

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Суханова
«29» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):

«Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

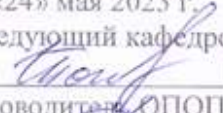
Очная, заочная

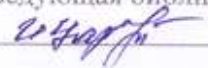
Год набора: 2023

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин»

Воронеж 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры «Медико-
биологических, естественнонаучных и
математических дисциплин»
протокол № 10
от «24» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
 И.Е. Попова
Руководитель ОПОП ВО
 А.В. Черных

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «29» июня 2023 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (приказ № 942 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Черных Анна Витальевна — к.м.н., доцент кафедры «Медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин»

Рецензенты:

Попова Ирина Евгеньевна — к.б.н., доцент кафедры «Медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения.....	5
1.1. Задачи ГИА.....	5
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	5
2. Содержание ГИА.....	6
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) Физическая реабилитация.....	6
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	7
2.2.1. Государственный экзамен.....	7
2.2.2. Выпускная квалификационная работа.....	7
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.....	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.....	48
3.4. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	58
3.5. Выпускная квалификационная работа.....	64
4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	65
5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации.....	66

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Устав ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

1.1 Задачи ГИА

Задачей государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль) Физическая реабилитация:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (6 з.е.);
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (3 з.е.).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Индекс	Наименование блока	Компетенции	Объем з.е.
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защитавыпускной ификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1;	3
Б3.02	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	6

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль) Физическая реабилитация

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере профилактики и реабилитации в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и других учреждениях здравоохранения);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403)

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 июня 2020 г. №352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный №59010)

05.004 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года №197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 года, регистрационный №54540)

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль) Физическая реабилитация в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

2.2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) общетеоретических вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

2.2.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику туристской, физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять

экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

3. Требования к планиваемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: – понятие и классификация систем; – структуру и закономерности функционирования систем; – особенности системного подхода в научном познании; – понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средств связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; – виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет:

		– работать с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – анализировать информационные ресурсы; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: – требования и принципы целеполагания; – принципы и методы планирования; – виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; – основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными

		возможностями здоровья; – конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования. УК-2.2. Умеет: – формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; – проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: – планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и реабилитации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Знает: – функции и средства общения; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту,

	и реализовывать свою роль в команде	состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методы убеждения, аргументации своей позиции; – сущностные характеристики и типологию лидерства; – факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – применять технологии развития лидерских качеств и умений; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
--	-------------------------------------	---

		УК-3.3. Имеет опыт: – решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: – выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста;

		– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: – сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; – особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; – механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;

		– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; – роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; – периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. УК-5.2. Умеет: – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; – правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его
--	--	--

		закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; – понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-5.3. Имеет опыт: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; – аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; – основы социализации личности, индикаторы

жение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: – определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. УК-6.3. Имеет опыт: – планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; – выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; – формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых

		видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; – правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Умеет: – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; – соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; – планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; – владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Знает:

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; УК-8.2. Умеет: – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Имеет опыт: – методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: – основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; – источники финансирования профессиональной деятельности; – принципы планирования экономической деятельности; УК-9.2. Умеет: – обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования экономической деятельности; УК-9.3. Имеет опыт: – навыками применения экономических инструментов.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; – способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2. Умеет: – планировать, организовывать и проводить

		мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; УК-10.3. Имеет опыт: – навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; – правила и организацию соревнований в легкой

		атлетике; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; – способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; – способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования
--	--	--

		базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики,
--	--	--

		спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – к и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; – анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; – формировать основы физкультурных знаний; – нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями
--	--	--

		здоровья; – оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. ОПК-1.3. Имеет опыт: – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение	ОПК-2.	ОПК-2.1.

	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: – основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; – предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-2.2. Умеет: – использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; – осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Имеет опыт: – составления индивидуальных программ; – профессиональной терминологией; – опытом обобщения и анализа информации.
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: – психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; – показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; – технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; – методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; – основы научно-исследовательской деятельности; – методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: – использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; – использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; – подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; – использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; – применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической

		подготовленности людей; – использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. ОПК-3.3. Имеет опыт: – владения теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; – применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; – использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; – владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; – применения аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; – владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – механические характеристики тела человека и его движений; – систематизацию и закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; – механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

		– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; – основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; – нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; – систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; – методики контроля и оценки техникой тактической и физической подготовленности в ИВС; – особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-4.2. Умеет: – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; – использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
--	--	--

		– использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; – подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; – планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; – оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); – использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; – интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: – проведения антропометрических измерений; – применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; – анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;
--	--	--

		– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; – применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта; – проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; – анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: – закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; – принципы воспитания; – методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; – формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; – характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; – технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; – организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; – виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими

		работниками; – общаться с детьми различных возрастных категорий; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии	ОПК-6.1. Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; – социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества – составляющие здорового образа жизни и факторы

	здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	их определяющие; – основы организации здорового образа жизни; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; – санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; – гигиенические средства восстановления; – гигиенические принципы закаливания; – понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др.
--	---	---

		у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: – обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – применения методик оценки физического развития детей и подростков; – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; – организации встреч обучающихся с известными спортсменами; – использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	ОПК-7.1. Знает: – виды физических качеств и факторы, их определяющие; – особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – особенности развития физических и психических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет: – учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;

	функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	– разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; – способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Имеет опыт: – современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; – планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; – психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; – гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; – психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; – дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; – оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; – ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической

		реабилитации; – пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. ОПК-8.3. Имеет опыт: – применения профессиональной терминологии; – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; – обобщения и анализа полученных результатов тестирования; – владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; – работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	ОПК-9. Способе развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает: – функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; – современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; – технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; – способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2. Умеет: – формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; – дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; – оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; – корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3. Имеет опыт: – создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; – применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; – анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов

		развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Знает: – факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2. Умеет: – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) ОПК-10.3. Имеет опыт: – практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Знает: – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; – международные антидопинговые правила и стандарты; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области

		противодействия применению допинга; – планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2. Умеет: – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; – выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; – выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; – представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; – изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; – изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-11.3. Имеет опыт: – выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; – проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; – внесения обоснованных предложений по решению
--	--	--

		актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; – анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; – разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; – осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Знает: – роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; – тенденции развития физической культуры и спорта; – направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; – назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;

		– алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – требования к написанию и оформлению квалификационной работы; – способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; – правила применения корректных заимствований в текстах; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-12.2. Умеет: – самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; – собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; – использовать научную терминологию; – классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; – актуализировать проблематику научного исследования; – анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; – организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП); – определять задачи научного исследования; – анализировать инновационные методики; – определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования в ИВС; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи
--	--	---

		методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; – использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); – анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; – интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; – анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; – составлять и оформлять список литературы; – представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; – формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; – использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-12.3. Имеет опыт: – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планировани	ОПК-13.	ОПК-13.1.

е	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знает: – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных и гендерных групп; – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
---	---	--

		– основные и дополнительные формы занятий; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; – организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; – организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; – виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-13.2. Умеет: – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии
--	--	--

		формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; – повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся
--	--	---

		при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; – подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; – планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение	ОПК-14.	ОПК-14.1.

безопасности	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает: – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; – приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; – основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным
--------------	--	---

		спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; – причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. ОПК-14.2. Умеет: – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических
--	--	--

		состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-14.3. Имеет опыт: – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
--	--	---

		– составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Знает: – понятия и признаков правовых отношений; – трудовое законодательство Российской Федерации; – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, – законодательство Российской Федерации в социальной защите; – законодательство Российской Федерации в образовании; – нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; – требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; – нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;

		– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; – нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. ОПК-15.2. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; – осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. ОПК-15.3. Имеет опыт: – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;
--	--	--

		– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; – составления документов по проведению соревнований.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает: – принципы функционирования Интернета; – правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. ОПК-16.2. Умеет: – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды; ОПК-16.3. Имеет опыт: – работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями.

3.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, организовывать и осуществлять обучение, педагогический контроль и оценку освоения программ реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-1.1. Знает: - психолого-педагогические основы и методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности формирования специальных знаний у обучающихся, в рамках реализации различных видов адаптивной физической культуры; - характеристики и возможности применения различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся, контроля и оценивания при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области

		ПК-1.2. Умеет: - формировать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций обучающихся - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - осуществлять контроль и регуляцию физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями с учетом специфики заболевания; осуществлять контроль за состоянием занимающихся с учётом особенностей индивида - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий - планировать групповое или индивидуальное занятие по программам и методикам физической реабилитации инвалида ПК-1.3. Имеет опыт: - набора для обучения, и комплектования групп и проведения занятий по адаптивным программам физической культуры в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастных и гендерных особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - оценки уровня подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - анализа, планирования, разработки и оценки результатов реализации дополнительных образовательных программ - определять цели и задачи при планировании занятий, направленных на достижение результатов реабилитационных воздействий - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ и методик реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями)	ПК-2.1. Знает: - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

	) обучающихся, осваивающих программы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, при решении задач обучения и воспитания	ПК-2.2. Умеет: - устанавливать взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, для эффективного планирования и освоения дополнительной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения разъяснительной и консультативной работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении задач обучения и воспитания
Реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-3. Способен обеспечивать эффективное осуществление комплексного индивидуального маршрута реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	ПК-3.1. Знает: – нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационных (абилитационных) стратегий работы с данной категорией несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – перечень, виды и методики обучения применения технических средств реабилитации, в том числе для детей-инвалидов; – организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; ПК-3.2. Умеет: – оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации (абилитации); – работать в междисциплинарной команде; – проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, лиц трудоспособного и пенсионного возраста. ПК-3.3. Имеет опыт: – участия в проведении оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья,

		с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; – организации, проведения и оценки результатов мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации; – составления перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста
	ПК-4. Способен формировать группы и проводить занятия по программам физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленных на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека	ПК-4.1. Знает: – медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; – медицинские основы адаптивной физической культуры; – порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп; – методы, средства и формы, методики и технологии физической реабилитации; – правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств; – типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке; ПК-4.2. Умеет: – вести документацию по анализу физической подготовленности, возрастных и физических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для составления списка групп для занятий адаптивной физической культурой; – формировать группы для занятий физической реабилитацией с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохраненных функций; – планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; – пользоваться специализированным спортивным оборудованием, тренажерами, устройствами, вспомогательными и техническими средствами реабилитации инвалидов; ПК-4.3. Имеет опыт: – оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций

		организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; – составления и анализа индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; – контроля физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; – оценки выполнения индивидуального плана и эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры и методов спортивной тренировки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-5. Способен планировать и управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает: – принципы планирования тренировочных занятий и предельный объем тренировочных нагрузок для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов; – содержание комплекса педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации и проведения врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; ПК-5.2. Умеет: – осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; – планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать педагогические, медико-биологические, психологические восстановительные мероприятия и антидопинговые мероприятия для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы, планы и методическое сопровождение физической реабилитации; – систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной

		(восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры; – пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-5.3. Имеет опыт: – разработки методической документации по проведению набора в группы занятий по программам физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; – разработки программ, планов физической реабилитации, в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта – оценки эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры
Компенсаторная деятельность	ПК-6. Способен проводить занятия по программам физической реабилитации, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, использовать технические средства и методические приёмы для стимулирования развития приспособительных реакций у лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования постоянных и временных компенсаторных механизмов с учетом	ПК-6.1. Знает: – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы теории адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, клинику типовых патологических процессов, признаки утомления, переутомления и перенапряжения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – физиологические основы компенсаторных механизмов; – типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – средства, формы и методы организации программ физической реабилитации, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; – методические основы организации рационального питания и нутритивной поддержки, в том числе при занятиях физической культурой и спортом; – основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – порядок составления отчетной документации о результатах проведенного занятия по программам физической реабилитации; – характеристики и правила использования спортивного

	первичного дефекта и вторичных патологий	оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре. ПК-6.2. Умеет: – планировать групповое или индивидуальное занятие по программам физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – определять контрольные показатели и интерпретировать данные мониторинга, определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха с целью сохранения функционального состояния; ПК-6.3. Имеет опыт: – разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения механизмов формирования компенсаций нарушенных функций; – проведения занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине; – оценки эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры и составление отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки
Профилактическая деятельность	ПК-7. Способен проводить мероприятия воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7.1. Знает: – технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – основы организации здорового образа жизни; – признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;

		– правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, основы организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; – назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-7.2. Умеет: – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи – проводить коммуникации с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нравственных и деонтологических норм; – демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; – организовывать первую помощь; – контролировать выполнение упражнений, технических приемов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; – пользоваться специализированным оборудованием, тренажерами, устройствами и вспомогательными средствами, инвентарем; – пользоваться техническими средствами реабилитации инвалидов; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия, и оценивать результаты мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы. ПК-7.3. Имеет опыт: – анализа планов и программ воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; – обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических
--	--	--

		действий; – проведения совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту тестирования уровня физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-8. Способен проводить мероприятия по предупреждению травматизма, формированию здорового образа жизни и разъяснительной антидопинговой работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8.1. Знает: – основы организации здорового образа жизни – правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе – основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания медицинской помощи ПК-8.2. Умеет: – изучать и систематизировать информацию по вопросам профилактики травматизма, недопустимости применения допинговых средств и методов; – обеспечивать применение безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря; – выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; – разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья вопросы антидопинговой подготовки; – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-8.3. Имеет опыт: – проведения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании специализированного спортивного инвентаря и технических средств реабилитации, участии в спортивной (подвижной) игре, инструктажа по антидопинговым правилам; – контроля технической исправности спортивных объектов, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации до начала тренировок; – контроля за соблюдением техники безопасности при проведении реабилитационных мероприятий и правил оказания первой помощи; анализа неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма
	ПК-9. Способен проводить мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них	ПК-9.1. Знает: – основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основные направления социальной реабилитации и

	навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	абилитации, социальной защиты и социального обслуживания населения; – техники и приемы самообслуживания и персонального ухода – методика обучения несовершеннолетних пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; – методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности и их окружением. ПК-9.2. Умеет: – определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста, реабилитационной инфраструктуры; – применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации); – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования; – проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслуживания и персонального ухода; – осуществлять общение с лицами ограниченными возможностями здоровья, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); – применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования – проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц
--	--	---

		трудоспособного возраста. ПК-9.3. Имеет опыт: – определения цели и задач социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – определения прогноза социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста; – мониторинга и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возраста
--	--	--

3.4. Перечень вопросов к государственному экзамену

Содержание экзаменационных вопросов

1. Анатомическое строение и функции скелетной мускулатуры. Закономерности ее физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОПК-4, ОПК-7; ОПК-13).
2. Общая характеристика средств физической рекреации и здорового образа жизни. Медико-биологические аспекты здорового образа жизни. Факторы среды, формирующие здоровье (УК-7; ПК-1).
3. Анатомическое строение и функции нервной системы, органов чувств, желез внутренней секреции. Закономерности их физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОПК-4, ОПК-7; ОПК-13).
4. Анатомическое строение и функции органов кровообращения и лимфотока (сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем. Закономерности их физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОПК-4, ОПК-7; ОПК-13).
5. Анатомическое строение и функции внутренних органов. Закономерности ее физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОПК-4, ОПК-7; ОПК-13).
6. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Гигиенические обеспечение физкультурно-спортивной деятельностью (ОПК-6, ОПК-14).
7. Общее учение о здоровье и болезни. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. (УК-7, ОПК-7; ОПК-8; ПК-1).
8. Физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Особенности обмена при мышечной работе. Энергетический баланс организма, основной обмен, энергозатраты при различных видах деятельности человека (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13).
9. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков у спортсменов-инвалидов. (Любая нозологическая группа) (ПК-4; ПК-6).
10. Взаимосвязь обмена белков, углеводов, липидов. Регуляция обмена веществ в организме (ОПК-4; ОПК-13).
11. Физиология системы пищеварения и выделения. Влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения. Особенности выделительных процессов при мышечной деятельности. Возрастные особенности пищеварения (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13).
12. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах. Неотложная помощь при острых состояниях и отравлениях (УК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8).

13. Физиология системы кровообращения. Функциональная организация сердечно-сосудистой системы. Особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях. Возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13).

14. Функции желез внутренней секреции. Особенности деятельности ЖВС при мышечной работе. Гормоны и физиологические механизмы их действия. Возрастные и половые особенности функционирования эндокринной системы (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13).

15. Физиология системы дыхания. Механизмы регуляции дыхания; в покое и при мышечной работе. Возрастные и половые особенности функции дыхания (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13).

16. Физиология нервной системы и нервно-мышечного аппарата (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13).

17. Основы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13).

18. Понятие допинга. Медицинские и фармакологические аспекты применения допингов. Система противодействия и профилактика допинга (ОПК-11).

19. Особенности врачебно-педагогического контроля за лицами разного возраста, характера дефекта или патологии при занятиях физической культурой и спортом. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-14).

20. Функциональные пробы: понятие, требования, показания и противопоказания к проведению функциональных проб, классификация функциональных проб. (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-13; ОПК-14).

21. Функциональные резервы организма человека при физических нагрузках. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. (УК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-6).

22. Врачебный контроль и методы оценки функционального состояния лиц с нарушениями сердечно-сосудистой системы. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-14).

23. Врачебный контроль и методы оценки функционального состояния лиц с нарушениями дыхательной системы (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-14).

24. Врачебный контроль и методы оценки функционального состояния лиц с нарушением нервно-мышечной системы (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-14).

25. Особенности врачебного контроля над лицами среднего и пожилого возраста (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-14).

26. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. (УК-6, ПК-1, ПК-4)

27. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний. (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13).

28. Основные принципы дозирования и контроля физических нагрузок во время занятий ЛФК. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10).

29. Сенситивные периоды и их влияние на развитие физических качеств (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13; ПК-4; ПК-6).

30. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13; ПК-4; ПК-6).

31. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности: цель, задачи и условия ее формирования. Общая характеристика современных научных методов исследования в рекреации и туризме. Мониторинг как вид научно-практической деятельности. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля (УК-1; ОПК-12).

32. Психология коллектива и личности. Социальная психология личности. Психология больших и малых групп. Психология общения и взаимодействия (УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13).

33. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (УК-3; УК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-9).
34. Характеристика видов адаптивной физической культуры. (ОПК-3; ОПК-7).
35. Методы возрастной психологии как науки. Характеристика основных этапов развития ребенка (ОПК-7).
36. Принципы работы современных информационных технологий и возможности использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16)
37. Нормативно-правовые основы реабилитационно-восстановительной деятельности организаций в Российской Федерации. (УК-10)
38. Организация адаптивного спорта в России (на примере спортивного движения инвалидов). Учреждения адаптивной физической культуры и спорта – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. (ОПК-6).
39. Достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития. (ОПК-5; ОПК-13).
40. Педагогические функции АФК (ОПК-2; ОПК-3).
41. Этапы процесса обучения двигательным действиям их цель, задачи и особенности (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).
42. Силовые способности и методика их развития (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).
43. Скоростные способности и методика их развития (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).
44. Гибкость и методика ее развития (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).
45. Координационные способности и методика их развития (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).
46. Выносливость и методика ее развития (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).
47. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре. Виды педагогического контроля, их содержание и функциональное назначение. Методы контроля (УК-3; ОПК-4).
48. Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры: его цели, виды, основные направления. Правовые и иные формы ведения профессиональной деятельности. (УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-10, ОПК-6, ОПК-15, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
49. Методы физического воспитания. Их общая систематика и характеристика основных групп методов. (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-12; ОПК-13).
50. Общепедагогические (метод речевого воздействия, метод обеспечения наглядности) и другие (специальные "идеомоторные", "психорегулирующие" и т.п.) методы в физическом воспитании. (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-12; ОПК-13).
51. Игровой метод в развитии физических способностей и формировании двигательных умений и навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-4; ОПК-7; ОПК-12; ОПК-13).
52. Физическое воспитание в специальных медицинских группах общеобразовательных школ (задачи, структура урока). (УК-3; УК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-9).
53. Психические и физиологические особенности детей и взрослых, и их влияние на методику обучения плаванию. (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).
54. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК. (ОПК-1; ОПК-7).
55. Тренажеры, применяемые для обучения физическим упражнениям лиц с ограниченными возможностями здоровья. (УК-7; ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8).
56. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении лиц разного возраста. (ОПК-5; ОПК-11).
57. Формы и виды психологической помощи, психопрофилактика, методы оценки психического состояния занимающихся. (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-13).

58. Физкультурно-спортивные технологии, применяемые для развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы оценки гибкости. (ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14).

59. Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. (УК-2; ОПК-15).

60. Основные технологии физкультурно-спортивной деятельности, используемые в АФК, их характеристика в зависимости от нозологии. (ОПК-1; ОПК-7).

61. Понятие, цель и основные задачи физической реабилитации. Реализация видов деятельности специалиста по физической реабилитации (педагогические, реабилитационные (восстановительные), компенсаторные и профилактические) (УК-1; УК-7; ПК-1).

62. Охарактеризуйте понятия «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «абилитация», «физическая реабилитация» «адаптация», «социализация», «социальная интеграция». (УК-1; УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-15; ПК-1).

63. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи больному и инвалиду. (УК-1; УК-7; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1).

64. Двигательные режимы в системе реабилитации (в стационаре и амбулаторных условиях). Принципы построения рационального двигательного режима. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10).

65. Средства и методы физической реабилитации при повреждении мягких тканей и суставно-связочного аппарата. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации (вариант патологии на выбор). (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

66. Средства и методы физической реабилитации при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) на стационарном этапе. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

67. Средства и методы физической реабилитации при гипертонической болезни II стадии на стационарном и поликлиническом этапах восстановительного лечения. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

68. Средства и методы физической реабилитации при бронхиальной астме на подготовительном и тренировочном периоде восстановительного лечения. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

69. Средства и методы физической реабилитации при церебральной форме атеросклероза на стационарном и поликлиническом этапах. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

70. Средства и методы физической реабилитации на тонизирующем и тренирующем этапах восстановления при гипотонической болезни. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

71. Средства и методы физической реабилитации при инфаркте миокарда на стационарном этапе. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

72. Средства и методы физической реабилитации при гипертонической болезни сердца на поликлиническом этапе. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

73. Средства и методы физической реабилитации при острой пневмонии с учётом

двигательных режимов. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

74. Средства и методы физической реабилитации при ожирении I–III степени. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

75. Средства и методы физической реабилитации при дискинезии желчевыводящих путей. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

76. Средства и методы физической реабилитации при типовой холецистэктомии в предоперационный и послеоперационный периоды. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

77. Средства и методы физической реабилитации при язвенной болезни желудка на стационарном и поликлиническом этапах. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

78. Средства и методы физической реабилитации при неврите лицевого нерва на стационарном и поликлиническом этапах. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

79. Средства и методы физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в промежуточном и позднем периоде. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

80. Средства и методы физической реабилитации при остром нарушении мозгового кровообращения в раннем и позднем восстановительном периоде. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

81. Средства и методы физической реабилитации при основных видах неврозов. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

82. Средства и методы физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника на стационарном и поликлиническом этапах. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

83. Средства и методы физической реабилитации при переломе плеча в стационаре и поликлинике. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

84. Средства и методы физической реабилитации при плоскостопии, средства профилактики. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

85. Средства и методы физической реабилитации при дефектах осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

86. Характеристика и использование в реабилитационной практике немедикаментозных средств восстановления. (ПК-5; ПК-6).

87. Средства и методы физической реабилитации больных сахарным диабетом с учетом этапа и возможного сочетания с другими заболеваниями. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

88. Активные и пассивные средства в восстановительном лечении лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (УК-6; УК-7; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8).

89. Средства и методы физической реабилитации при мочекаменной болезни. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

90. Средства и методы физической реабилитации при мочекаменной болезни. Компоненты комплексного индивидуального маршрута реабилитации. (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью экзаменатора.
«неудовлетворительно»	Изложение материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов экзаменатора. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью экзаменатора.

3.5. Выпускная квалификационная работа

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Студент может предложить свою тему

1. Разработка комплекса физической реабилитации детей с нарушением зрения.
2. Разработка комплекса физической реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы.
3. Сравнительный анализ эффективности методов физической реабилитации при остеохондрозе (шейного отдела позвоночника; грудного отдела позвоночника, поясничного отдела позвоночника).
4. Организация и эффективность занятий плаванием в реабилитации детей с патологией нервной системы (детский церебральный паралич).
5. Гидрокинезиотерапия при сколиозах I и II степени у детей и подростков.
6. Гидрокинезотерапия в физической реабилитации детей первого года жизни с врожденным гипертонусом.
7. Психофизическая коррекция стрессового состояния детей и подростков.
8. Комплексная программа физической реабилитации лиц с приобретенной миопией слабой степени.
9. Гидрокинезотерапия лиц с компрессионным переломом позвоночника на поликлиническом/санаторном этапе.
10. Методика кинезиотейпирования в реабилитации больных с повреждением Банкарта.
11. Физическая реабилитация при разрыве передней крестообразной связки у спортсменов после артроскопической операции
12. Физическая реабилитация детей дошкольного возраста с бронхитом на поликлиническом/санаторном этапе.
13. Программа физической реабилитации при переломах лучезапястного сустава в постиммобилизационном периоде.
14. Физическая реабилитация женщин/мужчин с ожирением II-III степени в условиях реабилитационного центра.
15. Физическая реабилитация лиц с грыжами позвоночника.
16. Организация процесса физической реабилитации спортсменов с травмами, характерными для избранного вида спорта.
17. Разработка программы физической реабилитации детей-инвалидов по зрению младшего возраста с нарушениями осанки в условиях школы-интерната.
18. Физическая реабилитация лиц после ампутации нижних/верхних конечностей.
19. Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма детей с патологией сердечно-сосудистой системы.
20. Физическая реабилитация мужчин/женщин пожилого возраста после оперативного лечения медиальных переломов шейки бедренной кости.
21. Физическая реабилитация лиц после травм плеча с повреждением лучевого нерва.
22. Физическая реабилитация спортсменов с травмами опорно-двигательного аппарата.
23. Аналитическая оценка средств и методов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в России и за рубежом.
24. Физическая реабилитация лиц с остеохондрозом позвоночника.
25. Физическая реабилитация лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на поликлиническом этапе.

26. Физическая реабилитация лиц с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки на стационарном/поликлиническом/санаторном этапе.
27. Программа физической реабилитации детей с деформацией нижних конечностей.
28. Физическая реабилитация детей с заболеваниями бронхолегочной системы на поликлиническом/санаторном этапе лечения.
29. Программа физической реабилитации лиц среднего возраста с болезнью Паркинсона.
30. Физическая реабилитация лиц, перенесших COVID-19.
31. Комплексная программа физической реабилитации при сколиозе I степени у детей старшего школьного возраста
32. Применение дыхательной гимнастики в реабилитации часто болеющих детей
33. Коррекционно-профилактическая программа для школьников с нарушением осанки.
34. Гидрокинезотерапия в реабилитации подростков 10-12 лет со сколиозом I-II степени.
35. Активная реабилитация как средство социализации лиц с травматической болезнью спинного мозга
36. Программа физической реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника у лиц пожилого возраста в условиях гериатрического центра
37. Методика физической реабилитации пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, в позднем восстановительном периоде
38. Физическая реабилитация больных со стенокардией 1-го функционального класса на поликлиническом этапе
39. Методика фитбол-гимнастики в реабилитации детей с двигательными расстройствами.
40. Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра.

4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом

нашейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава, имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации **Показатели и критерии выставления оценок (соответствия подготовки** **выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты** **выпускной квалификационной работы**

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет, и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы	До 8

			исследования соответствуют специфике исследования.	
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4
Глава 1	Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	УК-1; УК-2; УК-4; УК-10; ОПК-7;	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6
Глава 2	Использование	УК-1; УК-2; УК-4;	Использовались оригинальные	До 15

	различных методов исследования, организация исследования	УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-4; ПК-5;	методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 4
Глава 3	Результаты анализа первичных и вторичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования,	УК-1; УК-3; УК-4; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Результаты обработаны, четко описаны, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15
			Результаты обработаны, содержат отдельные элементы	До 12

	причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения		новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами	УК-1 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5;	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
Презентации	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующий доклад	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-16	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-10 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Логика изложения, стиль	0-1

			изложения	
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет- ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Ответы на вопросы членов ГАК	Ответы на вопросы членов ГАК оцениваются каждым членом комиссии)	УК-3, УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]