



АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Материалы I Международной
заочной научно-практической
конференции

Тамбов 2014

УДК 796/799
ББК 75
А28

Редакционная коллегия:

Кейно А. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент;
Мукина Е. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент;
Дерябина Г. И. – кандидат педагогических наук, доцент

А28 **Адаптивная физическая культура: новые педагогические технологии** : материалы I Международной заочной научно-практической конференции ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина». Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. 157 с.

ISBN 978-5-89016-934-1

В сборнике представлены материалы исследований интеграции и систематизации теоретических и практических разработок в области педагогических технологий в процессе адаптивного физического воспитания и спорта.

На конференции рассматривались организационные и методические аспекты использования современных педагогических технологий во всех видах адаптивной физической культуры, проблемы оценки их эффективности, а также альтернативные предложения, касающиеся совершенствования разработок и применения в адаптивном физическом воспитании и спорте.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 796/799
ББК 75

ISBN 978-5-89016-934-1

© ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», 2014

Editorial Board:

Keyno A. Yu. – Candidate of Education, Associate Professor;

Mukina E. Yu. – Candidate of Education, Associate Professor;

Deryabina G. I. – Candidate of Education, Associate Professor

Adaptive Physical Education: Innovative Pedagogical Technologies : Papers of the I International Correspondent Scientific Practical Conference ; Ministry of Education and Science of RF, FSBEI HPE «Tambov State University named after G. R. Derzhavin». Tambov : the Publishing House of TSU named after G. R. Derzhavin, 2014. 157 pp.

ISBN 978-5-89016-934-1

Collection contains the study materials of integration and arrangement of theoretical and practical studies in pedagogical technologies in the course of adaptive physical education and sports.

Organizational and methodical aspects of application of modern pedagogical technologies in all types of adaptive physical education, problems of assessment of their efficiency, as well as alternative offers of improving studies and application in adaptive physical education and sports were considered on the conference.

Papers are published in author's edition.

ISBN 978-5-89016-934-1

© FSBEI HPE «Tambov State University
named after G. R. Derzhavin», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Современные перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в нашей стране	11
<i>Бегидова Т. П., Бегидов М. В.</i> Работа с детьми и молодежью с особыми образовательными потребностями	15
<i>Болдырева В. Б., Грицков П. М.</i> Уровень развития координационных способностей умственно отсталых детей младшего школьного возраста	23
<i>Бударин М. В., Стрекалов А. С.</i> Современное использование термина «умственная отсталость» в специальной литературе	28
<i>Груздева Н. А., Школина Т. И.</i> Адаптивная физическая культура у иностранных студентов НИУ БелГУ (контроль самочувствия)	34
<i>Дружинин Н. А., Дерябина Г. И.</i> Оздоровительная гимнастика как средство адаптивного физического воспитания учащихся специальных медицинских групп	38
<i>Ечевская О. В.</i> Организация физического воспитания студентов колледжа, относящихся к специальной медицинской группе	43
<i>Закиров Р. М., Глигор В. П.</i> Влияние изменения правил соревнований на адаптивное дзюдо	47
<i>Зырянова В. И.</i> Особенности методики учебных занятий на специализации «здоровый образ жизни» СФУ	50
<i>Клетикова Н. И., Мукина Е. Ю.</i> Физическая реабилитация девочек 12–13 лет с вегетососудистой дистонией	53
<i>Коваленко Ю. А., Царева Н. О., Королев С. А., Горшков А. С.</i> Занятия традиционным карате на базе общеобразовательной школы как средство профилактики и коррекции нарушений осанки у школьников	58

РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Бегидова Т. П., Бегидов М. В.

Воронежский государственный институт физической культуры,
Воронежский государственный университет
e-mail: begidova@yandex.ru

В связи с ухудшением состояния здоровья населения, ратификацией Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (2012 г.), руководство страны больше внимания уделяет социальной сфере, о чем свидетельствуют приоритетные национальные проекты. В этой ситуации основной задачей вузов физической культуры становится подготовка специалистов, принимающих здоровый стиль жизни.

Уровень цивилизации общества во многом оценивается по его отношению к людям с ограниченными возможностями.

Ежегодно около 20 тысяч людей в Воронежской области впервые признаются инвалидами. Научными исследованиями, подтвержденными практикой, доказано, что лучшим средством их реабилитации, социальной адаптации и интеграции являются адаптивная физическая культура и спорт.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Воронежской области на период до 2020 г., утвержденной распоряжением областного правительства от 12.10.2010 года № 679-р, разработана (с участием авторов статьи) Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в Воронежской области на период до 2020 года.

Основная цель Концепции: создание условий для использования физической культуры и спорта инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях реабилитации, улучшения их физической подготовленности и развития, формирования здорового стиля жизни.

Определены приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта в Воронежской области:

1. создание условий для развития массовой адаптивной физической культуры – в Воронежской области около 230 тыс. инвалидов, в том числе свыше 6 тыс. детей-инвалидов.

По итогам 2010 г. впервые были собраны сведения федерального статистического наблюдения об адаптивной физической культуре и спорте. В соответствии с ними в регионе систематически занималось

физической культурой около 2500 инвалидов, чуть более 1 % от их численности.

2. развитие спорта высших достижений – повышение спортивно-го мастерства и вхождение в состав сборных команд России воронежских спортсменов с ограниченными возможностями.

3. подготовка кадров для адаптивной физической культуры и спорта, и регулярное повышение их квалификации.

4. пропаганда адаптивной физической культуры и спорта.

Ожидаемые результаты реализации направлений развития адаптивной физической культуры и спорта:

– увеличение численности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, с 2435 в 2010 году до 46450 к 2020 году;

– расширение возможностей всесторонней реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта;

– увеличение количества спортсменов-инвалидов Воронежской области, входящих в спортивные сборные команды Российской Федерации, с 21 в 2010 году до 40 человек в 2020 году;

– развитие сети отделений адаптивной физической культуры и спорта в бюджетных учреждениях.

Реализация Концепции планируется в 2 этапа:

1 этап – рассчитан на 2011–2015 г. г.;

2 этап – 2016–2020 г. г.

Проект Концепции был рассмотрен на заседании коллегии управления физической культуры и спорта области 24.02.2011 г., одобрен на Комитете по физической культуре и спорту при областной Думе 17.02.2011 года, и утвержден Президиумом правительства на период до 2020 г.

В Воронежском государственном институте физической культуры в 2003/04 учебном году (раньше, чем в Москве и Санкт-Петербурге) были введены дисциплины: «Медико-биологические основы адаптивной физической культуры» и «Адаптивная физическая культура» для студентов факультета дневного обучения. В 2004/05 учебном году дисциплины введены в программу обучения студентов заочного факультета.

В 2005 году был осуществлен первый набор студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». В настоящее время на данной специальности (и по направлению подготовки) обучается 255 студентов.

В программе дисциплины «Адаптивная физическая культура (АФК)» (72 часа) изучаются вопросы, касающиеся: основных понятий, терминов и видов АФК; организации АФК; особенностей развития физических качеств; характера и особенностей основных заболеваний; медицинского допуска к занятиям; контроля нагрузки; изменениях в функциональном состоянии организма занимающихся; обучения двигательным действиям в АФК; направлений международного спортивного движения инвалидов; правил, организации и проведения соревнований среди инвалидов; образовательного, научного, правового и информационного пространства АФК в РФ. Дисциплина представлена лекционными, практическими (семинарскими и лабораторными) занятиями и самостоятельной работой студентов. В систему контроля усвоения полученных знаний включено тестирование, опрос, представление рефератов и прием зачета.

В процессе преподавания дисциплины студенты получают не только предметные знания, но и учатся толерантности и гуманизму. Анкетный опрос выявил только положительное отношение студентов к введению дисциплины «Адаптивная физическая культура» в программу обучения.

Выпускники востребованы с дополнительными знаниями: в Воронежской области, помимо 22 специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в общеобразовательных школах имеются классы компенсирующего обучения, площадки инклюзивного образования, специальные медицинские группы в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, реабилитационные центры для взрослых и детей-инвалидов, учреждения системы социальной защиты и др.

С ростом числа подготовленных специалистов может быть решена проблема занятий АФК населения России, имеющего отклонения в состоянии здоровья. Внедрение вышеуказанных дисциплин в программу обучения способствует развитию дополнительного профессионального образования, повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также интеграции российской и европейской образовательных систем.

Цель реабилитации – достижение материальной независимости и восстановление социального статуса инвалида. При составлении индивидуальной программы реабилитации предлагаются «Мероприятия социальной реабилитации», необходимые для устранения причин, условий и факторов, обуславливающих инвалидность. Графа «Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт» в учреждениях МСЭ,

как правило, не заполняется, хотя механизм реализации этого права существует.

В «Законе об образовании» предписано органам управления образования и образовательным учреждениям – обеспечить обучение детей-инвалидов по полной образовательной или индивидуальной программе на дому (п. 4 ст. 18). Уроки физической культуры, следовательно, реабилитация средствами физической культуры и спорта в программе не предусмотрены...

Эти вопросы уже поднимались нами на мероприятиях самого высокого уровня, вошли в резолюцию Совета Федерации, но, пока, не решены.

Воронежский государственный институт физической культуры способствовал созданию уникальной спортивной организации – областной детско-юношеской школы адаптивной физической культуры инвалидов (ДЮШАФКИ). Начиная с 1993 года, усилиями преподавателей Бегидовой Т. П. – кандидата педагогических наук, профессора, мастера спорта СССР международного класса, Заслуженного работника физической культуры России; Бармина Г. В. – кандидата педагогических наук, доцента, мастера спорта СССР, Заслуженного тренера России, при поддержке Воронежского Облспорткомитета (председатель – Шишкин В. В., ведущий специалист – Оганезов С. М.), на базе института (директор – профессор Зыков Б. К.) проводились спортивные праздники для детей-инвалидов.

Жизнь потребовала создания условий для регулярных занятий детей с ограниченными возможностями физической культурой и спортом. Экономическая ситуация в России не позволяет полностью, без государственного финансирования, пойти по пути волонтерского движения.

В соответствии с Указом Президента РФ от 1.07.1992 г. № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» и Федеральной программой «Дети России» была разработана областная межведомственная комплексная программа «Детство». Ответственность за выполнение части программы «Дети-инвалиды» возлагалась на комитет социальной защиты населения Воронежской области. Решение вопросов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы поручалось комитету по физической культуре, спорту и туризму, для чего была разработана программа развития массовой физической культуры и спорта в Воронежской области. В 1998 году был создан общественный Совет по адаптивной физической культуре, куда

вошли структуры, занимающиеся проблемами инвалидов: комитеты здравоохранения, социальной защиты населения, образования, физической культуры и спорта; представители общественных организаций инвалидов и средств массовой информации. На заседании Совета был принят текст обращения к Губернатору Воронежской области и областной Думе с предложением: открыть детско-юношескую школу адаптивной физической культуры инвалидов (ДЮШАФКИ). В сентябре 1999 г., несмотря на отсутствие нормативных документов, комитетом по физической культуре, спорту и туризму администрации Воронежской области была открыта областная ДЮШАФКИ, за спортивные достижения переименованная в 2006 г. в специализированную детско-юношескую школу олимпийского резерва инвалидов (СДЮСШОРИ). В 2000 г. открыт Центр адаптивной физической культуры инвалидов, пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЦАФКИ), ныне – спортивный клуб для людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время в СДЮСШОРИ более 700 учащихся. Открыты 4 отделения в соответствии с нозологическими группами: для лиц с нарушением зрения; слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. По этим направлениям работают специалисты в сотрудничестве с: федерацией спорта слепых, федерацией спорта глухих, федерацией спорта лиц с ПОДА (поражение опорно-двигательного аппарата), федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и общественной организацией помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада».

Нынешнее руководство ВГИФК оказывает всестороннее содействие и помощь в развитии адаптивной физической культуры в области.

Практику студенты проходят в СДЮСШОРИ и Клубе, что закреплено договорами, заключенными между институтом и данными организациями.

Занятия учащихся проводятся на предоставляемых безвозмездно спортивных базах института, специальных (коррекционных) интернатов, школ и детских садов, реабилитационных центров, и арендуемых управлением физической культуры и спорта спортсооружениях города и области по 14 спортивным дисциплинам.

С детьми работают специалисты высокой квалификации: тренеры, инструкторы-методисты, воспитатели, психологи, врачи. Среди них кандидаты наук, доценты, профессора, мастера спорта и мастера спорта международного класса, отличники и Заслуженные работники фи-

зической культуры России. В большинстве случаев, штатные и внештатные сотрудники школы являются выпускниками ВГИФК.

В учебном процессе школы наряду с практическими занятиями уделяется внимание и теоретическим. На методических занятиях в СДЮСШОРИ и спортивном клубе инвалидов с лекциями и докладами выступают преподаватели ВГИФК. Изучается история олимпийского движения и развитие его на современном этапе, основные принципы олимпизма, в том числе, адаптивной физической культуры и спорта.

На соревнованиях учащиеся знакомятся со спортивными правилами и правилами поведения, получают навыки социальной адаптации, знакомятся с олимпийской символикой. Почетными гостями соревнований приглашаются ветераны спорта, известные спортсмены в том числе, олимпийцы.

Усвоение полученных знаний проверяется во время проведения творческих конкурсов на спортивно-оздоровительных сборах.

Значительный вклад в дело олимпийского образования инвалидов вносит Воронежская Олимпийская академия, предоставляя научно-методические материалы и помощь специалистов. Олимпийское образование помогает приобретенные в адаптивном спорте опыт, физические, нравственные и волевые качества перенести на учебную, трудовую и повседневную деятельность

На кафедрах института ведется научно-исследовательская работа по АФК, публикуются научные статьи, пособия, программы, защищаются выпускные квалификационные работы и диссертации. Переведено и отредактировано большое количество методических материалов и правил соревнований по видам спорта, предоставленных Специальной Олимпиадой на английском языке для использования в России и странах ближнего зарубежья. Подготовлено и издано методическое пособие с правилами соревнований и судейства по спортивной гимнастике (Бегидова Т. П. – 2005 г., 2006 г.) и в соавторстве с П. Ю. Королевым, Г. В. Барминым и С. А. Пушкиным (2012 г., 2013 г.), а также типовая программа по спортивной гимнастике для учреждений дополнительного образования спортивно-адаптивной направленности, рекомендованная общероссийской общественной благотворительной организацией помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России» (Т. П. Бегидова, С. А. Пушкин, М. В. Бегидов, 2011 г.).

Объем двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья следует увеличить за счет дополнительных физкультурных занятий, что требует дальнейшей разработки программно-нормативных и организационно-методических основ дополнительной формы

физкультурного образования детей и молодежи с особыми образовательными потребностями.

На основе проводимых научных исследований и опыта работы издана книга, допущенная Федеральным агентством по физической культуре и спорту в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура» (Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие / Т. П. Бегидова. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.)

Впервые в истории вуза научно-исследовательская работа «Спортивная подготовка в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья» выполняется в соответствии с приказом Минспорттуризма России от 22 декабря 2011 г. № 1609 «Об утверждении ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный институт физической культуры» государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов». Промежуточным результатом представлено учебно-методическое пособие – Система контроля уровня физического развития, подготовленности, спортивных результатов и эффективности комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие / под общ. ред. проф. Т. П. Бегидовой. – Воронеж: ВГИФК. – 117 с. (Авторы-составители: Бегидова Т. П., Бармин Г. В., Бегидов М. В., Попова И. Е., Пушкин С. А., Королев П. Ю., Сабирова И. А., Акиндинова Е. В.).

Результаты проводимых научных исследований внедряются в практику работы СДЮСШОРИ, клуба и других учреждений Воронежской области и России, о чем свидетельствуют многочисленные акты внедрения.

К практической части обучения в Воронежском институте физической культуры относится участие студентов в волонтерском движении: с их помощью организуются спортивно-массовые мероприятия для инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В 2009 и 2010 г. г. деятельность волонтеров ВГИФК была отмечена Общественной палатой Воронежской области во время празднования Международной декады инвалидов.

Большое количество наших студентов были волонтерами в Сочи на тестовых соревнованиях, почти все они примут участие в зимних Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года.

Тенденция нашего времени такова, что все больше лиц с отклонениями в состоянии здоровья становятся студентами высших и средних профессиональных учебных заведений, что влечет за собой дополнительные требования к компетентности преподавателей физического воспитания и необходимости повышения их квалификации. Большинство из них проходят курсы повышения квалификации по АФК в Воронежском государственном институте физической культуры.

В июне 2013 г. управлением физической культуры и спорта Воронежской области на базе института было организовано проведение курсов повышения квалификации по программе «Инновационные технологии адаптивной физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения» профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по государственной программе РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы».

Благодаря сотрудничеству организаций, науке и практике, волонтерскому движению, несмотря на отсутствие собственной спортивной базы, достигнуты значительные успехи воронежскими спортсменами-инвалидами. Высшими достижениями являются медали чемпионатов и первенств России, Европы, Мира и международных соревнований (в т. ч., рекорды России, Европы и Мира по плаванию и легкой атлетике среди инвалидов с ПОДА); а также Паралимпийских (плавание, легкая атлетика), Сурдлимпийских (футбол, волейбол) и Всемирных и Европейских игр Специальной Олимпиады (лыжные гонки, плавание, спортивная гимнастика, легкая атлетика, бадминтон).

За 2012–13 учебный год воронежскими спортсменами с ограниченными возможностями завоевано более 300 медалей различного ранга на всероссийских и международных соревнованиях.

Высшими достижениями стали 5 золотых и 1 серебряная медали ЗМС РФ Дарьи Стукаловой, и 1 золотая (с рекордом Европы) и 2 серебряные медали ЗМС РФ Нины Рябовой на чемпионате Мира по плаванию (Паралимпийская программа) в Канаде в августе 2013 года.

В состав сборных команд РФ входят воронежских 23 спортсмена с инвалидностью: по Сурдлимпийской программе – 5 спортсменов с нарушением слуха: по футболу, футзалу, легкой атлетике, шахматам и каратэ; по Паралимпийской программе – 7 спортсменов с нарушением зрения по плаванию и дзюдо; 9 спортсменов с ПОДА по легкой атлетике, парусному спорту, плаванию; 2 спортсмена с нарушением интеллекта по легкой атлетике.

С 2000 года подготовлено: 28 мастеров спорта, 5 заслуженных мастеров спорта, 15 мастеров спорта международного класса, 6 тренеров-преподавателей удостоены звания «Заслуженный тренер России».

Не только спортивные победы можно считать высшими результатами занятий АФК и спортом, важнее реабилитация и интеграция лиц с инвалидностью. Лучшие спортсмены, как правило, учатся в обычных школах, вузах или работают, несмотря на проблемы.

На основе опыта разработки методик и программ проведения занятий по АФК в Воронежской области опубликовано свыше 140 статей и 10 учебно-методических пособий, результаты представлены на конференциях, семинарах и конгрессах от областного до международного уровня.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Болдырева В. Б., Грицков П. М.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
Отдел по развитию физической культуры, спорта
и организационной деятельности управления
по физической культуре и спорту Тамбовской области
e-mail: ver.bor.bold@mail.ru

В настоящее время, в эпоху автоматизации, значительно снизилась двигательная активность людей. В условиях постоянно ухудшающейся экологии это приводит к значительному ухудшению физического развития и различным заболеваниям. Особенно сильно это сказывается на детях-инвалидах. По статистике, в нашей стране, сейчас рождается до 70 % неполноценных детей. При таком положении вещей, особого внимания заслуживает физическое воспитание детей младшего школьного возраста, когда закладывается двигательная база, формируется мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Младший школьный возраст является тем периодом, в котором будущий член общества обучается основным двигательным умениям и навыкам, в формировании которых значительную роль играют координационные способности.

Развитие координационных способностей в младшем школьном возрасте является важной частью процесса физического воспитания в