

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»

Утверждено  
Ученым советом ФГБОУ ВО ВГИФК»  
30.08 2018 г. протокол № 1  
Председатель Ученого совета  
Ректор ФГБОУ ВО ВГИФК»  
  
\_\_\_\_\_ Г.В. Бугаев

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Программа государственной итоговой аттестации  
обновлена на основании решения Ученого совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации  
обновлена на основании решения Ученого совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации  
обновлена на основании решения Ученого совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации  
обновлена на основании решения Ученого совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

## **1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации**

**Целью** прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является - обеспечение готовности выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня.

Данная программа реализуется на русском языке.

Основные задачи прохождения ГИА являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», направленность (профиль): «Физкультурное образование»;

- подготовить выпускников, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления спортивной тренировкой на этапах многолетней спортивной подготовки;

- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранном виде спорта.

## **2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности**

БЗ.Б.01.01(Д) - Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа.

БЗ.Б.01.02(Г) - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)**

ГИА по направлению 49.03.01. «Физическая культура», направленность (профиль): «Физкультурное образование» в структуре ООП (ОПОП) относится к БЗ.Б.01 – Государственная итоговая аттестация.

Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», направленность (профиль): «Физкультурное образование»

#### 4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	наименование
1	2
	<i>Общекультурные компетенции:</i>
ОК-1	<b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия
	<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социальнопсихологические концепции
	<b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
	<b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
	<b>Владеть:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительнотипологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-3	<b>Знать:</b> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста

	<p>- знать основы российской налоговой системы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере,</li> <li>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</li> </ul>
ОК-4	<p><b>Знать:</b> систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.</p>
	<p><b>Уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>
ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанровостилистической принадлежности</li> <li>- культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</li> </ul>
ОК-6	<p><b>Знать:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>
ОК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

<b>ОК-8</b>	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
	<b>Уметь:</b> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
<b>ОК-9</b>	<b>Знать:</b> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.
	<b>Уметь:</b> - использовать методы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС
	природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности.
	<i>Обще-профессиональные компетенции:</i>
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности.
	<b>Уметь:</b> анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
	<b>Владеть:</b> навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры
	<b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать:</b> требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.
	<b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики, психологии, культурологи, истории;</li> <li>- цель, задачи и методы педагогической деятельности;</li> <li>- характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социальноличностных качеств;</li> <li>- обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений; - основы биомеханики двигательной деятельности человека, физиологии, анатомии, психологии;</li> <li>- основы спортивной метрологии.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности занимающихся, на основе различных критериев.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знать:</b> состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul>



	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм;</li> <li>- проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм;</li> <li>- навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- приемами оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</li> <li>- документы планирования и проведения соревнований;</li> <li>- особенности организации и проведения соревнований различного уровня;</li> <li>- обязанности организаторов и судей соревнования;</li> <li>- основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить соревнования различного уровня;</li> <li>- осуществлять объективное судейство соревнований;</li> <li>- обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения соревнований различного уровня;</li> <li>- умением осуществлять объективное судейство соревнований.</li> </ul>
ОПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документы планирования, учетно-отчетной деятельности физкультурноспортивных организаций;</li> <li>- методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов);</li> <li>- проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- руководить работой малых коллективов.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов;</li> <li>- умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурноспортивных организаций;</li> <li>- умениями руководить работой малых коллективов, оценивать результаты их деятельности на основе объективных показателей.</li> </ul>
ОПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ;</li> <li>- формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
ОПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научно-методической деятельности;</li> <li>- апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности;</li> <li>- применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и</li> </ul>
	<p>выводы.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>

<b>ОПК-12</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю ФКиС, ТФК и теорию спорта;</li> <li>- накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности;</li> <li>- методики оценки личностных характеристик обучающихся;</li> <li>- методики воспитания патриотизма; профилактики девиантного поведения; формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
	<b>Владеть:</b> навыками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
<b>ОПК-13</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и обработки информации в области физической культуры и спорта;</li> <li>- стандартные задачи профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры; - требования информационной безопасности.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	<i>Профессиональные компетенции:</i>
	<b>Педагогическая деятельность:</b>
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и принципы педагогики;</li> <li>- методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - актуальные дидактические технологии.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики;</li> <li>- применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - применять актуальные дидактические технологии обучения.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики; - методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности;</li> <li>- умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы теории и методики физической культуры:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теории физической культуры;</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять положения теории физической культуры в образовательном процессе;</li> <li>- разрабатывать учебные программы по физической культуре;</li> <li>- использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального построения образовательного процесса;</li> <li>- комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса;</li> <li>- навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию образовательных программ;</li> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;</li> <li>- анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста;</li> <li>- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурноспортивной работы.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;</li> <li>- организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной</li> </ul>
	работы.
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся;</li> <li>- комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основные понятия рекреационной деятельности;</li> <li>- виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.</li> <li>- состав средств и методов пропагандистской работы;</li> <li>- средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся;</li> <li>- применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.</li> <li>- применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия;</li> <li>- навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики различных риск-геофакторов, неблагоприятно влияющих на организм человека в условиях холодного, жаркого, горного климата и др.; - процессы и механизмы акклиматизации - адаптации организма человека к новым климатическим условиям;</li> <li>- средства и методы выживания в природной среде в условиях воздействия на человека различных риск-геофакторов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства и методы акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях;</li> <li>- применять стандартные технологии акклиматизации в условиях холодного, жаркого, горного климата.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> комплексом средств и методы акклиматизации при решении задач</p>
	<p>профессиональной деятельности в новых климатических условиях.</p>
<b>Тренерская деятельность</b>	
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки;</li> <li>- медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта;</li> <li>- санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки;</li> <li>- современными технологиями тренировки в избранном виде спорта;</li> <li>- умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта;</li> <li>- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта;</li> <li>- современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе;</li> <li>- определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка;</li> <li>- использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном</p>
	<p>виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>

<b>ПК-11</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта;</li> <li>- закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах;</li> <li>- содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам;</li> <li>- разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий;</li> <li>- использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования;</li> <li>- навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний;</li> <li>- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- методики спортивного массажа, восстановительных процедур.</li> </ul>



	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся;</li> <li>- использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- применять методики спортивного массажа.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений;</li> <li>- навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом.</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методы педагогического контроля и учета его результатов;</li> <li>- содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение;</li> <li>- пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации;</li> <li>- фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля;</li> <li>- находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий;</li> <li>- в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.</li> </ul>
<b>ПК-15</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности;</li> <li>- эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности;</li> <li>- сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия.</li> </ul>
	<b>Рекреационная деятельность</b>
<b>ПК-16</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рекреационной деятельности;</li> <li>- разновидности мотивации к рекреационной деятельности и способах её формирования;</li> <li>- виды и приемы агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о двигательной рекреации.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности; - получать информацию из различных источников о двигательной рекреации; пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о двигательной рекреации.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и приемами формирования представлений о положительном значении двигательной рекреации;</li> <li>- навыками получения и обработки информации об эффективности двигательной рекреации;</li> <li>- навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности.</li> </ul>

<b>ПК-17</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы рекреационной деятельности;</li> <li>- виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов;</li> <li>- методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности;</li> <li>- организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.</li> </ul>
<b>ПК-18</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения.</li> <li>- основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности;</li> <li>- виды, формы занятий в ходе рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся;</li> <li>- применять различные методы контроля и коррекции функционального состояния обучающихся на основе объективных данных.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- навыками анализа и контроля за состоянием здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>ПК-19</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки;</li> <li>- содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; - базовые компоненты и факторы ЗОЖ.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности;</li> <li>- конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методиками оздоровительной направленности;</li> <li>- навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной направленности.</li> </ul>
<b>ПК-20</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации физкультурно-массовых, туристско-оздоровительных, туристско-спортивных и туристско-экологических мероприятий.</li> <li>- основные средства организации туристических мероприятий для различных групп населения.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы туристических мероприятий с уклоном на оздоровительную, спортивную и экологическую составляющие.</li> <li>- проводить анализ и оценивать эффективность туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и приёмами самостоятельного проектирования мероприятий туристской направленности и технологиями их реализации на практике.</li> <li>- способностями по проведению спортивных, рекреационно-оздоровительных, туристских и других мероприятий для различных групп населения.</li> </ul>
<b>Организационно-управленческая деятельность:</b>	
<b>ПК-21</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>- формы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять основные документы, необходимые при организации и проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>- анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>- выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками оздоровительных и культурно-просветительских программ;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физкультурные и спортивные мероприятия.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами координации деятельности и взаимодействия всех групп организаторов массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>- традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.</li> </ul>
ПК-22	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию оперативного планирования;</li> <li>- роль планирования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методы разработки оперативных планов работы первичных структурных подразделений.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать оперативные планы работы;</li> <li>- использовать методы планирования в профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать оперативные планы работы в структурных подразделениях организаций.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации оперативных планов в первичных структурных подразделениях;</li> <li>- методами разработки оперативных планов и документооборота.</li> </ul>
ПК-23	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила организации документооборота на предприятии;</li> <li>- нормативно-правовую базу документооборота предприятия;</li> <li>- технологию составления индивидуальных финансовых документов, учета и отчетности в сфере физической культуры;</li> <li>- экономические основы производства и предприятия;</li> <li>- функции и основные принципы менеджмента;</li> <li>- методы составления индивидуальных финансовых документов, учета и отчетности в сфере физической культуры.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и составлять финансовую отчетность;</li> <li>- работать с нормативными документами, относящиеся к профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления сметы расходов, отчетов по командировкам;</li> <li>- навыками составления бизнес-плана физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- методами разработки отчетной документации;</li> <li>- навыками принятия управленческого решения.</li> </ul>

<b>ПК-24</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и поведения на спортивных объектах;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений;</li> <li>- структуру спортивных объектов;</li> <li>- требования ГОСТов, САНПИНов к материальной части;</li> <li>- технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ материально-технической базы.</li> <li>- использовать архитектурные, конструктивные и технические особенности</li> </ul>
	<p>спортивных сооружений в практике тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования материально-технической базы;</li> <li>- средствами и приёмами самостоятельной деятельности при выборе спортивного объекта при проведении учебно-тренировочной, соревновательной и физкультурно-массовой работы;</li> <li>- навыками качественного осуществления своей профессиональной деятельности при работе на различных спортивных объектах.</li> </ul>
<b>ПК-25</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.</li> <li>- меры безопасности и профилактики травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>- порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой помощи.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности, консультировать персонал спортивного объекта;</li> <li>- выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку;</li> <li>- учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий;</li> <li>- проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий;</li> <li>- оперативно и адекватно реагировать на различные ситуации при проведении мероприятий.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>

ПК-26	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем;</li> <li>- функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивной экипировки, инвентаря, оборудования;</li> <li>- осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем;</li> <li>- выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги;</li> <li>- работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем.</li> <li>- навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки.</li> </ul>
ПК-27	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и требования к качеству товаров и услуг в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные положения, функции и методы маркетинга;</li> <li>- принципы сегментирования и условия формирования конъюнктуры рынка; - условия, принципы и методы формирования цены физкультурно-спортивных услуг и товаров.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить целевую аудиторию и формировать у нее полноценное представление о предоставляемых услугах;</li> <li>- квалифицированно применять принципы и методы маркетинга при сегментировании рынка услуг и товаров спортивного назначения;</li> <li>- анализировать рыночную информацию и формирование цены, позиционирование и коммуникации продвижения товара.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными видами устной и письменной коммуникациями;</li> <li>- навыками получения первичной информации о рынке товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками работы с программными средствами при обработке информации;</li> <li>- методами математической статистики, разработки бизнес-плана и оценки оптимальной цены товара и экономических эффектов.</li> </ul>
<b>Научно-исследовательская деятельность:</b>	

<b>ПК-28</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте;</li> <li>- основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы организации и проведения научно-исследовательских работ;</li> <li>- основы теории планирования эксперимента;</li> <li>- способы статистической обработки полученных результатов.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;</li> <li>- статистически обрабатывать и анализировать результаты;</li> <li>- осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований;</li> <li>- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников;</li> <li>- основами организации и проведения научно-исследовательских работ;</li> <li>- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой.</li> <li>- использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-29</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики;</li> <li>- методы и принципы обеспечения стандартизации измерений;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и факторы, влияющие на качество измерений;</li> <li>- методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы.</li> </ul>



	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования;</li> <li>- навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования;</li> <li>- умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий;</li> <li>- навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов;</li> <li>- методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.</li> </ul>
<i>ПК-30</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации научного исследования;</li> <li>- основы научного поиска, обработки и систематизации данных.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов;</li> <li>- использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>

## 5. Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность - 4 недели, академических часов - 216, в том числе контактная работа (в соответствии с учебным планом), формы обучения очная и заочная.

## 6. Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ООП.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен бакалавра предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и трудовых функций, установленных профессиональными стандартами.

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена. Билет включает в себя 3 (три) вопроса. Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). После того, как выпускник берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 30 минут для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания. Заслушав соискателя и просмотрев письменный вариант ответа, члены государственной экзаменационной комиссии, в случае необходимости задают дополнительные вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

На основании этих сведений и коллегиального обсуждения на закрытом заседании государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку по результатам испытаний. Оценки объявляются в день сдачи экзамена публично в присутствии всей группы выпускников.

### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- Артериальное давление (АД), факторы, его определяющие. Типы реакции АД на физическую нагрузку и их использование при оценке функционального состояния в практике ФК и спорта. ОПК-1,5
- Скоростные способности человека. Средства и методы воспитания скоростных качеств. ОК-7, ОПК-2
- Задачи, формы, средства физкультурно-оздоровительной работы со студентами вузов. Кондиционная тренировка со студенческой молодежью. ПК-1,19
- Сердце. Показатели работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Использование ЧСС при планировании интенсивности и оценке физиологической мощности физических нагрузок. Понятие о спортивном сердце, его структурные особенности. ОПК-1,5
- Принципы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов. ОК-3, ОПК-3

- Игровое моделирование как составляющая физкультурно-образовательной технологии в рамках занятий с детьми 3-6 лет.ОК-7,ПК-4

- Физиологические критерии классификации и характеристика физических упражнений. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом.ОПК-5

- Физическая культура как общественное явление, ее формы и функции. Целенаправленность физического воспитания. Задачи физического воспитания. ОК-2, ОПК-4,ПК-16

- Информационно-коммуникативные технологии в рамках проведения оздоровительных занятий.ОПК-11,ПК-6

- Формы и типы мышечного сокращения. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Рабочая гипертрофия мышц. Ушибы, растяжения, разрывы мышц: причины, клинические проявления, первая помощь.ОПК-1,7

- Общая характеристика подготовки спортсмена. Виды подготовки спортсменов. ОПК-3, ОПК -11

- Информационно-коммуникативные технологии и их формы реализации в рамках физкультурного образования студенческой молодежи.ОПК-13,ПК-16

- Дыхание и его этапы. Показатели дыхания при динамической и статической работе. Кислородная емкость крови и физическая работоспособность. Заболевания органов дыхания у спортсменов: причины, признаки, допуск к занятиям спортом.ОПК-1,5,ПК-5

- Построение спортивной тренировки. Структура малых, средних и больших тренировочных циклов. ОПК-2, ПК-21

- Контроль в физкультурном образовании разного уровня. ОК-3,ПК-23

- Максимальное потребление кислорода (МПК), факторы его определяющие и лимитирующие. Значение величины МПК в избранном виде спорта. Сотрясение и ушиб головного мозга: клинические проявления, отличия, первая помощь.ОПК-1,5

- Комплексный контроль в подготовке спортсмена. ОПК-5, ПК- 1

- Методика обучения двигательным действиям и физическим упражнениям в школьные годы. ОПК-5,ПК-2

- Физиология системы крови, ее функции. Изменения в системе крови и роль буферных систем при мышечной работе. Виды кровотечений, их характеристика, способы временной остановки кровотечения.ОПК-1,5,7

- Теоретико-методические основы спорта высших достижений. Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. ОК-4, ОПК-12

- Методика развития физических качеств в рамках физкультурного образования детей в ДОУ. ПК-2,4

- Физиологические основы работоспособности при повышенной и пониженной температуре окружающей среды. Тепловой и солнечный удары: причины, клинические проявления, первая помощь. ПК-7

- Силовые способности человека. Средства и методы воспитания силовых способностей. ОК-8, ОПК - 3
- Методические основы оздоровительной тренировки. Основные правила оздоровительной тренировки. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок. ОПК-6, ПК-5
- Физиологические основы специфичности и обратимости тренировочных эффектов. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. Состояние перетренированности: причины, клинические признаки, лечение, профилактика. ОПК-1,5,7
- Выносливость. Средства и методы воспитания общей и специальной выносливости. ОК-8, ОПК-2
- Направленность и структура обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. ОПК-7, ПК-5
- Центральная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о неврозах, формы неврозов, их клинические проявления, лечение. ОПК-1, ПК-19
- 2. Определение исходных категорий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, спорт. ОК-1, ПК-2
- Обучение учащихся разного возраста способам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на уроках физической культуры в школе. ОПК-2, ПК-17
- Двигательные навыки (ДН) и механизмы их формирования. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Заболевания суставов у спортсменов (артриты, артрозы): причины, клинические проявления. ОПК-1,5,7
- Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в современном обществе. Соревновательная деятельность спортсмена и система спортивных соревнований. ОПК-8, ПК-27
- Общефизическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания в ссузах, вузах. ОК-8, ПК-25
- Понятие о здоровье, основные критерии здоровья. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях. ОПК-6,12, ПК-6
- Физическая подготовка спортсмена. Методические основы развития физических качеств спортсмена. ОК -8, ОПК- 1
- Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в вузе. Студенческий спорт, студенческие спортивные организации. ОПК-8, ПК-21
- Понятие о физической работоспособности. Тестирование физической работоспособности. Проба Летунова, тест PWC<sub>170</sub>, Гарвардский степ-тест: методики проведения, оценка результатов. Понятие об остром и хроническом перенапряжении. ОПК-5,7,11

- Координационные способности человека. Средства и методы их развития. ОК-8, ОПК -1

- Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности в студенческие годы. Формы и содержание самостоятельных спортивных занятий студентов. ОК-7, ПК-24

- Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Систематизация упражнений по характеру энергетического обеспечения мышечной деятельности. Понятие о допинге. Патологическое воздействие допингов на организм. Допинг-контроль. ОПК-1,10,12

- Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки. Задачи обучения на различных этапах разучивания двигательного действия, типичные средства и методы. ОК -8, ОПК - 1

- Основы здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с лицами разного возраста (зрелого, пожилого и старшего возраста). ОПК-6, ПК-18

- Эндокринные функции при мышечной деятельности. Стресс и механизм общего адаптационного синдрома. Заболевания эндокринной системы у спортсменов: причины, клинические проявления. ОПК-1, ПК-18

- Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания школьников. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе. Методика урока физической культуры с учащимися разного школьного возраста. ОПК-1, ПК - 4

- Основы системы определения спортивной пригодности ребенка к ИВС. Характеристика основных видов подготовки в спортивной тренировке юных спортсменов. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. ОПК-1, ПК-3

- Общие закономерности деятельности сенсорных систем и их свойства. Значение сенсорных систем в спорте. Заболевания органов слуха у спортсменов: причины, клинические проявления. ОПК-1

- Планирование в физическом воспитании. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования. ОПК- 9, ПК -3

- Особенности воспитания физических качеств школьников. ОК-8, ПК-4

- Физиологические механизмы предстартовых состояний, их влияние на спортивную работоспособность и способы управления ими. Врачебно-педагогические наблюдения: задачи, основные методы исследования. ОПК-5,11

- Тактическая подготовка спортсмена. Методы оценки тактического мастерства спортсмена. Связь тактической и других видов подготовки. ОПК-2, ОПК -3

- Особенности технологии личностно-ориентированного подхода в обучении юных спортсменов. ОК-1, ОПК-12

- Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена. Причины спортивных травм. Понятие о травматическом шоке, стадии шока, клинические признаки, первая помощь. ОПК-1,7, ПК-12

- Задачи и разделы технической подготовки спортсмена, основные средства и методы. Этапы и содержание технической подготовки. ОПК-3, ОПК-5,

- Педагогические технологии физического воспитания студентов. Содержание и принципы реализации физкультурно-спортивной деятельности студентов. ОК-2, ПК-25

- Физиологическая сущность утомления. Биологическая роль утомления. Механизмы развития и объективные признаки утомления в ИВС. Состояния хронического утомления и переутомления: причины, признаки, коррекция. ОПК-1,5

- Психологическая подготовка спортсмена. Регуляция психических состояний в рамках подготовки к соревнованиям и во время их проведения. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена. ОК -7, ОПК-1

- Планирование в физкультурном образовании разного уровня. ОПК-9, ПК-22,26

- Физиологические закономерности восстановления физиологических функций. Учет фаз восстановления в практике спорта и физической культуре. Физические и фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности. ОПК-1,5

- Урочные и неурочные формы занятий в физическом воспитании. Анализ и методы контроля эффективности занятия. ПК-6, ПК-21

- Реализация основ здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с детьми-дошкольниками в ДОУ. Методика проведения игр и игр-эстафет на воздухе. ОК-6, ПК-6

- Морфофункциональные периферические и центрально-нервные факторы, определяющие величину мышечной силы. Функциональные резервы тренировки силы. Проба с повторными специфическими нагрузками, варианты реакции на пробу. ОПК-1,5

- Общая характеристика средств физического воспитания. Содержание, форма и эффекты физического упражнения. Классификация физических упражнений. ОК-5, ПК-5

- Реализация познавательно-развивающей технологии в рамках физического воспитания дошкольника. ОПК-10, ПК-4

- Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические резервы тренировки скоростно-силовых качеств. Понятие о врачебном контроле и (ВК), основные формы ВК. ОПК-5

- Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса спортивной тренировки. Общая характеристика методов физического

воспитания.

- Реализация технологии дифференцированного обучения в спортивной практике подготовки юных спортсменов. Специфика обучения и воспитания юных спортсменов в процессе многолетней подготовки. ОК-6, ОПК-3

- Биологическая сущность обмена веществ и энергии. Пищевой рацион в зависимости от характера двигательной деятельности спортсмена. Заболевания пищеварительной системы и почек у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом. ОПК-7, ПК-19

- Принципы, регламентирующие деятельность в процессе физического воспитания. ОК-1, ОПК-10

- Тестовые технологии в ИВС. Общая характеристика соревновательной деятельности спортсменов как одна из форм реализации тестовой технологии. ОПК-5, 11

- Физиологические закономерности и механизм вработывания функций при выполнении упражнений различного характера. Повреждения грудной клетки и органов брюшной полости: причины, клинические проявления, первая помощь. ОПК-1, 7

- Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях (основное, специальное, спортивное). ОПК-6, ПК-17

- Тестовые технологии и их реализация в физкультурном образовании детей в ДОУ. ОПК-10, 11

- Сенситивные периоды развития физических качеств детей школьного возраста и их учет в долгосрочном планировании подготовки спортсмена. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. ОПК-5

- Значение физического воспитания во всестороннем развитии детей раннего и дошкольного возраста. Средства, методы и формы физического воспитания дошкольников. ОПК-6, ПК-4

- Технологии дифференцированного обучения в процессе физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. ОПК-2, ПК-3

- Физиологические основы тренировки женщин. Учет фаз биологического цикла при построении тренировочного процесса. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися спортом. Секс-контроль в спорте. ОПК-5, ПК-5

- Цели и задачи спортивной тренировки. Основные закономерности и принципы тренировки спортсмена. ОК-6, ПК-25

- Технологии игрового моделирования в физкультурно-образовательной деятельности лиц зрелого возраста. ПК-21, 27

- Физиологические критерии спортивного отбора и ориентации. Понятие о физическом развитии (ФР), методы исследования и оценки ФР. ОПК-1, 5

- Задачи и виды отбора на этапах спортивного совершенствования. Основные компоненты спортивного отбора в различные виды спорта.

- Технологии компетентностно-ориентированного обучения и особенности их использования в студенческом физкультурном образовании. ОК-8, ПК-20

- Систолический и минутный объем крови (СМО и МОК) в покое и при мышечной работе различной мощности. Особенности гемодинамики при статической работе. Варикозное расширение вен: причины, признаки, допуск к занятиям спортом. ОПК-1,5

- Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности. ПК-17, ПК-19, ПК-20

- Технология личностно-ориентированного подхода в обучении школьников в рамках физкультурного образования. ОК-9, ОПК-4, ПК-7

- Физиологические механизмы и эффекты акклиматизации к условиям пониженного атмосферного давления и при смене поясно-климатических условий. Особенности врачебно-педагогического контроля в особых условиях среды. ПК-7, 17

- Характеристика профессиональных и личностных качеств тренера. Права и обязанности тренера. ОК-9, ОПК-13, ПК-24

- Формы, средства, методы реализации познавательно-развивающей технологии в рамках занятий детско-юношеским спортом. ОК-5, ПК-1

- Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие аэробную производительность (АП) организма. Взаимосвязь уровня АП и общей выносливости. Обмороки: механизмы развития, причины, первая помощь. ОПК-1,7

- Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. ОПК-7, ПК-7, ПК-26.

Спортивная направленность процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. Спортивные секции. ОК-4, ОПК-3

### Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется штампованный лист бумаги. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене



обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 3 вопроса.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка «отлично» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (5 баллов) – за глубокие знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки, знакомство с оригинальными работами представителей спортивной науки и смежных дисциплин, владение основными положениями смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы; сформированность способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

Оценка «хорошо» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (4 балла) – за достаточно полные знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки; логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; недостаточная сформированность способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (3 балла) – за знание и понимание основных вопросов программы подготовки; конкретные, без грубых ошибок ответы на

поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов; наличие отдельных ошибок в употреблении терминов, понятий спортивной науки; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно; слабая сформированность способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

Оценка «неудовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (2 балла) – за неправильный ответ или отсутствие ответа, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неправильные ответы на дополнительные вопросы; отсутствие сформированности способности применять освоенные компетенции для разрешения широкого круга профессиональных задач.

При использовании неразрешенных материалов (включая заранее подготовленные ответы на экзаменационные вопросы) и технических средств, подтвержденном членами Государственной экзаменационной комиссии, студент удаляется с экзамена с оценкой «неудовлетворительно». Сдача итогового государственного экзамена проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

## **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение**

### а) Основная литература:

Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. -2-е изд. – М.: Советскийспорт. – 464 с.	2007 2010	ГК ФКС -//-	19	91	0.21	104	
Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высш. спец. физкульт. заведений / Л.П. Матвеев. – 3-е изд. – 160с.	2003	ГК ФКС	32	91	0.35	104	
Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник /Г.А.Макарова. – 3-е изд., стер. – М. : Советский спорт. – 480с.	2008	ГК РФ	49	101	0.5	87	
Миллер Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Л. Миллер. — М. : Спорт, 2015. — 184 с. — // book.ru/ -ISBN 978-5-906131-47-8	2015						Безл й д
Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. — М/ : Спорт, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. – //book.ru							Безл й д
Лечебная физическая культура : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.Н.Попов, Н.М.Валеев, Т.С.Гарасева; под ред. С.Н.Попова. – 6-е изд., стер. М.	2008	УМО	10	12	0.8	17	

ИЦ Академия. 416с.							
Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей ФК / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стереотип. – М. : Советский спорт. – 348с.	2013	УМО	5	91	0.05	104	

б) Дополнительная литература:

Лечебная физическая культура : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.; под ред. С.Н. Попова. - 8-е изд., испр. М. ИЦ Академия. 416с.	2012	б/г	50	12	4.2	17	
Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб - Изд. 7-е. - М. : Terra-спорт. - 620с.	2017						
Граевская Н.Д. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Курс лекций и практические / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. — М. : Спорт, 2018. — 710 с. — // book.ru -ISBN 978-5-906839-52-7.	2018						Безл й д
Холодов Ж.К. Теория и методика физич. воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд. – М. : ИЦ Академия. – 480с.	2004	МО	68	91	0.75	104	0.7
Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов : учеб. пособие / Л.П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература. – 318 с.	1999		98	91	1.1	104	

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр «Академия» Лицензионный договор №ИЦ0010603 от 11.09.2015 года на использование электронных изданий <http://www.akademia-moscow.ru/>
2. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Лань» Договор №1005/В на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №б/н от 24.мая 2018 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Лань» Договор №б/н от 04 июля 2018 г. по оказанию услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам учебной литературы [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Лань» Договор №ВКР26/06-2018С 9.01.2018 по 31.12.2018 г. на безвозмездное оказание услуг по размещению ВКР в ЭБС [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
6. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр «Академия» Лицензионный договор №27061/ЭБ-18 от 11 сентября 2018 г. на использование электронных изданий <http://www.akademia-moscow.ru/>
7. Общество с ограниченной ответственностью «Политехресурс» Договор №б/н от 18.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к

информационным объектам комплекта «Воронежский ГИФК» путем подключения учащихся и сотрудников [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **Выпускная квалификационная работа.**

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного научного доклада (до 10 минут, желательно с компьютерной презентацией). Члены Государственной аттестационной комиссии, предварительно ознакомившись с выпускной квалификационной работой, письменной рецензией на нее назначенного из числа ведущих преподавателей вуза рецензента, заслушав выпускника, задают дополнительные вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты результатов исследований по представленной работе.

На основании этих сведений комиссия выставляет оценку по результатам испытаний. Оценки объявляются в день сдачи испытания публично в присутствии всей группы выпускников.

Перечень тем выпускных квалификационных работ закреплен за кафедрами.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям Государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая:

-изучение и анализ источников и литературы;

-умение ставить и решать исследовательские задачи по теме работы;

-умение делать выводы теоретического и (или) практического характера

на основании полученных результатов;

- умение организовать и провести эксперимент (опыт);

- умение планировать собственную деятельность по выполнению работы;

- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче).

Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности бакалавра. Характер выбранной темы, при условии ее утверждения кафедрой, не должен влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы выпускника. При возникновении у членов аттестационной комиссии сомнений в отношении темы и поставленных перед автором задач, они могут быть отражены в отчете комиссии.

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, аналитического или экспериментального характера. ВКР может представлять собой как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера.

Основными требованиями к результатам, полученным в ходе квалификационной работы, является их практическая значимость для выпускника указанной квалификации.

В тексте ВКР должно быть отражено:

- теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности;

- анализ научной и учебной литературы по теме исследования и поиск решения проблемы;

- конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации;

- разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание научной и методической литературы по теме и умение критически оценивать концепции различных авторов (умение планировать и реализовывать профессиональную деятельность).

Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и положений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые учащимся в ходе самостоятельной деятельности.

ВКР должна соответствовать профилю основной образовательной программы.

ВКР должна носить по возможности практико-ориентированный характер и решать какую-либо профессиональную проблему.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объём заимствования.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

В целом оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

1. Качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.).
2. Качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале).
3. Отзывы научного руководителя и рецензента.

В практической работе научный руководитель, рецензент и члены аттестационной комиссии могут придерживаться следующих критериев оценки исследования.

Оценка «отлично»

1. Разработана четкая, логическая программа исследования.
2. Убедительно обоснована актуальность избранной темы.
3. Дан аналитический обзор научной литературы, исследованы научно-методические, документальные и другие источники. Основные теоретические понятия и представления разработаны четко, ясно, достоверно.
4. Проявлено умение оценить разные точки зрения на существо изучаемой проблемы, дан анализ передового педагогического опыта и проявлена научная самостоятельность, собственная позиция исследования.
5. Правильно сформулирована методология исследования. (При необходимости)
6. Подробно и тщательно обработан опытно-экспериментальный материал, даны разнообразные иллюстрированные выводы по всей работе, обобщены данные теоретического и практического исследования, предлагаются обоснованные методические рекомендации, намечены пути дальнейшего изучения проблемы.
7. Практическая значимость. (При наличии)
8. Работа правильно и грамотно оформлена.
9. Материалы исследования могут быть представлены на конференции, семинаре, в школе и т.п.

Оценка «хорошо»

Работа оценивается «хорошо», если выполнены вышеперечисленные требования, но имеются незначительные недостатки:

1. Материал изложен недостаточно убедительно.
2. Имеются незначительные погрешности в оформлении работы.
3. Недостаточен список использованной литературы (менее 30 источников) и пр.

## Оценка «удовлетворительно»

Выставляется в том случае, если выполнены основные требования, предъявляемые к исследовательским студенческим работам, однако она не производит впечатления четко спланированного, полного и завершенного исследования, а также, если допущены серьезные ошибки или имеются значительные недостатки в оформлении работы, препятствующие адекватной оценке проделанной работы, и (или) полученных результатов. Оценкой «удовлетворительно» оценивается также работа описательного реферативного характера.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если не выполнены требования, предъявляемые к ВКР (не представлен анализ литературы по теме исследования, современных теоретических концепций, методы исследования не соответствуют цели и задачам работы и т.п.).

## **Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

1. См. приложение

## **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- 2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория на первом этаже).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер с лицензионным программным обеспечением;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных



особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

### **Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА**

Порядок выбора и утверждения темы работы.

Выпускная работа выполняется на одной из кафедр института. Темы работ разрабатываются кафедрами с учетом их актуальности, научной и практической значимости, обсуждаются и утверждаются на кафедральных заседаниях (не позднее октября месяца).

Темы работ, фамилии предполагаемых научных руководителей (при необходимости - консультантов или соруководителей) предлагаются студентам в сентябре текущего учебного года на 3 курсе дневного обучения и на 4 курсе заочного обучения. Студентам предоставляется право выбора или инициативного предложения темы ВКР и научного руководителя. Предварительные данные подаются в деканат за подписью заведующего кафедрой.

Утвержденные кафедрой и деканом списки студентов с указанием избранных тем и назначенных руководителей представляются на утверждение ректору за 6 месяцев до государственной аттестации для издания приказа.

Изменение темы ВКР, а также замена руководителя квалификационной работы (после издания приказа) допускается не позднее месяца для очного отделения и не позднее двух недель для заочного отделения до защиты в случае уважительной причины по заявлению от студента и представлению от кафедры, на основании которых издается соответствующий приказ.

За качество подготовленной выпускной квалификационной работы ответственность несет кафедра, рекомендующая работу к защите в государственной аттестационной комиссии. Кафедра осуществляет руководство по организации и выполнению ВКР по следующим направлениям:

- разработка и представление к утверждению тематики ВКР;

- организация выбора слушателями тем ВКР;
- определение и назначение научных руководителей ВКР;
- оперативное руководство, контроль и организационная помощь учащимся в процессе подготовки ВКР.

Контроль за качеством рецензирования работы.

Заведующий кафедрой организует проверку хода выполнения ВКР и устанавливает не менее двух контрольных сроков отчетности студентов о ходе выполнения работы.

По завершении работы, не позднее, чем за месяц до государственной аттестации, на кафедре заслушиваются научные руководители о степени готовности ВКР и принимается решение о допуске к защите. При этом решается вопрос о назначении рецензентов из числа специалистов соответствующей квалификации.

#### Научное руководство ВКР

Научный руководитель ВКР утверждается деканом факультета по представлению кафедры из числа профессоров, доцентов и опытных преподавателей, при этом один педагог не может руководить более чем восемью ВКР.

Время, определяемое на руководство ВКР, руководитель использует для:

- разработки заданий для квалификационной работы с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы;
- оказания помощи в разработке календарного графика выполнения работы;
- оказания помощи в определении объекта и предмета исследования, в составлении библиографии, цели и задач работы;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом;
- оказания помощи выпускнику при подготовке к предзащите ВКР;
- написания отзыва на подготовленную к защите ВКР.

#### Организация выполнения работы

Приступить к выполнению ВКР студент должен не позднее начала занятий на заключительном курсе. ВКР выполняется в течение всего учебного года.

На непосредственную подготовку и защиту квалификационной работы отводится время, соответствующее ФГОС.

По завершении ВКР, не позднее, чем за месяц до защиты для очного обучения и 2 недель для заочного обучения, на кафедрах проводится их представление (предварительная защита) с целью проверки соответствия содержания установленным целям и задачам, принятия решения о допуске к квалификационной защите, назначения рецензентов из числа специалистов в данной области знания. Порядок предзащиты устанавливается кафедрой.

Все работы проходят проверку на объем заимствований (в системе «Антиплагиат»). Работа бакалавра должна содержать не менее 10 % уникальности. Результаты проверки должны быть отражены на бланке.

Общие требования к структуре и содержанию ВКР

Общие требования определены ФГОС по соответствующей образовательной программе. Содержание и структура ВКР определяется ее целями и задачами.

Структура рукописи включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части (при необходимости - параграфы внутри глав);
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание ВКР раскрывается в ее основном тексте, состоящем из введения, одного - трех разделов (глав) с разбивкой на подразделы (параграфы), заключения. Приводится в обязательном порядке список использованных источников<sup>1</sup>, оформленный с учетом соответствующих стандартов (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.12-93, ГОСТ 7.80-2000).

Во введении формулируется проблема исследования, обосновывается актуальность темы, степень ее разработанности, место и значение в науке и практике. Далее формулируются цели и задачи исследования, указываются объект, предмет, методика исследования, теоретическая (при наличии) и практическая значимость, обосновывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме, проводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Содержание работы должно раскрывать тему исследования. В нем также проводится и описание эксперимента (опыта, анализа, исследования), если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР.

В выводах приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач. Формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

В приложение(я) выносятся вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общие требования к оформлению квалификационных работ

Работа начинается с титульного листа (приложение 3). На титульном листе последовательно сверху вниз, помещаются следующие реквизиты:

- полное наименование ведомства и полное название учебного заведения;
- наименование кафедры;
- тема ВКР;
- сведения об исполнителе;

<sup>1</sup> Если список состоит только из печатных изданий, то он может быть озаглавлен: Список использованной литературы.

- сведения о научном руководителе;
- консультанты (при необходимости);
- город написания работы и год.

На титульном листе помещается гриф допуска к защите, который подписывается заведующим кафедрой.

ВКР выполняется на компьютере. Текст помещается на одной стороне листа формата А4, печатается через 1,5 междустрочный интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Страница текста должна содержать 29-31 строку. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы. Каждая страница имеет одинаковые поля левое- 30 мм, правое - 10 мм, верхнее -20 мм, нижнее - 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Название глав и параграфов оформляется 14-ым размером шрифта Times New Roman с полужирным выделением.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, главам, выводам, библиографическому списку и приложениям.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице (Содержание) проставляется цифра «2». Далее весь последующий объем ВКР, включая список использованных источников и приложения, нумеруются по порядку до последней страницы. Ее порядковый номер печатается справа внизу страницы.

Работа выполняется в единой стилевой манере научным языком, в ней не должны допускаться орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

Объем квалификационной работы должен учитывать специфику направления подготовки и может варьироваться. Рекомендуемым является объем 40-50 страниц, из них 2-3 страницы отводится на введение; 1-2 страницы - на выводы.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников.

На титульном листе выпускник ставит свою подпись.

Более половины печатных изданий, включенных в ВКР, должны быть не старше 5 лет.

Оформление иллюстраций:

Иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней. При необходимости под иллюстрацией помещают также поясняющие данные (подрисовочный текст).

Иллюстрации обозначаются словом "Рис." и нумеруются последовательно арабскими цифрами по тексту работы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации помещают ниже поясняющей подписи. Номер иллюстрации должен состоять из

порядкового номера иллюстрации. Например: Рис. 1. Пример оформления рисунка с подрисуночной подписью приведен ниже.



Рис. 1. Скорость восстановления показателей ЧСС в первые 5 минут после проведения нагрузочного теста....

Оформление таблиц:

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, боковины, заголовков вертикальных граф (шапка таблицы), горизонтальных и вертикальных граф. Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, по тексту работы. Номер размещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица...", например, Таблица 12. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают по центру страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. Все приводимые в таблице данные должны быть достоверны, однородны и сопоставимы, в основе их группировки должны лежать существенные признаки.

Таблица 12

Динамика основных показателей xxxxxx

Показатели	x	x	x	x	x	x	x
	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
xxxxxx (%)	,8	,0	,0	,2	,3	,2	,4
xxxxxx (%)	0,2	8,6	5,0	3,0	1,0	0,0	1
xxxxxx (%)	,8	,6	,3	,0	,4	,0	5
xxxxxx (%)	8,0	0,0	,9	,0	,5	,5	5
xxxxxxx (%)	0,0	0,2	,0	,3	,0	,4	6
xxxxxxx	8,2	0,5	3,8	5,3	7,3	9,0	3

Полностью готовая ВКР представляется студентом научному руководителю. Руководитель после проверки работы подписывает титульный лист и вместе со своим письменным отзывом представляет ее на кафедре, которая на основании представленных документов оценивает готовность ВКР

и решает вопрос о допуске ее к защите, после чего работа направляется рецензенту.

Если заведующий кафедрой не сочтет возможным допустить работу к защите, вопрос о допуске решается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

Выпускная квалификационная работа, предоставленная позже установленных сроков, допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

В отзыве научного руководителя должно содержаться перечисление профессиональных качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Руководитель оценивает соответствие выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа «самостоятельность», «ответственность», «умение организовывать свой труд» и т.п.

В рецензии должна присутствовать характеристика работы, где оценивается:

- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и целевой установке;
- полнота и качество разработки темы;
- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая (и научная значимость);
- уровень решения проблемы

В работу вкладывается (не брошюруется) заполненный бланк проверки на объем заимствований.

#### Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с графиком, согласованным с председателем государственной аттестационной комиссии и утвержденным проректором по учебно-воспитательной работе по представлению декана факультета. График защиты работ доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания аттестационной комиссии.

Продолжительность работы аттестационной комиссии по защите ВКР, как правило, не должна превышать 6 часов в день. Исходя из этого времени, определяется расписание работы комиссии и регламент защиты.

В аттестационную комиссию до начала защиты ВКР деканатом и кафедрой представляются следующие документы:

- справка декана факультета о завершении студентом полного курса обучения по основной профессиональной образовательной программе и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам (сводная ведомость);
- рецензия на выпускную работу;
- отзыв научного руководителя;

- квалификационная работа (предоставляется не менее чем за 2 дня до защиты);
- заполненный бланк проверки на объем заимствований;
- подписанный диск с электронной версией ВКР и сопутствующими материалами.

Кроме этого, в комиссию могут быть представлены другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, в том числе опубликованные работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным ректором вуза. В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией.

Оценка выпускной работы складывается из нескольких показателей:

- качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.);
- качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале);
- отзыва научного руководителя и рецензента.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

В случаях, когда защита квалификационной работы признается «неудовлетворительной», аттестационная комиссия устанавливает возможности студента для повторного представления данной работы с учетом предложений комиссии по устранению выявленных в ней недостатков или же

разработки новой темы работы, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

Студент, не защитивший в установленный срок ВКР, допускается к повторной защите не ранее чем через 6 месяцев и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

При восстановлении в вуз для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации выпускнику по решению вуза может быть изменена тема выпускной квалификационной работы.

Для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации лицо, не прошедшее государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в вузе на период времени, не более предусмотренного на государственную (итоговую) аттестацию соответствующей основной образовательной программой вуза.

Государственные аттестационные испытания для одного лица могут назначаться высшим учебным заведением не более двух раз.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ подводятся комиссией и обсуждаются на кафедре. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации в сборниках научных трудов.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по процедурным вопросам не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственного аттестационного испытания.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной и государственной аттестационной комиссий. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данном учебном году в состав государственных аттестационных или государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения процедурных вопросов по проведению государственного экзамена секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания



государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения процедурных вопросов по защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной аттестационной комиссии и заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного аттестационного испытания должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

Выпускные работы в течение 6 лет со дня защиты хранятся на кафедре, где ими могут пользоваться (на общих основаниях с учебной и научной литературой) студенты, преподаватели. Электронные варианты выпускных квалификационных работ размещают в электронно-библиотечной системе вуза.