

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Утверждено
Ученым советом ФГБОУ ВО ВГИФК»
30.08 2018г. протокол № 1

Председатель Ученого совета
Ректор ФГБОУ ВО «ВГИФК»



Г.В. Бугаев

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

2018

Программа государственной итоговой аттестации
обновлена на основании решения Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации
обновлена на основании решения Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации
обновлена на основании решения Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации
обновлена на основании решения Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Данная программа реализуется на русском языке.

Основные **задачи** прохождения ГИА являются:

1. формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и быть конкурентоспособным на рынке труда;
2. подготовка специалиста, обладающего проводить обучающие, развивающие, восстановительные и коррекционные мероприятия с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов).

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

БЗ.Б.01.01(Д) - Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа.

БЗ.Б.01.02(Г) - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание» в структуре ООП (ОПОП) относится к БЗ.Б.01 – Государственная итоговая аттестация.

Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание».

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

код	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметнопрактической деятельности.</p>
ОК-2	Способность для анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества формирования гражданской позиции;	<p>Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>

ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и
------	--	---

		<p>факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы</p> <p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	<p>Знать: основные понятия права; основы конституционного строя Российской Федерации; конституционные права и обязанности</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; использовать гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: основные правила практической грамматики русского и иностранного языков; лексику по АФК; фонетические правила, знаки транскрипции; основные технологии АФК; опыт АФК за рубежом

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Уметь: применять правила грамматики в составлении письменной и устной речи; переводить иностранные тексты по АФК с помощью словаря и без; читать тексты на иностранном языке; пользоваться полученными знаниями при общении в русской и иноязычной среде; извлекать информацию из текстов на русском и иностранном языках в области АФК; составлять деловые бумаги на русском и иностранном языках (письма, резюме, статьи) в рамках АФК
		Владеть: приёмами запоминания лексики, правил грамматики; техникой чтения текстов на русском иностранном языках; способами перевода и интерпретации текстов по АФК; навыками коммуникации на русском и иностранном языках; информационными технологиями
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия;	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		<p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической	<p>Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p>

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.

ОК-10	Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний
		Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; - регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
		Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.
ОК-11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации,	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средства, методы, методики, инновационные технологии адаптивной физической культуры.
	постановка цели и выбор путей ее достижения;	Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для постановки цели и выбора средств, методов, методик для её достижения.
		Владеть: навыками анализа, синтеза, индукции, дедукции, наблюдения, абстрагирования и обобщения для постановки цели; навыками использования средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры для достижения поставленной цели.
ОК-12	Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Знать: принципы самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков.
		Уметь: критически себя оценивать и самосовершенствоваться.
		Владеть: принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития.
ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к	Знать: структуру общества как сложной системы; роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; социальные функции адаптивной физической культуры.

	выполнению профессиональной деятельности;	<p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть: навыками реализации социальных принципов адаптивной физической культуры; современными средствами, методами и технологиями для реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОК-14	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p>
		<p>Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>
		<p>Владеть: способностями анализа проблематики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, социальных процессов и явлений.</p>
ОК-15	Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,	<p>Знать: фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта и др. естественно научных дисциплин; методы исследований в адаптивной физической культуре; методы анализа статистических данных.</p>
	применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	<p>Уметь: проводить математический анализ эмпирических результатов исследования; применять методы логического и практического экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: навыками применения методов математического анализа статистических данных; логическими, практическими и опросными методами экспериментального исследования; методами педагогического тестирования.</p>
ОК - 16	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение информации для развития современного информационного общества; - опасности и угрозы, связанные с развитием информационных технологий; - основные требования информационной безопасности.

	<p>опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - учитывать основные требования информационной безопасности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации.
<p>ОК - 17</p>	<p>Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с компьютером; - назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК; - назначение и состав программного обеспечения ПК.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов; - пользоваться электронными таблицами или системами управления базами данных; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - технологиями работы в различных программных приложениях.

<p>ОПК -1</p>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: - основы информационной и библиографической культуры; - основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; - учитывать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационнокоммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК - 2</p>	<p>Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p>	<p>Знать: - историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: - определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры. - опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса.</p> <p>Владеть: - технологиями построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры.</p>

ОПК - 3	Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	Знать: - опыт работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями.
		Уметь: - анализировать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры
		Владеть: - навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры;

ОПК - 4	Знание морфофункциональных, социальнопсихологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь: - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп.
		Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и тендерных групп.

ОПК - 5	Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать: - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.
		Уметь: - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарногигиенических норм и требований.
		Владеть: - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК - 6	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства,	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;

	методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	- средства и методы оценки состояния занимающихся.
		Уметь: - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.
		Владеть: - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.

<p>ОПК-7</p>	<p>Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможные способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - особенности педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать средства и методы педагогического воздействия; - оценивать интеллектуальные, физические и психологические особенности обучаемого; - тестировать мотивационную сферу лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами формирования положительного отношения обучающихся и воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; - методами педагогического воздействия, направленными на повышение учебной мотивации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
<p>ОПК-8</p>	<p>Знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; - психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

		Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9	Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	Знать: Пути и средства формирования гармоничной личности; методы направленные на формирование высокоразвитой личности; закономерности интеллектуального и культурнонравственного развития
		Уметь: Анализировать причины нарушения личностного развития и использовать полученную информацию для коррекции искажений в развитии личности.
		Владеть: Навыками формирования социально значимых потребностей и повышения ценностных ориентаций у лиц различных половозрастных и нозологических групп.
ОПК-10	Знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь: Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.
		Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционноразвивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.
ОПК-11	Знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	Знать: Основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой.
		Уметь: Рационально планировать детали внешней среды с учетом потребностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
		Владеть: Навыками обучения методам эффективного взаимодействия со средовыми условиями лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-12	Знанием и готовностью обеспечивать технику	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.
---------------	--	--

	безопасности при проведении занятий	<p>Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.</p> <p>Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.</p>
ОПК-13	Знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	<p>Знать: Основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: Оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативноправовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть: Методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>

ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным способом и рационального применения их воздействия телесность соответствии выделяемыми при адаптивной физкультуре; на в с видами ической	Знать: современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
		Уметь: анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.
		Владеть: навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,	Знать: современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.
		Уметь: анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с

	характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;	подготовленностью занимающихся.
		Владеть: навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.
ПК-3	Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья,	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии.

	физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Уметь: определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся.
		Владеть: методами психомоторного и функциональнофизического тестирования в профессиональной практике.
ПК-4	Умением изучать с позиций достижений психологопедагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	Знать: методы изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Уметь: разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента.
		Владеть: навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике.
ПК-5	Знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в	Знать: термины и понятия нейрофизиологии; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального поведения человека на молекулярно-клеточном и нейрохимическом уровнях.
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые философские проблемы, процессы; определять возможную предрасположенность человека к формированию отклоняющегося поведения, используя объективную и субъективную информацию; проводить

	состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;	профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: методологией определения предрасположенности человека к формированию отклоняющегося поведения.
ПК-6	Умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать: социальные и духовные факторы формирования поведения человека; психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления профилактической работы.
		Уметь: ориентироваться в основных философских концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения; формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.
		Владеть: приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач.
ПК-7	Умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.
		Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.
ПК-8	Знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные	Знать: термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей; факторы проявления двигательных способностей; особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры.

	их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;	Уметь: диагностировать уровень развития физических способностей. Владеть: навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития.
ПК-9	умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с	Знать: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Уметь: анализировать и оценивать уровень

	учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клиникоэтиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания
ПК-10	умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	Знать: особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; задачи развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие
		Уметь: определять особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; уметь определять задачи развивающего обучения в зависимости от пола, возраста, нозологической группы, умственного и физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

		Владеть: навыками постановки и решения задач развивающего обучения, обеспечивающих оптимальное умственное и физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-11	знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - типологию инвалидности; - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций;
		Уметь: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп;
ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Уметь: - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;
		Владеть: - навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс
		восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в	Знать: - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
ПК-14	готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	<p>Знать:</p> <p>Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-15	способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	<p>Знать:</p> <p>Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		<p>Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением	Знать: Особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
		Уметь: - определять наиболее подходящие условия для устранения

	или временной утратой функций организма человека	ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Владеть: - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
ПК-17	знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности
		Уметь: выявлять компенсаторные возможности, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Владеть: навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-18	умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Знать: клинико-этиологические особенности различных заболеваний и травм и их проявления в организме человека; принципы оценки оставшихся функций после болезни или травмы; методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.
		Уметь: определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.
		Владеть: навыками восстановления оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы
ПК-19	умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; чувствительные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения

деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда	новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
---	--

	<p>утраченных функций</p>	<p>Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.</p>
<p>ПК-20</p>	<p>знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p>	<p>Знать: знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; знать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением,</p> <p>Уметь: уметь определять основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению</p> <p>Владеть: навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением,</p>
<p>ПК-21</p>	<p>умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в</p>	<p>Знать: основные закономерности прогрессирования основного заболевания (дефекта) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; перечень мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>

	состоянии здоровья (включая инвалидов)	<p>Уметь: оценивать степень и проявления прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Владеть: навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с</p>
ПК-22	<p>умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и правила оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) - особенности применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; - основной перечень физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ; -составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -подбирать физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.
ПК-23	способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - простейшие психотерапевтические приемы по

	<p>профилактике прогрессирувания и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>профилактике прогрессирувания и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - подбирать психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирувания и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья <p>Владеть: навыками применения простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирувания и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>
ПК-24	<p>Научноисследовательская деятельность: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать: методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры; основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры; принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; основы теории планирования эксперимента; способы статистической обработки полученных результатов</p> <p>Уметь: планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять научный анализ, общение и оформление полученных результатов исследования</p> <p>Владеть: навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников; навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования</p>

ПК-25	Способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Знать: основные методы научного исследования
		Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования
		Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы
ПК-26	Способностью проводить обработку результатов исследований с использованием	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные

	методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	источники информации в сфере адаптивной физической культуры
		Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования
		Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы
ПК-27	Способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: принципы организации научного исследования
		Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся
		Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности

ПК-28	<p>Организационноуправленческая деятельность: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансовохозяйственной документацией;</p>	<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основные составляющие финансово-хозяйственной деятельности.</p>
		<p>Уметь: анализировать составляющие элементы финансовохозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций.</p>
		<p>Владеть: навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры.</p>
ПК-29	<p>Способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;</p>	<p>Знать: основы оперативного планирования, его содержание и задачи; основные методы и виды оперативного планирования.</p>
		<p>Уметь: анализировать процесс составления оперативного плана, контроля и его корректировки.</p>
		<p>Владеть: навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях.</p>
ПК-30	<p>Способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам</p>	<p>Знать: механизмы составления плановой и отчетной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.</p>
		<p>Уметь: планировать и вести отчетность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.</p>

		<p>Владеть: навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и</p>
	спорта;	<p>проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;</p>
ПК-31	<p>Готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.</p>
		<p>Уметь: определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.</p>
		<p>Владеть: навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта.</p>
ПК - 32	<p>Знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов</p>	<p>Знать: медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.</p>
		<p>Уметь: организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.</p>

<p>Владеть: технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.</p>

5. Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность - 4 недели, академических часов - 216, в том числе контактная работа (в соответствии с учебным планом), формы обучения очная и заочная.

6. Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен бакалавра предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и трудовых функций, установленных профессиональными стандартами.

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена. Билет включает в себя 3 (три) вопроса. Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). После того, как выпускник берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 30 минут для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания. Заслушав соискателя и просмотрев письменный вариант ответа, члены государственной экзаменационной комиссии, в случае необходимости задают дополнительные вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

На основании этих сведений и коллегиального обсуждения на закрытом заседании государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку по результатам испытаний. Оценки объявляются в день сдачи экзамена публично в присутствии всей группы выпускников.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- Предмет, цель и основные задачи адаптивной физической культуры

(коррекционные, компенсаторные и профилактические). ОК-1,11,13,14,ОПК-8,ПК-3

- Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4

- Пищеварение: анатомо-физиологическая характеристика, патология, дистрофические нарушения. Методика оздоровительного и лечебного использования средств АФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. ОПК-4

- Охарактеризуйте понятия «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социализация», «социальная интеграция». ОК-7,ОПК-7

- 2. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Спортивная работоспособность в особых условиях среды. Любая нозологическая группа. ОПК-5

- Классификация детей с сочетанными нарушениями. Принципы дидактики и методы обучения лиц с недостатками развития. ОПК-4,ПК-1

- Характеристика видов адаптивной физической культуры. ОК-8

- Врожденные пороки и аномалии развития позвоночного столба. Методика лечебного и оздоровительного использования средств АФК при врожденных и приобретенных патологиях. ОПК-10, ПК-1

- Ранний детский аутизм (РДА). Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА. ОК-7,8,ОПК-3,ПК-24

- Организация адаптивного спорта в России (на примере спортивного движения инвалидов). Учреждения адаптивной физической культуры и спорта - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. ОК-11,14

- Центральная нервная система. Методика оздоровительного и лечебного использования средств АФК при сосудистых поражениях головного мозга. ОПК-10, ПК-2

- Достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития. ОК-7,8,ОПК-3,ПК-24

- Социальные функции адаптивной физической культуры. ОК-8,13,14,ОПК-9,ПК-24

- Система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками, их основные задачи.

- Основные виды и причины нарушений ОДА. Методика оздоровительного и лечебного использования средств АФК при патологиях опорно-двигательного аппарата. ОПК-4,6,10, ПК-1,2,7,13

- Педагогические функции АФК. ОК-7,8,ОПК-3,ПК-24

- Функциональные особенности скелетных мышц. Использование средств физической реабилитации при повреждении мягких тканей и суставно-связочного аппарата. ОПК-10, ПК-2

- Сердечно-сосудистая система. Методика оздоровительного и лечебного использования средств АФК при инфаркте миокарда. ОПК-10, ПК-2

- Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические - их характеристика. ОК-7,8,13

- Общее учение о здоровье и болезни. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. ОПК-4, ОПК-9, ПК-7

- Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма. Нарушения мозгового кровообращения. Система поэтапной реабилитации и характеристика средств АФК при цереброваскулярной болезни. ОПК-4, ОПК-10, ПК-1

- Организация адаптивного физического воспитания в России. Ок-14, ОПК-3

- Принципы здорового питания, требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Профилактика состояний нарушения питания. ОПК-9, ПК-7

- Характеристика лиц с ДЦП. Физическая реабилитация при ДЦП. ОПК-4, ОПК-10, ПК-1

- Характеристика средств адаптивной физической культуры. ОПК-4,5, ПК-1,2,11,13

- Дефектология. История отечественной дефектологии. ОК-7,8, ОПК-3, ПК-24

- Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков у спортсменов-инвалидов. (Любая нозологическая группа). ОПК-4, ОПК-10, ПК-1

- Главная группа задач адаптивной физической культуры - коррекционные, компенсаторные и профилактические. ОК-11, ОПК-9

- Комплексная реабилитация в травматологии и ортопедии. ОПК-6, ПК-2

- Функциональные особенности лиц пожилого возраста. Врачебный контроль за лицами пожилого возраста, занимающимися лечебной физической культурой. ОПК-6, ПК-2

- Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и в мире. ОПК-2,3, ПК-24

- Формы реагирования на болезнь. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты, преморбидно-личностных особенностей, стадии болезни, степени инвалидизации, угрозы жизни. ОПК-4

- Специфика физкультурно-оздоровительной работы с женщинами-инвалидами. ОПК-4,5, ПК-7,8

- Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической

культуре (на примере нозологической группы).ОК-6,ОПК-6,ПК-1,2,9,10

- Система трудового воспитания лиц с недостатками в развитии. (Нозологическая группа по выбору). ОК-7,8,ОПК-3,ПК-24

- Физическая реабилитация при ожирении.ОПК-4, ОПК-10,ПК-1,ОПК-5

- Развитие физических способностей у инвалидов с нарушением слуха.ПК-9,19

- Определение понятия «умственной отсталости». Развитие физических качеств у детей с нарушениями интеллектуального развития.ОК-10,ОПК-6,ПК-8,9,14

- Скоростные качества спортсменов-инвалидов. (Нозологическая группа по выбору).ОПК-6,ПК-8,9,14,19

- Развитие физических способностей у инвалидов с нарушением зрения. ОПК-6,ПК-8,9,14,19

- Внутренняя картина болезни (ВКБ). Модель ВКБ по Р.А. Лурия. ОПК-4

- Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности инвалидов (любая нозологическая группа).ОПК-4,ОПК-10

- Развитие физических способностей у инвалидов с нарушением интеллекта.ОК-10,ОПК-6,ПК-8,9,14,19

- Цели и задачи врачебного контроля в АФК. Методы врачебного исследования.ОПК-6

- Характеристика лиц с нарушением слуха. Коррекция двигательных нарушений глухих и слабослышащих. ОПК-4,7,11,ПК-1,19

- Развитие физических способностей у инвалидов с ПОДА.ОПК-6,ПК-8,9,14,18,19

- Характеристика лиц с нарушением зрения. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушениями зрения.ОПК-4,5,ПК-3,7

- Основные принципы организации движений. Теория функциональных систем П.К. Анохина. ОК-11,ПК-2

- Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.ПК-24

- Исследование и оценка физического развития и функционального состояния спортсменов-инвалидов. (Нозологическая группа по выбору).ОПК-4,6,ПК-14

- Физическая реабилитация при повреждениях периферической нервной системы.ОПК-10,ОПК-6,ПК-1

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности с лицами с ПОДА.ОПК-4,6,10,ПК-1,2,3,7,8,13,17

- Психологическая защита: определение, классификация. Отличия механизмов психологической защиты от совпадающего поведения.ПК-14

- Физическая реабилитация. Составление реабилитационных программ (ИПР).ПК-3
- Движение Специальной Олимпиады. Спортивные виды гимнастики.
- Высшие психические функции. Общие закономерности моторного развития, присущие лицам с ограниченными возможностями здоровья.ОПК-7,ОПК-10
- Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Потребление кислорода при физических нагрузках различной мощности, гипоксические нарушения. Физическая реабилитация при дыхательной и сердечной недостаточности.ОПК-4,ОПК-11,ПК-3
- Комплексная реабилитация инвалидов. Законодательная база комплексной реабилитации.Ок-4
- Сенсорные системы. Характеристика сенсорной системы по выбору.ОПК-11
- Особенности регулирования психофизической нагрузки при проведении занятий АФК. (Нозологическая группа по выбору).ОПК-5,11,ПК-8
- Порядок и условия признания граждан инвалидами. Составление реабилитационных программ. Ок-4
- Специальная психология: предмет, объект, цели, задачи, общепсихологические и специфические принципы специальной психологии.ПК-6,ПК-23
- Причины и механизмы нарушения кровообращения. Методика использования средств АФК при сосудистых заболеваниях.ОПК-6,ОПК-10,ПК-1
- Социальная реабилитация. Законодательная (закон №181) и нормативно-правовая основа социальной защиты. Ок-4
- Эндокринная система: анатомо-физиологическая характеристика, патология. Методика использования средств АФК при сахарном диабете.ОПК-6,ОПК-10,ПК-1
- Применение спортивных игр в двигательной реабилитации лиц с поражениями ОДА.ОПК-6,ПК-8,9,14,17,18
- Роль адаптивной физической культуры в профессиональной реабилитации (абилитации).ПК-24
- Понятие «задержанное психическое развитие». Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Система образования лиц с недостатками психического развития в России.ОПК-10,ПК-7,24
- Физиология системы крови: Общие и местные расстройства: полнокровие и малокровие. АФК при заболеваниях системы крови.ОПК-4,ОПК-10,ПК-1
- Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.ОПК-3

- Двигательная активность как естественный регулятор жизнедеятельности в АФК.ОПК-7

- Учет сенситивных периодов при планировании средств и методов АФК. Врачебный контроль за детьми и подростками. (Нозологическая группа по выбору).ОПК-4,ОПК-10

- Спортивные игры в адаптивном спорте. ОК-6,12,ОПК-6,Пк-1

- Психологическая коррекция поведения детей и подростков. (Нозологическая группа по выбору).ПК-6

- Способы и методы дозирования упражнений в комплексах ЛФК (Нозологическая группа на выбор).ОПК-10,ПК-1,ПК-2

- Плавание в спортивных движениях инвалидов. ПК-1,8,19

- Психологическая характеристика детей с нарушением речи. Диагностика и коррекция при нарушениях речи.Пк-6

- Физическая работоспособность, факторы, лимитирующие работоспособность. (Нозологическая группа на выбор). ОПК-6

- Легкая атлетика в спортивных движениях инвалидов. ОК-12,ОПК-6,ПК-1

- Основы олигофренопедагогики.ПК-1,2,3,4

- Система органов дыхания, патология. Методика использования средств АФК при бронхиальной астме и хронических неспецифических заболеваниях легких.ОПК-4,ОПК-10,ПК-1

- Лыжные гонки в спортивных движениях инвалидов. ОК-12,ОПК-6,ПК-1

- Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития в процессе онтогенетического развития ребенка. ПК-1,2,3,4

- Физическая реабилитация при черепно-мозговых и позвоночно-спинномозговых травмах.ОПК-4,ОПК-10,ПК-2

- Допинг-контроль в адаптивной физической культуре.ПК-5,ПК-6

- Клиническая оценка утомления и физические методы ее коррекции. Медико-биологические средства восстановления и повышения работоспособности инвалидов. (Нозологическая группа по выбору).ОПК-6,ОПК-10

- Факторы, определяющие силовые качества. Развитие силовых качеств у спортсменов-инвалидов. (Нозологическая группа по выбору).ОПК-6

- Урок – основная форма занятий в адаптивной физической культуре.ОПК-5,ПК-1,2,6,7,19

- Социально-педагогическая реабилитация личности с особыми проблемами, их интеграция в обществе. (Нозологическая группа по выбору).

- Применение функциональных проб при врачебном контроле за инвалидами, занимающимися физической культурой и спортом. (Нозологическая группа по выбору).ОПК-6

- Предмет, цель и основные задачи адаптивной физической культуры (коррекционные, компенсаторные и профилактические).ОК-7,11,ПК-24

- Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Спортивная работоспособность в особых условиях среды. Любая нозологическая группа.ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6

- Ранний детский аутизм (РДА). Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.

- Характеристика видов адаптивной физической культуры.ПК-24

- Система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками, их основные задачи.ОПК-3

- Центральная нервная система. Методика использования средств АФК при сосудистых поражениях головного мозга.ОПК-4,ОПК-10,ПК-1

- Организация адаптивного спорта в России (на примере спортивного движения инвалидов). Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. ОК-4,ОПК-13

- Функциональные особенности скелетных мышц. Использование средств физической реабилитации при повреждении мягких тканей и суставно-связочного аппарата.ОПК-4,ОПК-10,ПК-1

- Адекватные и неадекватные (психопатологические) формы реагирования на болезнь. Переживания и внутренняя картина болезни.ОПК-4

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется штампованный лист бумаги. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 3 вопроса.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные

вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

7. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка «отлично» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (5 баллов) – за глубокие знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки, знакомство с оригинальными работами представителей спортивной науки и смежных дисциплин, владение основными положениями смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы; сформированность способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

Оценка «хорошо» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (4 балла) – за достаточно полные знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки; логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; недостаточная сформированность способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (3 балла) – за знание и понимание основных

вопросов программы подготовки; конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов; наличие отдельных ошибок в употреблении терминов, понятий спортивной науки; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно; слабая сформированность способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

Оценка «неудовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (2 балла) – за неправильный ответ или отсутствие ответа, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неправильные ответы на дополнительные вопросы; отсутствие сформированности способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

При использовании неразрешенных материалов (включая заранее подготовленные ответы на экзаменационные вопросы) и технических средств, подтвержденном членами Государственной экзаменационной комиссии, студент удаляется с экзамена с оценкой «неудовлетворительно». Сдача итогового государственного экзамена проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

8. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

Жук И.А. Общая патология и тератология: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / И.А.Жук, Е.В.Карякина. – М.:Академия.-176с.	2003	б/г	30	15	2	14	2
Вихрук Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии: учеб. пособие / под ред. проф. В.А Лисовского и Е.Б. Сологуб / Т.И. Вихрук. – М. : Советский спорт. – 208с.	2001	ГК ФКС	15	15	1	14	1
Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. учреждений высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.:Академия. – 208с.	2011	УМО	10	12	0.8	17	0
Основы специальной педагогики и психологии / Н.М.Трофимова, С.П.Дуванова, Н.Б.Трофимова и др. – СПб.: Питер. – 304с.: ил.	2005	УМО	78	15	5.2	17	4
Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб/ пособие / О.Г. Ридецкая. — М. :							Б

Евразийский открытый институт, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. - //Book.ru							
Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В.А. Епифанов. – М. : Медицина. – 304 с.	1999		98	90	1	108	
Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высш и сред.учеб.заведений по физкультуре. – М. «БИНОМ», - 448с.	2010	ГК ФКС	11	12	0.9	17	
Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб.пособие / под ред. С.Ф.Курдыбайло. М. Советский спорт. 184с.	2003	ГК ФКС	15	12	1.25	17	
Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. евсеев. – М. : Спорт – Человек. – 616 с. – // http://e.lanbook.com/	2013						
Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М. : Советский спорт. 296с. :ил.	2007	ФА ФКС	85	12	7.08	18	

б) Дополнительная литература:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / авт.-сост. : О.Э.Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт. – 296 с.	2013	ГК ФКС	10	15	0.7	17	
Теория и организация адаптивной физическоей культуры : учебник для студентов высш. и сред. проф. учебных заведений / ред.-сост. С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт. – 448 с.	2000, 2004, 2005, 2006, 2007	ГК ФКС	60	12	5	18	
Врачебный контроль в физической культуре / Е.Е Ачкасов, С.Д. Руненко, С.Н. Пузин и др. – М. : Триада. – 130 с.	2012		50	12	4.2	17	

Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учеб.заведений, обучающихся по гос. образоват. стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) / под общ. ред. С.И.Попова. Изд. 2-е. Ростов н/Д. Феникс. - 608с.	2004	УМО	10	12	0.8	17
Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н.Вайнер. – М. : Флинта:Наука. – 424с.	2009	УМО	5	15	0.3	14
Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учеб. пособие / В.А.Епифанов и др. – 2-е изд., спр. и доп. – М : ГЭОТАР-Медиа., – 568с.	2012	МО РФ	5	15	0.3	14
Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений /Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия.- 480с.	2003	МО РФ	19	15	1.3	17
Частная патология: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / С.Н.Попов, Н.М.Валеев, Т.С.Гарасева и др.; под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия. – 256с.	2004	УМО	32	15	2.1	14
Лисовский В.А. Чатная патология (внутренние болезни): учеб.пособие / В.А. Лисовский. – М. : Советский спорт. – 280с.	2004	ГК ФКС	13	15	0.9	14
Марилов В.В. Частная психопатология : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. ИЦ Академия. 400с.	2004	УМО	28	12	2.3	17
Марилов В.В. Общая психопатология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. марилов. – 4-е изд. , стер. – М. : Академия. – 224с.	2009		10	12	0.8	17
Мягков И.Ф. Медицинская психология: пропедевтический курс : учебник для вузов / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков, С.И. чаева. – изд. Второе, перераб. и доп. – М. : Логос. – 320 с.	2003	РМО	23	12	1.9	17

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр «Академия» Лицензионный договор №ИЦ0010603 от 11.09.2015года на использование электронных изданий <http://www.akademia-moscow.ru/>
2. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Лань» Договор №1005/В на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям www.e.lanbook.com
3. Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №б/н от 24.мая 2018 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС www.biblio-online.ru
4. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство

«Лань» Договор №б/н от 04 июля 2018 г. по оказанию услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам учебной литературы www.e.lanbook.com

5. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Лань» Договор №ВКР26/06-2018С 9.01.2018 по 31.12.2018 г. на безвозмездное оказание услуг по размещению ВКР в ЭБС www.e.lanbook.com

6. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр «Академия» Лицензионный договор №27061/ЭБ-18 от 11 сентября 2018 г. на использование электронных изданий <http://www.akademia-moscow.ru/>

7. Общество с ограниченной ответственностью «Политехресурс» Договор №б/н от 18.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к информационным объектам комплекта «Воронежский ГИФК» путем подключения учащихся и сотрудников www.studentlibrary.ru

9. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного научного доклада (до 10 минут, желательно с компьютерной презентацией). Члены Государственной аттестационной комиссии, предварительно ознакомившись с выпускной квалификационной работой, письменной рецензией на нее назначенного из числа ведущих преподавателей вуза рецензента, заслушав выпускника, задают дополнительные вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты результатов исследований по представленной работе.

На основании этих сведений комиссия выставляет оценку по результатам испытаний. Оценки объявляются в день сдачи испытания публично в присутствии всей группы выпускников.

Перечень тем выпускных квалификационных работ закреплен за кафедрами.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям Государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая:
 - изучение и анализ источников и литературы;
 - умение ставить и решать исследовательские задачи по теме работы;
 - умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
 - умение организовать и провести эксперимент (опыт);

-умение планировать собственную деятельность по выполнению работы;

- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче).

Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности бакалавра. Характер выбранной темы, при условии ее утверждения кафедрой, не должен влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы выпускника. При возникновении у членов аттестационной комиссии сомнений в отношении темы и поставленных перед автором задач, они могут быть отражены в отчете комиссии.

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, аналитического или экспериментального характера. ВКР может представлять собой как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера.

Основными требованиями к результатам, полученным в ходе квалификационной работы, является их практическая значимость для выпускника указанной квалификации.

В тексте ВКР должно быть отражено:

- теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности;
- анализ научной и учебной литературы по теме исследования и поиск решения проблемы;
- конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации;
- разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание научной и методической литературы по теме и умение критически оценивать концепции различных авторов (умение планировать и реализовывать профессиональную деятельность).

Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и положений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые учащимся в ходе самостоятельной деятельности.

ВКР должна соответствовать профилю основной образовательной программы.

ВКР должна носить по возможности практико-ориентированный характер и решать какую-либо профессиональную проблему.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объём заимствования.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

В целом оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

1. Качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.).

2. Качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале).

3. Отзывы научного руководителя и рецензента.

В практической работе научный руководитель, рецензент и члены аттестационной комиссии могут придерживаться следующих критериев оценки исследования.

Оценка «отлично»

1. Разработана четкая, логическая программа исследования.

2. Убедительно обоснована актуальность избранной темы.

3. Дан аналитический обзор научной литературы, исследованы научно-методические, документальные и другие источники. Основные теоретические понятия и представления разработаны четко, ясно, достоверно.

4. Проявлено умение оценить разные точки зрения на существо изучаемой проблемы, дан анализ передового педагогического опыта и проявлена научная самостоятельность, собственная позиция исследования.

5. Правильно сформулирована методология исследования. (При необходимости)

6. Подробно и тщательно обработан опытно-экспериментальный материал, даны разнообразные иллюстрированные выводы по всей работе, обобщены данные теоретического и практического исследования, предлагаются обоснованные методические рекомендации, намечены пути дальнейшего изучения проблемы.

7. Практическая значимость. (При наличии)

8. Работа правильно и грамотно оформлена.

9. Материалы исследования могут быть представлены на конференции, семинаре, в школе и т.п.

Оценка «хорошо»

Работа оценивается «хорошо», если выполнены вышеперечисленные требования, но имеются незначительные недостатки:

1. Материал изложен недостаточно убедительно.

2. Имеются незначительные погрешности в оформлении работы.

3. Недостаточен список использованной литературы (менее 30 источников) и пр.

Оценка «удовлетворительно»

Выставляется в том случае, если выполнены основные требования, предъявляемые к исследовательским студенческим работам, однако она не производит впечатления четко спланированного, полного и завершенного исследования, а также, если допущены серьезные ошибки или имеются значительные недостатки в оформлении работы, препятствующие адекватной оценке проделанной работы, и (или) полученных результатов. Оценкой «удовлетворительно» оценивается также работа описательного реферативного характера.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если не выполнены требования, предъявляемые к ВКР (не представлен анализ литературы по теме исследования, современных теоретических концепций, методы исследования не соответствуют цели и задачам работы и т.п.).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

1. См. приложение

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- 2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

- 3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория на первом этаже).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер с лицензионным программным обеспечением;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания

может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

12. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

Порядок выбора и утверждения темы работы.

Выпускная работа выполняется на одной из кафедр института. Темы работ разрабатываются кафедрами с учетом их актуальности, научной и практической значимости, обсуждаются и утверждаются на кафедральных заседаниях (не позднее октября месяца).

Темы работ, фамилии предполагаемых научных руководителей (при необходимости - консультантов или соруководителей) предлагаются студентам в сентябре текущего учебного года на 3 курсе дневного обучения и на 4 курсе заочного обучения. Студентам предоставляется право выбора или инициативного предложения темы ВКР и научного руководителя. Предварительные данные подаются в деканат за подписью заведующего кафедрой.

Утвержденные кафедрой и деканом списки студентов с указанием избранных тем и назначенных руководителей представляются на утверждение ректору за 6 месяцев до государственной аттестации для издания приказа.

Изменение темы ВКР, а также замена руководителя квалификационной работы (после издания приказа) допускается не позднее месяца для очного отделения и не позднее двух недель для заочного отделения до защиты в случае уважительной причины по заявлению от студента и представлению от кафедры, на основании которых издается соответствующий приказ.

За качество подготовленной выпускной квалификационной работы ответственность несет кафедра, рекомендующая работу к защите в государственной аттестационной комиссии. Кафедра осуществляет руководство по организации и выполнению ВКР по следующим направлениям:

- разработка и представление к утверждению тематики ВКР;
- организация выбора слушателями тем ВКР;

- определение и назначение научных руководителей ВКР;
- оперативное руководство, контроль и организационная помощь учащимся в процессе подготовки ВКР.

Контроль за качеством рецензирования работы.

Заведующий кафедрой организует проверку хода выполнения ВКР и устанавливает не менее двух контрольных сроков отчетности студентов о ходе выполнения работы.

По завершении работы, не позднее, чем за месяц до государственной аттестации, на кафедре заслушиваются научные руководители о степени готовности ВКР и принимается решение о допуске к защите. При этом решается вопрос о назначении рецензентов из числа специалистов соответствующей квалификации.

Научное руководство ВКР

Научный руководитель ВКР утверждается деканом факультета по представлению кафедры из числа профессоров, доцентов и опытных преподавателей, при этом один педагог не может руководить более чем восемью ВКР.

Время, определяемое на руководство ВКР, руководитель использует для:

- разработки заданий для квалификационной работы с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы;
- оказания помощи в разработке календарного графика выполнения работы;
- оказания помощи в определении объекта и предмета исследования, в составлении библиографии, цели и задач работы;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом;
- оказания помощи выпускнику при подготовке к предзащите ВКР;
- написания отзыва на подготовленную к защите ВКР.

Организация выполнения работы

Приступить к выполнению ВКР студент должен не позднее начала занятий на заключительном курсе. ВКР выполняется в течение всего учебного года.

На непосредственную подготовку и защиту квалификационной работы отводится время, соответствующее ФГОС.

По завершении ВКР, не позднее, чем за месяц до защиты для очного обучения и 2 недель для заочного обучения, на кафедрах проводится их представление (предварительная защита) с целью проверки соответствия содержания установленным целям и задачам, принятия решения о допуске к квалификационной защите, назначения рецензентов из числа специалистов в данной области знания. Порядок предзащиты устанавливается кафедрой.

Все работы проходят проверку на объем заимствований (в системе «Антиплагиат»). Работа бакалавра должна содержать не менее 10 % уникальности. Результаты проверки должны быть отражены на бланке.

Общие требования к структуре и содержанию ВКР

Общие требования определены ФГОС по соответствующей образовательной программе. Содержание и структура ВКР определяется ее целями и задачами.

Структура рукописи включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части (при необходимости - параграфы внутри глав);
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание ВКР раскрывается в ее основном тексте, состоящем из введения, одного - трех разделов (глав) с разбивкой на подразделы (параграфы), заключения. Приводится в обязательном порядке список использованных источников¹, оформленный с учетом соответствующих стандартов (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.12-93, ГОСТ 7.80-2000).

Во введении формулируется проблема исследования, обосновывается актуальность темы, степень ее разработанности, место и значение в науке и практике. Далее формулируются цели и задачи исследования, указываются объект, предмет, методика исследования, теоретическая (при наличии) и практическая значимость, обосновывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме, проводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Содержание работы должно раскрывать тему исследования. В нем также проводится и описание эксперимента (опыта, анализа, исследования), если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР.

В выводах приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач. Формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

В приложение(я) выносятся вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общие требования к оформлению квалификационных работ

Работа начинается с титульного листа (приложение 3). На титульном листе последовательно сверху вниз, помещаются следующие реквизиты:

- полное наименование ведомства и полное название учебного заведения;

¹ Если список состоит только из печатных изданий, то он может быть озаглавлен: Список использованной литературы.

- наименование кафедры;
- тема ВКР;
- сведения об исполнителе;
- сведения о научном руководителе;
- консультанты (при необходимости);
- город написания работы и год.

На титульном листе помещается гриф допуска к защите, который подписывается заведующим кафедрой.

ВКР выполняется на компьютере. Текст помещается на одной стороне листа формата А4, печатается через 1,5 междустрочный интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Страница текста должна содержать 29-31 строку. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы. Каждая страница имеет одинаковые поля левое- 30 мм, правое - 10 мм, верхнее -20 мм, нижнее - 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Название глав и параграфов оформляется 14-ым размером шрифта Times New Roman с полужирным выделением.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, главам, выводам, библиографическому списку и приложениям.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице (Содержание) проставляется цифра «2». Далее весь последующий объем ВКР, включая список использованных источников и приложения, нумеруются по порядку до последней страницы. Ее порядковый номер печатается справа внизу страницы.

Работа выполняется в единой стилевой манере научным языком, в ней не должны допускаться орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

Объем квалификационной работы должен учитывать специфику направления подготовки и может варьироваться. Рекомендуются объем 40-50 страниц, из них 2-3 страницы отводится на введение; 1-2 страницы - на выводы.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников.

На титульном листе выпускник ставит свою подпись.

Более половины печатных изданий, включенных в ВКР, должны быть не старше 5 лет.

Оформление иллюстраций:

Иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней. При необходимости под иллюстрацией помещают также поясняющие данные (подрисуночный текст).

Иллюстрации обозначаются словом "Рис." и нумеруются последовательно арабскими цифрами по тексту работы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации помещают ниже поясняющей подписи. Номер иллюстрации должен состоять из порядкового номера иллюстрации. Например: Рис. 1. Пример оформления рисунка с подрисуночной подписью приведен ниже.

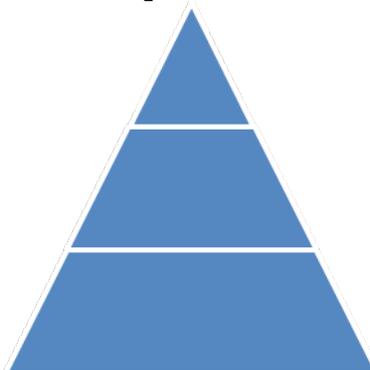


Рис. 1. Скорость восстановления показателей ЧСС в первые 5 минут после проведения нагрузочного теста....

Оформление таблиц:

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, боковины, заголовков вертикальных граф (шапка таблицы), горизонтальных и вертикальных граф. Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, по тексту работы. Номер размещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица...", например, Таблица 12. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают по центру страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. Все приводимые в таблице данные должны быть достоверны, однородны и сопоставимы, в основе их группировки должны лежать существенные признаки.

Таблица 12

Динамика основных показателей xxxxxx

Показатели	x	x	x	x	x	x	x
	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
xxxxx (%)	,8	,0	,0	,2	,3	,2	
xxxxx (%)	0,2	8,6	5,0	3,0	1,0	0,0	
xxxxx (%)	,8	,6	,3	,0	,4	,0	
xxxxx (%)	8,0	0,0	,9	,0	,5	,5	
xxxxxxx (%)	0,0	0,2	,0	,3	,0	,4	
xxxxxxx	8,2	0,5	3,8	5,3	7,3	9,0	

Полностью готовая ВКР представляется студентом научному руководителю. Руководитель после проверки работы подписывает титульный лист и вместе со своим письменным отзывом представляет ее на кафедре, которая на основании представленных документов оценивает готовность ВКР и решает вопрос о допуске ее к защите, после чего работа направляется рецензенту.

Если заведующий кафедрой не сочтет возможным допустить работу к защите, вопрос о допуске решается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

Выпускная квалификационная работа, предоставленная позже установленных сроков, допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

В отзыве научного руководителя должно содержаться перечисление профессиональных качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Руководитель оценивает соответствие выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа «самостоятельность», «ответственность», «умение организовывать свой труд» и т.п.

В рецензии должна присутствовать характеристика работы, где оценивается:

- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и целевой установке;
- полнота и качество разработки темы;
- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая (и научная значимость);
- уровень решения проблемы

В работу вкладывается (не брошюруется) заполненный бланк проверки на объем заимствований.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с графиком, согласованным с председателем государственной аттестационной комиссии и утвержденным проректором по учебно-воспитательной работе по представлению декана факультета. График защиты работ доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания аттестационной комиссии.

Продолжительность работы аттестационной комиссии по защите ВКР, как правило, не должна превышать 6 часов в день. Исходя из этого времени, определяется расписание работы комиссии и регламент защиты.

В аттестационную комиссию до начала защиты ВКР деканатом и кафедрой представляются следующие документы:

- справка декана факультета о завершении студентом полного курса обучения по основной профессиональной образовательной программе и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам,

курсовым работам и практикам (сводная ведомость);

- рецензия на выпускную работу;
- отзыв научного руководителя;
- квалификационная работа (предоставляется не менее чем за 2 дня до защиты);
- заполненный бланк проверки на объем заимствований;
- подписанный диск с электронной версией ВКР и сопутствующими материалами.

Кроме этого, в комиссию могут быть представлены другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, в том числе опубликованные работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным ректором вуза. В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией.

Оценка выпускной работы складывается из нескольких показателей:

- качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.);
- качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале);
- отзыва научного руководителя и рецензента.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

В случаях, когда защита квалификационной работы признается «неудовлетворительной», аттестационная комиссия устанавливает возможности студента для повторного представления данной работы с учетом предложений комиссии по устранению выявленных в ней недостатков или же разработки новой темы работы, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

Студент, не защитивший в установленный срок ВКР, допускается к повторной защите не ранее чем через 6 месяцев и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

При восстановлении в вуз для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации выпускнику по решению вуза может быть изменена тема выпускной квалификационной работы.

Для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации лицо, не прошедшее государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в вузе на период времени, не более предусмотренного на государственную (итоговую) аттестацию соответствующей основной образовательной программой вуза.

Государственные аттестационные испытания для одного лица могут назначаться высшим учебным заведением не более двух раз.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ подводятся комиссией и обсуждаются на кафедре. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации в сборниках научных трудов.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по процедурным вопросам не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственного аттестационного испытания.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной и государственной аттестационной комиссий. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данный учебный год в состав государственных аттестационных или государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения процедурных вопросов по проведению государственного экзамена секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения процедурных вопросов по защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной аттестационной комиссии и заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного аттестационного испытания должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

Выпускные работы в течение 6 лет со дня защиты хранятся на кафедре, где ими могут пользоваться (на общих основаниях с учебной и научной литературой) студенты, преподаватели. Электронные варианты выпускных квалификационных работ размещают в электронно-библиотечной системе вуза.