

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«21» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль):

«Физкультурно-оздоровительные технологии»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная, заочная

Год начала подготовки: 2022

Воронеж 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Задачи ГИА	3
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП	3
2. Содержание ГИА	4
2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 – Физическая культура	4
2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	5
2.2.1 Государственный экзамен	5
2.2.2 Выпускная квалификационная работа	5
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	6
3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
3.3 Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	40
3.4 Перечень вопросов к государственному экзамену	42
3.5 Выпускная квалификационная работа	47
4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	52
5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации	53

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 «Физическая культура» и уровню высшего образования высшее образование – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 / Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Устав ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

1.1 Задачи ГИА

Задачей государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (3з.е.);
- Подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Индекс	Наименование блока	Компетенции	Объем з.е.
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной Квалификационной работы		6

2. Содержание ГИА

2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительные технологии

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере ефизического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере методического обеспечения рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный;
- организационно-методический.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N

30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68615).

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль) Физкультурно-оздоровительные технологии в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- Государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

2.2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) общетеоретических вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

2.2.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание

выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физкультурно-оздоровительной деятельности. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: – понятие и классификация систем; – структуру и закономерности функционирования систем; – особенности системного подхода в научном познании; – понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средства связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования в оформлении библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: – работать и с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные средствами стандартного программного

		обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – анализировать информационные ресурсы; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, рефератирование); – критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности).
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: – требования и принципы целеполагания; – принципы и методы планирования; – виды и содержания планирования в физической культуре и спорте; – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; – основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; – конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. УК-2.2. Умеет: – планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; – проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе,

		принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: – планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: – функции и средства общения; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методы убеждения, аргументации своей позиции; – сущностные характеристики и типологию лидерства; – факторы эффективного лидерства. УК-3.2. Умеет: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; – применять технологии развития лидерских качеств и умений; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: – решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет: – на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной
--------------	---	--

		форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: – сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – основные социальные Академии, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; – особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; – механизмы социализации личности в спорте; – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; – роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; – периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. УК-5.2. Умеет: – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; – правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;

		– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; – понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. УК-5.3. Имеет опыт: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; – аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; – проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; – основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; – принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: – определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

		законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной. УК-6.3. Имеет опыт: – планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; – выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; – формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Умеет: – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; – соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

		– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; – владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знает: – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Умеет: – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Имеет опыт: – методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1 Знает - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности. УК-9.2 Умеет -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3 Владеет: - навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности УК-10.2 Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в социуме УК – 10.3 Владеет

		- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; – методические и технологические подходы, структуру

		построения занятий, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; – организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; – организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; – виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-1.2. Умеет: – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
--	--	---

		– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; – подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-1.3. Имеет опыт: – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной
--	--	---

		подготовке; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; – планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает: – значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; – критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); – особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; – особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; – особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; – анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; – механические характеристики тела человека и его движений; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; – особенности детей, одаренных в ИВС; – методики массового и индивидуального отбора в ИВС. ОПК-2.2. Умеет: – ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; – проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; – определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;

		– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; – определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; – интерпретировать результаты тестирования в ИВС; – использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; – использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. ОПК-2.3. Имеет опыт: – проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; – проведения оценки функционального состояния человека; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; – обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; – проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; – выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; – проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической	ОПК-3.1. Знает: – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

	подготовке	– основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; – правила и организацию соревнований в легкой атлетике; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; – способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; – способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-педагогические приемы активации
--	------------	--

		познавательной активности занимающихся. ОПК-3.2. Умеет: – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и
--	--	--

		подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; – анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; – формировать основы физкультурных знаний; – нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-3.3. Имеет опыт: – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков
--	--	---

		физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знает: – историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – цель, задачи и содержание курса ИВС; – технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы физической подготовки в ИВС; – воспитательные возможности занятий ИВС; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; – специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта ОПК-4.2. Умеет: – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию ИВС; – распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; – рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; – показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; – объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно- измерительными приборами на занятиях по ИВС; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; – контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; – оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;

		– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: – выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; – владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; – проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: – закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; – принципы воспитания; – методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; – формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; – характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; – технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; – организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; – виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – общаться с детьми различных возрастных категорий; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;

		– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; – социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; – основы организации здорового образа жизни; – закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; – гигиенические средства восстановления; – гигиенические принципы закаливания; – методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; – значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; – понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: – использовать накопленные в области физической культуры и

		спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; – составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих ОПК-6.3. Имеет опыт: – обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – применения методик оценки физического развития детей и подростков; – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; – владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино-
--	--	---

		и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; – организации встреч обучающихся с известными спортсменами; – использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Знает: – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; – приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др; – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; – основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по

		физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; – причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. ОПК-7.2. Умеет: – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся в зависимости от
--	--	--

		поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.3. Имеет опыт: – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Знает: – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; – международные антидопинговые правила и стандарты; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области противодействия применению допинга; – планы антидопинговых мероприятий.

		ОПК-8.2. Умеет: – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; – выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; – выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; – представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; – изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; – изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-8.3. Имеет опыт: – выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; – проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; – внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; – анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; – разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; – осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с	ОПК-9.1 Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки

	использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – механические характеристики тела человека и его движений; – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; – механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; – роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; – основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; – нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; – систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; – методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; – особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-9.2. Умеет: – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
--	---	---

		– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; – использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; – подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; – планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; – оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); – использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; – интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-9.3. Имеет опыт: – проведения антропометрических измерений; – применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; – анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его
--	--	---

		основе; – владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; – применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; – проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; – анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: – основы менеджмента, управления персоналом; – основы эффективных коммуникаций; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; – методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – методы оценки качества и результативности работы подчиненных; – типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; – психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; – методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.2. Умеет: – ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; – поддерживать учебную дисциплину во время занятий; – предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; – учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного,

		учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; – вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; – определять цели и задачи деятельности спортивного актива; – контролировать и направлять работу спортивного актива; – определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; – оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.3. Имеет опыт: – определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; – составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; – применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; – анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
Научное исследование	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Знает: – роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; – тенденции развития физической культуры и спорта; – направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику

		построения исследования; – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; – назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; – алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – требования к написанию и оформлению квалификационной работы; – способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; – правила применения корректных заимствований в текстах; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-11.2. Умеет: – самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; – собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; – использовать научную терминологию; – классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; – актуализировать проблематику научного исследования; – анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП); – определять задачи научного исследования; – анализировать инновационные методики; – определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования в ИВС; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики
--	--	--

		психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; – использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); – анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; – интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; – анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; – составлять и оформлять список литературы; – представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; – формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; – использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-11.2. Имеет опыт: – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: – понятия и признаков правовых отношений; – трудовое законодательство Российской Федерации; – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – законодательство Российской Федерации в образовании; – нормативные документы в области физической культуры и спорта; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области управления персоналом

		физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; – нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; – требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; – нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; – судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; – положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; – этические нормы в области спорта и образования. ОПК-12.2. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; – анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; – осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. ОПК-12.3. Имеет опыт: – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; – разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; – составления документов по проведению соревнований; – составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по	ОПК-13.1. Знает: – методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; – положение или регламент и расписание спортивных

	избранному виду спорта	соревнований; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; – федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; – виды и организацию соревнований в ИВС; – состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. ОПК-13.2. Умеет: – планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; – составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; – организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; – определять справедливость судейства; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. ОПК-13.3. Имеет опыт: – подготовки положения о соревновании; – определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; – составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; – участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; – участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
Организационн	ОПК-14. Способен	ОПК-14.1.

о- методическое обеспечение	осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает: – принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; – систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; – систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; – федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); – федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; – содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; – основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; – показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; – особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-14.2. Умеет: – изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; – определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. ОПК-14.3. Имеет опыт: – проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; – разработки методического обеспечения тренировочного процесса;
-----------------------------	---	---

		– планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знает: – историю строительства спортивных сооружений; – классификацию спортивных сооружений; – особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; – состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – параметры и оборудование различных спортивных объектов; – расположение зрительских мест на трибунах; – расположение помещений и устройства для судей и прессы; – устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; – устройство и классификации плавательных бассейнов; – устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; – устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; – устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; – устройство тира, стенда, стрельбища; – устройство сооружений для лыжного спорта; – устройство спортсооружений для инвалидов; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. ОПК-15.2. Умеет: – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. ОПК-15.3. Имеет опыт: – проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; – участия в судействе соревнований по ИВС; – составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и

		инвентаря.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает: - принципы функционирования Интернета; - правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. ОПК-16.2. Умеет: - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды. ОПК-16.3. Имеет опыт: - работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательно-оздоровительные программы	Знает: - содержание и методику реализации образовательно-оздоровительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы, поддержки и сопровождения. Умеет: - определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; Имеет опыт: - разработки оздоровительных программ и учебно-методических материалов для их реализации - планирования и проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;
	ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и	Знает: - способы выявления интересов занимающихся в осваиваемой области оздоровительно- досуговой деятельности; - этические нормы в области физической культуры и спорта; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер занимающихся различного возраста;

	приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения образовательной программы.	Умеет: - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов; Имеет опыт: - анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия; - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения оздоровительных программ
Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	ПК-3. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	Знает: – основы здорового образа жизни и его организации; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом оздоровительной направленности; Умеет: - планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья; Имеет опыт: - проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья; - регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - соблюдения специальных санитарно-гигиенических требований, соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий.
Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-4. Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов, организовать методическое сопровождение деятельности специалистов	Знает: - требования федеральных стандартов, определяющих программы подготовки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; - средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке, характеристику физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, материально-техническое оснащение, погодные и гигиенические условия избранного вида деятельности. Умеет: - составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить консультации с сотрудниками организаций различного типа и населением по вопросам координации тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов; Имеет опыт: - планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, разработки сценариев досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы; запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и

		индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья занимающихся; - систематизирования информации относительно организации и методического обеспечения работы.
	ПК-5. Способен осуществлять организацию развития и сохранения материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом	Знает: - основные технические средства обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия); - использование спортивного оборудования и инвентаря, применяемых на занятиях и обеспечение их правильной эксплуатации, сохранности и учета; Умеет: - планировать смету расходов организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - корректно подбирать и эффективно использовать спортивное оборудование и инвентарь при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; Имеет опыт: - проведения разъяснительной работы со спортсменами и занимающимися о необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации; - выявления потребностей и разработки предложений по развитию материальной базы физкультурно-спортивной организации

3.4 Перечень вопросов к государственному экзамену

Содержание экзаменационных вопросов

- Артериальное давление (АД), факторы, его определяющие. Типы реакции АД на физическую нагрузку и их использование при оценке функционального состояния в практике ФК и спорта. ОПК-1,ОПК-5
- Скоростные способности человека. Средства и методы воспитания скоростных качеств. УК-7, ОПК-2
- Сердце. Показатели работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Использование ЧСС при планировании интенсивности и оценке физиологической мощности физических нагрузок. Понятие о спортивном сердце, его структурные особенности. ОПК-1,ОПК-5
- Принципы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов. УК-8, УК-1, ОПК-3,
- Физиологические критерии классификации и характеристика физических упражнений. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом. ОПК-6, ОПК-5
- Физическая культура как общественное явление, ее формы и функции. Целенаправленность физического воспитания. Задачи физического воспитания. ОПК-4, УК-1,ПК-1
- Формы и типы мышечного сокращения. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Рабочая гипертрофия мышц. Ушибы, растяжения, разрывы мышц: причины, клинические проявления, первая помощь. ОПК-1,ОПК-7,

- Общая характеристика подготовки спортсмена. Виды подготовки спортсменов. ОПК-3, ОПК -11
- Дыхание и его этапы. Показатели дыхания при динамической и статической работе. Кислородная емкость крови и физическая работоспособность. Заболевания органов дыхания у спортсменов: причины, признаки, допуск к занятиям спортом. ОПК-1,ОПК-5
- Построение спортивной тренировки. Структура малых, средних и больших тренировочных циклов. УК-7, ОПК-2, ПК-4
- Максимальное потребление кислорода (МПК), факторы его определяющие и лимитирующие. Значение величины МПК в избранном виде спорта. Сотрясение и ушиб головного мозга: клинические проявления, отличия, первая помощь. ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7
- Комплексный контроль в подготовке спортсмена. УК-8, ОПК-5,ПК-1, ОПК-9
- Физиология системы крови, ее функции. Изменения в системе крови и роль буферных систем при мышечной работе. Виды кровотечений, их характеристика, способы временной остановки кровотечения. ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7
- Теоретико-методические основы спорта высших достижений. Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. УК-1, ОПК-12
- Физиологические основы работоспособности при повышенной и пониженной температуре окружающей среды. Тепловой и солнечный удары: причины, клинические проявления, первая помощь. УК-8, ОПК-4
- Силовые способности человека. Средства и методы воспитания силовых способностей. УК-7,ОК-8, ОПК - 3
- Физиологические основы специфичности и обратимости тренировочных эффектов. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. Состояние перетренированности: причины, клинические признаки, лечение, профилактика. ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7
- Выносливость. Средства и методы воспитания общей и специальной выносливости. ОПК-2
- Центральная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о неврозах, формы неврозов, их клинические проявления, лечение. ОПК-1, ОПК-6, ПК-3
- Определение исходных категорий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, спорт. УК-1, УК-7,ПК-2
- Двигательные навыки (ДН) и механизмы их формирования. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Заболевания суставов у спортсменов (артриты, артрозы): причины, клинические проявления. ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7
- Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в современном обществе. Соревновательная деятельность спортсмена и система спортивных соревнований. УК-8, ОПК-2,ОПК-8
- Понятие о здоровье, основные критерии здоровья. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях. УК-8, ОПК-6,ОПК-12
- Физическая подготовка спортсмена. Методические основы развития физических качеств спортсмена. УК-7, ОПК-1
- Понятие о физической работоспособности. Тестирование физической работоспособности. Проба Летунова, тест РWC₁₇₀, Гарвардский степ-тест: методики проведения, оценка результатов. Понятие об остром и хроническом перенапряжении. ОПК-5,ОПК-7,ОПК-11

- Координационные способности человека. Средства и методы их развития. УК-7, ОПК -1,УК-1
- Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Систематизация упражнений по характеру энергетического обеспечения мышечной деятельности. Понятие о допинге. Патологическое воздействие допингов на организм. Допинг-контроль. ОПК-8, ОПК-14,
- Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки. Задачи обучения на различных этапах разучивания двигательного действия, типичные средства и методы. УК-6, ОПК- 1, ПК-2
- Эндокринные функции при мышечной деятельности. Стресс и механизм общего адаптационного синдрома. Заболевания эндокринной системы у спортсменов: причины, клинические проявления. УК-8, ОПК-1, ОПК-7
- Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания школьников. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе. Методика урока физической культуры с учащимися разного школьного возраста. УК-7, УК-9, ОПК-1
- Основы системы определения спортивной пригодности ребенка к ИВС. Характеристика основных видов подготовки в спортивной тренировке юных спортсменов. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. ОПК-1,ОПК-2,
- Общие закономерности деятельности сенсорных систем и их свойства. Значение сенсорных систем в спорте. Заболевания органов слуха у спортсменов: причины, клинические проявления, ОПК-1, ОПК-7
- Планирование в физическом воспитании. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования. УК-7, ОПК-9,ОПК-14
- Физиологические механизмы предстартовых состояний, их влияние на спортивную работоспособность и способы управления ими. Врачебно- педагогические наблюдения: задачи, основные методы исследования. ОПК-5,ОПК-11
- Тактическая подготовка спортсмена. Методы оценки тактического мастерства спортсмена. Связь тактической и других видов подготовки. ОПК-2, ОПК -3
- Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена. Причины спортивных травм. Понятие о травматическом шоке, стадии шока, клинические признаки, первая помощь.ОПК-1,ОПК-7
- Задачи и разделы технической подготовки спортсмена, основные средства и методы. Этапы и содержание технической подготовки. УК-6, ОПК-3,ОПК-5,
- Физиологическая сущность утомления. Биологическая роль утомления. Механизмы развития и объективные признаки утомления в ИВС. Состояния хронического утомления и переутомления: причины, признаки, коррекция. ОПК-1,ОПК-5
- Психологическая подготовка спортсмена. Регуляция психических состояний в рамках подготовки к соревнованиям и во время их проведения. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена. ОПК-1, ОПК-9
- Физиологические закономерности восстановления физиологических функций. Учет фаз восстановления в практике спорта и физической культуре. Физические и фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности. ОПК-1,ОПК-5
- Морфофункциональные периферические и центрально-нервные факторы, определяющие величину мышечной силы. Функциональные резервы тренировки силы. Проба с повторными специфическими нагрузками, варианты реакции на пробу. ОПК-1,ОПК-5
- Общая характеристика средств физического воспитания. Содержание, форма и эффекты физического упражнения. Классификация физических упражнений. ОПК-3, ПК-1
- Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические резервы тренировки скоростно-силовых качеств. Понятие о врачебном

контроле (ВК), основные формы ВК. ОПК-5, ОПК-7

- Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса спортивной тренировки. Общая характеристика методов физического воспитания.

- Биологическая сущность обмена веществ и энергии. Пищевой рацион в зависимости от характера двигательной деятельности спортсмена. Заболевания пищеварительной системы и почек у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом. ОПК-7, ПК-3

- Принципы, регламентирующие деятельность в процессе физического воспитания. ОПК-10, УК-1, УК-6

- Физиологические закономерности и механизм встраивания функций при выполнении упражнений различного характера. Повреждения грудной клетки и органов брюшной полости: причины, клинические проявления, первая помощь. ОПК-1, ОПК-7

- Сенситивные периоды развития физических качеств детей школьного возраста и их учет в долгосрочном планировании подготовки спортсмена. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. ОПК-2, ОПК-5

- Физиологические основы тренировки женщин. Учет фаз биологического цикла при построении тренировочного процесса. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися спортом. Секс-контроль в спорте. ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9

- Цели и задачи спортивной тренировки. Основные закономерности и принципы тренировки спортсмена. УК-2, ОПК-12

- Физиологические критерии спортивного отбора и ориентации. Понятие о физическом развитии (ФР), методы исследования и оценки ФР. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

- Задачи и виды отбора на этапах спортивного совершенствования. Основные компоненты спортивного отбора в различные виды спорта. ОПК-2, ПК-2

- Активный отдых как одна из форм организации работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. УК-6, ОПК-10

- Технологии проведения занятий оздоровительной физической культурой с лицами старшего возраста. УК-2, ОПК-3,

- Закаливание в системе средств оздоровительной физической культуры. ОПК-6, ОПК-9, ПК-1

- Обучение способам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности школьников 14-17 лет. ОПК-12

- Нетрадиционные средства оздоровления (характеристика трех по выбору). ОПК-3, ПК-3

- Технологии проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. ОПК-3, ОПК-10

- Технологии использования тренажеров в самостоятельных занятиях оздоровительной физкультурой. ОПК-3, ОПК-15

- Дозирование физической нагрузки на оздоровительных занятиях. ОПК-4, ПК-1

- Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. ОПК-16, ПК-3

- Физкультурно-оздоровительные технологии в рамках физической культуры лиц старшего и пожилого возраста ОПК-11, ПК-4

- Физкультурно-оздоровительные технологии в рамках физической культуры трудящегося населения. УК-2, ОПК-10

- Физкультурно-оздоровительные технологии в рамках военно-прикладной физической подготовки допризывной молодежи УК-2, ОПК-16

- Технологии проведения занятий физической культурой в специальных и спортивных отделениях. УК-3, ОПК-4,

- Технологии проведения занятий в группах ОФП. УК-3, ОПК-4

- Физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании учащейся молодежи средних специальных и высших учебных заведений (ссузов, вузов). УК-3, ОПК-4
- Физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательных учреждениях. УК-10, ОПК-14
- Особенности применения средств физического воспитания в работе со школьниками. УК-4, УК-9, ОПК-5
- Особенности методики и организации физкультурных занятий с детьми-дошкольниками на воздухе. ОПК-6, ПК-5
- Использование разнообразных форм проведения занятий по физической культуре в работе с детьми различных возрастных групп в дошкольных учреждениях. УК-9, ПК-3
- Основы здоровьесберегающих технологий. ОПК-7, ОПК-14
- Физкультурно-оздоровительные технологии как форма реализации педагогических технологий в рамках физкультурного образования. ОПК-10, ОПК-11
- Физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательных учреждениях. УК-4, ОПК-6,
- Внеурочные формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. УК-4, ОПК-10, ПК-5
- Систолический и минутный объем крови (СМО и МОК) в покое и при мышечной работе различной мощности. Особенности гемодинамики при статической работе. Варикозное расширение вен: причины, признаки, допуск к занятиям спортом. ОПК-1, ОПК-5
- Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности. УК-9, ПК-3, ПК-5
- Физиологические механизмы и эффекты акклиматизации к условиям пониженного атмосферного давления и при смене поясно-климатических условий. Особенности врачебно-педагогического контроля в особых условиях среды. ОПК-7, ПК-3
- Характеристика профессиональных и личностных качеств тренера. Права и обязанности тренера. ОПК-13, УК-10
- Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие аэробную производительность (АП) организма. Взаимосвязь уровня АП и общей выносливости. Обмороки: механизмы развития, причины, первая помощь. ОПК-1, ОПК-7
- Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. ОПК-7, ПК-4.
- Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности. УК-5, УК-6, ПК-4
- Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях (основное, специальное, спортивное). УК-6, ОПК-6, ПК-2
- Реализация основ здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с детьми-дошкольниками в ДОУ. Методика проведения игр и игр-эстафет на воздухе. ОПК-11, ПК-1
- Основы здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с лицами разного возраста (зрелого, пожилого и старшего возраста). ОПК-6, УК-5, ПК-1, ПК-2
- Обучение учащихся разного возраста способам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на уроках физической культуры в школе. УК-5, ОПК-2, ПК-4
- Методические основы оздоровительной тренировки. Основные правила оздоровительной тренировки. Основные принципы оздоровительных физических

нагрузок. ОПК-6, ПК-1

- Задачи, формы, средства физкультурно-оздоровительной работы со студентами вузов. Кондиционная тренировка со студенческой молодежью .УК-5, ОПК-7,
- Физкультурно-оздоровительные технологии. Классификация. Виды. ОПК-11, ОПК-15, ПК-1

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью экзаменатора.
«неудовлетворительно»	Изложение материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов экзаменатора. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью экзаменатора.

3.5 Выпускная квалификационная работа

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Студент может предложить свою тему

1. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности детей раннего и дошкольного возраста г.Воронежа.
2. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности учащихся различных классов и школ г.Воронежа.

3. Мониторинг состояния здоровья и психофизического развития девочек и девушек в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях г.Воронежа с учетом их готовности к будущему материнству и выполнению репродуктивных функций.
4. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности студенческой молодежи г.Воронежа.
5. Мониторинг состояния здоровья и адаптационного психофизического резерва людей зрелого и пожилого возраста г.Воронежа.
6. Анализ причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья населения г.Воронежа и воздействием факторов среды обитания человека.
7. Технологии физкультурно-оздоровительной работы в комплексной реабилитации детей, подростков, молодежи в связи с проблемой *алко-, нарко-, и никотиновой зависимости (на примере г.Воронежа) – тема конкретизируется.*
8. Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спорта как стабилизирующих факторов в комплексной реабилитации детей, подростков, молодежи при техногенных катастрофах *(при всеобщих социальных стрессах, в условиях неблагоприятной экологической обстановки) – тема конкретизируется.*
9. Физкультурно-оздоровительная работа среди детей и учащейся молодежи, проживающих в экологически неблагополучных районах *(на примере г.Нововоронежа, Курска, Ростова и т.п.) – тема конкретизируется.*
10. Технологии физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагополучных семей и регионов места жительства.
11. Инновационные технологии и научно-практические методики совершенствования физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.
12. Технологии обучения *двигательным действиям* дошкольников *(конкретное наименование элемента, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л.атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.*
13. Разработка эффективных методик обучения *двигательным действиям* дошкольников при сочетании базовых средств физического воспитания и избирательных элементов отдельных видов спорта.
14. Методика обучения основным движениям в дошкольных учреждениях с помощью нетрадиционных видов гимнастики.
15. Методические подходы к эффективному развитию физических качеств у детей дошкольного возраста *(конкретное физическое качество, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л.атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.*
16. Разработка эффективных методик воспитания физических качеств дошкольников при комплексном применении подвижных игр и средств основной гимнастики.
17. Разработка эффективных методик проведения занятий физическими упражнениями в смешанных по возрасту группах с детьми дошкольного возраста в ДООУ.
18. Обоснование параметров развивающей физической нагрузки в разновозрастных группах детей на занятиях физкультурой в ДООУ.
19. Разработка эффективного сочетания форм занятий физическими упражнениями при организации оптимального двигательного режима дошкольников в условиях малой материально-технической базы.
20. Разработка эффективных методик использования физкультурно-спортивного и игрового оборудования на занятиях физическими упражнениями в ДООУ *(в любой форме занятий, возраст по выбору) – тема конкретизируется.*
21. Повышение уровня здоровья детей дошкольного возраста при реализации методических установок программы «Истоки» («Детство», «Радуга», «Театр сказок», «Здоровячек» и др.) – *тема конкретизируется.*
22. Разработка эффективных комплексов физических упражнения в оздоровительной физической культуре дошкольников при лечении и профилактике *наиболее распространенных заболеваний (ожирение, близорукость, рахит, гипотрофия, нарушение ССС, дыхания и др.) – тема конкретизируется.*
23. Использование методов психорегуляции на занятиях физическими упражнениями в ДООУ в целях оптимизации и укрепления здоровья детей и профилактики различных заболеваний.

24. Технологии дифференцированного физического воспитания дошкольников (*возраст и группа*) на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка (*состояния здоровья и т.п.*) – тема конкретизируется.
25. Разработка эффективных методик диагностики физического и двигательного развития ребенка от 2 до 7 лет в условиях дошкольного учреждения.
26. Разработка эффективных методик физического воспитания детей раннего возраста в условиях семьи.
27. Сюжетно-ролевые и народные игры как средство воспитания эмоционально-нравственной сферы дошкольников при занятиях физической культурой.
28. Игры-эстафеты как средство воспитания осознанной потребности в занятиях физкультурой у детей 5-7 лет.
29. Разработка технологий формирования у детей дошкольного возраста представлений о функционировании своего организма на занятиях физическими упражнениями в дошкольных учреждениях.
30. Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания в ДОУ.
31. Технологии обучения двигательным действиям школьников (*конкретное наименование элемента, возраст /класс/, средства /гимнастика, игры, л.атлетика, плавние/, формы занятий /урок, внеклассные формы/, методические подходы /стандартные, нестандартные/, техническое оснащение занятий*) – тема конкретизируется.
32. Обоснование эффективных методов изучения и совершенствования двигательных действий на уроках физической культуры в начальных классах.
33. Влияние различных форм наглядной информации на эффективность обучения движениям детей в возрасте 7- 9 лет.
34. Разработка эффективных методик воспитания *физических качеств и способностей* у школьников ... (*конкретные качества – сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость*) (*возраст, класс – 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов*) на уроках (*занятиях спортивных секций, в самостоятельных занятиях*) средствами (*легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, циклических видов спорта и т.п.*) при использовании (*указать методические подходы, техническое оснащение*) – тема конкретизируется.
35. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности школьников и их диагностика.
36. Разработка эффективных методик воспитания координационных способностей школьников на уроках физической культуры с игровым содержанием (*возраст по выбору – младший, средний, старший*) – тема конкретизируется.
37. Разработка эффективных методик воспитания скоростных (*скоростно-силовых*) способностей школьников на уроках *легкой атлетики (баскетбола и т.д.)* (*возраст по выбору – младший, средний, старший*) – тема конкретизируется.
38. Разработка эффективных методик воспитания выносливости у школьников на уроках *лыжной подготовки (легкой атлетики, плавания и т.д.)* (*возраст по выбору – младший, средний, старший*) – тема конкретизируется.
39. Построение индивидуально-групповых программ подготовки школьников.
40. Разработка эффективных методик воспитания и коррекции осанки на уроках физической культуры в начальных классах.
41. Разработка оптимальных моделей, программ и норм двигательной активности детей школьного возраста (*или различных групп общества*).
42. Педагогический контроль за уровнем физической подготовленности детей среднего школьного возраста в соответствии с требованиями спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания».
43. Индивидуализация педагогической работы на уроках физической культуры с учащимися общеобразовательной школы.
44. Технологии оздоровления детей школьного возраста с низким уровнем здоровья и физического развития средствами коррекционной и оздоровительной физической культуры.
45. Разработка эффективных методик физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школ, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам.

46. Дифференциация средств и методов обучения и воспитания школьников *(младших, средних, старших классов)* на основе учета *индивидуальных особенностей личности (состояния здоровья, уровня подготовленности, уровня биологического созревания, принадлежности к различным соматическим группам, различного энергопрофиля учащихся и т.п.)* – тема конкретизируется.
47. Повышение эффективности процесса физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательной школы на основе социально-ориентирующих игр на уроках физической культуры и внеклассных физкультурных занятиях.
48. Разработка эффективных методик использования на уроках физической культуры тренажерных устройств и технических средств обучения.
49. Разработка эффективных методик использования нестандартного оборудования на уроках физической культуры с оздоровительной целью.
50. Содержание и методика внеурочных занятий по общей физической подготовке с учащимися школьного возраста – тема конкретизируется.
51. Содержание и методика секционных занятий оздоровительной направленности с учащимися средних общеобразовательных учреждений – тема конкретизируется.
52. Технологии формирования личности в процессе физического воспитания *изучение учащихся /... возраста/ с целью определения направленности воспитательных задач (средства и методы воспитания учащихся /общепедагогические и специфические/) (определение основных требований к воспитательной работе) (требования к педагогическому мастерству и личным качествам педагога)* – тема конкретизируется.
53. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности школьника средствами и методами физического воспитания и спорта.
54. Разработка эффективных методик воспитательной работы на уроках физической культуры *в начальной (средней, старшей) школе* – тема конкретизируется.
55. Разработка эффективных методик формирования гуманных понятий, суждений и привычек поведения в средней образовательной школе на уроках физической культуры.
56. Исследование влияния личностных качеств и способностей учителя физической культуры на методику преподавания уроков в школе.
57. Воспитание потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями с оздоровительной целью при использовании домашних заданий по физической культуре.
58. Разработка эффективных методик преподавания теоретических сведений по предмету «Физическая культура» в средних общеобразовательных учреждениях.
59. Разработка эффективных методик учебной и внеклассной работы по физической культуре в малокомплектной сельской школе.
60. Развитие оздоровительной физической культуры в условиях мегаполиса.
61. Технология и методика физкультурной работы по программе «Здоровая мама».
62. Разработка эффективных методик построения оздоровительных тренировочных программ для людей с различным уровнем физической подготовленности.
63. Рациональное соотношение физических упражнений различной избирательной направленности у лиц разного возраста в процессе оздоровительных занятий.
64. Разработка контрольных упражнений и тестов, характеризующих оздоровительный эффект физкультурных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста.
65. Разработка эффективных методик коррекции телосложения женщин (мужчин) при помощи аэробной нагрузки, включающей сочетание гимнастических, плавательных и легкоатлетических упражнений при дозированном рациональном питании.
66. Разработка эффективных методик коррекции телосложения мужчин (женщин) при помощи силовой нагрузки, включающей сочетание гимнастических, атлетических упражнений при дозированном рациональном питании.
67. Разработка эффективных методик коррекции телосложения женщин (мужчин) при использовании технологий электромиостимуляции (Джим-фитнесс, Боди-шейпер, Джим-форм, Апсен-мо, Джим-флекс, Батерфляй, Абтроникс, Джим-тотал-фитнесс и др.)
68. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием зимних видов спорта.
69. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием игровых видов спорта.

70. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием циклических видов спорта (легкой атлетики и плавания).
71. Современные представления о физической рекреации как части физической культуры и эффективные технологии физкультурно-рекреативной работы среди населения различных возрастных групп.
72. Роль *спортивно-театрализованных представлений (физкультурные праздники и парады, народные гуляния – Масляница, Русская зима, цирковые представления и т.п.)* в пропаганде физической культуры и спорта и привлечении населения к активным занятиям физическими упражнениями – *тема конкретизируется.*
73. Влияние различных факторов среды в сочетании с двигательной активностью на формирование здоровья.
74. Роль семьи и школы в формировании здоровья.
75. Выбор физических упражнений для оздоровительной тренировки.
76. Структура и содержание занятий разными видами оздоровительной тренировки
77. Контроль интенсивности физической нагрузки в оздоровительной тренировке.
78. Структура построения оздоровительной тренировки
79. Особенности применения средств и методов развития физических качеств в оздоровительной тренировке.
80. Методика оздоровительной тренировки в гимнастике.
81. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки
82. Кондиционная тренировка в атлетической гимнастике.
83. Кондиционная тренировка в ритмической гимнастике
84. Аэробика в системе оздоровительной тренировки
85. Учёт особенностей телосложения в оздоровительной тренировке с силовой направленностью.
86. Специфика занятий по системе «Изотон Шейпинг как комплексная система оздоровительной физической культуры
87. Методика оздоровительной тренировки по Куперу.
88. Системы дыхательных упражнений как одна из составляющих оздоровительной тренировки.
89. Методика оздоровительной тренировки в плавании
90. Рациональное питание как одно из условий эффективности оздоровительных тренировок.
91. Методика оздоровительной тренировки в скандинавской ходьбе
92. Методика оздоровительной тренировки в оздоровительном туризме
93. Физическая активность как средство укрепления здоровья
94. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста
95. Оздоровительные тренировки для учащейся молодёжи
96. Содержание оздоровительных тренировок для лиц среднего и пожилого возраста
97. Регулирование мышечной и «пассивной» массы тела
98. Методика использования упражнений, стимулирующих рост массы тела в оздоровительной тренировке
99. Методика использования упражнений для устранения избыточной массы тела в оздоровительной тренировке.
100. Использование средств восстановления после тренировки оздоровительной направленности.
101. Особенности профессиональной деятельности специалистов по оздоровительному фитнесу
102. Методологические основы теории обучения двигательным действиям в фитнесе
103. Особенности применения средств и методов развития физических качеств в фитнесе
104. Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности

105. Фитнес-программы, основанные на сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленностью
106. Учёт особенностей телосложения в фитнес-программе силовой направленности
107. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы
108. Основы организации и методики проведения закаливающих процедур
109. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом
110. Контроль и самоконтроль за физическим развитием, функциональным состоянием организма и уровнем здоровья в оздоровительном фитнесе.
111. Методика самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительной физической культуры.
112. Разработка фитнес-программ – один из основных источников доходов современной фитнес-индустрии.

4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин Блока I в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава, имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации

Показатели и критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования	УК-2 УК-6	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8

			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4
Глава 1	Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	ОПК-10 ОПК-12	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем	До 12

			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6
Глава 2	Использование различных методов исследования, организация исследования	ОПК-14 ОПК-16	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные Методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12

			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 4

Глава 3	Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения	УК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Результаты обработаны, четко описаны, содержат Научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, Присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15
			Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами	ПК-5	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все Задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6

			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
Презентаци и	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующий доклад	УК-2 УК-6	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-2 УК-6 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1

			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Ответы на вопросы членов ГАК	Ответы на вопросы членов ГАК оцениваются Каждым членом комиссии)	УК-3 УК-4	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-2 УК-6 УК-7 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.