

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
MINISTRY OF SPORT OF RUSSIAN FEDERATION

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
DEPARTMENT EDUCATION OF MOSCOW

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»
Federal state budgetary educational establishment of higher vocational education
«RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION,
SPORT, YOUTH AND TOURISM» (SCOLIPE)



Международный научно-практический конгресс
«НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

27-29 мая 2014 года
МАТЕРИАЛЫ КОНГРЕССА
Том 1

NATIONS' HEALTH: SYSTEMS OF LIFELONG PHYSICAL
EDUCATION AS A FOUNDATION OF PUBLIC HEALTH
ABSTRACT BOOK

Part 1
INTERNATIONAL CONGRESS,
19-th Biennial Conference of ISCPES
May, 27-29 2014

MINISTRY OF SPORT OF RUSSIAN FEDERATION

DEPARTMENT EDUCATION OF MOSCOW

**Federal state budgetary educational establishment of higher vocational education
«RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT, YOUTH AND
TOURISM» (SCOLINE)**

**NATIONS' HEALTH: SYSTEMS OF LIFELONG PHYSICAL
EDUCATION AS A FOUNDATION OF PUBLIC HEALTH**

ABSTRACT BOOK

Part 1

**INTERNATIONAL CONGRESS,
19-th Biennial Conference of ISCPES**

May, 27-29 2014

Moscow – 2014

Национальные программы формирования здорового образа жизни, междунар. науч.-практ. конгр. (2014 ; Москва). Международный научно-практический конгресс «Национальные программы формирования здорового образа жизни», 27–29 мая 2014 г. В 4 т. Т. 1 : материалы конгр. / науч. ком. : С. Д. Неверкович [и др.] ; М-во спорта Рос. Федерации, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014. – 605 с.

National programs of healthy life style development, international scientific congress (2014; Moscow). International congress "National programs of healthy life style development", May, 27–29 2014. V 4 т. Т. 1: proceedings. / scient. com. : S. D. Neverkovich [etc.] ; Ministry of Sport of RF, Department of Education of Moscow, Federal state budgetary educational establishment of higher vocational education «Russian State University of PE, Sport, Youth and Tourism». – М., 2014. – 605 p.

Научный комитет: Неверкович С.Д., д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО; Година Е.З., д-р биол. наук, профессор; Беличенко О.И., д-р мед. наук, профессор; Смоленский А.В., д-р мед. наук; Булыкина Л.В., канд. пед. наук, доцент; Рубцова Н.О., канд. пед. наук, профессор; Мельникова Н.Ю., канд. пед. наук, профессор; Быховская И.М., д-р филос. наук, профессор; Козырева О.В., д-р пед. наук, профессор; Сопов В.Ф., канд. псих. наук, доцент; Гониянц С.А., канд. пед. наук, профессор.

Scientific committee: Neverkovich Sergey D., Professor, Doctor of Science, corresponding member of Academy of Education of RF; Godina Elena Z., Professor, Doctor of Sciences; Belichenko Oleg I., Professor, Doctor of Science; Smolensky Andrey V., Professor, Doctor of Medicine; Bulykina Larisa, PhD, associate professor; Rubtsova Natalya, PhD, associate professor; Melnikova Natalya, PhD, professor; Bykhovskaya Irina M., Professor, Doctor of Philosophy; Kozyreva Olga, doctor of sciences, professor; Sopov Vladimir, PhD, professor; Gonyants Stepan A., Professor, PhD.

Материалы конгресса охватывают широкий круг проблем, связанных с формированием здорового образа жизни населения. Рассмотрены вопросы адаптивной двигательной активности, рекреации и отдыха в сфере физической культуры, спорта и туризма, использования реабилитационных технологий в системах физического воспитания, подготовки педагогических кадров, аукологических аспекты детско-юношеского спорта, а также социальные факторы и культурные смыслы физического воспитания, вопросы исторического и олимпийского наследия в системах непрерывного физического воспитания.

Материалы представлены в редакции авторов.

Congress covers a wide range of issues connected with nations' healthy life style. The following points are included: adapted motor activity, recreation and leisure in the sphere of physical education, sport and tourism rehabilitation technology in the systems of PE, pedagogical personnel training, auxological issues of children and adolescent sport, social factors and cultural meanings of physical education, historical and Olympic heritage in systems of lifelong physical education.

The abstracts are edited by the authors.

Solomatin V.R., Bulgakova N.Zh. URDENT TRAINING EFFECT AND SYSTEMATIZATION OF SPECIAL EXERCISES WITH TOP-CLASS SWIMMERS OF YOUTHS AND GIRLS	289
Tambovtseva R.V., Melikhova M. A., Yurikov R. V. METABOLIC EFFICIENCY OF VARIOUS MODES OF INTENSE MUSCULAR ACTIVITY OF VARIABLE CHARACTER.....	292
Боген М.М. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СПОРТА.....	294
Брыч В.Э., Смоленский А.В. ОЦЕНКА СУТОЧНОЙ ВАРИАбельНОСТИ РИТМА СЕРДЦА У СПОРТСМЕНОВ	296
Варламова Н.Г., Логинова Т.П., Мартынов Н.А., Черных А.А., Расторгуев И.А., Гарнов И.О., Солонин Ю.Г., Бойко Е.Р. ФУНКЦИЯ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ СЕВЕРЯН ДО И ПОСЛЕ ТРЕНИРОВОК В ГОРАХ	298
Волков В.В., Селуянов В.Н. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АТЛЕТОВ – КРОССФИТЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	300
Врублевский Е.П., Татарчук Ю., Асенкевич Р. МОРФОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛЕГКОАТЛЕТОВ.....	302
Высочин Ю.В., Гордеев Ю.В., Денисенко Ю.П. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ У СПОРТСМЕНОВ	304
Денисенко Ю.П. , Высочин Ю.В., Яценко Л.Г., Гордеев Ю.В. МИОРЕЛАКСАЦИЯ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМАХ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ.....	306
Есева Т.В., Людинина А.Ю., Бойко Е.Р. ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ	309
Капустина Н.В., Смоленский А.В. ВЛИЯНИЕ ТРАВМ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ НА РАЗВИТИЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ ХОНДРОПАТИИ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА.....	311
Макеева А. А., Щербинина Ю.Л. МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СТРЕЛКОВОМ СПОРТЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ СТРУЛЬБЫ ИЗ ЛУКА)	313
Марков А.Л., Солонин Ю.Г., Бойко Е.Р., Нутрихин А.В. ВАРИАбельНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ЛЫЖНИКОВ- ГОНЩИКОВ СЕВЕРЯН В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	318

Мухамеджанов Э.К., Кульназаров А.К, Есырев О.В., Кошаев М.Н. ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПУТИ РЕГУЛЯЦИИ.....	321
Орел В.Р. НЕИНВАЗИВНЫЕ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОКРАТИМОСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА СЕРДЦА У СПОРТСМЕНОВ	325
Орел В.Р., Смоленский А.В., Щесюль А.Г., Качалов А.А. ВЛИЯНИЕ СОСУДИСТЫХ СОПРОТИВЛЕНИЙ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ	330
Павлов С. Е., Павлов А. С., Петров А. А. ОЦЕНКА СТРЕССОГЕННОСТИ ТУРНИРНОЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И КАРДИОПРОТЕКТОРНЫЙ ЭФФЕКТ ЛАЗЕРНОГО СТИМУЛЯЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	334
Паршукова, О.И., Потолицына, Н.Н. , Людина, А.Ю., Бойко Е.Р. МЕТАБОЛИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОДОВОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВОК ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ	339
Соломатин В.Р., Булгакова Н.Ж., Филимонова Ю.В. СРОЧНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ У ПЛОВЦОВ ВЫСОКОГО КЛАССА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	341
Тамбовцева Р.В., Мелихова М.А., Юриков Р.В. МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМОВ НАПРЯЖЕННОЙ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕННОГО ХАРАКТЕРА	345

ADAPTED LOCOMOTION IN PHYSICAL EDUCATION

АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

José Rafael Prado Pérez ATTITUDE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN AND YOUTH IN CONDITION OF DISABILITY IN SCHOOL SYSTEM MERIDA	350
Begidova T.P. THE INTEGRATION BY THE EXAMPLE OF THE USSR MERITED COACH SHTUKMAN Y.E	350
Sedochenko S.V., Begidova T.P. ROLE ADAPTIVE IMPELLENT RECREATION IN DYNAMICS OF INTER- EST TO SPORTS AND SPORTS MOTIVATION YACHTSMANS WITH THE LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH.....	353

Бегидова Т.П.	
ИНТЕГРАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗТ СССР Ю.Э. ШТУКМАНА	355
Бурый И.Е.	
ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО «ЦЕНТРА РОНАЛДА МАКДОНАЛДА» НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	357
Кичигина О.Ю.	
ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АДАПТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	362
Рубцов А. В.	
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ	364
Рубцова Н. О.	
АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	368
Рубцов А. В., Рубцова Н.О.	
ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМ СПОРТЕ	373
Седоченко С.В., Бегидова Т.П.	
РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ В ДИНАМИКЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТУ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЯХТСМЕНОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	377
Сизова Л. Н., Калиман О. В.	
ИНТЕГРАЦИЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ГРУППЫ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО ТИПУ « СЛАБОЕ – СИЛЬНОЕ ЗВЕНО»	379

HISTORICAL AND OLYMPIC HERITAGE IN SYSTEMS OF LIFELONG PHYSICAL EDUCATION

ИСТОРИЧЕСКОЕ И ОЛИМПЕЙСКОЕ НАСЛЕДИЕ В СИСТЕМАХ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Belyukov D.A	
ISSUES OF PHYSICAL EDUCATION IN THE ACTIVITIES OF LOCAL SELF-GOVERNANCE BODIES OF RUSSIA IN EARLY XX CENTURY (RUSSIA'S NORTH-WEST EXAMPLE).....	381
Dolgoplova E.F.	
TRADITIONS AND MODERN FEATURES OF COMPLEX «READY TO WORK AND DEFENSE» (RTWAD).....	383

Kuznetsova Z.M. ORIGIN AND FORMATION OF THE OLYMPIC WINTER GAMES ECOLOGICAL LEGACY	384
Markin E., Grechkin M. OLYMPIC CAPITALS IN THE PAST, PRESENT AND FUTURE: ECONOMIC OVERVIEW	389
Melnikova N. NATIONAL OLYMPIC ACADEMIES: CULTURAL MISSION AND EDUCATIONAL ACTIVITIES	390
Melnikova N., Kamenskaya E., Nikiforova A. OLYMPIC WINTER GAMES IN THE LATE XX – EARLY XXI CENTURIES	393
Melnikova N., Leontyeva N., A. Nikiforova EDUCATION, SPORT, HEALTH – BASIC CONCEPTS OF YOUTH OLYMPIC GAMES	395
Nikiforova A. TECHNOLOGY OF OLYMPIC TOURISM MANAGEMENT	398
Treskin A., Melnikov V. OLYMPIC WINTER GAMES: HARD BEGINNING	399
Белюков Д.А. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в. (НА МАТЕРИАЛАХ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ)	402
Долгополова Е.Ф. ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»	404
Кузнецова З.М. ЗАРОЖДЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР	405
Маркин Е.В., Гречкин М.А. СТОЛИЦЫ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР ВЧЕРА, СЕГОДНЯ И ЗАВТРА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	411
Мельникова Н.Ю., Каменская Е.А., Никифорова А.Ю. ОЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.	412
Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю. ОБРАЗОВАНИЕ, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ ЮНОШЕСКИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР	414
Мельникова Н.Ю. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ АКАДЕМИИ: КУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	416
Никифорова А.Ю. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ТУРИЗМА	418
Трескин А.В., Мельников В.В. ОЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ: ТРУДНОЕ НАЧАЛО	420

ROLE ADAPTIVE IMPELLENT RECREATION IN DYNAMICS OF INTEREST TO SPORTS AND SPORTS MOTIVATION YACHTSMANS WITH THE LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH

Sedochenko S.V., lecturer of department of bio-medical sciences,
Begidova T.P., professor of department of the theory and methodology of gymnastics and shooting and adaptive physical training
 Voronezh state Institute of physical culture

Adaptive sports for sportsmen with the limited opportunities of health (*loh*) at the present stage actively develop. In many programs for training children with *loh* to various kinds of sports on the foreground rivalry and a competition of sportsmen to accent on following to exact time parameters with the competitive moment is put forward. Absence in sports model of moral principles one of the reasons complicating social integration of children with *loh* on the basis of sports. [3, 6, 8]

On base sports school of water kinds of Voronezh in group on training children with *loh* the technique directed on development of the humane and moral approach c by elements recreation on athletics with yachtsman *loh* which was applied within 2013. [1, 2, 5] is offered to sailing

Research of sports motivation and interest to sports engaged was prior to the beginning of application of a technique (in April) and later 18 weeks (in the beginning of September). Questionnaires « the Questionnaire of the sportsman » by R.A.Pilojana, 1984 in updating E.G.Babushkina, 2001. «Studying of sports motivation » and « Studying of interest to sports » were applied [3].

The table 1

Results of questioning with the purpose of studying dynamics of interest to sports (1) and sports motivation (2) Yachtsman with *loh*. (R.A.Pilojana's questionnaires, 1984, E.G.Babushkina 2001г.)

The period of questioning	Sports motivation (2)							Interest to sports (1)
	I group		II group			III group		
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	
April	3,5	4,37	4,0	2,87	5,0	3,08	3,11	20+-5
September	4,1	4,4	4,2	4,7	5,0	2,97	4,2	31+-3

Processing of results of questioning (table 1) has shown presence of unstable interest to sports (1) in April and the transitive moment by September between insufficiently steady (36 %) and steady interest (64 %).

By results of, submitted in таб.1, in section the sports motivation (2) is traced growth of parameters I of group (K1 on + 12 %) reflecting the incentive reasons of the sportsman on satisfaction of spiritual needs, self-affirmation, self-expression, execution of the public debt. Small increase in values K2 on + 0,6 % specifying on to

focus the sportsman on satisfaction of material needs(requirements). In II group (the basic foundation) progress of factor K3 on + 4 % reflecting a degree of interest of the sportsman in favorable social conditions of sports activity was observed; the degree of interest of the sportsman in absence of painful sensations (K5) was and has remained limiting; an appreciable gain of values in factor K4 on + 36,6 % - a degree of interest of the sportsman in accumulation of special knowledge and skills. In III group (the remedial bases) in factor K6 (interest of the sportsman in accumulation of knowledge of the opponents) *нерезкий* recourse of the data on – 16,6 %, and in criterion K7 determining a degree of interest of the sportsman in absence of the psychogenic influences which are having an adverse effect on results of competitive activity is revealed a gain on + 21,8 %. [3, 4, 7]

Proceeding from this, it is possible to draw a conclusion, that interest yachtsman with *loh* during a combination of sports and recreational model of preparation increases, due to increasing of sports motivation with growth of values in the incentive and basic bases and different direction change of factors of the remedial bases. The combination of traditional model of the program of training for especial children with adaptive impellent recreational helps sailing both to the trainer and sportsmen to work on improvement of sports results during that interest to the sports increases, based on sports motivation more actively.

References

1. Akimenko, V.I. way of perfection of training process in sailing. The tutorial / V.I.Akimenko. – СПб.: publishing house SPbGAFK name P.F.Lesgafta, 2005. – 25 page.
2. Aksenjva L.I. Sotsialnaja pedagogics in special education: The tutorial. for Students Environments. Studies. Institutions. M., 2001.
3. Babushkin, G.D. Formation of sports motivation / G.D.Babushkin, E.G. Babushkin - the Monography. – Omsk, 2000. – 179 page.
4. Ilin E.P. Psihologija of sports. – SPb.: Peter, 2012. – 352 with: silt. – (a Series of " the Master of psychology »).
5. Kravtsov A.O. « Inclusive education of children and teenagers with the limited opportunities by the example of activities by sailing » // Materials of inter-regional scientific - practical conference. SPb. The "Express train", 2011
6. Korablikov, V.A. Physical training and sports of deaf persons: the methodical tutorial / V.A Korablikov. , S.A.Gonijants, V.A.Ponomarchuk. M.: б.и., 1993.-32 with.
7. Piloian R.A. Motivatsija of sports activity. M.: FiS, 1984
8. Stoliarov V.I., Saraf M.JA. Aesthetic of a problem sports. – M., 1982.

2. Bloomquist L.E. Injuries to athletes with physical disabilities: prevention indications // The physician and Sportmed. – 1987. – v.14(9). – P.97-105.

3. Управление физическим состоянием организма. Тренирующая терапия. / Т.В.Хутиев, Ю.Г.Антонов, А.Б.Котов, О.Г.Пустовойт. – М.: Медицина, 1991. – 256 с.

РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ В ДИНАМИКЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТУ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЯХТСМЕНОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Седоченко С.В., преподаватель каф. МБД, зав. НИЛ
Бегидова Т.П., профессор каф. ТиМГС и АФК**

02051970@mail.ru

ФГБОУ ВПО Воронежский государственный
институт физической культуры
begidova@yandex.ru

Адаптивный спорт для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (овз) на современном этапе активно развивается. Во многих программах для обучения детей с овз различным видам спорта на первый план выдвигается соперничество и конкуренция спортсменов с акцентом на следование точным временным параметрам с соревновательным моментом. Отсутствие в спортивной модели нравственных принципов одна из причин, затрудняющих социальную интеграцию детей с овз на основе спорта [3, 6, 8].

На базе СДЮШОР водных видов спорта г. Воронежа в группе по обучению детей с овз парусному спорту предложена методика, направленная на развитие гуманного и нравственного подхода с элементами рекреации на занятиях с яхтсменами с овз, которая применялась в течение 2013 года [1, 2, 5].

Исследование спортивной мотивации и интереса к спорту занимающихся было проведено до начала применения методики (в апреле) и спустя 18 недель (в начале сентября). Применялись опросники «Анкета спортсмена» Р.А. Пилюяна, 1984 в модификации Е.Г.Бабушкина, 2001. «Изучение спортивной мотивации» и «Изучение интереса к спорту» [3].

Обработка результатов анкетирования (таб. 1) показала наличие неустойчивого интереса к спорту (1) в апреле и переходный момент к сентябрю между недостаточно устойчивым (36%) и устойчивым интересом (64%).

Таблица 1

Результаты анкетирования с целью изучения динамики интереса к спорту(1) и спортивной мотивации (2) яхтсменов с овз. (анкеты Р.А. Пилюяна, 1984, Е. Г. Бабушкина 2001 г.)

Период анкетирования	Спортивная мотивация (2)							Интерес к спорту (1)
	I группа		II группа		III группа			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	
Апрель	3,5	4,37	4,0	2,87	5,0	3,08	,11	0+-5
сентябрь	4,1	4,4	4,2	4,7	5,0	2,97	,2	1+-3

По результатам, представленным в таб.1, в разделе спортивная мотивация (2) прослеживается рост показателей I группы (K1 на + 12%) отражающих побудительные причины спортсмена на удовлетворение духовных потребностей, самоутверждение, самовыражение, исполнение общественного долга. Небольшое увеличение значений K2 на + 0,6% указывающих на ориентированность спортсмена на удовлетворение материальных потребностей. Во II группе (базисные основания) наблюдался прогресс фактора K3 на + 4% отражающего степень заинтересованности спортсмена в благоприятных социальных условиях спортивной деятельности; степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений (K5) был и остался предельным; заметный прирост значений в факторе K4 на + 36,6% – степень заинтересованности спортсмена в накоплении специальных знаний и навыков. В III группе (процессуальные основания) в факторе K6 (заинтересованность спортсмена в накоплении знаний о своих противниках) нерезкий регресс данных на – 16,6%, а в критерии K7 определяющем степень заинтересованности спортсмена в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности выявлен прирост на + 21,8% [3, 4, 7].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что интерес яхтсменов с ОВЗ в процессе сочетания спортивной и рекреационной модели подготовки увеличивается, за счет усиления спортивной мотивации с ростом значений в побудительных и базисных основаниях и разнонаправленным изменением факторов процессуальных оснований. Сочетание традиционной модели программы обучения парусному спорту для особенных детей с адаптивной двигательной рекреацией помогает и тренеру и спортсменам активнее работать на улучшение спортивных результатов, в процессе чего увеличивается интерес к спорту, основанный на спортивной мотивации.

Литература

1. Акименко В.И. Пути совершенствования тренировочного процесса в парусном спорте: учебное пособие / В.И. Акименко. – СПб.: изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 25 с.
2. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для студ. сред. учеб. Заведений / Л. И. Аксенова. – М., 2001.
3. Бабушкин Г.Д. Формирование спортивной мотивации: монография / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. – Омск, 2000. – 179 с.

4. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
5. Кравцов А.О. Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными возможностями на примере занятий парусным спортом / А.О. Кравцов // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – СПб. НОУ «Экспресс», 2011.
6. Корабликов, В.А. Физическая культура и спорт глухих: методическое пособие / В.А. Корабликов, С.А. Гониянц, В.А. Пономарчук. – М.: б.и., 1993. – 32 с.
7. Пилоян Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилоян. – М.: Фис, 1984.
8. Столяров В.И., Сараф М.Я. Эстетические проблемы спорта / В.И. Столяров, М.Я. Сараф. – М., 1982.

ИНТЕГРАЦИЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ГРУППЫ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО ТИПУ « СЛАБОЕ – СИЛЬНОЕ ЗВЕНО»

**Сизова Л. Н., учитель
Калиман О. В., учитель**

Одной из основных задач для развития детей с различной степенью умственной отсталостью в условиях проживания в детском доме-интернате является оптимизация двигательной активности. Для решения этой задачи нами было предложено интегрированное занятие по типу «сильное -слабое звено» , содержанием которого является взаимодействие детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью .

На протяжении с октября 2013 года по апрель 2014 года были проведены диагностические срезы, анализ которых показал не только увеличение моторной плотности урока за счет расширения диапазона движений: ориентировки в пространстве, координации, темпа выполнения упражнений. Воспитанники, входящие в состав « слабого звена» при выполнении упражнений стали следовать словесной инструкции. У детей наблюдалась положительная динамика в психоэмоциональном состоянии: отсутствие агрессии и зажатых поз, снятия напряжения тонуса мышц (ходьба на носочках), между детьми интегрированных групп установились положительные межличностные отношения.

Апогеем этого эксперимента стал результат проведения совместного физкультурного досуга, на котором присутствовали гости . Приобретенные умения и навыки (коммуникативные и двигательные), доведенные до совершенствования, проявились в полной мере и в измененных условиях, что говорит о фундаментальном эффекте предложенной нами формой взаимосвязи по типу «сильное - слабое звено».