

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе

Сборник научных статей
Всероссийской с международным участием очно-заочной
научно-практической конференции
(22 октября 2015 г.)



УДК 796
ББК 75
Ф50

Редакционная коллегия:
ректор ФГБОУ ВО «ВГИФК» *Г. В. Бугаев*;
проректор по НР ФГБОУ ВО «ВГИФК» *О. Н. Савинкова*

Ф50 **Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе** [Текст] : сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / [под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой]. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. — 600 с.
ISBN 978-5-4446-0713-8

Материалы Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции включают в себя теоретические, исследовательские и экспериментальные данные.

УДК 796
ББК 75

ISBN 978-5-4446-0713-8

© Коллектив авторов, 2016
© Изд. оформление.
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга», 2016

СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
ЮНЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ
Щеглов В. Н., Жуков С. Н., Глушко Т. С. 520

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ
ЗАВИСИМОСТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭВТ
Ярышина И. Л. 524

СЕКЦИЯ 4

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

РАЙТТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ВРОЖДЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
Баранова К. С., Махинова М. В., Пигида К. С. 532

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
Бегидова Т. П., Пушкин С. А., Бармин Г. В. 536

ВЫСТУПЛЕНИЕ ВОРОНЕЖСКИХ ГИМНАСТОВ
НА ВСЕМИРНЫХ ИГРАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ОЛИМПИАДЫ 2015
Королев П. Ю., Бармин Г. В., Соломаха Н. Д., Бордюг А. В. 541

ИНКЛЮЗИВНАЯ ФОРМА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ
В ПОДГОТОВКЕ ВОРОНЕЖСКИХ ГИМНАСТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
К ЧЕМПИОНАТУ МИРА 2015 СРЕДИ ЛИЦ С СИНДРОМОМ
ДАУНА
Королев П. Ю., Соломаха Н. Д., Бордюг А. В., Бушуев А. В. 544

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗДЕЙСТВИЙ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ
ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИМИ МЕТАНИЯМИ НА ОРГАНИЗМ МУЖЧИН
С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП
Максименко Г. Н., Бугаев Г. В. 548

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Т. П. Бегидова, к. п. н., профессор

С. А. Пушкин, доцент

Г. В. Бармин, к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГИФК», Воронеж

Ключевые слова: *Специальная Олимпиада, профессиональная деятельность, образование, психолого-педагогическое развитие.*

Введение. В статье представлена часть научного изыскания, проводимого в соответствии с государственным заданием Министерства спорта РФ на 2015—2017 гг. на выполнение научно-исследовательской работы «Совершенствование системы управления и механизмов правового регулирования в адаптивной физической культуре и спорте для создания условий комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами спортивной подготовки».

Комплексная реабилитация и социальная интеграция атлетов средствами адаптивной физической культуры и спорта, а не достижение высоких спортивных результатов — главная цель движения Специальной Олимпиады.

Реабилитация средствами адаптивной физической культуры может влиять на будущее профессиональное самоопределение, которое начинается с обучения и отношения к этому процессу. Данные вопросы изучались с помощью анкетирования наставников, работающих по программе Специальной Олимпиады с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.

Методики. В работе применялись следующие методы исследования: изучение и анализ документальных материалов, педагогические наблюдения, опрос, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Всемирные Летние Игры Специальной Олимпиады состоялись в Лос-Анджелесе (США) с 21 июля по 2 августа 2015 года.

Руководством Министерства спорта членам сборной команды было передано приветствие Президента Российской Федерации В. В. Путина на официальной церемонии проводов перед вылетом в США.

Сборная команда РФ участвовала в 21 спортивной дисциплине. 173 спортсмена (включая партнеров подпрограммы объединенного спорта) в условиях непростой политической обстановки завоевали 211 медалей: 119 золотых, 50 серебряных и 42 бронзовые.

В аэропорту «Внуково» состоялась встреча российской делегации, вернувшейся на Родину. Среди встречающих были представители Минспорта РФ, СМИ, государственных и общественных организаций.

Можно надеяться, что такие встречи станут традиционными и будут способствовать привлечению внимания к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содействовать их социальной интеграции.

Соревнования Специальной Олимпиады проходят по особым правилам и позволяют демонстрировать потенциал каждого атлета: разница в подготовленности участников одного дивизиона не превышает 15 %, поэтому победа — не главный критерий, но определенный стимул активного воздействия на социальную сторону жизни.

Участие в соревнованиях, знакомство с географией и культурой страны, выход на международный уровень, опыт побед и поражений, общение — все это наполняет смыслом жизнь атлетов, повышая их самооценку, учит ставить цели и достигать их, преодолевая себя и объективные трудности, радоваться успехам товарищей, адаптирует к жизни в обществе.

В результате участия в движении Специальной Олимпиады, помимо привлечения к здоровому образу жизни, отмечаются положительные изменения в социальном статусе спортсменов: 77,5 % атлетов сборной команды России-2015 учатся (или окончили) образовательные заведения, что опровергает утверждавшееся ранее положение о необучаемости лиц с нарушениями интеллекта. Например, А. Кутепова учится в обычной школе, А. Востриков окончил профессиональное училище, несмотря на наличие у обоих спортсменов диагноза «синдром Дауна» (гимнасты из Челябинска и Воронежа).

69,4 % участников игр проживают в семьях, а не в государственных учреждениях (интернатах и реабилитационных центрах). Этот показатель выше, чем в 2014 году на Европейских играх в Бельгии (54,1 %) [1].

30 % атлетов трудятся на рабочих местах строителями, уборщицами, мойщиками посуды, официантами, помощниками повара, продавцами.

В Новогорске, во время тренировочных мероприятий сборной команды РФ по подготовке к Всемирным летним играм Специальной Олимпиады было проведено анкетирование среди тренеров-преподавателей и старших тренеров по спортивным дисциплинам, инструкторов-методистов по

адаптивной физической культуре и руководителей делегации. В анкетировании участвовало 69 человек.

Изучалось влияние занятий различными спортивными дисциплинами по программе Специальной Олимпиады на отношение атлетов к внеклассной и учебной деятельности; динамику дисциплинированности поведения и успеваемости по учебным дисциплинам [2].

Статистической обработке подвергались следующие параметры: успеваемость по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, дисциплинированность поведения в урочное и внеурочное время, отношение к труду по самообслуживанию и подготовке к учебным занятиям. Рассчитывалось количество случаев улучшения данных показателей (в абсолютных величинах и в процентах).

В результате проведенного математико-статистического анализа полученных анкетных данных были выявлены представленные в таблице 1 сведения.

Как видно из таблицы 1, отношение к занятиям по подготовке к учебным предметам, а также к труду по самообслуживанию улучшилось в 15 % случаев. Дисциплинированность во внеурочное время улучшилась в 44 % случаев. Отношение к учебным предметам общеобразовательного цикла улучшилось в 58 % случаев; успеваемость на уроках труда и профессионального обучения — в 44 % случаев.

Наибольший прирост показателей улучшения успеваемости по учебным предметам у лиц с ментальными нарушениями наблюдался по: физической культуре — в 100 % случаев; СБО — в 86 %; русскому языку и изобразительной деятельности — в 71 % случаев; наименьший — по черчению и истории — в 15 % и 29 % случаев, соответственно. Дисциплинированность на учебных уроках улучшилась в 100 % случаев.

К сожалению, несмотря на положительные результаты влияния спортивных занятий на комплексную реабилитацию, есть другая сторона медали: в этом, думается, «виновата» семейная гиперопека. Отдельные атлеты, уже получившие профессиональное образование, не стремятся к трудоустройству и социализации. При поддержке членов семей они желают «профессионально» заниматься спортом, нарушая принципы Специальной Олимпиады. Концентрируют внимание на медалях, поездках, поощрениях и информации о них в прессе («за ежедневную работу медалью не наградят, и в СМИ не сообщат, поэтому буду заниматься спортом»). Следовательно, тренеры уделяют внимание одним и тем же ученикам для роста их спортивных достижений, не занимаясь новыми, в ущерб увеличению числа занимающихся по программе Специальной Олимпиады.

Таблица 1

Результаты анкетирования специалистов сборной команды РФ на Всемирных Играх Специальной Олимпиады по улучшению показателей влияния спортивных занятий на учебную деятельность атлетов (кол-во / %), n = 69

10/15	Отношение к занятиям по подготовке к учебным предметам	
10/15	Отношение к труду по самообслуживанию	
10/15	Дисциплинированность во внеурочное время	
10/15	Отношение к учебным предметам общеобразовательного цикла	
10/15	Успеваемость на уроках труда и профессионального обучения	
10/15	Русский язык	Успеваемость по учебным предметам
10/15	Математика	
10/15	Естествознание (природоведение или биология)	
10/15	География	
10/15	СБО	
10/15	История	
10/15	Изобразительная деятельность	
10/15	Черчение	
10/15	Пение и музыка	
10/15	Физическая культура	
10/15	Дисциплинированность на учебных уроках	

В итоге (даже в условиях проведения жеребьевки) выступают одни и те же спортсмены (лишь 11 % состава сборной команды России в США впервые участвовало в международных соревнованиях), тем самым нарушая принципы Специальной Олимпиады («главное — участие!»). Спортивная деятельность становится самоцелью, а не **средством** адаптации атлетов к жизни в обществе, и это не только в России!

Следует рассмотреть вопрос об ограничении участия в играх Специальной Олимпиады одних и тех же атлетов (к примеру, 1 раз в Европейских и 1 раз во Всемирных играх на каждом уровне спортивной подготовки). К тому же, у лиц, показывающих высокие спортивные результаты, теперь есть возможность демонстрировать их на паралимпийских соревнованиях.

Специальная Олимпиада должна быть **базой** реабилитации и социальной интеграции лиц с ментальными нарушениями (**ключевое** — не спортивные достижения, а используя тренировочную и соревновательную деятельность, подготовиться к жизни в современном обществе).

Предложение представлено в Совет Лидеров Специальной Олимпиады Европы-Евразии (членом которого является Т. П. Бегидова) и, надеюсь, будет рассмотрено на предстоящем в ноябре в Дублине совещании для дальнейшего обсуждения в аппарате Всемирной организации Специальной Олимпиады.

Заключение. Результаты исследований свидетельствуют о том, что регулярные занятия и участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады способствуют росту спортивных достижений, подтверждая эффективность влияния спортивной подготовки на отношение лиц с интеллектуальными нарушениями к различным видам внеклассной и учебной деятельности: улучшают дисциплинированность поведения и успеваемость по учебным предметам, а в конечном итоге, воздействуют на их комплексную реабилитацию и социальную интеграцию.

Литература

1. *Бегидова Т. П.* Сборная команда России на Европейских играх Специальной Олимпиады 2014 года в Бельгии / Т. П. Бегидова, Г. В. Бармин, П. Ю. Королев // *Адаптивная физическая культура*. — 2014. — № 4 (60). — С. 18—20.

2. *Литош Н. Л.* Легкоатлетическое многоборье : программа для детско-юношеских клубов подготовки (для детей, подростков, юношей и девушек с легкой степенью умственной отсталости) / Н. Л. Литош, Н. В. Астафьев, В. Н. Коновалов. — Омск : СибГафк, 1997. — 60 с.