

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной
деятельности

 Е.В.Суханова

« 07 » декабря 2021г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль):
«Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Уровень образования: Магистр

Форма обучения:
Заочная

Год набора: 2021

Воронеж 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 1.1. Задачи ГИА..... | 3 |
| 1.2. Место ГИА в структуре ОПОП..... | 3 |
| 2. Содержание ГИА..... | 4 |
| 2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.04.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»..... | 4 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО..... | 4 |
| 2.3. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний..... | 5 |
| 2.3.1. Выпускная квалификационная работа..... | 5 |
| 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... | 5 |
| Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 5 |
| 3.2. Выпускная квалификационная работа..... | 25 |
| 4. Порядок подготовки ВКРМ и представления ее к защите..... | 25 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации. Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы..... | 26 |

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 «Физическая культура» и уровню высшего образования высшее образование – программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301/ Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).
- Устав ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

1.1 Задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю, при этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Далее тематика утверждается распоряжением по факультету.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. К работе прилагается отзыв научного руководителя, рецензия и справка о проверке в системе «Антиплагиат».

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «ВГАС».

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к защите ВКР.

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

| Индекс | Наименование блока | Компетенции | Объем з.е. |
|--------|--|---|------------|
| Б3.01 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | 6 |

2. Содержание ГИА

2.1 Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- аналитический;
- научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.04.01. «Физическая культура»:

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный N 39694)

2.3 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

2.3.1 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа магистра должна:

- демонстрировать уровень научной квалификации магистранта и его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи;
- носить творческий характер с использованием общетеоретических положений, актуальных статистических данных и действующих нормативно-правовых актов;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранной программой магистратуры;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации;
- отражать умение обучающегося пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами;
- отражать актуальность выбранной темы, её теоретическую и практическую значимость;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть правильно оформленной (четкая структура, логическая завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать.

Защита ВКРМ происходит на открытом заседании ГАК в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАС».

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категории универсальной компетенции | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; – системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; – базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; – систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; – тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; – взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; – обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; – современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; – особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; – выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; – выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; – обосновывать научное предположение и защищаемые положения; – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>включая современный информационный поиск;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; – принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; – выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; – проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; – анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; – выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; – выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; – определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; – оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; – осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; – разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; – разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК; – разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; – публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; – законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; – методы и способы управления персоналом ФСО и ОО. |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать групповые формы принятия решений; – планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; – оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; – оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; – рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. |
| | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации. |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; – современные образовательные технологии профессионального образования; – иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; – варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; – пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; – варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; – использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; – критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; – составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; – выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; – изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; – использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; – критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; – представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; – поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; – использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; – систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; – особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; – современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <p>– самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;</p> <p>– анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p> <p>– владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>– владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</p> <p>– осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>Знает:</p> <p>– технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</p> <p>– основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> |
| | | <p>Умеет:</p> <p>– оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.</p> |
| | | <p>Имеет опыт:</p> <p>– разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</p> |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категории общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Планирование | ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта | <p>Знает:</p> <p>– стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;</p> <p>– проектную деятельность в физической культуре и спорте;</p> <p>– бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</p> <p>– технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров;</p> <p>– нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>– порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; – разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; – разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; – разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; – разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; – обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; – выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; – определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; – ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; – выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; – разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; – анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; – разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). |
| Обучение и развитие | ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; – структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; – организацию и проведение массовых физкультурно- |

| | | |
|------------|--|---|
| | использованием средств, методов и приемов видов спорта | <p>спортивных мероприятий; – регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; – использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; – проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. |
| Воспитание | ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; – социокультурный потенциал физической культуры и спорта; – передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; – ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; – определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; – оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; – создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; – проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива. |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; – анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; – проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. |
| Воспитание | <p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; – историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; – принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; – систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; – особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; – грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; – определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий; – определять формы и способы размещения информации в |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <p>периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; – анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. |
| | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; – подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; – владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; – владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования. |
| Контроль и анализ | <p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые показатели развития физической культуры и спорта; – показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки; – показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; – показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; – методы, методики и стандарты управления качеством. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать требования к качеству результатов работы; – применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; – разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; – разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>том числе ключевых показателей эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать формы отчетности; – оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; – определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС; – проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; – определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; – анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; – контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; – проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. |
| <p>Профессиональное взаимодействие</p> | <p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; – основы работы с компьютерными программами управления проектами; – технологии эффективного делового общения; – современные информационно-коммуникационные технологии; – методики изучения внешней среды проекта; – современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеofilьмов, иных образовательных ресурсов; – использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | <p>– определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;</p> <p>– выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</p> <p>– организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>– разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>– проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</p> <p>– проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;</p> <p>– анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;</p> <p>– использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</p> <p>– обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</p> <p>– руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития;</p> <p>– физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</p> <p>– исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</p> |
| <p>Научные исследования</p> | <p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p> | <p>Знает:</p> <p>– междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>– теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>– основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</p> <p>– процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>– эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | <p>научное обеспечение ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; – использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; – обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; – разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; – формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; – разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; – выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности; – доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; – публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; – разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований. |
| <p>Научные исследования</p> | <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; – правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> | <p>межрегионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; – современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; – показатели результативности научно-исследовательской работы; – теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; – систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; – междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; – основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; – технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; – методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; – разновидности экспериментов по целевой установке; – суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; – порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; – особенности научно и научно-публицистического стиля; – правила цитирования; – требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; – алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; – особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; – общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; – выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; – выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; – обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; – разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; – интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); – обосновывать научное предположение и защищаемые положения; – разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); – решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; – проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; – выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; – использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; – оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; – участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; – представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; – обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области; – интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; – определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; – выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; – публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; – рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; – оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; – выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса. |
| <p>Организа- ционно- методическое обеспечение</p> | <p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; – требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; – требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; – требования лицензирования и аккредитации организации, |

| | | |
|--|------------------|---|
| | массового спорта | осуществляющей деятельность в области ФКиС; – технологию переработки практического и теоретического материала в методический; – виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. |
| | | Умеет: – разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; – планировать результаты освоения программ в области ФКиС; – определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; – разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; – разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; – оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; – использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; – составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС; – определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. |
| | | Имеет опыт: – разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. |

4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Педагогические | ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС. | ПК-1.1. Знает: -современные требования и перспективные направления развития профессионального образования, его методологические и теоретические основы; -актуальные научные проблемы профессионального образования. |
| | | ПК-1.2. Умеет: -обосновывать, с научных позиций, содержание профессионального образования; - разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение программ профессионального обучения с учетом современных нормативных документов, запросов рынка труда, отечественного и зарубежного |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <p>опыта.</p> <p>ПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательных программ, методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию профессионального обучения; - разработки новых подходов и решений в области профессионального образования. |
| Педагогические | <p>ПК-2 Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС</p> | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата, ДПО, современных образовательных технологий физического воспитания, методики физического воспитания. |
| | | <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и демонстрировать технологии физкультурно-спортивной деятельности, использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения им, проводить оценку качества процесса обучения. |
| | | <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавания физического воспитания по программам бакалавриата, проведения оценки освоения обучающимися учебной программы. |
| Педагогические | <p>ПК-3 Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p> | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности; -электронные, образовательные и информационные ресурсы, необходимые для инновационной деятельности, -актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; -требования к оформлению исследовательских, проектных работ. |
| | | <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; -организовывать и осуществлять научную, проектную, учебно-профессиональную деятельность; - оценивать качество выполнения проектных, научных, выпускных квалификационных работ, проверять готовность к их защите. |
| | | <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-методического, консультационного сопровождения научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; -контроля выполнения научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; -рецензирования проектных и исследовательских работ |
| Научно-исследовательские | <p>ПК-4 Способен выполнять научные</p> | <p>ПК-4.1, Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию научной деятельности и специфику интерпретации данных с целью повышения |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности.</p> | <p>эффективности педагогической деятельности; -методику использования информационных технологий в научных исследованиях; -актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; -требования к оформлению исследовательских работ,</p> <p>ПК-4.2. Умеет: -осуществлять научную деятельность в физкультурно-спортивной области с использованием информационных технологий, оценивать ее результаты с позиции оптимизации эффективности педагогического процесса; -выявлять актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; -оформлять научно-исследовательскую работу.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: -определения требований к результатам научно-исследовательской работ в соответствии с современными тенденциями развития физической культуры и спорта; -организации и осуществления научной деятельности с использованием информационных технологий, использования ее результатов с целью повышения эффективности педагогического процесса; -оформления научной работы для публичного освещения</p> |
| <p>Аналитический</p> | <p>ПК-5. Способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>ПК-5.1. Знает: - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; -методологию научного исследования, особенности научного исследования в области физической культуры и спорта, методологию проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: - изучать тенденции развития физкультурно-спортивной деятельности, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; -формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО (с помощью специалиста более высокой квалификации).</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: -анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности; -научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПО, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> |

3.2 Выпускная квалификационная работа

Примерный перечень тем (направлений) выпускных квалификационных работ

1. Оптимизация тренировочного процесса в ИВС.
2. Скоростно-силовая подготовка в ИВС.
3. Силовая подготовка в ИВС.
4. Тренировка выносливости в ИВС.
5. Современная система подготовки в ИВС.
6. Значение средств восстановления в системе подготовки квалифицированных спортсменов.
7. Управление процессом подготовки в ИВС.
8. Отбор и спортивная ориентация юных спортсменов в ИВС.
9. Многолетняя подготовка в ИВС.
10. Техничко-тактическая подготовка в ИВС.
11. Морально-волевая подготовка в ИВС.
12. Психологическая подготовка в ИВС.
13. Средства восстановления в ИВС.
14. Методика контроля за развитием спортивной формы в ИВС.
15. Исследование динамики развития физических качеств юных спортсменов в ИВС.
16. Исследование влияния различных сочетаний средств общей и специальной физической подготовки в ИВС.
17. Пути повышения спортивной работоспособности в ИВС.
18. Спортивная тренировка как многолетний процесс в ИВС.
19. Исследования влияния средств восстановления на уровень и устойчивость двигательных качеств в ИВС.
20. Планирование средств восстановления в системе подготовки спортсменов в ИВС.
21. Совершенствование методики подготовки в ИВС.
22. Моделирование в системе подготовки спортсменов в ИВС.
23. Исследование взаимодействия основных средств и методов подготовки спортсменов высшей квалификации.
24. Оперативное и перспективное планирование в ИВС.
25. Исследование проблем спорта высших достижений.
26. Построение тренировочного процесса спортсменов на различных этапах подготовки.
27. Применения тренажеров в тренировочном процессе.
28. Построение тренировочного процесса на этапе непосредственной подготовки к главным соревнованиям сезона.
29. Критерии оценки оптимальной готовности спортсменов в ИВС к основным соревнованиям сезона.
30. Пути повышения специальной работоспособности в ИВС.

4. Порядок подготовки ВКРМ и представления ее к защите

С целью подготовки и написания ВКРМ обучающиеся проходят преддипломную практику на кафедрах академии. Порядок прохождения, содержание и защита преддипломной практики определены в программах преддипломной практики.

ВКРМ подлежат обязательному рецензированию. Рецензент назначается решением заведующего кафедрой из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр академии, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей.

Рецензент проводит анализ ВКРМ и представляет на нее письменную рецензию (далее – рецензия). В рецензии на ВКРМ должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы исследования;
- анализ содержания работы (краткая характеристика каждого раздела, оценка умений анализировать, обобщать, делать выводы);
- оценка степени обоснованности и достоверности положений, выводов и практических рекомендаций, содержащихся в ВКРМ;
- достоинства и недостатки по содержанию и оформлению ВКРМ;
- мнение о ВКРМ в целом и заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации «магистр».

Подготовленная и подписанная научным руководителем ВКРМ вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией и справкой о проверке работы на объем заимствований представляется руководителю магистерской программы не позднее, чем **за 3 (три) календарных дня** до начала защиты. Руководитель магистерской программы на основании представленных материалов решает вопрос о допуске ВКРМ к защите и ставит подпись на её титульном листе.

Кафедра, на которой выполнялась ВКРМ, должна ознакомить обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем **за 5 (пять) календарных дней** до дня начала защиты.

Для защиты ВКРМ магистрантом подготавливается доклад, который в сокращенной форме без искажений и интерпретаций воспроизводит основное содержание работы.

Доклад ВКРМ должен содержать:

- вводную часть, отражающую: актуальность выбранной темы, гипотезу, цель, и задачи исследования, практическую значимость исследования;
- результаты работы;
- основную часть, отражающую краткое содержание ВКРМ: полученные результаты и их значение; рекомендации по сути исследования; эффективность, область и перспективы применения результатов исследования;
- заключительную часть, отражающую основные выводы и предложения по позициям, вынесенным на защиту;
- необходимо иметь список публикаций (**не менее 2х статей**) по теме ВКРМ.

Оптимальный объем доклада до 5 страниц печатного текста.

Полностью подготовленная, распечатанная, сброшюрованная в твердом переплете ВКРМ и всеми соответствующими подписями должна быть дополнена:

- отзывом научного руководителя;
- рецензией;
- справкой о её проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат»;
- списком публикаций (**не менее 2х статей**);
- разрешением на размещение в ЭБС.

ВКРМ сдается руководителем магистерской программы в деканат магистратуры не позднее, чем **за 2 (два) календарных дня** до дня защиты ВКРМ.

5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

| Содержание | Требования к выполнению | Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции | Критерии оценки по содержанию и качеству | Баллы |
|-----------------|---|---|--|-------|
| Введение | Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования | УК-1, УК-6 | Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования. | До 10 |
| | | | Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в целом; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования. | До 8 |
| | | | Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер | До 6 |
| | | | Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер | До 4 |

| | | | | |
|----------------|--|------------------|---|-------|
| Глава 1 | Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора | УК-2, УК-5; ПК-5 | <p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.</p> | До 15 |
| | | | <p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем</p> | До 12 |
| | | | <p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p> | До 8 |

| | | | | |
|----------------|--|-----------------------------|--|-------|
| | | | Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена. | До 6 |
| Глава 2 | Использование различных методов исследования, организация исследования | УК-3; УК-4; ОПК-1; ПК-4; | Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно. | До 15 |
| | | | Использовались традиционные Методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы вобщем | До 12 |

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| | | | <p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.</p> | До 8 |
| | | | <p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p> | До 6 |
| | | | <p>Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.</p> | До 4 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-------|
| Глава 3 | Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения | УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4 | Результаты обработаны, четко описаны, содержат Научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, Присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению | До 15 |
| | | | Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности | До 12 |
| | | | Результаты носят общий характер, непонятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности. | До 8 |
| | | | Результаты необозначены, поверхностны | До 6 |
| Выводы | Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами | ОПК-7; ПК-1 | Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи | До 10 |
| | | | Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута | 8 |

| | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|---|-------|
| | | | Частично решены все Задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично | 6 |
| | | | Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута | 4 |
| Презентаци и | Иллюстрационн ый материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующи й доклад | УК-4; ОПК-4 | Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден | До 10 |
| | | | Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден | 8 |
| | | | Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден | 6 |
| | | | Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован | 4 |
| Защита ВКР | Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии) | ОПК-6; ПК-1; ПК- 3 | Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования | 0-1 |
| | | | Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам | 0-1 |
| | | | Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам | 0-1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---------|
| | | | Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме | 0-1 |
| | | | Логика изложения, стиль изложения | 0-1 |
| | | | Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций | 0-1 |
| | | | Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников | 0-1 |
| | | | Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений | 0-1 |
| | | | Использование информационно-аналитического материала | 0-1 |
| | | | Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы) | 0-1 |
| Ответы на вопросы членов ГАК | Ответы на вопросы членов ГАК оцениваются (Каждым членом комиссии) | УК-1; УК-4; УК-5; | Ответы полные | 10 |
| | | | Ответы относительно полные | 6-8 |
| | | | Значительные затруднения при ответах | 4-6 |
| | | | Мало правильных ответов | 0-4 |
| Итоговая | Средняя арифметическая | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; | отлично | 85 –100 |

| | | | | |
|--|--------|--|---------------------|---------------|
| | оценка | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | хорошо | 66 –84 |
| | | | удовлетворительно | 51 –65 |
| | | | неудовлетворительно | 50 и менее |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.