

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»

Утверждено
Ученым советом ФГБОУ ВО ВГИФК»
30.08 2018г. протокол № 1

*Председатель Ученого совета,
Ректор ФГБОУ ВО «ВГИФК»*



Г.В. Бугаев

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль):
Спорт высших достижений и
система подготовки спортсменов

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, заочная

Воронеж 2018

1. Цели и задачи

1.1. Целью «Государственная итоговая аттестация» является подготовка специалистов, способных к целостному и системному изложению теоретического и практического материала в области написания научных работ и предназначено для слушателей магистратуры, обучающихся в соответствии с утвержденными в Вузе магистерскими программами.

1.2. Задачи :

1. изучение требований к магистерской диссертации;
2. изучение типологических признаков как вида научного произведения
3. изучение этапов планирования научного творчества;
4. изучение способов и приема поиска литературных источников;
5. изучение процедуры написания текста диссертации;

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов, сформулированные в компетентностном формате.

В результате подготовки к ГИА обучающийся должен овладеть:

Общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -7

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-3);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовность к использованию современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры) (ОК-6);
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями: ОПК- 1, ОПК- 2,

- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-

28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37.

- способность и готовность самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения (ПК-1);
- способность и готовность анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность и готовность изучать, критически оценивать научнопедагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции (ПК-3);
- способность проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности (ПК-4);
- способность и готовность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований (ПК-5);
- способность планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования (ПК-6);
- способность критически оценивать данные и делать выводы (ПК-7);
- способность и готовность осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (ПК-8);
- способность и готовность организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации (ПК-22);
- способность и готовность обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность (ПК-23);
- способность и готовность использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения (ПК-24);
- способность и готовность корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (ПК-25);
- способность и готовность применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-26);
- способность и готовность использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности (ПК-27);
- способность и готовность осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования (ПК-28);
- способность и готовность осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-29);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий (ПК-30);
- способность и готовность разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию (ПК-31);
- способность и готовность анализировать эффективность соревновательной деятельности (ПК-32);
- способность и готовность к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач (ПК-33);
- способность планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности (ПК-34);
- способность подготавливать и согласовывать задания на разработку проектных решений (ПК-35);
- способность использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (ПК-36);
- способность и готовность разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества (ПК-37)

ГИА направлено на приобретение:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • знать способы изучения первоисточников и решения научных проблем. • Знания системного подхода в научном исследовании. иметь представление о содержании и структуре магистерской диссертации.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять пошаговую процедуру написания текста диссертации. • уметь решать сложные практические и теоретические задачи, включая подготовку научных результатов и формулирование элементов научной новизны. принцип построения работы и форма изложения материала.	ОПК- 1, ОПК- 2,
Навыков и/или опыта деятельности:	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами исследований; • особенностями стиля научного изложения; • навыками оформления собственных научных исследований в виде рефератов, аннотаций, тезисов, научных статей, научных докладов. 	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37.

2. Место в структуре ООП

Итоговая государственная аттестация (магистерская диссертация) Б3.Б.01 входит в 3 блок базовой части.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: История и методология научных исследований в области спорта, актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте, информационные технологии в спортивной практике, Философские и социальные проблемы практики спорта, Технология научных исследований в спорте высших достижений, Спортивный отбор и ориентация в многолетней подготовке, Профилированная теория и методика избранного вида спорта, Биоэнергетические факторы рекордных достижений в спорте, Биохимические основы спортивной тренировки, Антропологические методы исследования в спорте, Современные биомеханические средства контроля в спорте, Анализ и статистическая обработка исследовательских данных.

3. Объем и виды учебной работы.

Вид учебной работы	30
--------------------	----

Контактная работа преподавателя с обучающимися:	
Лекции	
Лабораторные занятия, <i>в том числе интерактивные</i>	
Практические занятия, <i>в том числе интерактивные</i>	2(2)
Самостоятельная работа	214
Контактная работа промежуточной аттестации	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Всего часов	216
Зачетные единицы	6

4. Структура и содержание ГИА.

4.1 Перечень разделов и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диссертация как результат научно-исследовательской работы, совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты.	1. Основные направления 2. Структура диссертации
2.	построение гипотезы	1. Выдвижение и формулировка гипотезы 2. Экспериментальная проверка гипотезы 3. Подтверждение гипотезы 4. Положительный и отрицательный результаты. Научный долг диссертанта – предостережение от опробованных ошибочных вариантах.

3	поиск новой научной идеи	1. Обобщение известных результатов 2. Рассмотрение частных случаев общеизвестных результатов 3. Получение нового теоретического результата 4. Экспериментальные исследования объекта и изучение закономерностей его поведения в тех или иных условиях 5. Накопление статистических данных 6. Выведение новой аналитической зависимости 7. Синтез новых технических объектов с более совершенными свойствами
---	--------------------------	---

4.2. Распределение изучаемых тем и содержания по видам занятий

Таблица 3

Тема	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1. Основные направления			0,15	16
2. Структура диссертации			0,15	16
3. Выдвижение и формулировка гипотезы			0,15	16
4. Экспериментальная проверка гипотезы			0,15	16
5. Подтверждение гипотезы			0,15	16
6. Положительный и отрицательный результаты. Научный долг диссертанта – предостережение от опробованных ошибочных вариантах.			0,15	16
7. Обобщение известных результатов			0,15	16
8. Рассмотрение частных случаев общеизвестных результатов			0,15	16
9. Получение нового теоретического результата			0,15	16
10. Экспериментальные исследования объекта и изучение закономерностей его поведения в тех или иных условиях			0,15	16
11. Накопление статистических данных			0,15	16
12. Выведение новой аналитической зависимости			0,15	18
13. Синтез новых технических объектов с более совершенными свойствами			0,2	20
Итого			2	214

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень определяется требованиями образовательной организации к

проведению итогового контроля

Учебники, монография, учебные пособия, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, статьи в ведущих научно-методических журналах, учебные фильмы, учебные программы, интернет-ресурсы и др.

6. Оценочные средства .

6.1. Этапы формирования компетенций.

<i>Компетенции</i>	<i>Перечень дисциплин и практик, на которых формируется данная компетенция</i>
ОК-1; ОК-2; ПК-31; ПК-33	История и методология научных исследований в области спорта, исследовательских данных.
ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-25; ПК-27; ПК-29	актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
ОК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-23; ПК-35; ПК-36	информационные технологии в спортивной практике
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-2; ПК-34; ПК-37	Философские и социальные проблемы практики спорта
ОК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-22; ПК-24; ПК-26; ПК-28; ПК-30	Технология научных исследований в спорте высших достижений
ПК-23; ПК-26; ПК-28	Спортивный отбор и ориентация в многолетней подготовке
ПК-22; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-30; ПК-31; ПК-32	Профилированная теория и методика избранного вида спорта
ПК-5; ПК-24	Биоэнергетические факторы рекордных достижений в спорте
ОК-6; ПК-2; ПК-25	Биохимические основы спортивной тренировки
ОК-6; ОК-7; ПК-5	Антропологические методы исследования в спорте
ПК-6; ПК-24; ПК-25	Современные биомеханические средства контроля в спорте
ОК-6; ПК-7	Анализ и статистическая обработка исследовательских данных

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

<i>Компетенция и ее название</i>	<i>Начальный уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Завершающий уровень</i>

ОК-1 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает как осуществить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	умеет осуществлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-2 способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	знает как осуществить способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	умеет осуществлять способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3 готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	Знает как использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	умеет использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОК-4 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<p>ОК-5 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Знает как самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
<p>ОК-6 готовность к использованию современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)</p>	<p>знает как использовать современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)</p>	<p>умеет использовать современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)</p>	<p>способен использовать современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)</p>
<p>ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знает как осуществить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>умеет осуществить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
<p>ОПК-1 готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знает о коммуникациях в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способен к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 способность и готовность самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	Знает как самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	умеет самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	способен самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения
ПК-2 способность и готовность анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	Знает как анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	умеет анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	способен анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности
ПК-3 способность и готовность изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	Знает как изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	умеет изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции

ПК-4 способность проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности	Знает как проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности	умеет проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности	способен проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности
ПК-5 способность и готовность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	Знает как использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	умеет использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований
ПК-6 способность планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	Знает как планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	умеет планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	способен планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования
ПК-7 способность критически оценивать данные и делать выводы	Знает как критически оценивать данные и делать выводы	умеет критически оценивать данные и делать выводы	способен критически оценивать данные и делать выводы
ПК-8 способность и готовность осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	Знает как осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	умеет осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	способен осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований

ПК-22 способность и готовность организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации	знает как организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации	умеет организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации	способен организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации
ПК-23 способность и готовность обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность	знает как обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность	умеет обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность	способен обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность
ПК-24 способность и готовность использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения	знает как использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения	умеет использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения	способен использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения
ПК-25 способность и готовность корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (знает как корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (умеет корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (

ПК-26 способность и готовность применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	знает как применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	умеет применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	способен применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-27 способность и готовность использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности	знает как использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности	умеет использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности	способен использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности
ПК-28 способность и готовность осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования	знает как осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования	умеет осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования	способен осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования
ПК-29 способность и готовность осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	знает как осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	умеет осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности

ПК-30 способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	знает как разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	умеет разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий
ПК-31 способность и готовность разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	знает как разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	умеет разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию
ПК-32 способность и готовность анализировать эффективность соревновательной деятельности	знает как анализировать эффективность соревновательной деятельности	умеет анализировать эффективность соревновательной деятельности	способен анализировать эффективность соревновательной деятельности
ПК-33 способность и готовность к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач	знает как формировать цели проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач	умеет формировать цели проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач	способен формировать цели проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач
ПК-34 способность планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности	знает как планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности	умеет планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности	способен планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности

ПК-35 способность подготавливать и согласовывать задания на разработку проектных решений	знает как согласовывать задания на разработку проектных решений	умеет согласовывать задания на разработку проектных решений	способен согласовывать задания на разработку проектных решений
ПК-36 способность использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (знает как использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (умеет использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (способен использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (
ПК-37 способность и готовность разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	знает как разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	умеет разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	способен разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества

7. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учеб. пособие / Т.И. Мясникова, А.В. Шишкина. – Екатеринбург: Издательство уральского университета, 2015. – 243 с. –// e.lanbook.cjm
2. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М. : Академия, 2005. – 192 с. - // www/akademiamoskow.ru/
3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина : учебник. – М. , 2005 Физическая культура, 2011. – 288 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров : учеб. пособие для студвузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

5. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с.
6. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт. – 392 с. //http: /www/studentlibrary.ru/book/

Дополнительная литература

1. Селуянов В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность / В.Н. Селуянов. – М. ТВТ Дивизион, 2006. – 26 с.
2. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. В 2-х т. – Самара : Магистр – Пресс, 2003
3. Федоров А.И. Спортивно-педагогическая информатика : теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту : монография / А.И. Федоров. – М. : Теория и практика физической культуры, 2003. – 448 с.
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов ; под общ. ред. Н.П.Ивашенко. – М. : Дашков и К, 2003. – 426 с.
5. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2002. – 112 с.

8. Перечень образовательных технологий и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

8.1. Образовательные технологии.

В процессе подготовки к ГИА используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение (Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.)
- дифференцированное обучение (Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.)
- Информационно-коммуникативные технологии (Развитие способов

работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.)

- Технология формирования ключевых компетенций (Формирование и развитие ключевых компетенций как учебных достижений.)

- Коммуникативная дидактика (Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.)

- Технология концентрированного обучения (Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса)

8.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

<http://edu-top.ru/katalog/>

http://www.elitarium.ru/2007/05/22/rech_kak_indikator_lichnosti_govorjashhego.html

http://www.elitarium.ru/2004/01/12/slova_kotorye_myvybiraem.html

http://www.elitarium.ru/2003/12/15/psikhologija_delovogo_obshhenija.html

http://www.elitarium.ru/2004/10/14/rechevye_strategii.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Итоговая государственная аттестация состоит из самостоятельных занятий. При подготовке к написанию магистерской диссертации важно знать правила написания реферата. Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения педагогической проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от дипломной работы, которая представляет собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространённая проблема у первокурсников – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому вы должны в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог вашей успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет вам сориентироваться в библиотечных фондах. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог (каталог книг по одной тематике);

- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;

- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;

- в настоящее время библиотеки предоставляют платные услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, однако откажитесь от соблазна воспользоваться этим, пока не освоите методику поиска литературы самостоятельно;

- не забывайте про ресурсы интернета.

Несмотря на это, в работах присутствуют повторяющиеся ошибки, во избежание которых рекомендуется обратить внимание на следующие моменты.

Ошибка первая. Выводы работы не соответствуют поставленным во введении целям и задачам, в результате чего теряется логика исследования. Выводы должны отражать результаты, полученные в ходе решения поставленных задач.

Ошибка вторая. Отсутствует собственный анализ полученных результатов, в то время как это должно лежать в основе вашего исследования. Без собственной интерпретации результатов исследования работа теряет свою значимость как итог научно-исследовательской деятельности.

Ошибка третья. Иногда не совсем ясна логика в структуре работы, в распределении материала по главам и параграфам. Это свидетельствует о том, что обучающийся еще не полностью проанализировал выбранную тему. Четкость структуры и изложения свидетельствует о четкости мысли, о завершенности работы.

Ошибка четвертая. Неправильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее часто встречается в рефератах). Это замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования.

Ошибка пятая. Использование устаревшей литературы в качестве основной. Иногда ссылаются на литературные источники даже 1940-50-х гг. Нужно понимать, что в научной литературе, изданной ранее 2000-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено базой знаний и практического опыта того времени. Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ.

Ошибка шестая. Обучающиеся оставляют недостаточно времени для написания работы. Хотя вопрос о сроках - индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

В целом данные советы по организации самостоятельной работы – это результат многолетнего преподавательского опыта, итог наблюдений и экспериментов. Все советы апробированы на практике, и надеемся, что соблюдение данных рекомендаций поможет вам получить гармоничное образование и стать специалистами в выбранной профессиональной области.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены

видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, операционная система Windows, программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, электронной почты.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Государственная итоговая аттестация требует следующего материально-технического обеспечения: специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.