

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»

«Утверждено
Ученым советом ФГБОУ ВО
«ВГИФК»

40.08.2018 г. протокол № 1

Председатель ученого совета
Ректор ФГБОУ ВО «ВГИФК».

Г.В. Бугаев



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):

«Адаптивное физическое воспитание в системе специальных
(коррекционных) образовательных учреждений».

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Воронеж 2018

1. Цели и задачи

1.1. Целью «Государственная итоговая аттестация» является подготовка специалистов, способных к целостному и системному изложению теоретического и практического материала в области написания научных работ и предназначено для слушателей магистратуры, обучающихся в соответствии с утвержденными в Вузе магистерскими программами.

1.2. Задачи :

1. изучение требований к магистерской диссертации;
2. изучение типологических признаков как вида научного произведения
3. изучение этапов планирования научного творчества;
4. изучение способов и приема поиска литературных источников;
5. изучение процедуры написания текста диссертации;

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов, сформулированные в компетентностном формате

В результате подготовки к ГИА обучающийся должен овладеть:

Общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4)
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)
- способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6)
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7)
- способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8)
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных

технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9)

- способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10)
- способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11)
- готовность к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12)

Общепрофессиональными компетенциями: ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 7.

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)
- обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3)
- способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4)
- способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5)
- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6)
- способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7)

Профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

- способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1)
- способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2)

- готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3)
- обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4)
- способность применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5)
- воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6)
- способность разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7)
- готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8)
- способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11)
- способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12)
- способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13)
- способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14)
- обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15)
- способность выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18)
- способность разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19)
- способность предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20)

ГИА направлена на приобретение:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • знать способы изучения первоисточников и решения научных проблем. • Знания системного подхода в научном исследовании. <p>иметь представление о содержании и структуре магистерской диссертации.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять пошаговую процедуру написания текста диссертации. • уметь решать сложные практические и теоретические задачи, включая подготовку научных результатов и формулирование элементов научной новизны. <p>принцип построения работы и форма изложения материала.</p>	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 7.
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами исследований; • особенностями стиля научного изложения; • навыками оформления собственных научных исследований в виде рефератов, аннотаций, тезисов, научных статей, научных докладов. 	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15 ПК-18, ПК-19, ПК-20,

2. Место ГИА в структуре ООП

«Государственная итоговая аттестация» (магистерская диссертация) БЗ.Б.01 входит в 3 блок базовой части магистерской программы по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Для подготовки к ГИА необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: История и методология науки, Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта, Технология научных исследований в адаптивной физической культуре, Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, Адаптивная физическая культура в работе с лицами с сложными (комплексными) нарушениями развития, Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования, Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах, Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, Адаптивное физическое воспитание детей до трех лет и в дошкольных образовательных учреждениях, Адаптивное физическое воспитание в центрах социальной реабилитации инвалидов, Олимпийское образование, Адаптивная

физическая культура в геронтологии, Современные методы и формы восстановления в адаптивной физической культуре

3. Объем и виды учебной работы.

Вид учебной работы	30
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	
Лекции	
Лабораторные занятия, в том числе интерактивные	
Практические занятия, в том числе интерактивные	2(2)
Самостоятельная работа	214
Контактная работа промежуточной аттестации	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Всего часов	216
Зачетные единицы	6

4. Структура и содержание

4.1 Перечень разделов и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диссертация как результат научно-исследовательской работы, совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления 2. Структура диссертации

2.	построение гипотезы	1. Выдвижение и формулировка гипотезы 2. Экспериментальная проверка гипотезы 3. Подтверждение гипотезы 4. Положительный и отрицательный результаты. Научный долг диссертанта – предостережение от опробованных ошибочных вариантах.
3	поиск новой научной идеи	1. Обобщение известных результатов 2. Рассмотрение частных случаев общеизвестных результатов 3. Получение нового теоретического результата 4. Экспериментальные исследования объекта и изучение закономерностей его поведения в тех или иных условиях 5. Накопление статистических данных 6. Выведение новой аналитической зависимости 7. Синтез новых технических объектов с более совершенными свойствами

4.2. Распределение изучаемых тем и содержания по видам занятий

Таблица 3

Тема	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1. Основные направления			0,15	16
2. Структура диссертации			0,15	16
3. Выдвижение и формулировка гипотезы			0,15	16
4. Экспериментальная проверка гипотезы			0,15	16
5. Подтверждение гипотезы			0,15	16
6. Положительный и отрицательный результаты. Научный долг диссертанта – предостережение от опробованных ошибочных вариантах.			0,15	16
7. Обобщение известных результатов			0,15	16
8. Рассмотрение частных случаев общеизвестных результатов			0,15	16
9. Получение нового теоретического результата			0,15	16
10. Экспериментальные исследования объекта и изучение закономерностей его поведения в тех или иных условиях			0,15	16
11. Накопление статистических данных			0,15	16
12. Выведение новой аналитической зависимости			0,15	18
13. Синтез новых технических объектов с более совершенными свойствами			0,2	20
Итого			2	214

5. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы студентов.

Перечень определяется требованиями образовательной организации к проведению итогового контроля.

Учебники, монография, учебные пособия, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, статьи в ведущих научно-методических журналах, учебные фильмы, учебные программы, интернет-ресурсы и др.

6. Оценочные средства по итогам ГИА .

6.1. Этапы формирования компетенций.

<i>Компетенции</i>	<i>Перечень дисциплин и практик, на которых формируется данная компетенция</i>
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-7	История и методология науки
ОК-5; ОК-9; ОК-10; ОПК-3; ПК-2	Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта
ОК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Технология научных исследований в адаптивной физической культуре
ОПК-4; ПК-11; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов
ОПК-5; ПК-13; ПК-15	Адаптивная физическая культура в работе с лицами с сложными (комплексными) нарушениями развития
ОК-2; ОК-7; ОК-8; ОПК-7; ПК-7	Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования
ОК-2; ОК-7; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах
ПК-3; ПК-8; ПК-14	Адаптивное физическое воспитание детей до трех лет и в дошкольных образовательных учреждениях
ОК-2; ОПК-3; ПК-4	Адаптивное физическое воспитание в центрах социальной реабилитации инвалидов
ОК-4; ОК-8; ПК-4	Олимпийское образование,
ПК-4; ПК-14	Адаптивная физическая культура в геронтологии
ОПК-4; ПК-11; ПК-13	Современные методы и формы восстановления в адаптивной физической культуре

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

<i>Компетенция и ее название</i>	<i>Начальный уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Завершающий уровень</i>

ОК-1 способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает как осуществить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	умеет осуществлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 • готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает как осуществить готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 • готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает как осуществлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	умеет осуществлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способен осуществлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	Знает как совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности

<p>ОК-5 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает как осуществлять способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>умеет осуществлять способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>способен осуществлять способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-6 способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников</p>	<p>Знает как свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников</p>	<p>умеет свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников</p>	<p>способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников</p>
<p>ОК-7 способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом</p>	<p>Знает как использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом</p>	<p>умеет использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом</p>	<p>способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом</p>

<p>ОК-8 способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>способен оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>
<p>ОК-9 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Знает как осуществлять способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>умеет осуществлять способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>

ОК-10 способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	Знает как осуществлять способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	умеет осуществлять способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	способен осуществлять способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
ОК-11 способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает как осуществлять способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	умеет осуществлять способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	способен осуществлять способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре
ОК-12 готовность к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности	Знает как осуществлять готовность к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности	умеет общаться на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности	способен к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности
ОПК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	знает как осуществлять способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	умеет осуществлять способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	Знает как обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	Умеет обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	Способен обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-4 способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Знает как использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

<p>ОПК-5 способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>Способен использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры</p>
<p>ОПК-6 обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Знает как обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Умеет обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Способен обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>

ОПК-7 способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Знает как применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Умеет применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Способен применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-1 способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у обучающихся умения и навыки самообразования	Знает как использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у обучающихся умения и навыки самообразования	умеет использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у обучающихся умения и навыки самообразования	способен использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у обучающихся умения и навыки самообразования
ПК-2 способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата)	Знает как разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата)	Умеет разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата)	способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата)

<p>ПК-3 готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает как решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>Способен решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>
<p>ПК-4 обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает как обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры</p>	<p>умеет обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры</p>	<p>способен обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры</p>

<p>ПК-5 способность применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p>Знает как применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p>умеет применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p>способен применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>
<p>ПК-6 воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает как осуществлять воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры</p>	<p>умеет осуществлять воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры</p>	<p>способен осуществлять воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры</p>

<p>ПК-7 способность разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп</p>	<p>Знает как разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп</p>	<p>умеет разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп</p>	<p>способен разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп</p>
<p>ПК-8 готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает как решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>способен решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>
<p>ПК-11 способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>Знает как обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>

<p>ПК-12 способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</p>	<p>Знает как взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</p>	<p>умеет взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</p>	<p>способен взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</p>
<p>ПК-13 способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание</p>	<p>знает как самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание</p>	<p>умеет самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание</p>	<p>способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание</p>
<p>ПК-14 способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>Знает как использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>умеет использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>

<p>ПК-15 обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции</p>	<p>Знает как обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции</p>	<p>умеет обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции</p>	<p>способен обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции</p>
<p>ПК-18 способность выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций мероприятий</p>	<p>Знает как выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций мероприятий</p>	<p>умеет выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций мероприятий</p>	<p>способен выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций мероприятий</p>

ПК-19 способность разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость	Знает как разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость	умеет разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость	способен разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость
ПК-20 способность предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	знает как предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	умеет предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	способен предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры

7. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учеб. пособие / Т.И. Мясникова, А.В. Шишкина. – Екатеринбург: Издательство уральского университета, 2015. – 243 с. – // e.lanbook.cjm
2. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М. : Академия, 2005. – 192 с. - // www.akademiamoscow.ru/
3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина : учебник. – М. ,2005 Физическая культура, 2011. – 288 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров : учеб. пособие для студвузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
5. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с.
6. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов.

– М. : Советский спорт. – 392 с. //http: /www/studentlibrary.ru/book/

Дополнительная литература

1. Селуянов В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность / В.Н. Селуянов. – М. ТВТ Дивизион,2006. – 26 с.
2. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа : подготовка, оформление, защита : учеб. пособие / Е.П. Врублевский. – М. : Физкультура и спорт,2006. – 228 с.
3. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. В 2-х т. – Самара : Магистр – Пресс,2003
4. Федоров А.И. Спортивно-педагогическая информатика : теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту : монография / А.И. федоров. – М. : Теория и практика физической культуры,2003. – 448 с.
5. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов ; под общ. ред. Н.П.Иващенко. – М. : Дашков и К,2003. – 426 с.
6. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89,2002. – 112 с.

8. Перечень образовательных технологий и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

8.1. Образовательные технологии

В процессе подготовки к ГИА используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение (Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.)
- дифференцированное обучение (Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.)
- Информационно-коммуникативные технологии (Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.)
- Технология формирования ключевых компетенций (Формирование и развитие ключевых компетенций как учебных достижений.)
- Коммуникативная дидактика (Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.)
- Технология концентрированного обучения (Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса)

8.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

<http://edu-top.ru/katalog/>
http://www.elitarium.ru/2007/05/22/rech_kak_indikator_lichnosti_govorjashhego.html
http://www.elitarium.ru/2004/01/12/slova_kotorye_myvybiraem.html
http://www.elitarium.ru/2003/12/15/psikhologija_delovogo_obshhenija.html
http://www.elitarium.ru/2004/10/14/rechevye_strategii.html

9. Методические указания.

Итоговая государственная аттестация состоит из самостоятельных занятий. При подготовке к написанию магистерской диссертации важно знать правила написания реферата. Реферат (от лат. *refere* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения педагогической проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от дипломной работы, которая представляет собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространённая проблема у первокурсников – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому вы должны в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог вашей успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет вам сориентироваться в библиотечных фондах. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог (каталог книг по одной тематике);
- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;
- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;
- в настоящее время библиотеки предоставляют платные услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, однако откажитесь от соблазна воспользоваться этим, пока не освоите методику поиска литературы самостоятельно;
- не забывайте про ресурсы интернета.

Несмотря на это, в работах присутствуют повторяющиеся ошибки, во избежание которых рекомендуется обратить внимание на следующие моменты.

Ошибка первая. Выводы работы не соответствуют поставленным во введении целям и задачам, в результате чего теряется логика исследования. Выводы должны отражать результаты, полученные в ходе решения поставленных задач.

Ошибка вторая. Отсутствует собственный анализ полученных результатов, в то время как это должно лежать в основе вашего исследования. Без собственной интерпретации результатов исследования работа теряет свою значимость как итог научно-исследовательской деятельности.

Ошибка третья. Иногда не совсем ясна логика в структуре работы, в распределении материала по главам и параграфам. Это свидетельствует о том, что обучающийся еще не полностью проанализировал выбранную тему. Четкость структуры и изложения свидетельствует о четкости мысли, о завершенности работы.

Ошибка четвертая. Неправильное оформление списка литературы с

библиографической точки зрения (что наиболее часто встречается в рефератах). Это замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования.

Ошибка пятая. Использование устаревшей литературы в качестве основной. Иногда ссылаются на литературные источники даже 1940-50-х гг. Нужно понимать, что в научной литературе, изданной ранее 2000-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено базой знаний и практического опыта того времени. Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ.

Ошибка шестая. Обучающиеся оставляют недостаточно времени для написания работы. Хотя вопрос о сроках - индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

В целом данные советы по организации самостоятельной работы – это результат многолетнего преподавательского опыта, итог наблюдений и экспериментов. Все советы апробированы на практике, и надеемся, что соблюдение данных рекомендаций поможет вам получить гармоничное образование и стать специалистами в выбранной профессиональной области.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Люникс (бесплатное

программное обеспечение широкого класса), Skype, операционная система Windows, программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, электронной почты.

11. Материально-техническое обеспечение ГИА.

Государственная итоговая аттестация требует следующего материально-технического обеспечения: специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.