного метода непосредственно в процессе игры в футбол. При этом желательно, чтобы кандидат имел возможность принять участие в 3—5 контрольных встречах, играя с разными партнерами против разных противников.

К. А. Шперлинг предлагает экспертам в целях повышения надежности данных наблюдения протоколировать действия игроков, обращая основное внимание на регистрацию характеристик, по которым можно судить об уровне развития какого-либо качества.

Так, например, для оценки уровня развития игрового мышления необходимо регистрировать следующие характеристики, из которых складывается указанное качество:

а) быстрота ориентировки и выбора решения;

б) эффективность принятых решений, правильность выбора приемов и средств для их осуществления;

в) способность предугадывать развитие и ход игровых ситуаций.

Во избежание споров и путаницы каждую характеристику игрового мышления надо оценивать альтернативно:

да (+), нет (—)

- В конечном итоге оценки суммируются и усредняются, что также служит одним из способов объективизации оценок.

Для оценки таких очень важных для футбола качеств, как игровая агрессивность и бойцовские качества, необходимо фиксировать следующие характеристики:

г) выдержка и самообладание при неудачах и неблагоприятных условиях протекания борьбы.

а) активность (стремление к организации игры и участию во многих эпизодах), нацеленность на борьбу и полная отдача сил игре;

в) смелость и решительность вступления в борьбу с проявлением риска по отношению к себе;

б) настойчивость при отборе мяча и продолжение действий с целью овладеть им сразу же после его потери;

Использование тестового метода

Ряд специалистов предлагают использовать различные методы для оценки перспективности детей в занятиях футболом. Как указывалось выше, К. А. Шперлинг предлагает проводить начальный отбор в два этапа.

На первом этапе — использовать тесты и показатели, отражающие уровень развития следующих качеств:

-скорости бега;

-скоростно-силовых возможностей;

-ловкости;

-специальной координации;

-способности распределения внимания;

-игрового мышления;

-игровой агрессивности и бойцовских качеств.

Контрольные упражнения должны быть доступными по технике исполнения и не требовать сложного оборудования

На втором этапе начального отбора предлагается использовать следующие контрольные упражнения:

а) удар по мячу па дальность;

б) тест на технику;

в) тест на специальную координацию;

г) тест для оценки оперативной памяти;

д) тест на сложную реакцию выбора (при 3-х раздражителях);

Затем соответствующим образом рассчитывается сумма баллов по данным шести тестов. Далее через 1—2 года занятий вновь проводится тестирование по предлагаемому комплексу и вновь определяется сумма баллов.

**Темпы прироста определяются по разнице между суммой баллов (по тестам)
в начале занятий и после одного или двух лет обучения.**

Исследование основных свойств нервной системы производится непосредственно в условиях игры (подвижной или двусторонней). Наблюдения включают в себя учет следующих признаков:

стремление в играх взять на себя руководящую роль (сила нервной системы, подвижность);

стремление бороться против наиболее сильного игрока команды противника (сила нервной системы);

отсутствие резких спадов в игре после ошибки, особенно если за нее упрекали партнеры, тренер (сила нервной системы, уравновешенность);

- **стремление вызвать сочувствие у окружающих после неудачного игрового действия (слабость нервной системы, неуравновешенность)**

В целях диагностики уровня игровой ориентировки и мышления юных футболистов в естественных условиях их взаимодействия в игре применяется метод экспертной оценки.

Привлекается не менее 3-х квалифицированных тренеров.

Испытания проводятся в условиях соревнования . Небольшие размеры площадки и ограничение состава занимающихся позволяет детям лучше проявить себя, и в то же время экспертам удобно вести просмотр за ними.

Каждый испытуемый получает возможность принять участие в 3-5 контрольных встречах, играя с разными партнерами, против различных противников.

В целях повышения надежности данных наблюдения, экзаменаторам следует протоколировать действия игроков (таблица 1), обращая главное внимание на регистрацию характеристик, по которым можно судить об уровне игрового мышления:



а) быстрота ориентировки и выбора решения. Испытуемый быстро воспринимает, оценивает игровую ситуацию и выбор решения для него не представляет существенную трудность (легкость выбора решения);



б) эффективность принятых решений, правильность выбора приемов и средств для их осуществления;



в) способность предугадывать развитие и ход игровых ситуаций.



Необходимо указать, что во избежание споров и путаницы каждую характеристику игрового мышления надо оценивать альтернативно: да (+), нет(-).

Примерный протокол для регистрации:

№	ФИО	Быстрота и выбор решения	Эффект. решения	Способность предугадывать
1	Иванов ИИ	+--+--	-++---+	-++---++
2	Петров ПП	---+++-	--++++-+	++---++

Игровая агрессивность и бойцовские качества

Этот показатель также определяется экспертами в процессе наблюдения за детьми во время соревнований. Для протокольной регистрации и определения оценки тренерам рекомендуется фиксировать следующие характеристики:

- а) активность (стремление к орг. игры и участие во многих эпизодах), нацеленность на борьбу и полная отдача сил в игре.
- б) настойчивость при отборе мяча и продолжение действий с целью овладеть им сразу же после потери.
- в) смелость и решительность вступления в борьбу с проявлением риска по отношению к себе.
- г) выдержка и самообладание при неудачах и неблагоприятных условиях протекания борьбы.

Важно отметить, что при отборе юных футболистов нецелесообразно ориентироваться на показатель "умение играть". Он может ввести тренеров в заблуждение, так как им отражается подготовленность юных футболистов в данный момент, т.е. сформированный уровень игровых умений и навыков (актуальные способности), а не возможности детей к совершенствованию.

Поэтому при отборе юных футболистов ведущим принципом должна служить комплексная оценка спортивных способностей детей по показателям включенным в программу критериев отбора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Лях, В.И. Специфические координационные способности как критерии прогнозирования спортивных достижений футболистов / В.И Лях, З. Витковски, В. Жмула // Теория и практика физической культуры. — 2002. - №4. - С- 21-25.**
- 2.Майорова, Л.Т. Закономерности развития координационных способностей у детей 7-10 лет/ Л.Т. Майорова, Н.Г. Лопина. - Красноярск, 2006. - 134 с.**
- 3.Никитушкин, В. Г. Методы отбора, в игровые виды спорта / В. Г. Никитушкин, В. П. Губа. - М.: ИКА, 1998. - 285 с.**
- 4.М. С. Бриль. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. - М. : Физкультура и спорт, 1980. - 127 с**