

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В.Суханова
«07» декабря 2021г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):

«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Заочная

Год начала подготовки: 2021

Воронеж 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Задачи ГИА.....	3
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	3
2. Содержание ГИА.....	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 Направление подготовки: 49.04.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	5
2.3. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	6
2.4. Выпускная квалификационная работа магистранта.....	6
3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	7
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
3.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
3.2. Выпускная квалификационная работа.....	28
4. Порядок подготовки ВКРМ и представления ее к защите.....	34
5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации. Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	35
Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины.....	45

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования высшее образование – уровню высшего образования высшее образование – программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946 (далее – ФГОС ВО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301/ Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).

Устав ФГБОУ ВО «Воронежской государственной академии спорта».

1.1. Задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника,

глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю, при этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Далее тематика утверждается распоряжением по факультету.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. К работе прилагается отзыв научного руководителя, рецензия и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе магистранта ФГБОУ ВО «ВГАС».

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к защите ВКР.

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Индекс	Наименование блока	Компетенции	Объем з.е.
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы магистранта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	6

2. Содержание ГИА

2.1 Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание
- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- развивающий
- профилактический
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность
- развивающая деятельность
- профилактическая деятельность
- проведение научно-исследовательских работ

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658).

2.3. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

2.4. Выпускная квалификационная работа магистранта

Выпускная квалификационная работа магистранта должна:

- демонстрировать уровень научной квалификации магистранта и его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи;
- носить творческий характер с использованием общетеоретических положений, актуальных статистических данных и действующих нормативно-правовых актов;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранной программой магистратуры;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации;
- отражать умение обучающегося пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами;
- отражать актуальность выбранной темы, её теоретическую и практическую значимость;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть правильно оформленной (четкая структура, логическая завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать.

Защита ВКРМ происходит на открытом заседании ГАК в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАС».

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; – системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; – тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; – спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; – современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. УК-1.2. Умеет: – анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;

		– оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; – выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; – проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию. УК-1.3. Имеет опыт: – оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; – осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; – разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; – публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта. УК-2.2. Умеет: – изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; – оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения

		целей и задач целевой программы. УК-2.3. Имеет опыт: – выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; – разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: – методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; – методы и способы управления персоналом, спортивной организации. УК-3.2. Умеет: – планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; – оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; – оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; – рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. УК-3.3. Имеет опыт: – владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; – разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: – многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности

		обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; – современные образовательные технологии профессионального образования; – иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; – варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; – пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; – пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; – варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. УК-4.2. Умеет: – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; – использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на
--	--	--

		иностранном языке; – критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; – составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; – выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; – изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. УК-4.3. Имеет опыт: – проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; – проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; – использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; – критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; – представления результатов академической и
--	--	---

		профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; – поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: – основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; – особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. УК-5.2. Умеет: – оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности; – анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. УК-5.3.

		Имеет опыт: – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; – владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; – владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; – осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: – уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. УК-6.2. Умеет: – оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. УК-6.3. Имеет опыт: – разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: – организационную структуру адаптивной физической культуры; – инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; – алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры. ОПК-1.2. Умеет: – выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; – формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; – оформлять результаты исследований в форме

		методических и практических рекомендаций. ОПК-1.3. Имеет опыт: – выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; – взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; – внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Знает: – методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. ОПК-2.2. Умеет: – практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; – разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. ОПК-2.3. Имеет опыт: – применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной

		физической культуры; – проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; – актуализации или разработки учебных материалов.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Знает: – методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; – возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; – критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; – методы планирования процесса обучения. ОПК-3.2. Умеет: – находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; – оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. ОПК-3.3. Имеет опыт: – поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; – самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; – планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных	ОПК-4.1. Знает: – современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; – теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); – основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;

	проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	– организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; – цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. ОПК-4.2. Умеет: – использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. ОПК-4.3. Имеет опыт: – выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды	ОПК-5.1. Знает: – основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; – закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – идеи развивающего обучения; – особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; – методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – виды и методику разработки оценочных средств в образовании;

	развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	– современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет: – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. ОПК-5.3. Имеет опыт: – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; – решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Знает: – основные тенденции развития соответствующей области научного знания; – факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; – проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями с состоянием здоровья; – средства и методы необходимые для составления индивидуальной программы реабилитации. ОПК-6.2. Умеет: – выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; – выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.3. Имеет опыт: – обобщения отечественного и зарубежного опыта по

		восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; – применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; – анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих.
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Знает: – социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; – особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; – содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; – современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. ОПК-7.2. Умеет: – обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; – использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. ОПК-7.3. Имеет опыт: – владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; – применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; – разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной

		физической культуры.
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Знает: – факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; – клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; – основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; – основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. ОПК-8.2. Умеет: – выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; – определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); – оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. ОПК-8.3. Имеет опыт: – выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; – разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; – подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех	ОПК-9.1. Знает: – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; – антидопинговые правила в спорте; – основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и

	видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	репутационные риски; – образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; – этические нормы в области спорта. ОПК-9.2. Умеет: – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; – формировать условия, исключая применение допинга спортсменами-инвалидами; – соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.3. Имеет опыт: – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; – разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает: – современные методы научного исследования; – алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; – современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; – основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; – требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. ОПК-10.2. Умеет: – использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры

		культуры; – выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры; – формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; – анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. ОПК-10.3. Имеет опыт: – использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; – определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; – применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает: – нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; – методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки. ОПК-11.2. Умеет: – разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; – проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом. ОПК-11.3. Имеет опыт: – оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; – планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; – контроля исправности технического оборудования; – контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; – подготовки и контроля отчетных документов на

		предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
--	--	---

3.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	ПК-1.1. Знает: – Методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; – законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; – требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ, и их методического обеспечения; – требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). ПК-1.2. Умеет:	03.007 Специалист по реабилитации в социальной сфере 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			– формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; – учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. ПК-1.3. Имеет опыт: – формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; – подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); – оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	
Тип задач профессиональной деятельности: развивающий				
Разработка и реализация программ развития и совершенствования	Развивающая деятельность	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего	ПК-2.1. Знает: – методологию теории и методики адаптивной физической культуры;	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной

ния физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения		обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	– основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; – особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. ПК-2.2. Умеет: – изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; – критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; – выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний	сфере 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
---	--	--	---	--

			и противопоказаний. ПК-2.3. Имеет опыт: – разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; – планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Профилактическая деятельность	ПК-3. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	ПК-3.1. Знает: – законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; – основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			культуры; – техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; – способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. ПК-3.2. Умеет: – планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; – получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; – строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; ПК-3.3. Имеет опыт: – разработки планов работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области	
--	--	--	---	--

			адаптивной физической культуры; – сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; – эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Проведение научно-исследовательских работ	ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	ПК-4.1. Знает: – методологические основы современного образования; – основы законодательства Российской Федерации об образовании; – актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; – современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; – технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; ПК-4.2.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			Умеет: – изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; – разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; – проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. ПК-4.3. Имеет опыт: – изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; – обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; – анализа научно-методических материалов; – поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	
--	--	--	--	--

3.2. Выпускная квалификационная работа

Примерный перечень тем (направлений) выпускных квалификационных работ

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.

2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

5. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.

6. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

7. Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

8. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.

9. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

10. Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов в рекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

11. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

12. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

13. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

14. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

16. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

17. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.

18. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).

19. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.

20. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.

21. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.

22. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями.

23. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.

24. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников, КВН, фестивалей, дней здоровья для незрячих и слабовидящих школьников.

25. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

26. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

27. Использование методов наглядности на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

28. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

29. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

30. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.

31. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

32. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

33. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

34. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на уроке физической культуры.

35. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.

36. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с

нарушением слуха.

37. Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.

38. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст — по выбору студента).

39. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.

40. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры

41. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).

42. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).

43. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).

44. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

45. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

46. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

47. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

48. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.

49. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

50. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности средствами адаптивной физической культуры.

51. Методика формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП.

52. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.

53. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

54. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.

55. Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.

56. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.

57. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.
58. Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП.
59. Методика футбол - гимнастики для детей с ДЦП.
60. Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.
61. Методика развития мышечно-суставного чувства при различных формах ДЦП.
62. Коррекция координационных нарушений средствами лечебной гимнастики у детей с ДЦП.
63. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.
64. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)
65. Динамика физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке и способы ее регулирования (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)
66. Средства и методы физической подготовки старших школьников с ДЦП к трудовой деятельности.
67. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
68. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
69. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.
70. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.
71. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.
72. Тредмилл-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга
73. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.
74. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.
75. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.
76. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.
77. Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.
78. Обучение родителей занятиям физическими упражнениями с парализованными детьми.
79. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.
80. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутированных дефектах конечностей детей раннего возраста.
81. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном

процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.

82. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

83. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.

84. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.

85. Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.

86. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.

87. Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутационными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.

88. Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.

89. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.

90. Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.

91. Влияние физических упражнений на психо-эмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.

92. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

93. Педагогическая помощь родителям по организации физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

94. Влияние стиля семейного воспитания на уровень интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.

95. Спортивная дисциплина в занятиях АФВ в образовательном учреждении (на выбор).

96. Спортивная дисциплина в адаптивной физической культуре для детей (возраст).

97. Спортивная дисциплина: проблемы и решения.

98. Спортивная дисциплина в системе адаптивного спорта: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки спортсменов.

99. Особенности методики адаптивного физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

100. Проблемы развития детско-юношеского паралимпийского движения.

101. Проблемы развития детско-юношеского сурдлимпийского движения.

102. Проблемы развития детско-юношеского движения Специальной Олимпиады.

4. Порядок подготовки ВКРМ и представления ее к защите

С целью подготовки и написания ВКРМ обучающиеся проходят преддипломную практику на кафедрах академии. Порядок прохождения, содержание и защита преддипломной практики определены в программах преддипломной практики.

ВКРМ подлежат обязательному рецензированию. Рецензент назначается решением заведующего кафедрой из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр Академии, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей.

Рецензент проводит анализ ВКРМ и представляет на нее письменную рецензию (далее – рецензия). В рецензии на ВКРМ должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы исследования;
- анализ содержания работы (краткая характеристика каждого раздела, оценка умений анализировать, обобщать, делать выводы);
- оценка степени обоснованности и достоверности положений, выводов и практических рекомендаций, содержащихся в ВКРМ;
- достоинства и недостатки по содержанию и оформлению ВКРМ;
- мнение о ВКРМ в целом и заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации «магистр».

Подготовленная и подписанная научным руководителем ВКРМ вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией и справкой о проверке работы на объем заимствований представляется руководителю магистерской программы не позднее, чем **за 3 (три) календарных дня** до начала защиты. Руководитель магистерской программы на основании представленных материалов решает вопрос о допуске ВКРМ к защите и ставит подпись на её титульном листе.

Кафедра, на которой выполнялась ВКРМ, должна ознакомить обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем **за 5 (пять) календарных дней** до дня начала защиты.

Для защиты ВКРМ магистрантом подготавливается доклад, который в сокращенной форме без искажений и интерпретаций воспроизводит основное содержание работы.

Доклад ВКРМ должен содержать:

- вводную часть, отражающую: актуальность выбранной темы, гипотезу, цель, и задачи исследования, практическую значимость исследования;
- результаты работы;
- основную часть, отражающую краткое содержание ВКРМ: полученные результаты и их значение; рекомендации по сути исследования; эффективность, область и перспективы применения результатов исследования;
- заключительную часть, отражающую основные выводы и предложения по позициям, вынесенным на защиту;

- необходимо иметь список публикаций (**не менее 2х статей**) по теме ВКРМ.

Оптимальный объем доклада до 5 страниц печатного текста.

Полностью подготовленная, распечатанная, сброшюрованная в твердом переплете ВКРМ и всеми соответствующими подписями должна быть дополнена:

- отзывом научного руководителя;
- рецензией;
- справкой о её проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат»;
- списком публикаций (**не менее 2х статей**);
- разрешением на размещение в ЭБС.

ВКРМ сдается руководителем магистерской программы в деканат магистратуры не позднее, чем **за 2 (два)** календарных дня до дня защиты ВКРМ.

5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Содержани е	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание	УК-1, УК-2; УК-6	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 5

	используемых при выполнении работы методов исследования		Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования Определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4
Глава 1	Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	УК-5; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-11	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 5

			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6

Глава 2	Использование различных методов исследования, организация исследования	УК-3; УК-4; ОПК-1; ПК-4; ОПК-6; ПК-2	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные Методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 8

			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 4
Глава 3	Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3	Результаты обработаны, четко описаны, содержат Научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, Присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15

	развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения		Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами	ОПК-7; ПК-1	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все Задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4

Презентаци и	Иллюстрационн ый материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующи й доклад	УК-4; ОПК-5	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1

			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Ответы на вопросы членов ГАК	Ответы на вопросы членов ГАК оцениваются Каждым членом комиссии)	УК-4; УК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;	отлично	85 –100
			хорошо	66 –84
			удовлетворительно	51 –65

		ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	неудовлетворительно	50 и менее
--	--	---	---------------------	------------

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКРМ, соответствующей критериям:

- содержание работы полностью отвечает поставленной цели и задачам;
- выводы и практические рекомендации отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- ВКРМ выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, пунктуация, аккуратность и правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите ВКРМ обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (мультимедийное сопровождение, содержащее таблицы, схемы, графики и т.п.) и раздаточный материал;
- магистрант показывает высокий уровень компетентности;
- выпускник дает четкие, полные и развернутые ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКРМ, которая:

- содержит выводы и практические рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- содержание работы соответствует поставленной цели и задачам;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- надлежащим образом оформлена (орфография, пунктуация, аккуратность и правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите ВКРМ обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования;
- магистрант показывает достаточный уровень компетентности;
- выпускник без затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКРМ:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- содержание работы не в полной мере соответствует поставленной цели и задачам;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

- при защите диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы;
- магистрант показывает средний уровень компетентности;
- выпускник дает недостаточно полные и аргументированные ответы на заданные вопросы комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКРМ:

- не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- содержание работы полностью не соответствует поставленной цели и задачам;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания;
- магистрант показывает низкий уровень компетентности;
- при защите ВКРМ обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в работе вопросов, при ответе допускает существенные ошибки.

Обучающийся с инвалидностью, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности испытания по отношению к установленной продолжительности.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изме- нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
1.	В связи с переименованием вуза внесены изменения в титульный лист	07.12.21	