

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ



**Проректор по образовательной
деятельности**

 **Е.В. Суханова**

« 4 » февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

49.03.04 «Спорт»

Направленность (профиль):

«Спортивная подготовка по виду спорта (спортивная гимнастика), тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация выпускника:

«Тренер по виду спорта. Преподаватель»

Форма обучения:

Очная, заочная

Год начала подготовки: 2021

Воронеж 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
1.1	Задачи ГИА.....	3
1.2	Место ГИА в структуре ОПОП.....	3
2.	Содержание ГИА.....	4
2.1	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	4
2.1.1	Государственный экзамен.....	4
2.1.2	Выпускная квалификационная работа.....	5
3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	5
3.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
3.3	Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.....	17
4.	Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	24
4.1	Перечень вопросов к государственному экзамену.....	24
4.2	Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.....	29

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.04 «Спорт» и уровню высшего образования высшее образование – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 / Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Устав ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

1.1 Задачи ГИА

Задачей государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка по виду спорта (спортивная гимнастика), тренерско-преподавательская деятельность в образовании»:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (3 з.е.);
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего

образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Индекс	Наименование блока	Компетенции	Объем з.е.
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-14; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19; ПК-1; ПК-2; ПК-3	3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-20	6

2. Содержание ГИА

2.1 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка по виду спорта (спортивная гимнастика), тренерско-преподавательская деятельность в образовании» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

2.2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) общетеоретических вопроса ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

2.2.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику туристской, физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает – основы системного подхода; – последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет – анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Имеет опыт – поиска информации и практической работы с информационными источниками; – Имеет опыт методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Знает – алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, – технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2.

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет – определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Имеет опыт – использования инструментов для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает – основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Имеет опыт – социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает – систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации; – основы деловой коммуникации в области пропаганды и связи с общественностью УК-4.2. Умеет – логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – логически и аргументировано в устной и письменной форме, осуществлять деловую коммуникацию в области пропаганды и связи с общественностью УК-4.3. Имеет опыт – владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – различными формами, видами деловой коммуникации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает – основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, 10 политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей

		отечественной истории УК-5.2. Умеет – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; УК-5.3. Имеет опыт – оценки событий в социально историческом, этическом и философском контекстах; – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает – принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; – способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Имеет опыт – использования методов управления собственным временем; – планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает – способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, – правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Имеет опыт – использования здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

		профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Умеет – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Имеет опыт – использования методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; – по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; – особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 12 УК-9.2 Умеет – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Имеет опыт – взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает – основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; – источники финансирования профессиональной деятельности; – принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет – обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Имеет опыт – применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-11.1 Знает – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; – способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма,

	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности. УК-11.2 Умеет – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в социуме. УК-11.3 Имеет опыт – взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции.
--	---	---

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомоморфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает – положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; – биомеханические характеристики тела человека и его движений; – специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; – виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС ОПК-1.2. Умеет – планировать содержание занятий физической культурой; – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки; – определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; – подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-

		гигиенических 14 условий. ОПК-1.3. Имеет опыт – применения технологий планирования занятий физической культурой; – применения технологий планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-2.1. Знает – методики спортивной ориентации занимающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки, а также в спортивную команду; – генетическую обусловленность проявления функциональных возможностей спортсмена и генетических факторов, их лимитирующих. ОПК-2.2. Умеет – выбирать и использовать методики спортивной ориентации; – выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки, а также в спортивную команду – корректировать тренировочный процесс на основании генетически предопределяемых факторов индивидуальной тренируемости. ОПК-2.3. Имеет опыт – использования методик спортивной ориентации; – использования технологий проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; реализации спортивного отбора (и спортивной ориентации) с использованием современных методик по определению генетических маркеров спортивных способностей.
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-3.1. Знает – значение и воспитательные возможности базовых видов спорта; – терминологию базовых видов спорта; – средства, методы обучения базовым видам спорта; – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по базовым видам спорта; – содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств базовых видов спорта; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений базовым видам спорта; – порядок организации и методику проведения занятий, с учетом функционального состояния и индивидуальных особенностей занимающихся; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий

		оздоровительного характера средствами базовых видов спорта; – правила и организацию соревнований по базовым видам спорта; ОПК-3.2. Умеет – определять задачи занятий, подбирать средства и методы обучения базовым видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять величину нагрузки на занятиях по базовым видам спорта в зависимости от поставленных задач; – составлять комплексы общеразвивающих упражнений, с учетом функционального состояния и индивидуальных особенностей занимающихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей базовых видов спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по базовым видам спорта; – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; – использовать существующие методики проведения соревнований по базовым видам спорта, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам спорта. ОПК-3.3. Имеет опыт: – применения методик проведения занятий по базовым видам спорта, с учетом функционального состояния и индивидуальных особенностей занимающихся; – пользования техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов, стилем исполнения упражнений базовых видов спорта; – проведения физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств базовых видов спорта, с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – организации и судейства соревнований по базовым видам спорта.
	ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере	ОПК-4.1. Знает – средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; – факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. ОПК-4.2. Умеет – подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей занимающихся в соответствии со спецификой вида спорта. ОПК-4.3. Имеет опыт – использования методики развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся в соответствии со спецификой вида спорта.

	образования	
	ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1. Знает – технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения. – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. – специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта ОПК-5.2. Умеет – подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения упражнений; – нормировать и регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся. ОПК-5.3. Имеет опыт – применения методики обучения и совершенствования техники выполнения специальных и соревновательных упражнений; – организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях .
	ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-6.1. Знает – основы общей педагогики и психологии; – факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-6.2. Умеет – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-6.3. Имеет опыт – применения методики воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
	ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и	ОПК-7.1. Знает – роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни; – методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом,

	установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; – основы агитационно-пропагандистской работы в области физической культуры и спорта ОПК-7.2. Умеет – проводить мероприятия по формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; – составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; – проводить мероприятия агитационно-пропагандистской направленности по формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, развитию ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3. Имеет опыт – применения методики формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; – применения методики расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; – применения приемов агитационно-пропагандистской работы по формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, развитию ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	ОПК-8.1. Знает – содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности ОПК-8.2. Умеет – определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности ОПК-8.3. Имеет опыт – применения технологий информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности
	ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1. Знает – особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет – анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки ОПК-9.3. Имеет опыт – применения методов анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать	ОПК-10.1. Знает

	соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	– правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; – причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. ОПК-10.2. Умеет – обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь – нормировать и регулировать нагрузку на занятиях, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; – выявлять угрозы, степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности ОПК-10.3. Имеет опыт – обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта. – соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.
Профилактика допинга	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11.1. Знает – нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; – содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-11.2. Умеет – планировать и проводить антидопинговые мероприятия. ОПК-11.3. Имеет опыт – применения методик проведения работы по предотвращению применения допинга

Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ОПК-12.1. Знает – методики контроля и оценки физического развития, подготовленности функционального и психического состояния спортсменов и обучающихся; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом; – роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; – методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС. ОПК-12.2. Умеет - подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности функционального, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой занимающихся; – использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся. ОПК-12.3. Имеет опыт – применения методик контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности функционального, психического состояния спортсменов и обучающихся; – анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.
	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13.1. Знает – содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля занимающихся физической культурой и спортом; – алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2. Умеет – разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля ОПК-13.3. Имеет опыт – применения методики коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля
Профессиональное взаимодействие	ОПК-14. Способен организовывать совместную	ОПК-14.1. Знает – функции участников деятельности в сфере физической

	деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	культуры и спорта и в сфере образования и принципы организации их взаимодействия ОПК-14.2. Умеет – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования ОПК-14.3. Имеет опыт – организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования
Научные исследования	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.1. Знает – основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет – разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования (определять задачи, подбирать методы, анализировать полученные результаты) ОПК-15.3. Имеет опыт – применения методики проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ОПК-16.1. Знает – нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и сфере образования, нормы профессиональной этики ОПК-16.2. Умеет – ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и сфере образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики ОПК-16.3. Имеет опыт – применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований	ОПК-17.1. Знает – регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет – планировать и организовывать соревнования по избранному виду спорта и осуществлять их судейство; – составлять документацию по 23 проведению соревнований по установленному образцу; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать собственный соревновательный опыт в

		процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. ОПК-17.3. Имеет опыт – применения методики организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; – участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта
	ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-18.1. Знает – содержание методического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования, принципы и порядок разработки программной документации ОПК-18.2. Умеет – разрабатывать документы методического сопровождения, осуществлять контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.3. Имеет опыт – методического обеспечения в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Знает – требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий ОПК-19.2. Умеет – выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Имеет опыт – составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-20.1. Знает - принципы функционирования Интернета; - правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. ОПК-20.2. Умеет - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды. ОПК-20.3. Имеет опыт - работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями.

3.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический					
Разработка и реализация образовательных программ	Педагогическая деятельность Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Разработка и реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПК - 1.1 Знает: - требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; - современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; - современные концепции физического воспитания, технологии организации	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 05.012 «Тренер-преподаватель»

				образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно–методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях. ПК -1.2. Умеет - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта; - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся; - применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;	
--	--	--	--	---	--

				обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия. ПК – 1.3. Имеет опыт: - разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта - проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	
Тип задач профессиональной деятельности - тренерский					
Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортсменов	Профессиональное совершенствование	ПК-2 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	ПК-2.1. Знает: - основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; - правила эксплуатации современных контрольно-измерительных приборов, спортивного инвентаря и оборудования; ПК-2.2. Умеет: - самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в	05.003 «Тренер», анализ опыта 05.012 «Тренер-преподаватель»

				избранном виде спорта; - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; -совершенствовать свою интегральную подготовленность; - использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.3. Имеет опыт: - самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; - планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	
			ПК – 3. Способен использовать в процессе спортивной тренировки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола занимающихся	ПК-3.1. Знает: – определять факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС; – средства и методы профилактики травматизма и заболеваний; – правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; – классификацию	

				гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре; – характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте; – методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами; – современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации; ПК-3.2. Умеет: – управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся; – осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС; – выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований; – подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее	
--	--	--	--	--	--

				распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; – оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей; – оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений; – составлять и анализировать меню стандартных, специальных и персонализированных диет; разрабатывать план нутритивной поддержки с учетом индивидуальных особенностей спортсменов; – выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований; ПК-3.3 Имеет опыт: – использования основных приемов спортивного массажа; – оказания доврачебной медицинской помощи; – разработки и (или) проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий в	
--	--	--	--	---	--

				учебно-тренировочном процессе ИВС; – использования основных приемов спортивного массажа; – расчета индивидуальных пищевых потребностей человека, в том числе в дополнительном питании, оценки обоснованности применения специализированных пищевых продуктов, профилактики нарушений пищевого статуса.	
--	--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств

4.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

Содержание вопросов медико-биологического цикла

1. Артериальное давление (АД), факторы, его определяющие. Типы реакции АД на физическую нагрузку и их использование при оценке функционального состояния в практике ФК и спорта (ОПК-1, ОПК-4).

2. Сердце. Показатели работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Использование ЧСС при планировании интенсивности и оценке физиологической мощности физических нагрузок. Понятие о спортивном сердце, его структурные особенности (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12).

3. Физиологические критерии классификации и характеристика физических упражнений. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом (ОПК-10, ПК-3).

4. Формы и типы мышечного сокращения. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Рабочая гипертрофия мышц. Ушибы, растяжения, разрывы мышц: причины, клинические проявления, первая помощь (ОПК-10, ПК-3).

5. Дыхание и его этапы. Показатели дыхания при динамической и статической работе. Кислородная емкость крови и физическая работоспособность. Заболевания органов дыхания у спортсменов: причины, признаки, допуск к занятиям спортом (ОПК-4, ОПК-10).

6. Максимальное потребление кислорода (МПК), факторы его определяющие и лимитирующие. Значение величины МПК в избранном виде спорта. Сотрясение и ушиб головного мозга: клинические проявления, отличия, первая помощь (ОПК-4, ПК-3).

7. Физиология системы крови, ее функции. Изменения в системе крови и роль буферных систем при мышечной работе. Виды кровотечений, их характеристика, способы временной остановки кровотечения (ОПК-10, ПК-3).

8. Физиологические основы работоспособности при повышенной и пониженной температуре окружающей среды. Тепловой и солнечный удары: причины, клинические проявления, первая помощь (ОПК-10, ПК-3).

9. Физиологические основы специфичности и обратимости тренировочных эффектов. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. Состояние перетренированности: причины, клинические признаки, лечение, профилактика (ОПК-4, ПК-3).

10. Центральная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о неврозах, формы неврозов, их клинические проявления, лечение (ОПК-4, ПК-3).

11. Двигательные навыки (ДН) и механизмы их формирования. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Заболевания суставов у спортсменов (артриты, артрозы): причины, клинические проявления (ОПК-10, ПК-3).

12. Понятие о здоровье, основные критерии здоровья. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях (ОПК-7, ОПК-10).

13. Понятие о физической работоспособности. Тестирование физической работоспособности. Проба Летунова, тест PWC_{170} , Гарвардский степ-тест: методики проведения, оценка результатов. Понятие об остром и хроническом перенапряжении (ОПК-4, ОПК-10).

14. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Систематизация упражнений по характеру энергетического обеспечения мышечной деятельности. Понятие о допинге. Патологическое воздействие допингов на организм. Допинг-контроль (ОПК-10, ОПК-11).

15. Эндокринные функции при мышечной деятельности. Стресс и механизм общего адаптационного синдрома. Заболевания эндокринной системы у спортсменов: причины, клинические проявления (ОПК-10, ПК-3).

16. Общие закономерности деятельности сенсорных систем и их свойства. Значение сенсорных систем в спорте. Заболевания органов слуха у спортсменов: причины, клинические проявления (ОПК-10, ПК-3).

17. Физиологические механизмы предстартовых состояний, их влияние на спортивную работоспособность и способы управления ими. Врачебно-педагогические наблюдения: задачи, основные методы исследования (ОПК-10, ПК-3).

18. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена. Причины спортивных травм. Понятие о травматическом шоке, стадии шока, клинические признаки, первая помощь (ОПК-1, ОПК-10, ПК-3).

19. Физиологическая сущность утомления. Биологическая роль утомления. Механизмы развития и объективные признаки утомления в ИВС. Состояния хронического утомления и переутомления: причины, признаки, коррекция (ОПК-10, ПК-3).

20. Физиологические закономерности восстановления физиологических функций. Учет фаз восстановления в практике спорта и физической культуре. Физические и фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности (ОПК-1, ПК-3).

21. Морфофункциональные периферические и центрально-нервные факторы, определяющие величину мышечной силы. Функциональные резервы тренировки силы. Проба с повторными специфическими нагрузками, варианты реакции на пробу (ОПК-1, ОПК-4).

22. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические резервы тренировки скоростно-силовых качеств. Понятие о врачебном контроле и (ВК), основные формы ВК (ОПК-10, ПК-3).

23. Биологическая сущность обмена веществ и энергии. Пищевой рацион в зависимости от характера двигательной деятельности спортсмена. Заболевания

пищеварительной системы и почек у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом (ОПК-7, ПК-3).

24. Физиологические закономерности и механизм вработывания функций при выполнении упражнений различного характера. Повреждения грудной клетки и органов брюшной полости: причины, клинические проявления, первая помощь (ОПК-1, ОПК-10, ПК-3).

25. Сенситивные периоды развития физических качеств детей школьного возраста и их учет в долгосрочном планировании подготовки спортсмена. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами (ОПК-4, ПК-3).

26. Физиологические основы тренировки женщин. Учет фаз биологического цикла при построении тренировочного процесса. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися спортом. Секс-контроль в спорте (ОПК-1, ОПК-10, ПК-3).

27. Физиологические критерии спортивного отбора и ориентации. Понятие о физическом развитии (ФР), методы исследования и оценки ФР (ОПК-1, ОПК-10, ПК-3).

28. Систолический и минутный объем крови (СМО и МОК) в покое и при мышечной работе различной мощности. Особенности гемодинамики при статической работе. Варикозное расширение вен: причины, признаки, допуск к занятиям спортом (ОПК-1, ОПК-10, ПК-3).

29. Физиологические механизмы и эффекты акклиматизации к условиям пониженного атмосферного давления и при смене поясно-климатических условий. Особенности врачебно-педагогического контроля в особых условиях среды (ОПК-1, ПК-3).

30. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие аэробную производительность (АП) организма. Взаимосвязь уровня АП и общей выносливости. Обмороки: механизмы развития, причины, первая помощь (ОПК-1, ОПК-10, ПК-3).

Перечень вопросов по теории и методике физической культуры и спорта

1. Скоростные способности человека. Средства и методы воспитания скоростных качеств (ОПК-1, ОПК-4).

2. Принципы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов (ОПК-1, ОПК-2).

3. Физическая культура как общественное явление, ее формы и функции. Целенаправленность физического воспитания. Задачи физического воспитания (УК-5, ОПК-1).

4. Общая характеристика подготовки спортсмена. Виды подготовки спортсменов (ОПК-1, ОПК-9).

5. Построение спортивной тренировки. Структура малых, средних и больших тренировочных циклов (ОПК-1, ОПК-18).

6. Комплексный контроль в подготовке спортсмена (ОПК-1).

7. Теоретико-методические основы спорта высших достижений. Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки (ОПК-1, ОПК-9).

8. Силовые способности человека. Средства и методы воспитания силовых способностей (ОПК-4, ОПК-1).

9. Выносливость. Средства и методы воспитания общей и специальной выносливости (ОПК-1, ОПК-4).

10. Определение исходных категорий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, спорт (ОПК-1).

11. Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в современном обществе. Соревновательная деятельность спортсмена и система спортивных соревнований.

12. Физическая подготовка спортсмена. Методические основы развития физических качеств спортсмена (ОПК-1, ОПК-4).

13. Координационные способности человека. Средства и методы их развития (ОПК-1).

14. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки. Задачи обучения на различных этапах разучивания двигательного действия, типичные средства и методы (ОПК-3, ОПК-6).
15. Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания школьников. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе. Методика урока физической культуры с учащимися разного школьного возраста (ОПК-3, ОПК-6, ПК-1).
16. Планирование в физическом воспитании. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования (ОПК-1, ПК-1).
17. Тактическая подготовка спортсмена. Методы оценки тактического мастерства спортсмена. Связь тактической и других видов подготовки (ОПК-1, ОПК-4).
18. Задачи и разделы технической подготовки спортсмена, основные средства и методы. Этапы и содержание технической подготовки (ОПК-1, ОПК-4).
19. Психологическая подготовка спортсмена. Регуляция психических состояний в рамках подготовки к соревнованиям и во время их проведения. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена (ОПК-5, ОПК-8).
20. Урочные и неурочные формы занятий в физическом воспитании. Анализ и методы контроля эффективности занятия (ОПК-6, ОПК-9).
21. Общая характеристика средств физического воспитания. Содержание, форма и эффекты физического упражнения. Классификация физических упражнений (ОПК-1, ОПК-4).
22. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса спортивной тренировки. Общая характеристика методов физического воспитания (ОПК-3, ОПК-4).
23. Принципы, регламентирующие деятельность в процессе физического воспитания (УК-7, ОПК-1).
24. Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях (основное, специальное, спортивное) (УК-9, ОПК-16, ОПК-19).
25. Значение физического воспитания во всестороннем развитии детей раннего и дошкольного возраста. Средства, методы и формы физического воспитания дошкольников (ОПК-6, ОПК-18, ПК-1).
26. Цели и задачи спортивной тренировки. Основные закономерности и принципы тренировки спортсмена (УК-6, ОПК-3, ОПК-4).
27. Задачи и виды отбора на этапах спортивного совершенствования. Основные компоненты спортивного отбора в различные виды спорта (ОПК-2, ОПК-9).
28. Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности (УК-10, УК-11, ОПК-5, ОПК-19).
29. Характеристика профессиональных и личностных качеств тренера. Права и обязанности тренера (УК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-14).
30. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8).

Перечень вопросов по теории и методике избранного вида спорта

1. Базовая подготовка, этапы предварительной и специальной подготовки в ИВС. Оптимальный возраст для начала подготовки в ИВС (ОПК-1, ОПК-3).
2. Средства и методы развития быстроты в ИВС. Возрастные особенности развития быстроты в ИВС (ОПК-1, ОПК-4).
3. Объем и интенсивность нагрузки в ИВС. Способы дозирования и контроля нагрузки в ИВС (ОПК-1, ОПК-18).
4. Организация учебно-тренировочного процесса с женщинами в ИВС (ОПК-1, ОПК-3).

5. Средства и методы развития выносливости в ИВС. Возрастные особенности развития выносливости в ИВС (ОПК-1, ОПК-4).
6. Организация и критерии отбора, этапы отбора в ИВС (ОПК-2).
7. Характеристика периодов спортивной тренировки в ИВС (ОПК-1, ПК-2).
8. Причины возникновения травм и профилактика травматизма в ИВС (УК-8, ОПК-10, ПК-3).
9. Психологическая подготовка в ИВС (ОПК-1, ОПК-2).
10. Тактика ведения соревновательной борьбы в ИВС (Для игровых видов спорта: руководство командой во время соревнований). Организация тактической подготовки в ИВС (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9).
11. Физическая подготовка в ИВС (ОПК-1, ОПК-4).
12. Средства восстановления и особенности их использования в ИВС (ОПК-7, ПК-2).
13. Средства и методы технической подготовки в ИВС (ОПК-1, ПК-2).
14. Средства и методы развития ловкости в ИВС. Возрастные особенности развития ловкости в ИВС (ОПК-4, ПК-2).
15. Планирование годичного цикла подготовки в ИВС (ОПК-18, ПК-2).
16. Средства, методы и возрастные особенности развития силы в ИВС (ОПК-4, ПК-2).
17. Средства и методы развития координации в ИВС (ОПК-4, ПК-2).
18. Гибкость - средства и методы ее развития в ИВС (ОПК-4, ПК-2).
19. Характеристика методов тренировки в ИВС (ОПК-1).
20. Профессиональные качества тренера в ИВС (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7).
21. Организация и проведение соревнований в ИВС (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-17).
22. Техническая подготовка в ИВС (ОПК-1, ОПК-5).
23. Методы педагогического контроля в ИВС (ОПК-18).
24. Содержание и особенности научно-методической деятельности в ИВС (ОПК-15).
25. Планирование многолетней подготовки в ИВС (ОПК-1, ОПК-19).
26. Содержание тренировочного процесса спортсменов разного уровня подготовленности в переходном периоде в ИВС (ОПК-1, ПК-2).
27. Содержание тренировочного процесса спортсменов разного уровня подготовленности в подготовительном периоде в ИВС (ОПК-1, ПК-2).
28. Содержание тренировочного процесса спортсменов разного уровня подготовленности в соревновательном периоде в ИВС (ОПК-1, ПК-2).
29. Организация тренировочного процесса со спортсменами на начальном этапе в ИВС (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5).
30. Организация тренировочного процесса со спортсменами в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5).

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания

	теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью экзаменатора.
«неудовлетворительно»	Изложение материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов экзаменатора. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью экзаменатора.

4.2 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Эффективность воздействия на функциональное состояние спортсменов в спортивной гимнастике (или сравнительный анализ разных видов и форм занятий).
2. Формы, содержание и методика тренировочного процесса с детьми в спортивной гимнастике.
3. Содержание – тренировочного занятия и его отдельных частей на разных этапах многолетней подготовки.
4. Особенности организации, содержания и методики тренировочных занятий со спортсменами разной квалификации (по выбору).
5. Средства и методика развития физических качеств (по выбору).
6. Тенденции развития спортивной гимнастики (анализ отечественного и зарубежного спорта высших достижений).
7. Содержание и методические особенности тренировки на разных этапах подготовки спортсменов (по выбору).
8. Нагрузка и способы ее регулирования (по выбору для любого контингента занимающихся).
9. Отбор для занятий сложнокоординационными видами спорта и предпосылки достижения мастерства.
10. Особенности обучения гимнастическим элементам разных структурных групп (по выбору).
11. Физическая подготовка в спортивной гимнастике (на разных этапах тренировки).
12. Техническая подготовка в спортивной гимнастике (на разных этапах тренировки).
13. Соотношение средств физической и технической подготовки в тренировочном процессе спортсменов разной квалификации.
14. Нагрузка в занятиях на разных этапах спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта.
15. Оценка физической подготовленности спортсменов (занимающихся) в сложнокоординационных видах спорта.

16. Оценка технической подготовленности спортсменов (занимающихся) в сложнокоординационных видах спорта.
17. Методика совершенствования исполнительского мастерства спортсменов сложнокоординационных видов спорта.
18. Взаимодействия спортсменов, содержание и методика обучения их соревновательным упражнениям.
19. Содержание соревновательных упражнений спортсменов на разных этапах тренировки.
20. Содержание и методика формирования базовых навыков (общего или специального назначения) в спортивной гимнастике.
21. Содержание и методика тренировки в спортивной гимнастике.
22. Динамика тренировочных нагрузок в спортивной гимнастике в разных периодах соревновательного цикла.
23. Музыкально-ритмическое воспитание и хореографическая подготовка на занятиях с детьми в сложнокоординационных видах спорта.
24. Особенности содержания и методики тренировочных занятий в разных периодах соревновательного цикла в сложнокоординационных видах спорта.
25. Интегральная подготовка в тренировке спортсменов разной подготовленности в сложнокоординационных видах спорта.
26. Методика составления соревновательной программы для спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
27. Компоненты артистичности в программах сложно-координационных видов спорта, средства и методы их совершенствования.
28. Особенности деятельности тренера в организации и проведении тренировочных занятий в сложнокоординационных видах спорта.
29. Принципы спортивной тренировки и их реализация в занятиях со спортсменами разной квалификации.
30. Отбор и прогнозирование спортивных достижений в сложнокоординационных видах спорта.

Студент может предложить свою тему

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных

научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава, имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Показатели и критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
------------	-------------------------	---	--	-------

Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования	УК-1, УК-2 ОПК-15.	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4

Глава 1	Сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	УК-1, УК-2, УК-4.	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8

			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6
Глава 2	Использование различных методов исследования, организация исследования	ОПК-12, ОПК-15, ОПК-20.	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные Методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного	До 8

			анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 4
Глава 3	Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета	УК-4, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15.	Результаты обработаны, четко описаны, содержат Научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, Присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15

	исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения		Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами	УК-4, ОПК-13.	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все Задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
Презентации	Иллюстрационный материал, выполненный в форме	УК-2, ОПК-20	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10

	презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующий доклад		Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-2, УК-4, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20.	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1

			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Ответы на вопросы членов ГАК	Ответы на вопросы членов ГАК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1, УК-2, УК-4.	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20.	отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате выбрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.