

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Утверждено
Ученым советом ФГБОУ ВО ВГИФК»
30.08 2018г. протокол № 1

*Председатель Ученого совета,
Ректор ФГБОУ ВО «ВГИФК»*



Г.В. Бугаев

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль): Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2018

1. Цели и задачи

1.1. Целью «Государственная итоговая аттестация» является подготовка специалистов, способных к целостному и системному изложению теоретического и практического материала в области написания научных работ и предназначено для слушателей магистратуры, обучающихся в соответствии с утвержденными в Вузе магистерскими программами.

1.2. Задачи:

1. изучение требований к магистерской диссертации;
2. изучение типологических признаков как вида научного произведения
3. изучение этапов планирования научного творчества;
4. изучение способов и приема поиска литературных источников;
5. изучение процедуры написания текста диссертации;

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов, сформулированные в компетентностном формате.

В результате прохождения данной дисциплины обучающийся должен овладеть:

Общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями: ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5.

- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)
- способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);
- способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);
- способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из

смежных областей науки (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28.

- способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);
- способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);
- способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);
- способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности (ПК-5);
- способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);
- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);
- способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-8);
- способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);
- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);
- способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);
- способность осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК-12);
- способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);
- способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);
- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические

проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

- способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

ГИА направлено на приобретение:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • знать способы изучения первоисточников и решения научных проблем. • Знания системного подхода в научном исследовании. <p>иметь представление о содержании и структуре магистерской диссертации.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3.
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять пошаговую процедуру написания текста диссертации. • уметь решать сложные практические и теоретические задачи, включая подготовку научных результатов и формулирование элементов научной новизны. <p>принцип построения работы и форма изложения материала.</p>	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5.
Навыков и/или опыта деятельности:	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами исследований; • особенностями стиля научного изложения; • навыками оформления собственных научных исследований в виде рефератов, аннотаций, тезисов, научных статей, научных докладов. 	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28.

2. Место в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация (магистерская диссертация) БЗ.Б.01 входит в 3 блок базовой части.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Для подготовки к ГИА необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: История и методология науки, Информационные технологии в науке и образовании, Теория и методика избранного вида спорта высших достижений, Технология научных исследований в физической культуре и спорте, Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений, Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках, Оптимизация функционального состояния и работоспособности спортсмена в различных средовых

условиях, Спортивная психофизиология, Психолого-педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе, Спортивная рекордология.

3. Объем и виды учебной работы.

Вид учебной работы	30
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	
Практические занятия, <i>в том числе интерактивные</i>	2(2)
Самостоятельная работа	214
Всего часов	216
Зачетные единицы	6

4. Структура и содержание.

4.1 Перечень разделов и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диссертация как результат научно-исследовательской работы, совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления 2. Структура диссертации
2.	построение гипотезы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвижение и формулировка гипотезы 2. Экспериментальная проверка гипотезы 3. Подтверждение гипотезы 4. Положительный и отрицательный результаты. <p>Научный долг диссертанта – предостережение от опробованных ошибочных вариантах.</p>

3	поиск новой научной идеи	1. Обобщение известных результатов 2. Рассмотрение частных случаев общеизвестных результатов 3. Получение нового теоретического результата 4. Экспериментальные исследования объекта и изучение закономерностей его поведения в тех или иных условиях 5. Накопление статистических данных 6. Выведение новой аналитической зависимости 7. Синтез новых технических объектов с более совершенными свойствами
---	--------------------------	---

4.2. Распределение изучаемых тем и содержания по видам занятий

Таблица 3

Тема	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1. Основные направления			0,15	16
2. Структура диссертации			0,15	16
3. Выдвижение и формулировка гипотезы			0,15	16
4. Экспериментальная проверка гипотезы			0,15	16
5. Подтверждение гипотезы			0,15	16
6. Положительный и отрицательный результаты. Научный долг диссертанта – предостережение от опробованных ошибочных вариантов.			0,15	16
7. Обобщение известных результатов			0,15	16
8. Рассмотрение частных случаев общеизвестных результатов			0,15	16
9. Получение нового теоретического результата			0,15	16
10. Экспериментальные исследования объекта и изучение закономерностей его поведения в тех или иных условиях			0,15	16
11. Накопление статистических данных			0,15	16
12. Выведение новой аналитической зависимости			0,15	18
13. Синтез новых технических объектов с более совершенными свойствами			0,2	20
Итого			2	214

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень определяется требованиями образовательной организации к проведению итогового контроля.

Учебники, монография, учебные пособия, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, статьи в ведущих научно-методических

журналах, учебные фильмы, учебные программы, интернет-ресурсы и др.

6. Оценочные средства .

6.1. Этапы формирования компетенций.

<i>Компетенции</i>	<i>Перечень дисциплин и практик, на которых формируется данная компетенция</i>
ОК-1; ОК-2; ПК-28	История и методология науки,
ОК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-28	Информационные технологии в науке и образовании,
ОК-3; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-25	Теория и методика избранного вида спорта высших достижений,.
ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28	Технология научных исследований в физической культуре и спорте,
ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-26; ПК-27	Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений,
ПК-7; ПК-26	Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках,
ПК-8; ПК-25; ПК-27	Оптимизация функционального состояния и работоспособности спортсмена в различных средовых условиях,
ПК-6; ПК-11; ПК-25	Спортивная психофизиология,
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Психолого-педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе,
ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10	Спортивная рекордология

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

<i>Компетенция и ее название</i>	<i>Начальный уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Завершающий уровень</i>
ОК-1 • способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает как осуществить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	умеет осуществлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 • способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает как осуществить способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает как осуществлять способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	умеет осуществлять способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способен осуществлять способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	знает как осуществлять способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	умеет осуществлять способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Знает как творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Умеет творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Способен творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления

<p>ОПК-4 способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знает как осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>умеет осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Способен осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>
<p>ОПК-5 способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки</p>	<p>Знает как применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки</p>	<p>Умеет применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки</p>	<p>Способен применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки</p>
<p>ПК-1 способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>Знает как применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>умеет с применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>

<p>ПК-2 способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p>	<p>Знает как осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p>	<p>Умеет осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p>	<p>способен осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p>
<p>ПК-3 способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>	<p>Знает как применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>	<p>умеет применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>	<p>Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>
<p>ПК-4 способность проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности</p>	<p>Знает как проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности</p>	<p>умеет проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности</p>	<p>способен проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности</p>

ПК-5 способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности	Знает как применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности	умеет применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности	способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности
ПК-6 способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей	Знает как определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей	умеет определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей	способен определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-7 способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	Знает как выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	умеет выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки
ПК-8 способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	Знает как разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	умеет разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации
ПК-9 способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов	Знает как решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов	умеет решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов	способен решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов

ПК-10 способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	Знает как устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	умеет устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	способен устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности
ПК-11 способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности	Знает как управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности	умеет управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности	способен управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности
ПК-12 способность осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли	Знает как осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли	умеет осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли	способен осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли
ПК-25 способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	знает как использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	умеет использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта

<p>ПК-26 способность и разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>знает как разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>умеет разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-27 способность и разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>знает как разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>умеет разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>

ПК-28 способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	знает как выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	умеет выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	способен выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
---	---	---	--

7. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учеб. пособие / Т.И. Мясникова, А.В. Шишкина. – Екатеринбург: Издательство уральского университета, 2015. – 243 с. –// e.lanbook.cjm
2. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М. : Академия, 2005. – 192 с. - // www/akademiamoskow.ru/
3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина : учебник. – М., 2005 Физическая культура, 2011. – 288 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров : учеб. пособие для студвузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
5. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с.
6. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт. – 392 с. //http://www/studentlibrary.ru/book/

Дополнительная литература

1. Селуянов В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность / В.Н. Селуянов. – М. ТВТ Дивизион, 2006. – 26 с.
2. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. В 2-х т. – Самара :

Магистр – Пресс, 2003

3. Федоров А.И. Спортивно-педагогическая информатика : теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту : монография / А.И. Федоров. – М. : Теория и практика физической культуры, 2003. – 448 с.
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов ; под общ. ред. Н.П.Иващенко. – М. : Дашков и К, 2003. – 426 с.
5. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2002. – 112 с.

8. Перечень образовательных технологий и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

8.1. Образовательные технологии.

В процессе подготовки к ГИА используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение (Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.)
- дифференцированное обучение (Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.).
- Информационно-коммуникативные технологии (Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.)
- Технология формирования ключевых компетенций (Формирование и развитие ключевых компетенций как учебных достижений.)
- Коммуникативная дидактика (Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.)
- Технология концентрированного обучения (Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса)

8.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

<http://edu-top.ru/katalog/>
http://www.elitarium.ru/2007/05/22/rech_kak_indikator_lichnosti_govorjashhego.html
http://www.elitarium.ru/2004/01/12/slova_kotorye_myvybiraem.html
http://www.elitarium.ru/2003/12/15/psikhologija_delovogo_obshhenija.html

http://www.elitarium.ru/2004/10/14/rechevye_strategii.html

9. Методические указания .

Итоговая государственная аттестация состоит из самостоятельных занятий. При подготовке к написанию магистерской диссертации важно знать правила написания реферата. Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения педагогической проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от дипломной работы, которая представляет собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространённая проблема у первокурсников – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому вы должны в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог вашей успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет вам сориентироваться в библиотечных фондах. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог (каталог книг по одной тематике);

- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;

- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;

- в настоящее время библиотеки предоставляют платные услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, однако откажитесь от соблазна воспользоваться этим, пока не освоите методику поиска литературы самостоятельно;

- не забывайте про ресурсы интернета.

Несмотря на это, в работах присутствуют повторяющиеся ошибки, во избежание которых рекомендуется обратить внимание на следующие моменты.

Ошибка первая. Выводы работы не соответствуют поставленным во введении целям и задачам, в результате чего теряется логика исследования. Выводы должны отражать результаты, полученные в ходе решения поставленных задач.

Ошибка вторая. Отсутствует собственный анализ полученных результатов, в то время как это должно лежать в основе вашего исследования. Без собственной интерпретации результатов исследования работа теряет свою значимость как итог научно-исследовательской деятельности.

Ошибка третья. Иногда не совсем ясна логика в структуре работы, в распределении материала по главам и параграфам. Это свидетельствует о том, что обучающийся еще не полностью проанализировал выбранную тему. Четкость структуры и изложения свидетельствует о четкости мысли, о завершенности работы.

Ошибка четвертая. Неправильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее часто встречается в рефератах). Это замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования.

Ошибка пятая. Использование устаревшей литературы в качестве основной. Иногда ссылаются на литературные источники даже 1940-50-х гг. Нужно понимать, что в научной литературе, изданной ранее 2000-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено базой знаний и практического опыта того времени. Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников,

предварительно дав ей критический анализ.

Ошибка шестая. Обучающиеся оставляют недостаточно времени для написания работы. Хотя вопрос о сроках - индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

В целом данные советы по организации самостоятельной работы – это результат многолетнего преподавательского опыта, итог наблюдений и экспериментов. Все советы апробированы на практике, и надеемся, что соблюдение данных рекомендаций поможет вам получить гармоничное образование и стать специалистами в выбранной профессиональной области.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, операционная система Windows, программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, электронной почты.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Государственная итоговая аттестация требует следующего материально-технического обеспечения: специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер,

проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.