

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по образовательной
деятельности

Суханова Е.В.

от «07» 12 20 21 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль):

«Оздоровительные виды аэробики и гимнастики»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная, заочная

Год начала подготовки: 2022

Воронеж 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
1.1. Задачи ГИА.....	
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	
2. Содержание ГИА.....	
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) Оздоровительные виды аэробики и гимнастики.....	
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	
2.2.1. Государственный экзамен.....	
2.2.2. Выпускная квалификационная работа.....	
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.....	
3.1. Универсальные компетенции выпускников индикаторы их достижения.....	
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.....	
3.4. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	
3.5. Выпускная квалификационная работа.....	
4. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации.....	

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 «Физическая культура» и уровню высшего образования высшее образование – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №940 (далее – ФГОСВО);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г. №636;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
- Уставом ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

1.1 Задачи ГИА

Задачей государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Оздоровительные виды аэробики и гимнастики»:

- Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (Зз.е.);
- Подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (б з.е.).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Оздоровительные виды аэробики и гимнастики» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Оздоровительные виды аэробики и гимнастики», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Индекс	Наименование блока	Компетенции	Объем з.е.
--------	--------------------	-------------	------------

Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной Квалификационной работы		6

2. Содержание ГИА

2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Оздоровительные виды аэробики»

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере методического обеспечения рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии и соответствии уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный;
- организационно-методический.

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N36091) и от 5 августа 2016 г. N422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

- 01.03 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

- 01.04 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34135), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Оздоровительные виды аэробики в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- Государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

2.2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний. Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и рекомендации по оцениванию.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) общетеоретических вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

2.2.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю, при этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Далее тематика утверждается распоряжением по факультету.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. К работе прилагается отзыв научного руководителя и справка о проверке в системе

«Антиплагиат». Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «ВГАС».

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: – понятие и классификация систем; – структуру и закономерности функционирования систем; – особенности системного подхода в научном познании; – понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; – основные технологии поиска, сбора и систематизации информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средства связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию обработки полученной информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: – работать и с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках;

		– использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – анализировать информационные ресурсы; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; 1.3. Имеет опыт: – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; – критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: – требования и принципы целеполагания; – способы определения круга задач в рамках поставленной цели; – оптимальные способы решения круга задач; – основы действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы; – конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта. УК-2.2. Умеет: – планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; – проводить анализ деятельности с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: – реализации цели и оптимальных способов ее достижения в процессе деятельности и планирования мероприятий; – применять действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения деятельности в области физической культуры и спорта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: – функции и средства общения; – особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – этику и понятия морали и нравственности; – методы аргументации своей позиции; – сущностные характеристики и типологию лидерства; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и

		религиозным признакам и др.); – факторы эффективного лидерства. УК-3.2. Умеет: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать честь и достоинство личности на основе психолого-педагогического взаимодействия; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – применять технологии развития лидерских качеств и умений; – практически применять этику в повседневной жизни УК-3.3. – Имеет опыт: – морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования – применять психолого-педагогических приемов взаимодействия; – использовать в практике своей работы педагогические и психологические подходы; – решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; – основные термины и понятия в процессе воспитательной работы с обучающимися. УК-4.2. Умеет: – на русском и иностранном языке: выражать различные

		коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе воспитательной работы с обучающимися. УК-4.3. Имеет опыт: – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий; – публичной речи на русском и иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: – сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; – особенности межкультурного разнообразия общества и социального статуса; – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, УК-5.2. Умеет:

		– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; УК-5.3. Имеет опыт: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – аргументированного доказательства социальной значимости физкультурно-спортивной деятельности; – организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: – основные закономерности образовательного процесса, стадии и кризисы развития; – психолого-педагогические особенности личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития психолого-педагогической науки; – принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: – определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. УК-6.3. Имеет опыт: – планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; – выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; – формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1. Знает: – значение физической культуры как фактора развития

здоровье (сбережение)	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – здоровье сберегающие технологии (фитнес- технологии) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – возрастные особенности физической подготовленности; – методики развития, в т.ч. чувствительные периоды, физических качеств; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре. – методики развития физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. – основы планирования и проведения занятий по физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования УК-7.2. Умеет: – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке, фитнесу; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях с учетом возрастных особенностей занимающихся; УК-7.3. Имеет опыт: – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о важности физической подготовки и систематических занятий, использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – планирования и проведения занятий по освоению базовых видов спорта, фитнес-технологий; – планирования и проведения занятий по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности с учетом возрастных особенностей занимающихся.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Знает: – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Умеет: – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Имеет опыт: – прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности. УК-9.2 Умеет -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3 Владеет: - навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональной деятельности. УК-10.2 Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социуме УК – 10.3 Владеет - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупции

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической	ОПК-1.1. Знает: – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

	культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте в покое и при мышечной работе; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; – организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
--	--	--

		– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке; – средства и методы психологической подготовки в спортивной подготовке; ОПК-1.2. Умеет: – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; – повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по спортивной подготовке в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; ОПК-1.3. Имеет опыт:
--	--	---

		– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – биохимического анализа состояния организма человека; – планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; – планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение и развитие	ОПК-2.Способен проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-2.1. Знает: – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной

		подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; ОПК-2.2. Умеет: – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовки); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
--	--	---

		– организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; ОПК-2.3. Имеет опыт: – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
--	--	---

		– проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения физкультурно-спортивных занятий и рекреационных мероприятий – проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1. Знает: – историю развития и современное состояние рекреации и туризма; – терминологию, классификацию и общую характеристику рекреации и туризма, топография, рекреационных систем; – цель, задачи и содержание топографии, рекреационных систем, рекреации и туризма; – средства и методы обучать двигательным действиям в рекреации и туризме; – требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности – специфику проведения ориентирования на местности; ОПК-3.2. Умеет: – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по рекреации и туризму с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию по топографии, географии, рекреации и туризму; – показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения; – пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами; – контролировать, оценивать и корректировать процесс обучения двигательным действиям. ОПК-3.3. Имеет опыт: – выполнения и демонстрации основных двигательных действий; – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по топографии, географии, рекреации и туризму; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения; – проведения учебно-тренировочных занятий по обучению

		двигательным действиям.
Воспитание	ОПК-4.Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Знает: - факты культуры, составляющие в совокупности систему культурных феноменов; - способы производства и усвоения культурных феноменов; - типы культур и лежащие в их основе нормы, ценности и символы (культурные коды); - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы возрастной психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – виды негативного социального поведения, формы проявления, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-4.2. Умеет: – находить связи между элементами культуры; - наблюдать динамику культурных систем; – проводить профилактику негативного социального поведения; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом,; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий рекреацией и туризмом; ОПК-4.3. Имеет опыт: – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о культурных кодах и коммуникации между ними ,социально-значимых личностных качествах, негативном социальном поведении; – планирования мероприятий, направленных на воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств; – планирования мероприятий, направленных на профилактику негативного социального поведения; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося рекреацией и туризмом; – организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-	ОПК-5.1. Знает: – место и роль нашей страны в развитии педагогики физической культуры; – цели, задачи, основные компоненты педагогического

	спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма; – составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; – гигиенические основы организации здорового образа жизни; – санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - основы антидопинговой работы; -ОПК-5.2. Умеет: – использовать накопленные в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены; – планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в целях оздоровления и рекреации занимающихся; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – применять общие (классические) психолого-педагогические рекомендации по общению, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельностью; – методические основы педагогической деятельности; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по принципам честной игры в спорте, профилактике применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: – обобщения информации о достижениях педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении гигиены в правилах здорового образа жизни; – проведения теоретических занятий и бесед о недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; – совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций педагогических ситуаций, мастер-классов и тренингов; – организации встреч обучающихся с известными спортсменами; – технологий недопингового сопровождения спортивной подготовки;
Обеспечение безопасности	ОПК-6.Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую	ОПК-6.1. Знает: – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных

	доврачебную помощь	микроклиматических условий; – приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др); – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных и рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований; – причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях.
--	---------------------------	---

		ОПК-6.2. Умеет: – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-6.3. Имеет опыт: – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;
--	--	---

		– составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профилактика допинга	ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-7.1. Знает: – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; – международные антидопинговые правила и стандарты; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области противодействия применению допинга; – планы антидопинговых мероприятий. ОПК-7.2. Умеет: – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; – выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; – выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; – представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; – изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; – изучать и систематизировать информацию для разработки

		антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-7.3. Имеет опыт: – выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; – проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; – внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; – анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; – разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; – осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Контроль и анализ	ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК-8.1. Знает: – историю развития и современное состояние спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации населения; – терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации; – цель, задачи и содержание программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – технику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации; – средства и методы контроля режимов занятий; – методики обучения различным режимам занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – средства и методы оздоровительных занятий, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – специфику проведения оздоровительных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях занятий и соревнований, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; ОПК-8.2. Умеет: – применять методы контроля деятельности занимающихся на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму, физической

		рекреации и реабилитации с учетом возрастных особенностей занимающихся. в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – использовать методы, средства реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации; – анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации и подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ; – контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; ОПК-8.3. Имеет опыт: – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по контролю программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; – подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации соответствующие средства и методы их реализации; – проведения учебно-тренировочных и оздоровительных занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1 Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – механические характеристики тела человека и его движений; – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; – основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - Закономерности и принципы контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния

		занимающихся – Методы измерения и оценки психического состояния занимающихся ОПК-9.2. Умеет: – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание биохимических процессов; – использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой; – использовать методы оценки волевых качеств; – планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, методики психодиагностики, методика исследования мотивации, и др.; – интерпретировать результаты тестирования занимающихся. ОПК-9.3. Имеет опыт: – проведения антропометрических измерений; – применения методов измерения основных физиологических, биомеханических, биохимических параметров в покое и при различных состояниях организма; – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта; – проведения тестирования подготовленности занимающихся; – анализа и интерпретации результатов педагогического, физиологического и психологического контроля.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Знает: – основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; – обучение и воспитание с учётом различной возрастно-половой группы; – типичные психологические трудности занимающихся; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся, элементы консультирования; – психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного

		процесса, а также занятий двигательной рекреацией; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. ОПК-10.2. Умеет: – поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – предупреждать типичные психологические проблемы; – учитывать принципы и условия психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; – вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; – определять цели и задачи деятельности актива; контролировать и направлять работу актива. ОПК-10.3. Имеет опыт: – определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы; – организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; – применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися;
Научное исследование	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	ОПК-11.1. Знает: – роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – направления научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры в том числе рекреационной и туристской деятельности; – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

		– назначение и область применения основных методов исследования физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-11.2. Умеет: – анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – определять задачи научного исследования; – определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования; – использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; – использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; – анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – интерпретировать результаты собственных исследований; – составлять и оформлять список литературы; ОПК-11.2. Имеет опыт: – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности; – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы физкультурно-спортивной;
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: – понятия и признаки правовых отношений, норм профессиональной этики; – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; – нормативные документы профессиональной деятельности сферы физической культуры, спорта и туризма; – требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; – нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; – судебную практику по спорам в области физической культуры, спорта и туризма; – положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; – этику и понятия морали и нравственности;

		– этические нормы в области физической культуры, спорта и туризма. ОПК-12.2. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – практически применять этику в повседневной жизни – ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; – анализировать документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; ОПК-12.3. Имеет опыт: – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования – разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Знает: – методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – положение или регламент и расписание рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; – федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; – правила соревнований, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; – виды и организацию рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований; – состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей. ОПК-13.2. Умеет: – планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; – составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;

		– организовывать и проводить судейство рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. ОПК-13.3. Имеет опыт: – подготовки положения о проведении рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14. Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ОПК-14.1. Знает: – инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг. ОПК-14.2. Умеет: – использовать инновационные методы и современные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в физкультурно-спортивной организации. ОПК-14.3. Имеет опыт: – Планировать и внедрять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: – классификацию спортивных сооружений; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. – материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ ОПК-15.2. Умеет: – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – выявлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых,

		туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – использовать документы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. ОПК-15.3. Имеет опыт: – проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ; – составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
--	--	--

3.3 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический тип задач	ПК-1. Способен Разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные Программы по физической культуре	ПК-1.1. Знать: -Особенности реализации оздоровительного, учебного, воспитательного процессов и физкультурно-оздоровительной работы; -технологии разработки и реализации физкультурно-Оздоровительных программ; ПК-1.2. Умеет: -Определять методы, формы и средства разработки физкультурно-оздоровительных программ; - Организовывать деятельность обучающихся в Процессе реализации физкультурно-оздоровительных Программ в области физической культуры; -осуществлять педагогический контроль и оценку Освоения физкультурно-оздоровительной программы В области физической культуры; ПК-1.3.Имеет опыт: - Владеет навыками разработки и реализации физкультурно-оздоровительной программ в области Физической культуры;
	ПК-2. Способен Определять и Использовать в физкультурно-оздоровительной	ПК-2.1. Знать: - Физкультурно-оздоровительную деятельность педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся, педагогического контроля; ПК-2.2.Уметь:

	деятельности педагогически обоснованные формы, средства и методы организации деятельности обучающихся, педагогического контроля, оценивания Процесса и результатов Освоения программ дополнительного Образования детей и взрослых	- Оценивать процесс и результат освоения программ детей и взрослых; ПК-2.3.Имеет опыт: - В проведении занятий по программам дополнительного образования детей и взрослых, используя педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся, педагогического контроля; - Оценивания процесса и результатов освоения программ в физкультурно-оздоровительной деятельности
Рекреационный тип задач	ПК-3. Способен осуществлять мониторинг Состояния людей разного возраста использовать Базовые виды спорта и рекреации, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные технологии в работе с населением	ПК-3.1. Знать: - Планировать, организовывать и проводить Досуговые мероприятия с учетом мониторинга и возрастных особенностей состояния людей, учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании ПК-3.2. Умеет: - Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды; - Выполнять требования охраны труда; -Анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровья учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий; ПК-3.3. Имеет опыт: -Использования физкультурно-оздоровительных и реабилитационных технологий в работе с населением
	ПК-4. Способен осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу организациях различного типа	ПК-4.1. Знать: -Технологии здоровье сбережения, основы рекреационной деятельности; - Технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы; - Современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; ПК-4.2. Умеет: - Планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные, спортивно- массовые и массовые досуговые мероприятия с использованием средств и методов физической культуры и спорта, с учетом технологии здоровья сбережения; ПК-4.3.Имеет опыт: - Организации и проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия, организации досуговой деятельности и активного

		отдыха в организациях различного типа.
Организационно-методический тип задач	ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и массовой работы с населением	ПК-5.1. Знать: - Организационно -методическую деятельность в области физкультурно-оздоровительной и массовой работы с населением; ПК-5.2. Уметь: - Выделять приоритетные направления в развитии физкультурно-оздоровительной деятельности, проведения физкультурно-массовых мероприятий ПК-5.3. Имеет опыт: - В разрабатывании плана, программ, отчета о проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий

3.4 Перечень вопросов к государственному экзамену

Содержание экзаменационных вопросов

1. Анатомическое строение и функции скелетной мускулатуры. Закономерности ее физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды
2. Анатомическое строение и функции нервной системы, органов чувств, желез внутренней секреции. Закономерности их физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды.
3. Анатомическое строение и функции органов кровообращения и лимфотока (сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем. Закономерности их физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды.
4. Анатомическое строение и функции внутренних органов. Закономерности ее физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды.
5. Физиология системы пищеварения и выделения. Влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения. Особенности выделительных процессов при мышечной деятельности. Возрастные особенности пищеварения.
6. Физиология системы кровообращения. Функциональная организация сердечно-сосудистой системы. Особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях. Возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы.
7. Функции желез внутренней секреции. Особенности деятельности ЖВС при мышечной работе. Гормоны и физиологические механизмы их действия. Возрастные и половые особенности функционирования эндокринной системы.
8. Физиология системы дыхания. Механизмы регуляции дыхания; в покое и при мышечной работе. Возрастные и половые особенности функции дыхания.
9. Физиология нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
10. Основы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.
11. Общая характеристика средств физической рекреации и здорового образа жизни. Медико-биологические аспекты здорового образа жизни. Факторы среды, формирующие здоровье.
12. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельностью.
13. Взаимосвязь обмена белков, углеводов, липидов при занятиях физической культурой и спортом. Регуляция обмена веществ в организме.
14. Физиологические основы специфичности и обратимости тренировочных эффектов. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. Состояние перетренированности: причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
15. Понятие допинга. Медицинские и фармакологические аспекты применения допингов. Система противодействия и профилактика допинга.
16. Возрастная периодизация. Общие закономерности роста и развития человека.

17. Психология коллектива и личности. Социальная психология личности.
18. Психология больших и малых групп. Психология общения и взаимодействия.
19. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте: цель, задачи и условия ее формирования. Характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте.
20. Мониторинг как вид научно-практической деятельности. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля.
21. Физическая культура как общественное явление, ее формы и функции. Целенаправленность физического воспитания. Задачи физического воспитания.
22. Определение исходных категорий: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
23. Общая характеристика средств физического воспитания. Содержание, форма и эффекты физического упражнения. Классификация физических упражнений.
24. Общая характеристика методов физического воспитания.
25. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки. Задачи обучения на различных этапах разучивания двигательного действия, типичные средства и методы.
26. Силовые способности человека. Средства и методы их развития.
27. Скоростные способности человека. Средства и методы их развития.
28. Гибкость. Средства и методы ее развития.
29. Выносливость. Средства и методы ее развития.
30. Координационные способности человека. Средства и методы их развития.
31. Педагогический контроль в физическом воспитании. Виды педагогического контроля, их содержание и функциональное назначение. Методы контроля.
32. Особенности методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
33. Особенности методики физического воспитания учащихся школьного возраста.
34. Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами.
35. Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в современном обществе. Соревновательная деятельность спортсмена и система спортивных соревнований.
36. Цели и задачи спортивной тренировки. Основные закономерности и принципы тренировки спортсмена.
37. Планирование в физическом воспитании. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования.
38. Урочные и неурочные формы занятий в физическом воспитании.
39. Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности.
40. Принципы, регламентирующие деятельность в физической культуре и спорте.
41. Понятие фитнеса в современном мире. Социальная значимость фитнеса.
42. Аэробика как оздоровительная и спортивно-педагогическая дисциплина. Место аэробики в системе физического воспитания и ее значение для человека. Цель, задачи и методические особенности.
43. История возникновения фитнеса. Предпосылки возникновения аэробики оздоровительной и спортивной направленности. Основные этапы развития.
44. Классификация и краткая характеристика оздоровительных видов аэробики.
45. Методика составления аэробных комбинаций. Структура комбинаций в аэробике. Методика конструирования связок и комбинаций.
46. Приемы управления группой в процессе урока аэробики. Правила подачи команд в аэробике.
47. Характеристика разновидностей и теоретико-методические особенности силовых фитнес-программ.
48. Характеристика функциональной тренировки и ее теоретико-методические особенности.

49. Физиологическая характеристика занятий степ-аэробикой. Методика составления и проведения комбинаций. Методы повышения нагрузки.
50. Характеристика и разновидности фитнес-программ с инвентарем и оборудованием.
51. Разновидности, организация и особенности занятий аква-аэробикой.
52. Характеристика разновидностей и теоретико-методические особенности оздоровительных видов гимнастики.
53. Методы адаптации упражнений и программ оздоровительных видов аэробики и гимнастики к разным возрастным группам, уровням физической подготовки, состояниям здоровья.
54. Методология обучения упражнениям. Структура процесса обучения и уровни освоения движений в аэробике.
55. Методология создания индивидуальных и групповых программ оздоровительной аэробики и гимнастики, анализ их эффективности.
56. Залы и их оборудование для оздоровительных занятий и спортивной тренировки.
57. Правила техники безопасности при выполнении упражнений оздоровительных видов аэробики и гимнастики, предупреждение травм, организация занятий.
58. Рекламная деятельность в сфере фитнес-услуг. Сущность и принципы рекламной деятельности. Специальные мероприятия в системе рекламной деятельности.
59. Современные фитнес-клубы в системе рыночных отношений. Трудовые ресурсы современных организаций (предприятий) сферы фитнеса.
60. Структура, организация и тенденции развития рынка фитнес-услуг.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью экзаменатора.

«неудовлетворительно»	Изложение материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов экзаменатора. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью экзаменатора.
-----------------------	--

3.5 Выпускная квалификационная работа

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Студент может предложить свою тему

1. Оздоровительная аэробика как средство повышения двигательной активности в зрелом возрасте.
2. Танцевальная аэробика как средство оздоровительной физической культуры.
3. Персональная тренировка как средство повышения физической подготовленности лиц ранее не занимавшихся физическими упражнениями.
4. Групповые занятия аэробными видами как средство повышения интереса к фитнесу.
5. Особенности развития силовых способностей с помощью предметов и оборудования в процессе занятий фитнесом.
6. Формирование физических качеств на занятиях фит-бол-аэробикой.
7. Формирование выносливости в процессе урока степ-аэробикой.
8. Формирование силовых способностей на уроке аэробики.
9. Формирование физических качеств в процессе оздоровительно-гимнастических направлений фитнеса.
10. Использование тренажерных устройств в работе с детьми на занятиях и вне занятий.
11. Методика использования простейших тренажеров в образовательной организации.
12. Особенности использования ритмической гимнастики в образовательной организации.
13. Педагогические условия развития координации движений у старших дошкольников в процессе проведения фитбол – гимнастики.
14. Организация и содержание занятий аэробикой с женщинами молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
15. Организация и содержание фитнес-тренировок с лицами молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
16. Организация и содержание занятий по системе Пилатес с лицами молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
17. Влияние занятий аэробикой на физическое (морфофункциональное) состояние женщин молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
18. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое (морфофункциональное) состояние лиц молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
19. Влияние занятий фитнесом на физическое (морфофункциональное) состояние лиц молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
20. Организация и методика обучения фитнес-технологиям (разным видам фитнеса) студентов (лиц первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого возраста).
21. Использование дыхательных упражнений (стретчинга) в процессе фитнес-тренировки (занятий оздоровительной аэробикой, по системе Пилатес) с лицами первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста).
22. Коррекция морфофункционального состояния лиц первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста) с учетом телосложения.
23. Организация и методика силовой фитнес-тренировки женщин (мужчин) 25–30 лет (30–35 лет, 35–40 лет, 40–45 лет, 45–50 лет).

24. Метод круговой тренировки в занятиях фитнесом с лицами первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста).

25. Педагогическая технология обучения разным видам фитнеса студентов – будущих учителей физической культуры (инструкторов по фитнесу, индивидуальных тренеров).

26. Организация и содержание занятий фитнесом в процессе физического воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы.

4. Показатели и критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования	УК-2 УК-6	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8

			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4
Глава 1	Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	ОПК-10 ОПК-12	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15

			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6

Глава 2	Использование различных методов исследования, организация исследования	ОПК-14 ОПК-16	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные Методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 8

			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 4
Глава 3	Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения	УК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Результаты обработаны, четко описаны, содержат Научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, Присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15

			Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами	ПК-5 ПК-6	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все Задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4

Презентаци и	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующий доклад	УК-2 УК-6	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-2 УК-6 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1

			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Ответы на вопросы членов ГАК	Ответы на вопросы членов ГАК оцениваются Каждым членом комиссии)	УК-3 УК-4	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-2 УК-6 УК-7 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16 ПК-1 ПК-2	отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65

		ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	неудовлетворительно	50 и менее
--	--	------------------------	---------------------	---------------

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.