

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
MINISTRY OF SPORT OF RUSSIAN FEDERATION

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
DEPARTMENT EDUCATION OF MOSCOW

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»
Federal state budgetary educational establishment of higher vocational education
«RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION,
SPORT, YOUTH AND TOURISM» (SCOLIPE)



Международный научно-практический конгресс
«НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

27-29 мая 2014 года

МАТЕРИАЛЫ КОНГРЕССА

Том I

NATIONS' HEALTH: SYSTEMS OF LIFELONG PHYSICAL
EDUCATION AS A FOUNDATION OF PUBLIC HEALTH
ABSTRACT BOOK

Part 1

INTERNATIONAL CONGRESS,
19-th Biennial Conference of ISCPES
May, 27-29 2014

Национальные программы формирования здорового образа жизни, междунар. науч.-практ. конгр. (2014 ; Москва). Международный научно-практический конгресс «Национальные программы формирования здорового образа жизни», 27–29 мая 2014 г. В 4 т. Т. 1 : материалы конгр. / науч. ком. : С. Д. Неверкович [и др.] ; М-во спорта Рос. Федерации, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014. – 605 с.

National programs of healthy life style development, international scientific congress (2014; Moscow). International congress "National programs of healthy life style development", May, 27–29 2014. V 4 т. Т. 1: proceedings. / scient. com. : S. D. Neverkovich [etc.] ; Ministry of Sport of RF, Department of Education of Moscow, Federal state budgetary educational establishment of higher vocational education «Russian State University of PE, Sport, Youth and Tourism». – М., 2014. – 605 p.

Научный комитет: Неверкович С.Д., д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО; Година Е.З., д-р биол. наук, профессор; Беличенко О.И., д-р мед. наук, профессор; Смоленский А.В., д-р мед. наук; Булыкина Л.В., канд. пед. наук, доцент; Рубцова Н.О., канд. пед. наук, профессор; Мельникова Н.Ю., канд. пед. наук, профессор; Быховская И.М., д-р филос. наук, профессор; Козырева О.В., д-р пед. наук, профессор; Сопов В.Ф., канд. псих. наук, доцент; Гониянц С.А., канд. пед. наук, профессор.

Scientific committee: Neverkovich Sergey D., Professor, Doctor of Science, corresponding member of Academy of Education of RF; Godina Elena Z., Professor, Doctor of Sciences; Belichenko Oleg I., Professor, Doctor of Science; Smolensky Andrey V., Professor, Doctor of Medicine; Bulykina Larisa, PhD, associate professor; Rubtsova Natalya, PhD, associate professor; Melnikova Natalya, PhD, professor; Bykhovskaya Irina M., Professor, Doctor of Philosophy; Kozyreva Olga, doctor of sciences, professor; Sopov Vladimir, PhD, professor; Gonyants Stepan A., Professor, PhD.

Материалы конгресса охватывают широкий круг проблем, связанных с формированием здорового образа жизни населения. Рассмотрены вопросы адаптивной двигательной активности, рекреации и отдыха в сфере физической культуры, спорта и туризма, использования реабилитационных технологий в системах физического воспитания, подготовки педагогических кадров, ауksологические аспекты детско-юношеского спорта, а также социальные факторы и культурные смыслы физического воспитания, вопросы исторического и олимпийского наследия в системах непрерывного физического воспитания.

Материалы представлены в редакции авторов.

Congress covers a wide range of issues connected with nations' healthy life style. The following points are included: adapted motor activity, recreation and leisure in the sphere of physical education, sport and tourism rehabilitation technology in the systems of PE, pedagogical personnel training, auxological issues of children and adolescent sport, social factors and cultural meanings of physical education, historical and Olympic heritage in systems of lifelong physical education.

The abstracts are edited by the authors.

Бегидова Т.П. ИНТЕГРАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗТ СССР Ю.Э. ШТУКМАНА	355
Бурый И.Е. ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО «ЦЕНТРА РОНАЛДА МАКДОНАЛДА» НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	357
Кичигина О.Ю. ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АДАПТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	362
Рубцов А. В. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ	364
Рубцова Н. О. АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	368
Рубцов А. В., Рубцова Н.О. ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМ СПОРТЕ	373
Седоченко С.В., Бегидова Т.П. РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ В ДИНАМИКЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТУ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЯХТСМЕНОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	377
Сизова Л. Н., Калиман О. В. ИНТЕГРАЦИЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ГРУППЫ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО ТИПУ « СЛАБОЕ – СИЛЬНОЕ ЗВЕНО».....	379

HISTORICAL AND OLYMPIC HERITAGE IN SYSTEMS OF LIFELONG PHYSICAL EDUCATION

ИСТОРИЧЕСКОЕ И ОЛИМПЕЙСКОЕ НАСЛЕДИЕ В СИСТЕМАХ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Belyukov D.A ISSUES OF PHYSICAL EDUCATION IN THE ACTIVITIES OF LOCAL SELF-GOVERNANCE BODIES OF RUSSIA IN EARLY XX CENTURY (RUSSIA'S NORTH-WEST EXAMPLE).....	381
Dolgoplova E.F. TRADITIONS AND MODERN FEATURES OF COMPLEX «READY TO WORK AND DEFENSE» (RTWAD).....	383

Мухамеджанов Э.К., Кульназаров А.К, Есырев О.В., Кошаев М.Н. ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПУТИ РЕГУЛЯЦИИ.....	321
Орел В.Р. НЕИНВАЗИВНЫЕ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОКРАТИМОСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА СЕРДЦА У СПОРТСМЕНОВ	325
Орел В.Р., Смоленский А.В., Щесюль А.Г., Качалов А.А. ВЛИЯНИЕ СОСУДИСТЫХ СОПРОТИВЛЕНИЙ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ	330
Павлов С. Е., Павлов А. С., Петров А. А. ОЦЕНКА СТРЕССОГЕННОСТИ ТУРНИРНОЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И КАРДИОПРОТЕКТОРНЫЙ ЭФФЕКТ ЛАЗЕРНОГО СТИМУЛЯЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	334
Паршукова, О.И., Потолицына, Н.Н. , Людина, А.Ю., Бойко Е.Р. МЕТАБОЛИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОДОВОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВОК ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ	339
Соломатин В.Р., Булгакова Н.Ж., Филимонова Ю.В. СРОЧНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ У ПЛОВЦОВ ВЫСОКОГО КЛАССА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК.....	341
Тамбовцева Р.В., Мелихова М.А., Юриков Р.В. МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМОВ НАПРЯЖЕННОЙ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕННОГО ХАРАКТЕРА	345

ADAPTED LOCOMOTION IN PHYSICAL EDUCATION

АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

José Rafael Prado Pérez

ATTITUDE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN AND YOUTH IN CONDITION OF DISABILITY IN SCHOOL SYSTEM MERIDA	350
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Begidova T.P.

THE INTEGRATION BY THE EXAMPLE OF THE USSR MERITED COACH SHTUKMAN Y.E	350
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Sedochenko S.V., Begidova T.P.

ROLE ADAPTIVE IMPELLENT RECREATION IN DYNAMICS OF INTER- EST TO SPORTS AND SPORTS MOTIVATION YACHTSMANS WITH THE LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH.....	353
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

ИНТЕГРАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗТ СССР Ю.Э. ШТУКМАНА

Бегидова Т.П., канд. пед. наук, профессор
Кафедра теории и методики гимнастики,
стрельбы и адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВПО Воронежский государственный
институт физической культуры
begidova@yandex.ru

Введение. В последние годы обращают внимание на проблемы лиц с инвалидностью. Не осталась в стороне и отрасль физической культуры.

Высшей целью реабилитации является интеграция. Примером полной интеграции может служить Штукман Юрий Эдуардович (1917–1977). Заслуженный тренер, мастер спорта СССР по спортивной гимнастике. «Спартак», Воронеж. Тренер сборной СССР (50-е–70-е гг.) У него тренировались Т. Люхина, И. Первушина, Л. Бурда, А. Демьяненко, Г. Колпакова, Т. Казанина и др. СДЮСШОР Воронежа названа его именем [2].

С 1992 занимаясь вопросами адаптивной физической культуры и спорта, автора (и всех соратников Юрия Эдуардовича) даже мысли не посещали о том, что рядом много лет работал человек, реализующий на практике комплексную реабилитацию и социальную интеграцию. Что и является лучшим подтверждением вышеизложенного.

Цель работы – выявить исторические факты интеграции человека с ограниченными возможностями здоровья в общество для разработки ее модели.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач:

- 1) изучить историко-биографическую информацию о Заслуженном тренере СССР Ю.Э. Штукмане;
- 2) показать роль личности в интеграционных процессах, осуществляемых с участием человека с инвалидностью.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы, документальных источников и архивных материалов,

- экспертный опрос специалистов,
- беседы с тренерами, спортсменами и специалистами в сфере спорта;
- педагогические наблюдения.

Результаты. «Отцом» воронежской гимнастики был Юрий Эдуардович Штукман – Философ, Теоретик и Конструктор, так его величали. Он умел предвидеть гимнастическое завтра, все время стремился к новизне, выискивал в каждой ученице особенную, только ей присущую изюминку, и оттого ни одна воспитанница Штукмана не походила на другую [1].

Главное, что даже те, кто жил, работал и общался с Юрием Эдуардовичем, не замечали его ограниченных возможностей.

Из бесед с близкими выясняется, что травма в грудном возрасте стала причиной инвалидности, но не помешала Ю.Э. Штукману состояться в жизни.

Не было еще адаптивного спорта, специальных школ, специально

создаваемых условий. Юрий Эдуардович сделал так, чтобы на его дефект не обращали внимания: занимался спортивной гимнастикой, став мастером спорта СССР. Поступил на физико-математический факультет ВГУ. Получив серьезную травму ноги, оперировался и лечился. Во время войны медперсоналу было не до гражданских лиц с переломами, хотя и очень сложными. В итоге осложнения также соответствовали условиям установления Ю.Э. Штукману инвалидности по всем критериям МСЭ.

Семья, как и большинство в то время, была малообеспеченной. Юрий Эдуардович с 16 лет работал. Во время войны в эвакуации работал учителем математики в школе Грибановского района Воронежской области. После войны продолжил учебу, окончив Высшую школу тренеров в Москве (ГЦОЛИФК), преподавал в Воронежском госуниверситете, затем работал тренером.

В результате дерзкого творческого поиска, фантастической преданности, адского трудолюбия и огромного педагогического таланта Юрий Эдуардович воспитал более 40 МС СССР.

Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва была организована при его содействии в 1968 году. Имя Ю.Э. Штукмана присвоено школе в 1998 году.

Обсуждение. Все годы Юрий Эдуардович продолжал тренироваться сам и на занятиях демонстрировал своим воспитанницам отдельные гимнастические элементы.

Не в пример другим именитым тренерам Юрий Эдуардович никогда не делал из своей работы тайны, и охотно делился всем, что знал, с молодыми, начинающими тренерами. Наверное, именно поэтому в Воронеже наряду с великолепными гимнастками выросли прекрасные гимнастические педагоги. Это Владислав Растороцкий – наставник Л. Турищевой, Н. Шапошниковой и Н. Юрченко. Геннадий Коршунов – тренер Е. Давыдовой. Римма Александрова – ученица и супруга Юрия Эдуардовича – тренер В. Колесниковой и Т. Тужиковой; Петр Корчагин – тренер А. Ткачева; Михаил Генкин – тренер А. Колыванова, А. Колесникова, Д. Труша, Н. Крюкова и др. В их гимнастике проявлялись лучшие черты воронежской школы, школы Штукмана: новаторство, самобытность стиля, законченность рисунка, красота [1].

Продолжая традиции, в школе Штукмана работают выпускники: 1 ЗТ СССР, 4 ЗТ РФ, 2 Заслуженных мастера спорта, 3 МС МК. Видимо, под влиянием воспитания выдающимся тренером его спортсменки показывали высочайший класс и волю к победе, связанные с ежедневным колоссальным трудом, в итоге все они «состоялись» в жизни.

Выводы

1. На основании изучения историко-биографической информации о Ю.Э. Штукмане выявлено положительное влияние спортивных занятий на становление его личности.

2. Основным путем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями является проведение комплексной реабилитации с использованием спортивных занятий.

Литература

1. 2014. – март. [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://nardy.info/zasluzhennyu-trener-sssr-yuriy-eduardovich-shtukman/>.
2. 2014. – март. [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://sportgymrus.ru/5199/history/3077/5518/default.aspx> 26.02.2014.

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО «ЦЕНТРА РОНАЛДА МАКДОНАЛДА» НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Бурый И.Е. , директор физкультурно-оздоровительного
«Центра Роналда Макдоналда» для детей с ограниченными
возможностями здоровья,
г. Москва**

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, междисциплинарное взаимодействие, индивидуальный образовательный маршрут.

В рамках достижения цели социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) средствами адаптивной физической культуры (далее – АФК), в 1995 году руководство компании Макдоналдс стало инициатором создания Благотворительного Фонда «Дом Роналда Макдоналда», цель которого – помощь нуждающимся детям. Основным проектом Фонда стал физкультурно-оздоровительный «Центр Роналда Макдоналда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, который был открыт 26 января 1996 года.

В Центре Роналда Макдоналда проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, спортивно-массовые мероприятия, психокоррекционная работа, секционные занятия.

Цель: двигательная реабилитация и социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры для последующей их интеграции в общество.

Задачи:

- мониторинг особенностей, возможностей и перспектив развития ребёнка;
- разработка и реализация программ коррекции и компенсации нарушенных функций;
- воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей;
- разработка и реализация программ коррекции психомоторного профиля и формирование адекватной двигательной базы;

ATTITUDE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN AND YOUTH IN CONDITION OF DISABILITY IN SCHOOL SYSTEM MERIDA

Dr. José Rafael Prado Pérez

Facultad de Humanidades y Educación Universidad de Los Andes

Asesor Estadístico: Dr. Julio J. Quintero M.

Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales Universidad de Los Andes

Abstract

The present investigation was designed to determine the attitude of physical education teachers to work with children and young people in disability status in the school system Merida. The study sample consisted of 29 teachers from various municipalities in the state Merida Venezuela. The methodological approach of the study focused on a field research, using the analysis of the results of descriptive statistics of the data processing through the technique of counting and estimating percentages was performed, as well as cross-tabulations. For the collection of information on employment PEITID -III (Physical Educators Intention Toward Teaching Individuals with Disabilities) questionnaire, designed by Dr. Terry Rizzo State University of California, it assesses the attitudes of teachers across four variables: sex, years of experience, number of courses taken on disability, and rural or urban location of the school . The results indicated that: 90% of teachers surveyed, agree that they should teach children and young people in disability status also mentioned that this could become in the process of learning the cornerstone for social and school inclusion of children and adolescents. On hand to teach children and youth disability status, 100 % of teachers strongly agreed with greater attention on the process of teaching - learning of these people. With regard to value his teaching job, 100 % said good, important and satisfactory teaching students with disabilities in schools merideñas . The importance of this study lies in what it means to be an updated and trained to meet the demands of Venezuelan society today and especially the handling is Physical Education not only as a right but as a manifestation of human development teacher becoming a necessity for people with disabilities for life.

Keywords: Disability, teacher attitudes, functional diversity, physical education.

THE INTEGRATION BY THE EXAMPLE OF THE USSR MERITED COACH SHTUKMAN Y.E.

Begidova T.P., Ph.D., professor

Department of theory and techniques of gymnastics, shooting and adapted PE

Introduction. In recent years the problems of the disabled are paid much attention to. The PE industry is not aside.

Integration is the supreme goal of rehabilitation. An example of full integration can be the work of Yuriy Eduardovich Shtukman (1917–1977). He is a Merited coach, Master of Sports in gymnastics. "Spartak", Voronezh . Coach of the USSR national team (1950-1970th). He trained T.Lyukhina, I.Pervushina, L.Burda, A.Demyanenko, G. Kolpakova, T.Kazanina and others. The Voronezh Specialized Children and Youth Sports School of the Olympic Reserve is named after him [2].

Since 1992 dealing with issues of adaptive physical education and sports the author of this article (and all colleagues of Yuri Eduardovich) had not even thought that the man that put into practice the complex rehabilitation and social integration worked with us for many years. All that is the best proof of the foregoing.

The purpose of the paper is to reveal the historical facts of the integration of a disabled person into society to develop its pattern.

This goal involves the following problems:

1) to explore the historical and biographical information about the USSR Merited coach Y.E. Shtukman;

2) to show the role of personality in the integration processes implemented with the participation of a person with disability.

Research methods. The following methods were used to achieve the problems: a theoretical analysis of the bibliography, documentary sources and archival documents,

- expert survey of the experts;
- interviews with coaches, athletes and the sport professionals;
- educational observations.

Results. «Father» of the Voronezh Gymnastics School was Yuriy Eduardovich Shtukman. He was a philosopher, theorist and designer, so he was called. He could foresee gymnastic future, he was always eager for novelty, discovered something special in every gymnast, only her inherent spice, that is why no inmate of Shtukman was ever like the other one [1].

The main thing is that even those who lived and worked with Yuri Eduardovich did not notice his disability.

It appears from the conversations with his relatives that trauma in infancy was the cause of his disability but it did not prevent Y.E. Shtukman to find his feet.

There was no adapted sport, special schools, specially created conditions yet. Yuriy Eduardovich did it so that nobody paid attention to his trauma. He did gymnastics, became a Master of sports of the USSR, and entered the Physics and Mathematics Faculty of the Voronezh State University. He was seriously injured, and then he was operated on and treated. During the war the medical staff did pay much attention to the civilians with even very complicated fractures. Because of the complications Y.E. Shtukman got the degree of disability.

His family did not get a lot of money that is why Yuriy Eduardovich began earning money at 16. During the war in the evacuation he worked as a mathematics teacher in a school of Gribovsky region in Voronezh oblast. After the war he continued his studies, graduated from the Higher School of Caches in Moscow, taught at the Voronezh State University, then worked as a coach.

Yuriy E. trained more than 40 USSR Master of Sports thanks to his audacious

creative search, fantastic dedication, hard working and a huge pedagogical talent.

Specialized Children and Youth Sports School of Olympic Reserve was organized under its auspices in 1968. The name of Y.E. Shtukman was awarded to the school in 1998.

Discussion. All years Yuriy Eduardovich continued to train himself and demonstrated individual gymnastic elements to his pupils.

Unlike the other big-name coaches Yuriy Eduardovich never made his work secret, and willingly shared all he knew with the young coaches. Perhaps that is why in Voronezh the wonderful gymnastic coaches were grown up along with gorgeous gymnastics, such as Vladislav Rastorotsky (a mentor of L.Turishcheva, N. Shaposhnikova and N. Yurchenko), Gennady Korshunov (a coach of E. Davydova), Rimma Alexandrova (a pupil and a wife of Yury Eduardovich, a coach of V. Kolesnikova and T. Tuzhikova), Pyotr Korchagine (a coach of A. Tkachev), Mikhail Genkin (a coach of A.Kolyvanov, A. Kolesnikov, D. Trush, N. Kryukov), etc. The best features of the Voronezh gymnastic school, the school of Shtukman such as innovation, originality of style, finish of drawing, beauty were manifested in their gymnastics [1].

Continuing the traditions the graduates of the Shtukman school work there. Among them are one USSR Merited Coach, four Merited Coaches of the RF, two Merited Masters of Sports, and three Masters of Sports of the International Level. The athletes showed their best results and the will to win because of the daily hardworking influenced by the upbringing of this outstanding coach.

Conclusions

1. The positive impact of sporting activities on the development of his personality was revealed based on the study of historical and biographical information about Y.E. Shtukman.

2. The main route of integration of the disabled in society is to conduct a comprehensive rehabilitation using sporting activities.

References

1. 2014. - March. [Electronic resource]. URL: <http://nardy.info/zasluzhennyi-trener-sssr-yuriy-eduardovich-shtukman/>

2. 2014. - March. [Electronic resource]. URL: <http://sportgymrus.ru/5199/history/3077/5518/default.aspx> 26.02.2014