

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА



Сборник научных статей Всероссийской  
с международным участием научно-практической  
конференции (24 апреля 2014 г.)

УДК 796:378  
ББК 75.14  
П27

Редакционная коллегия:  
*Г. В. Бугаев* — и.о. ректора ФГБОУ ВПО «ВГИФК»;  
*О. Н. Савинкова* — и.о. проректора по НР ФГБОУ ВПО «ВГИФК»

П27 **Перспективы** развития студенческого спорта [Текст] : сборник научных статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / [под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой]. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. - 594 с.

ISBN 978-5-4446-0453-3

Материалы Всероссийской научно-практической с международным участием конференции посвящены проблемам развития студенческого спорта и затрагивают ряд теоретических и практических разделов, начиная от процесса преподавания физической культуры в вузе и заканчивая подготовкой студентов-спортсменов в области спорта высших достижений.

УДК 796:378  
ББК 75.14

ISBN 978-5-4446-0453-3

© Коллектив авторов, 2014  
© Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга», 2014

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Шевченко М. В., Ушакова Е. В.</i> .....	466
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Щендрыгина Н. В.</i> .....	470
МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ <i>Яковлев Д. С., Шевцов В. В., Китаев П. А., Белов А. Г.</i> .....	473

#### СЕКЦИЯ 4

### СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <i>Бегидова Т. П., Бегидов М. В.</i> .....	480
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ <i>Антонова Т. М., Комаров С. Н., Василевская Н. Г.</i> .....	485
ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕЛИГИИ И СПОРТА <i>Васильченко К. Г., Стрельцов В. А.</i> .....	490
К ВОПРОСУ О ЛЕГАЛИЗАЦИИ СВОБОДНОГО НОШЕНИЯ ОРУЖИЯ ГРАЖДАНАМИ РФ <i>Володин А. В., Фёдоров В. В., Зозулин С. А., Сабирова И. А.</i> .....	495
К ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Гриценко С. А.</i> .....	497
ФИЗИЧЕСКАЯ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Иванов М. А.</i> .....	500
НЕКОТОРЫЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ <i>Иванькович Д. А.</i> .....	504
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛБЫ В ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Колосова Л. А., Кубланов А. М.</i> .....	508
СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА <i>Корепанова Ю. А., Паначев В. Д.</i> .....	513

## АДАПТИВНЫЙ СПОРТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов**

**Профессор; преподаватель, соискатель**  
*Воронежский государственный институт  
физической культуры;*

*Воронежский государственный университет  
Воронеж, Россия*

Исследование соответствует госзаданию Минспорттуризма РФ на 2012—2014 г.г. на выполнение научно-исследовательской работы «Спортивная подготовка в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

**Актуальность.** В связи с ратификацией РФ Конвенции ООН о правах инвалидов (2012 г.), продолжающимся ухудшением состояния здоровья населения, в том числе, студенческой молодежи, больше внимания уделяется социальной сфере, что подтверждают приоритетные национальные проекты. В данных обстоятельствах одной из задач спортивных вузов стала подготовка специалистов здорового стиля жизни.

**Применяемые методы исследования:** изучение литературы и документальных материалов, педагогические наблюдения, беседы и анкетирование, педагогический эксперимент, математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для подготовки специалистов к работе с людьми с ограниченными возможностями в Воронежском государственном институте физической культуры (ВГИФК) в 2003/04 учебном году введены дисциплины: «Медико-биологические основы адаптивной физической культуры» и «Адаптивная физическая культура» для студентов факультета дневного обучения; в 2004/05 учебном году — для студентов заочного факультета.

В 2005 году началось обучение студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура). В настоящее время по данной специальности (направлению подготовки — бакалавр) обучается 255 студентов факультетов дневного и заочного обучения.

Выпускники института востребованы: в области, помимо 22 специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в общеобразовательных школах есть классы компенсирующего обучения, площадки инклюзивного образования, специальные медицинские группы в учебных

заведениях среднего и высшего профессионального образования, реабилитационные центры, учреждения системы социальной защиты и др.

С 1993 г. ВГИФК способствовал становлению адаптивной физической культуры и уникальной спортивной организации — Воронежской областной специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва инвалидов (СДЮСШОРИ): преподаватели Бегидова Т. П. (к.п.н., профессор, МС СССР МК, ЗР ФК РФ) и Бармин Г. В. (к.п.н., доцент, МС СССР, ЗТ РФ) при поддержке облспорткомитета (председатель — Шишкин В. В., ведущий специалист — Оганезов С. М.) и директора института — профессора Зыкова Б. К. проводили спортивные праздники детей-инвалидов.

Практику студенты проходят в СДЮСШОРИ и в спортивном клубе для лиц с ограниченными возможностями, что закреплено договорами.

В учебном процессе школы уделяется внимание теоретическим знаниям. Методические занятия ведут преподаватели ВГИФК, со спортсменами проводятся уроки Олимпийского образования, используя научно-методические материалы Олимпийской академии.

Олимпийское образование помогает инвалидам приобретенные в адаптивном спорте опыт, физические, нравственные и волевые качества перенести на учебную, трудовую и повседневную деятельность.

В институте активно ведется научно-исследовательская работа, публикуются статьи (свыше 140), пособия, методические материалы и программы (10), защищаются выпускные квалификационные работы и диссертации. Результаты научных исследований внедряются в практику работы адаптивно-спортивных учреждений Воронежской области и России (подтверждено актами внедрения). К практической части обучения относится участие студентов в волонтерском движении.

Тенденция роста числа студентов с инвалидностью в высших и средних профессиональных учебных заведениях предъявляет дополнительные требования к компетентности преподавателей физического воспитания и необходимости повышения их квалификации. Курсы повышения квалификации по АФК проходят во ВГИФК.

Благодаря сотрудничеству государственных и общественных организаций, науки и практики, волонтерскому движению, несмотря на отсутствие собственной спортивной базы, растут достижения воронежских спортсменов-инвалидов: завоеваны медали чемпионов России, Европы, Мира и международных соревнований (с рекордами России, Европы и Мира по плаванию и легкой атлетике); а также Паралимпийских (плавание, легкая атлетика), Сурдлимпийских (футбол, волейбол) и Всемирных

и Европейских игр Специальной Олимпиады (лыжные гонки, плавание, спортивная гимнастика, легкая атлетика, бадминтон).

В жизни лиц с инвалидностью важнее спортивных побед реабилитация, социализация и интеграция, что проявляется в их профориентации и трудоустройстве. Гордостью Воронежского адаптивного спорта являются: Лесных Алексей — выпускник исторического факультета ВГУ, участник Паралимпийских игр 2008 г. среди лиц с ПОДА по легкой атлетике.

Бурдыкина Елена — студентка ВГПУ, участница Паралимпийских игр 2008 и 2012 гг. по легкой атлетике среди инвалидов с ПОДА.

Рогов Игорь — студент ВГАСУ, победитель и призер международных соревнований среди инвалидов с ПОДА по легкой атлетике.

Богатырев Иван — студент ВГИФК, призер чемпионата Мира по легкой атлетике среди инвалидов с ПОДА.

Станислав Кашаев — студент ВГИФК, участник чемпионата Мира по легкой атлетике среди инвалидов с ПОДА.

Лукина Светлана — студентка факультета физкультуры и БЖД ВГПУ, чемпионка Мира, Европы, призер Сурдлимпийских Игр по футболу.

Фролова Ирина — студентка РГУФК, призер чемпионата Европы и первенства Мира по дзюдо среди инвалидов по зрению.

Баранова Антонина — выпускница профессионального училища, призер чемпионатов Европы и Мира по легкой атлетике среди лиц с интеллектуальными нарушениями.

Победителями Всемирных летних Игр Специальной Олимпиады по спортивной гимнастике становились: Востриков Андрей, Аллабердыев Сергей, Черникова Ольга; по легкой атлетике — Быков Иван; по плаванию — Крынина Екатерина, окончившие ПТУ по рабочим специальностям.

Особенно в плане интеграции в обществе выделяются пловцы: среди них наибольшее количество обучающихся и окончивших общеобразовательные школы, колледжи и вузы, победителей и лауреатов различных конкурсов и олимпиад.

Рябова Нина — ЗМС РФ, окончила МОУ СОШ № 12 (Золотая книга выпускников Воронежской области), лауреат Детского Золотого фонда Воронежской области, студентка ВГИФК, многократная чемпионка и рекордсменка России, Европы и Мира, участница Паралимпийских Игр 2012 г. среди инвалидов с ПОДА, заняла 2-ое место в конкурсе сочинений НОК «Спорт и творчество», став лауреатом конкурса МОК.

Стукалова Дарья — ЗМС РФ, окончила МОУ СОШ № 9, студентка ВГИФК (факультет заочного обучения), чемпионка России, призер чем-

пионата Европы, победительница Всемирных Игр слепых, серебряный и трижды бронзовый призер Паралимпийских Игр 2012 г., пятикратная чемпионка Мира. За лучший спортивный результат на международной арене и значительный вклад в развитие адаптивной физической культуры и спорта в 2013 г. Дарья награждена премией Паралимпийского комитета России «Возвращение в жизнь» в номинации «Я люблю тебя, жизнь».

Носалева Анна — МС РФ, окончила МОУ СОШ № 12 и математический факультет ВГУ, работает в концерне «Созвездие», многократная чемпионка России, победительница первенства Мира и Всемирных Игр слепых, финалистка чемпионата Европы.

Дюдюкин Евгений — К-МС, студент ВИБТ (дистанционное обучение), призер чемпионатов России и международных соревнований среди лиц с ПОДА.

Скоробогатых Андрей — МС РФ, студент ВГИФК, призер чемпионата России по плаванию и чемпион России по шахматам среди спортсменов с нарушением слуха.

Коваль Максим — К-МС, победитель первенств России и Мира, несмотря на почти полное отсутствие зрения (учеба по Брайлю), планирует поступать на факультет заочного обучения ВГИФК по профилю «АФК».

Нехороших Анна — 1 разряд, учащаяся МОУ лицей № 8, призер чемпионатов России и международных соревнований среди инвалидов с нарушением зрения, планирует поступать в ВГУ.

Замятин Сергей — К-МС, окончил Хохольский лицей, студент Международного института компьютерных технологий, призер чемпионата России и международных соревнований среди лиц с ПОДА.

Попов Дмитрий — К-МС, учащийся МОУ СОШ № 45, призер Всероссийских и международных соревнований среди инвалидов с ПОДА.

Ашков Алексей — 1 разряд, окончил МОУ СОШ № 75, студент юридического техникума, призер Всероссийских соревнований по плаванию и Чемпионата России по тхэквондо среди инвалидов с ПОДА.

Крынина Екатерина — окончила ПТУ, победительница Всемирных игр Специальной Олимпиады, чемпионка России, участница чемпионатов Мира и Европы среди лиц с интеллектуальными нарушениями.

Мартынов Михаил — окончил МОУ СОШ № 12, медколледж, работает в поликлинике, призер Всероссийских соревнований по программе СО.

Бегидов Михаил (соавтор статьи) — МС, окончил МОУ СОШ № 14, юридический факультет ВГУ (Золотая книга выпускников Воронежской области), соискатель ученой степени кандидата юридических наук, чем-

пион и рекордсмен России и международных соревнований среди инвалидов с ПОДА; лауреат Детского и молодежного Золотого фонда Воронежской области, стипендиат Российского Детского Фонда, участник Форума «Победитель», лауреат премии «Золотой лев», победитель 21-й Олимпийской сессии студентов и молодых ученых России (завоевал право представлять РФ на Олимпийской сессии в Греции). Работает в банке и преподает во ВГИФК на специальности/направлении «АФК».

Помимо интеграции и спортивных побед пловцов 5 человек переведены в более «легкие» классы спортивно-медицинской классификации, 2 лишены инвалидности, что подтверждает их реабилитацию.

По примеру старших товарищей молодежь готовится к поступлению в вузы, принимает участие в конкурсах и Олимпиадах, учится общаться со СМИ, давая интервью. Спортсмены-инвалиды побывали более чем в 30 странах мира, что способствует их социальной адаптации.

Сотрудничая с коррекционными образовательными учреждениями, распространяя на школы-интернаты программы поиска и развития талантливых детей, ВГИФК развивает планы объединения их образовательной и профессиональной ориентации.

Начиная работу по адаптивной физической культуре и спорту в Воронежской области, администрация ВГИФК предполагала, что обучаться данный контингент в специализированном вузе не будет. За два десятилетия обстановка изменилась. Помимо вышеуказанных примеров заочно обучаются в Воронежском ГИФК спортсмены с нарушением слуха: Болычев Александр — ЗМС, ЗТР; Стародубцев Сергей — МС; Каньшин Павел и Крикун Сергей. Студенты справляются с программой, благодаря совместной работе профессорско-преподавательского состава вуза и Воронежского общества глухих им предоставлен сурдопереводчик. Современный уровень развития информационных технологий отчасти способен компенсировать недостатки системной образовательной поддержки инвалидов.

Вузы Воронежской области активно сотрудничают по вопросам инклюзивного образования спортсменов с инвалидностью, которые являются примером для всех студентов по применению спорта в качестве средства реабилитации и интеграции в обществе.

### **Выводы.**

1. Вузы положительно относятся к инклюзивному образованию. Ими проводится большая работа по реабилитации и интеграции в общество лиц с инвалидностью через образование, профессиональную подготовку и занятия адаптивным спортом.



2. Для дальнейшего развития современного общества необходима активизация политики государства по интеграции инвалидов:

- проведение информационной работы;
- повышение толерантности общества, особенно деловых кругов, промышленников и предпринимателей по отношению к профессиональному трудоустройству и общественной активности лиц с инвалидностью.

Для чего необходимо взаимодействие с деловым сообществом по формированию локальной системы трудоустройства, гарантирующей выпускникам-инвалидам устойчивую базу полноценной интеграции в общество.

3. Большую помощь в решении данных задач могут оказать занятия адаптивной физической культурой и спортом.

Полученные материалы можно использовать в практической работе высших учебных заведений Воронежской области по поддержке молодежи с ограниченными возможностями в получении образования и дальнейшего трудоустройства с целью их социальной интеграции.

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ**

**Т. М. Антонова, доцент**

**С. Н. Комаров, профессор**

**Н. Г. Василевская, старший преподаватель**

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург, Россия*

В настоящее время перед специалистами высшей школы стоят следующие актуальные задачи: развитие физических способностей студентов; выявление и углубление их интересов к занятиям физической культурой и спортом; формирование у молодёжи здорового образа жизни, где двигательная активность является важным условием.

Студенческий спорт в России насчитывает более чем вековую историю. Студенческие спортивные кружки начали появляться в нашей стране ещё в начале XX века. Впервые они возникли в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга: Электротехнический институт, Политехнический институт и Университет. До Первой мировой войны их было зарегистрировано около сорока, из них — 13 клубов в Петербурге, что позволило в 1911 году создать в городе на Неве Студенческую Спортивную Лигу,