



Министерство спорта и туризма
Республики Беларусь



Учреждение образования
«Белорусский государственный
университет физической культуры»

МОЛОДАЯ СПОРТИВНАЯ НАУКА БЕЛАРУСИ

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

В трех частях

Часть 2

8–10 апреля 2014 г.

Минск
БГУФК
2014

УДК 796:001(063)

ББК 7А

М75

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);

д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;

д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;

д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

М75 **Молодая** спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2014. – Ч. 2. – 302 с.

ISBN 978-985-7076-48-2 (ч. 2).

ISBN 978-985-7076-46-8.

В материалах Международной научно-практической конференции рассматривается широкий спектр проблем управления отраслью «Физическая культура, спорт и туризм».

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области физической культуры, спорта и туризма.

УДК 796:001(063)

ББК 7А

ISBN 978-985-7076-48-2 (ч. 2)
ISBN 978-985-7076-46-8

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2014

Высшее образование в физкультурном УВО создается процедурами взаимодействия участников образовательного процесса, каждый из которых одновременно выступает и как субъект, преследующий общие цели, и как объект ориентации для других индивидов.

Особое внимание стоит уделить тому, что студенты физкультурного вуза на младших курсах обучения рассматривают личность преподавателя в аспекте личностных характеристик, а на старших курсах – в аспекте профессиональных качеств.

Формирование лидерских качеств у студентов происходит в результате социальных взаимодействий друг с другом и с преподавателями. При этом решающее влияние на студентов оказывает символическое окружение, так как оно способствует формированию их сознания и человеческого «Я». С позиций символического интеракционизма взаимодействие между преподавателем и студентом рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них. Для создания устойчивого и комфортного взаимодействия и преподавателям, и студентам приходится прилагать немало усилий. Таким образом, рассмотрение взаимодействия преподавателей и студентов – это процесс профессиональной подготовки в формировании лидерских качеств.

В современном вузе возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на студентов. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом, психотерапевтом. Преподаватель-лидер оказывает студентам педагогическую помощь и поддержку, что выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов. Эта поддержка мягкая, ненаправленная, неимперативная, но все же она обуславливает определенные изменения в личности студента. Оказывая такую поддержку, преподаватель побуждает студента реализовать свои замыслы в конкретных деяниях как формах проявления активности субъекта, ответственность за которые несет сам субъект.

В ходе обучения каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственность. Как правило, студенты, более склонные к лидерству, берут на себя гораздо большую долю ответственности при выполнении порученного задания, стремятся контролировать не только выполняемые ими самими действия, но и действия других студентов, поскольку заботятся об исходе общего дела, чувствуют себя ответственными за него, предлагают более рациональные пути решения.

Формирование лидерских качеств у студентов физкультурного вуза предполагает не только актуализацию, но развитие и совершенствование. Зачастую ввиду стеснительности или иных особенностей личностных характеристик студенты не проявляют лидерских качеств в рамках учебной деятельности, но при этом они легко активизируются, принимая участие в развитии общественно-молодежных формирований региона.

Для того чтобы определить, насколько эффективно организован процесс формирования лидерских качеств у студентов вузов в процессе профессиональной подготовки, необходимо проверить уровень выраженности у них ряда показателей.

Проверка сформированности лидерских качеств у студентов физкультурных вузов должна проводиться с помощью психологической диагностики. Необходимо пользоваться тем же перечнем лидерских качеств, которые предполагалось выявить у студентов при первоначальной диагностике.

1. Булгаревич, С. О. Модель формирования лидерских качеств студентов института физической культуры в процессе профессиональной подготовки / С. О. Булгаревич, Р. К. Бикмухаметов // Физическая культура. – № 3. – 2013. – С. 27–30.

СОДЕРЖАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бегидов М.В.,

Воронежский государственный институт физической культуры, Сбербанк России,
Российская Федерация

В настоящее время на государственном уровне оказывается поддержка адаптивному спорту, в связи с чем необходимо подробно изучить сущность регулирования данной сферы. Данное обстоятельство и обуславливает актуальность исследования.

Объект исследования: отношения в сфере управления адаптивной физической культурой и спортом.

Предмет исследования – структура управления адаптивной физической культурой (физической культурой инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья – АФК) и спортом.

Основная цель исследования – изучение организационно-правовой структуры управления АФК и спортом для поиска дальнейших путей ее совершенствования.

Задачи:

1) изучить нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивных отношений в адаптивной физической культуре и спорте;

2) исследовать действенность основ законодательства Российской Федерации об адаптивной физической культуре и спорте.

Исходя из того, что управление есть целенаправленное воздействие субъекта на объект для перевода его в новое состояние, оно имеет своего рода командный характер. Административно-правовое управление обложено преимущественно в императивные юридические формы и выражается посредством деятельности государственных органов.

По мнению ученых, существуют типичные элементы организации государственного управления. К примеру, они могут быть следующие:

а) общая система государственного управления в сфере, отрасли, включающая в себя статус и функции специальных органов и других органов, действующих в той или иной сфере, отрасли;

б) комплект, стандарт необходимых правовых актов и других регулирующих документов;

в) механизм государственного контроля и надзора;

г) низовые организации – объекты управления;

д) информационное обеспечение;

е) степень участия граждан и их объединений.

Разумеется, конкретный набор этих элементов, их объем и соотношение между собой определяются с учетом особенностей соответствующей сферы, отрасли. Но при этом закрепление его в упомянутом классификаторе и в тематических законах будет способствовать полному обеспечению организации и деятельности управленческих органов и наиболее адекватному выражению административно-правовых воздействий в сферах государственной и общественной жизни.

Основываясь на данном перечне наиболее типичных элементов, можно схематично представить административно-правовое регулирование адаптивной физической культуры и спорта в России – по первому элементу структуры управления, а именно общей системе государственного управления в сфере АФК и спорта, включая статус и функции специальных органов и других органов, действующих в той или иной сфере, отрасли.

Общая система управления начинается и возглавляется президентом Российской Федерации. Он обладает широким спектром полномочий, главное из которых это то, что он определяет внутреннюю политику страны. Также в отношении управления адаптивной физической культурой и спортом ключевыми являются такие полномочия президента, как назначение председателя Правительства, который, в свою очередь, назначает министров, в том числе и министра спорта. А также то, что президент Российской Федерации издает указы и распоряжения, которые по своим правовым свойствам делятся на нормативные и индивидуальные. В этих актах могут содержаться положения, касающиеся вопросов управления адаптивной физической культурой и спортом.

Следующим управляющим органом является правительство Российской Федерации.

Согласно Конституции РФ, правительство осуществляет широкий круг полномочий, среди которых, в том числе, осуществление государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения [1]. В данную сферу включены адаптивная физическая культура и спорт.

Специальным органом управления в данной сфере является министерство спорта Российской Федерации. Главным образом именно оно осуществляет руководство в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Следующим элементом является набор нормативных актов и регулирующих документов.

В настоящий момент количество подобных актов невелико и полностью удовлетворить потребности в данной отрасли не может. Основополагающий из них это Федеральный закон о физической культуре и спорте. В вопросе управления АФК основополагающей является статья 6 данного закона. В ней перечислены полномочия Российской Федерации в данной области.

К вопросам управления относятся:

1) разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации;

2) участие в организации мероприятий по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к Олимпийским играм и другим международным спортивным соревнованиям и по участию в таких соревнованиях;

3) организация и проведение межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий;

4) участие в организации межрегиональных и всероссийских официальных спортивных мероприятий;

6) организация и проведение всероссийских спортивных соревнований инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, международных спортивных соревнований указанных лиц, включая Паралимпийские игры и Сурдлимпийские игры, Всемирные специальные олимпийские игры, а также подготовка к таким спортивным соревнованиям;

7) аккредитация общероссийских спортивных федераций;

8) организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта;

9) разработка технических регламентов о спортивном инвентаре и оборудовании;

10) материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское и антидопинговое обеспечение спортивных команд Российской Федерации;

14) организация строительства и реконструкции объектов спорта;

15) разработка и утверждение программ и учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных групп населения;

21) содействие развитию детско-юношеского, молодежного, массового спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта [2].

Кроме этого закона необходимо также перечислить: ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией», указ президента от 06.07.2002 года № 692 «О стипендиях президента Российской Федерации спортсменам – членам сборных спортивных команд Российской Федерации и их тренерам, чемпионам Олимпийских игр, чемпионам Паралимпийских игр, и чемпионам Сурдлимпийских игр, входящим в состав сборных команд СССР и (или) Российской Федерации» и другие.

Под механизмом государственного контроля и надзора подразумевается то, что подконтрольные организации отчитываются органам управления. В частности, по расходованию средств подконтрольная организация должна представлять отчет об этом. Кроме того, существует строгая вертикаль власти в данной отрасли и нижестоящие органы и организации подчинены вышестоящим. Это выражается в том, что структурные подразделения министерства спорта отчитываются перед министром, тот, в свою очередь, подконтролен и подотчетен председателю Правительства, который подотчетен президенту Российской Федерации. Все логичным образом вытекает из законодательства России.

Следующим элементом, составляющим структуру административно-правового регулирования, являются объекты управления. В данном случае речь идет о спортивных клубах, различных спортивных организациях и спортсменах. Деятельность организаций и клубов регулируется преимущественно на уровне локальных и местных нормативных правовых актов. Несмотря на строгую централизацию и подчиненность всех уровней управления адаптивному спорту, эти низовые объекты преимущественно самостоятельны во многих вопросах, в частности, в вопросах подготовки спортсменов.

Такой элемент, как информационное обеспечение, в списке занимает одно из последних мест, но по значимости его смело можно ставить на одно из первых. Именно благодаря обеспеченности информацией органы власти могут принимать конкретные решения и действовать во исполнение своих функций. Информацию органы управления могут получать из различных мест: от граждан, из средств массовой информации, в ходе различных проверок и выездов на места. Для осуществления всех своих функций и полномочий руководящие органы должны получать достоверную информацию обо всех вопросах, которые затрагивают их сферу. Возможность получить доступ к своевременной информации в современном быстроразвивающемся мире неосценима.

Об участии граждан и их объединений. Выше указано, что именно они являются субъектами управления. Существует обширный список различных организаций. Ключевое место среди них занимает Паралимпийский комитет России. Он занимается направлением спортсменов и тренеров на Паралимпийские игры, а также представляет Россию в Международном паралимпийском комитете (МПК). Также он обладает и рядом иных функций. Аналогичным образом действует Сурдлимпийский комитет России и Специальная Олимпиада России.

Кроме паралимпийского комитета самыми многочисленными и влиятельными организациями, которые действуют на основании уставов, являются спортивные федерации. Они представляют и защищают интересы спортсменов. Федерации создаются по законодательству о создании и регистрации общественных организаций. Чаще всего федерации создаются по видам спорта.

Каждый из этих элементов по отдельности чрезвычайно важен, но именно вместе они образуют единую структуру административно-правового регулирования государственного управления адаптивной физической культурой и спортом в России.

Выводы

1) Анализ нормативно-правовых документов и изученных материалов показал, что структура управления менялась вместе с изменением политического строя и совершенствованием механизмов управления.

2) В результате изучения нормативно-правового регулирования физкультурно-спортивных отношений и действенности основ законодательства Российской Федерации об адаптивной физической культуре и спорте установлена недостаточность урегулирования данной сферы, несмотря на прогресс за последние два десятилетия. Следовательно, необходимо развивать нормативную базу физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и спорта на уровне государства и субъектов Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>. – Дата обращения: 16.02.2014 г.

2. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paralymr.ru/>. – Дата обращения: 16.02.2014 г.

ДЕСТАБИЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И КОНЦЕПЦИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Ганопольский В.И., канд. хим. наук, доцент, *Соловьев Т.К.*, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта Республики Беларусь,
Республика Беларусь

В статье рассматривается проблема деструктуризации развития туризма как одной из составляющих социально-рекреационной деятельности. Рассмотрены проблемы, решение которых поможет стабилизировать развитие спортивно-оздоровительного туризма.

Цель. Сделать попытку через исторический обзор создания и развития спортивно-оздоровительной туристической деятельности в республике проанализировать состояние спортивно-оздоровительного туризма и привести концепцию его развития.

Постановка проблемы и результаты исследования. Для организации досуга трудящихся и служащих и возможности восстановления сил и энергии во время получаемого ежегодного очередного отпуска молодое советское государство в двадцатых годах прошлого столетия стало уделять повышенное внимание развитию активного туризма, берущего свое начало с 1895 года, когда был создан Русский туринг-клуб, ставший в 1929 г. Обществом пролетарского туризма РСФСР (ОПТ), затем – ОПТЭ (к туризму добавили и познавательную часть путешествий – экскурсии).

Организация учреждений отдыха стала государственной политикой, не прерывавшейся вплоть до начала 90-х годов прошлого столетия. Спортивно-оздоровительный туризм поддерживался государством по нескольким причинам: во-первых, занятия им способствовало повышению работоспособности тружеников страны Советов и снижению уровня заболеваемости, а следовательно, сокращению расходов на оплату больничных листов.

Во-вторых, в развитии активного туризма было заинтересовано военное ведомство: если допризывники проходили школу туризма-альпинизма, то они имели более качественную подготовку для прохождения службы в армии, а находящимся в запасе бывшим служащим занятия туризмом позволяли поддерживать хорошую физическую форму. Особо острую заинтересованность в развитии спортивно-оздоровительного туризма среди населения правительство стало проявлять после Великой Отечественной войны, когда руководство страны осознало значимость развития этой формы рекреации для обороноспособности государства.

В-третьих, парторганы понимали, что занятие туризмом является своего рода способом выпуска негативного «пара» в социуме. Как правило, возмутителями социального спокойствия всегда считали молодежь и интеллигенцию, кто составлял костяк походов.

Постоянное внимание руководства страны Советов помимо всего прочего к активному отдыху и социальному туризму позволило увеличить среднюю продолжительность жизни почти вдвое: с 36 лет в 1913 г. до 75 в 1990 г. Этому способствовало и развитие активного туризма.

Анализ становления и развития белорусского спортивного туризма позволил нам разделить его на 6 этапов [1]. Пятый этап (1981–1990 гг.), период «бури и натиска», характеризуется высшей организационной формой туризма, ознаменовавшийся участием и победой белорусских команд в чемпионатах и соревнованиях. На проведение чемпионатов и соревнований через профсоюзы и спорткомитеты выделялись денежные средства. Постепенно массовость переходила в качество. Усложнялись маршруты, росла квалификация, на разных уровнях действовала система повышения квалификации общественного актива, осваивались отдаленные и труднодоступные туристические районы страны.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЬЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ..... 3

Барышникова Л.Н.

Формирование лидерских качеств у студентов университета физической культуры3

Бегидов М.В.

Содержание административно-правового регулирования государственного управления адаптивной физической культурой и спортом в РФ4

Ганопольский В.И., Соловых Т.К.

Дестабилизация спортивно-оздоровительного туризма в Республике Беларусь и концепция его развития7

Журович Н.В., Слишина Т.Л., Рогатко А.И.

Тестирование как форма текущего контроля знаний студентов9

Зернов В.И.

Применение исследовательской работы в подготовке специалистов по плаванию11

Ибраимова М.В., Давидюк Ю.С.

Современные подходы к процессу повышения квалификации тренеров по теннису в Украине13

Кобринский М.Е.

Анализ качества профессиональной подготовки выпускника учреждения высшего образования физкультурного профиля16

Косяченко Г.П., Лихач А.И.

Планирование непрерывного профессионального образования специалистов в системе РГУОР – БГУФК18

Кривцун В.П.

Содержание профессиональной подготовки инструкторов-методистов по физкультурно-оздоровительной работе20

Кривцун-Левшина Л.Н.

Место социологии физической культуры в подготовке специалистов физкультурного профиля22

Кудина Л.В.

Организационно-педагогические условия повышения квалификации в Высшей школе тренеров Республики Беларусь24

Кушнеревич О.Н.

Стратегия управления спортом в Республике Беларусь26

Новикова А.А.

Управление тренировочным процессом в беге на средние дистанции29

Омельяненко Г.А.

О роли научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении специалистов физического воспитания и спорта31

Садовникова В.В.

Будущее профессии «Фитнес-инструктор» в Республике Беларусь32

Статьев С.И.

Теоретические и методические основы подготовки будущих специалистов по физической реабилитации к профессиональной деятельности в системе специализированных учебных заведений34

Ступень М.П., Машарская Н.М., Помозов А.В.

Результаты мониторинга удовлетворенности студентов БГУФК итогами производственной педагогической практики в учреждениях общего среднего образования36