

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА



Сборник научных статей Всероссийской
с международным участием научно-практической
конференции (24 апреля 2014 г.)

УДК 796:378
ББК 75.14
П27

Редакционная коллегия:
Г. В. Бугаев — и.о. ректора ФГБОУ ВПО «ВГИФК»;
О. Н. Савинкова — и.о. проректора по НР ФГБОУ ВПО «ВГИФК»

П27 **Перспективы развития студенческого спорта [Текст] : сборник научных статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / [под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой]. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. - 594 с.**
ISBN 978-5-4446-0453-3

Материалы Всероссийской научно-практической с международным участием конференции посвящены проблемам развития студенческого спорта и затрагивают ряд теоретических и практических разделов, начиная от процесса преподавания физической культуры в вузе и заканчивая подготовкой студентов-спортсменов в области спорта высших достижений.

УДК 796:378
ББК 75.14

ISBN 978-5-4446-0453-3

© Коллектив авторов, 2014
© Издательско-полиграфический центр
«Научная книга», 2014

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕНДО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВГМА <i>Звонарев В. Ю., Баранов И. А.</i>	315
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА <i>Зенина Я. Е., Усатов А. Н.</i>	318
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ В ДАРТС <i>Зенкова Т. А.</i>	322
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ ВУЗОВСКОЙ СЕКЦИИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ <i>Кардаш Т. А., Горская И. Ю.</i>	326
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Ковалева С. А.</i>	331
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ ОРГАНИЗМА <i>Козел Н. А.</i>	335
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ <i>Колотильщикова С. В.</i>	338
СПОРТИВНАЯ ФОРМА В МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ ГИМНАСТОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА <i>Королев П. Ю., Бармин Г. В., Соломаха Н. Д.</i>	342
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА В ВОЛЕЙБОЛЕ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ <i>Луткова Н. В.</i>	347
ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ВЕРХНЕЙ ПРЯМОЙ ПОДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ <i>Луткова Н. В., Колесников М. Б.</i>	352
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ <i>Маштакова М. Н., Салахов И. М., Коренева М. С.</i>	356
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ <i>Меженина А. М., Чулкова О. С., Шишкина З. А.</i>	361

Необходимо забить подряд по 2 мяча с каждой стороны. Дается 3 попытки. В результате в конце первого курса число студентов, которые успешно сдают тесты своего уровня, увеличилось на 30 %. Число студентов первого уровня подготовленности сокращается на 20 %. Второго уровня на 15 %. К третьему курсу в учебно-тренировочных занятиях упражнения из блоков-модулей первого уровня трудности используются только в качестве повторения отдельных элементов техники. На 40 % сокращается число студентов пропускающих занятия без уважительной причины. Количество студентов, не сдающих тестирование и зачет по физическому воспитанию, сводится к нулю.

Вывод. Таким образом, технология модульного обучения может использоваться в учебно-тренировочном процессе по физическому воспитанию студентов непрофильного вуза, так как позволяет одновременно работать со студентами разного уровня подготовленности, обеспечивает психологический комфорт во время обучения и тестирования, повышает мотивацию к занятиям баскетболом, качество освоения теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. С 6—14, 45—85.
2. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). 2-е изд., и доп. М., 1984. С. 30.
3. Третьяков П. И. Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П. И. Третьякова. — М. : Новая школа, 2001. — 352с.
4. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990
5. Эллис А., Роутс Д. Педагогические инновации. М., 1993.

СПОРТИВНАЯ ФОРМА В МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ ГИМНАСТОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА

П. Ю. Королев, к.п.н., доцент
Г. В. Бармин, к.п.н., профессор
Н. Д. Соломаха

*Воронежский государственный институт физической культуры,
Воронеж, Россия*

Ежегодно во всем мире отмечается увеличение людей с умственной отсталостью, и проблема интеграции ментальных инвалидов в современ-

ное общество носит все более острый характер. Синдром Дауна — генетическое заболевание, характеризующееся трисомией по 21-й паре хромосом. Клинические проявления характеризуются умственной отсталостью, сочетающейся с типичными аномалиями строения. Особенностью психического дефекта лиц с синдромом Дауна является относительная живость и сохранение эмоциональной сферы. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательностью, что служит основой привития навыков несложных трудовых действий и физических упражнений.

Адаптивная физическая культура и спорт способствует сохранению на длительное время приобретаемых социальных и двигательных навыков и умений, являются универсальным средством повышения социальной адаптации людей с ограничениями в состоянии здоровья.

Специальная Олимпиада, на сегодняшний день, является самым распространенным и популярным спортивным движением для лиц с ментальными нарушениями во всем мире. В программах Специальной Олимпиады учувствуют около трех миллионов спортсменов и тренеров более чем в 180 странах мира.

В движении Специальной Олимпиады проводятся соревнования различного масштаба, начиная от внутришкольных и заканчивая Всемирными Играми Специальной Олимпиады.

Спортивная гимнастика, включенная в программу Специальной Олимпиады, сложно-координационный вид спорта, требующий от занимающихся постоянного самоконтроля, дифференцировки времени, усилий и пространственных характеристик движений. Она играет важную роль в воспитании лиц с нарушением интеллекта, их интеграции в современное общество.

На протяжении многих лет Россия занимает лидирующие позиции на международной арене, постоянно повышая уровень трудности и качество исполнительского мастерства гимнастов с ментальными нарушениями.

Спортивная форма, высшая степень тренированности спортсмена, соответствующая готовности к показу максимального спортивного результата; характеризуется оптимальными показателями специальной работоспособности, функционального состояния организма и адаптации к нагрузкам. Грамотно организованный учебно-тренировочный процесс позволяет быстро набрать спортивную форму и удерживать ее нужное время. Достижение этого состояния зависит от знаний и умений планировать учебно-тренировочный процесс, регулировать нагрузки, использовать нестандартные приемы для развития физических качеств и совершенствования технических приемов.

Для оценки спортивной формы пользуются рядом физиологических, врачебно-контрольных, психологических и комплексных критериев. Основным ее целостным показателем являются спортивные результаты.

Спортсмены с интеллектуальными нарушениями, имеющие высокие спортивные результаты, окончившие специальные коррекционные учебные заведения VIII вида, как правило, не могут уделять много времени спорту в силу ряда объективных причин. Поэтому построение учебно-тренировочного процесса с учетом факторов, влияющих на длительное сохранение спортивной формы, позволит продлить спортивное долголетие, повысить эффективность тренировочного процесса, что положительно скажется на социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Цель исследования: анализ динамики спортивной формы гимнастов с Синдромом Дауна в процессе многолетней тренировки.

Программа соревнований «Special Olympics» рассчитана на различный уровень подготовленности спортсменов: от новичков — уровень А, до самого сложного — IV уровня, включающего произвольную программу с трудными гимнастическими элементами. Программа непрерывно развивается и совершенствуется.

Методом экспертных оценок определены средние характеристики динамики уровня технической подготовленности гимнастов с нарушением интеллекта.

С 2001 по 2013 г. включительно, группой квалифицированных судей, (2 из которых Всероссийской и 3-первой категории), оценивалась техника выполнения соревновательных комбинаций, соответствующих определенному уровню программы Специальной Олимпиады по десятибальной системе.

В течение педагогического эксперимента, гимнасты с синдромом Дауна занимались совместно с гимнастами без ограничения в состоянии здоровья, переходя от более легкого, освоенного уровня программы Специальной Олимпиады, к более трудному. Вместе с трудностью соревновательных программ, заметно рос уровень исполнительского мастерства (таблица 1, рисунок 1). Период работы над каждым уровнем программы был различен и определялся с учетом индивидуальных особенностей спортсмена.

Таблица 1
Динамика уровня спортивной подготовленности гимнастов с синдромом Дауна

Балл	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
9,5 и выше	0	0	6,7	6,7	13,3	13,3	20	26,7	20	20	26,6	20	26,7
9,0—9,5 не включительно	0	6,7	13,3	13,3	13,3	20	13,3	13,3	13,3	13,3	20	13,3	20
8,5—9,0 не включительно	6,7	13,3	13,3	13,3	6,7	13,3	13,3	20	20	13,3	6,7	13,3	20
8,0—8,5 не включительно	13,3	20	26,7	33,3	33,3	33,3	40	33,3	40	46,7	46,7	53,4	33,3
Менее 8,0	20	26,7	20	26,7	33,3	20,1	13,4	6,7	6,7	6,7	0	0	0
Упражнение не выполнялось	60	33,3	20	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В ходе многолетней спортивной тренировки произошли качественные изменения, способствующие росту спортивных результатов, за счет оптимизации спортивной формы, повышения уровня технической, физической и психологической подготовленности, выражающейся в повышении высоких оценок за соревновательные комбинации (9,5 баллов и выше), в среднем с 0 % до 26,7 %. Из 10 испытуемых экспериментальной группы — 8 гимнастов представляли сборную команду России на международных соревнованиях самого высокого уровня. Ими завоевано: более 200 медалей Российского Чемпионата, 3-золотые, 2-серебряные и 2-бронзовые из 7 возможных на Всемирных Играх Специальной Олимпиады 2003 г. (Ирландия), 11-золотых, 3-серебрянных и 3-бронзовых из 17 возможных на Европейских молодежных Играх Специальной Олимпиады 2006 г. (Италия), 15-золотых, 10-серебрянных и 8-бронзовых из 38 возможных на Всемирных Играх Специальной Олимпиады 2007 г. (Китай), 14 золотых медалей на I Чемпионате Мира среди лиц с синдромом Дауна (Великобритания) и более пяти десятков медалей на различных Международных турнирах.

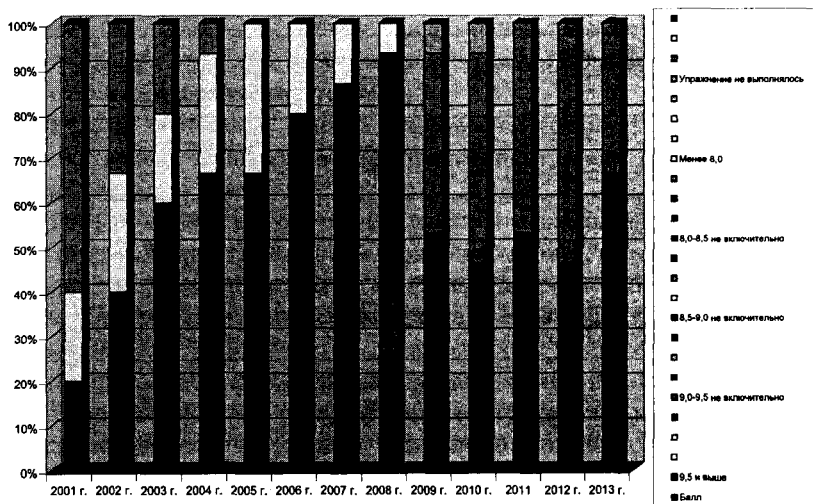


Рис. 1. Динамика уровня спортивной подготовленности гимнастов с синдромом Дауна

Материалы исследования позволят дать рекомендации тренерам и специалистам, в соответствии с которыми, может осуществляться коррекция тренировочного процесса с учетом индивидуальных особен-

стей спортсменов с синдромом Дауна и тенденций развития российской и мировой гимнастики в программе Специальной Олимпиады, что повышает его эффективность.

Список литературы

1. Бегидова Т. П. Пособие для тренеров и правила соревнований по спортивной гимнастике по программе Специальной Олимпиады: Учебно-методическое пособие / Т. П. Бегидова.— М., Воронеж : ООО «Копицентр «Исток»», 2004.— 155 с.

2. Бегидова Т. П. Спортивная гимнастика в программе Специальной Олимпиады: Учебно-методическое пособие / Т. П. Бегидова.— Воронеж : ООО «Колибри», 2005.— 152 с.

3. Евсеев С. П. Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации / С. П. Евсеев // Олимпийское движение и социальные процессы: Матер. X Юбилейной Всерос. науч.-практ. конф. «Олимпийское движение и социальные процессы».— М. : Советский спорт, 2001.— С. 40—42.

4. Королев П. Ю. Социальная адаптация лиц с нарушением средними спортивной гимнастики: дис... канд. пед. наук / П. Ю. Королев — Малаховка, 2009.— 201 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА В ВОЛЕЙБОЛЕ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ

Н. В. Луткова, профессор

*Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург, Россия*

Актуальность. Высокий уровень развития специальных двигательных способностей является основой повышения технико-тактического мастерства волейболиста. В современной научной литературе по волейболу достаточно подробно раскрыты вопросы общей характеристики ловкости, показателей ловкости, критерии оценки ловкости. Однако, вопрос совершенствования нападающего удара у волейболистов на основе развития всех видов ловкости, является наименее изученным. Поэтому выбор темы является актуальным.

Цель исследования: совершенствование учебно-тренировочного процесса, направленного на выполнение нападающего удара волейболиста-