Аннотация

Рабочая программа дисциплины

«**Теория и методика избранного вида спорта** (спортивная гимнастика)» (бакалавр).

Цель – формирование комплекса базовых профессионально-педагогических знаний, умений и навыков тренера по спортивной гимнастике.

Задачи:

Создать теоретическую базу по основам теории и методики спортивной гимнастики.

Сформировать базовые профессионально-педагогические умения по видам деятельности тренера.

Сформировать способность реализовывать приобретенные умения в реальной практической деятельности тренера.

«Теория и методика избранного вида спорта (спортивная гимнастика)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам: анатомия человека, биохимия человека, физиология человека, биомеханика двигательной деятельности, теория и методика физической культуры, психология ФК, педагогика ФК, информатика. Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (спортивная гимнастика)» является пререквизитом для учебной и производственной (педагогической и профессионально-ориентированной) практик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13;

ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 20, ПК 21, ПК 24, ПК 25, ПК 26, ПК 27, ПК 28, ПК 29, ПК 30, ПК 31

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности спортивной гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины;

- гимнастическую терминологию;

- специфику деятельности тренера;

- материально-техническое обеспечение занятий спортивной гимнастикой;

- технику безопасности при проведении занятий по спортивной гимнастике;

- основы методики развития кондиционных и координационных способностей;

- основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям;

- основы спортивной тренировки в спортивной гимнастике;

- правила соревнований и основы судейства;

- технологию проведения научных исследований в спортивной гимнастике.

Уметь:

- объяснять технику гимнастических упражнений, включенных в программу;

- подбирать средства, методы и методические приемы обучения гимнастическим упражнениям с учетом готовности гимнастов;

- демонстрировать гимнастические упражнения, включенные в программу;

- проводить и судить соревнования по спортивной гимнастике;

- находить ошибки, определять их причины при исполнении гимнастических упражнений и устранять их;

- подбирать адекватные средства и методы развития кондиционных и координационных способностей;

- использовать стандартное и дополнительное оборудование в учебно-тренировочном процессе гимнастов;

- подбирать методы научно-педагогических исследований согласно поставленной цели и задачам;

- использовать средства основной гимнастики и различных видов подготовки в учебно-тренировочных занятиях с юными гимнастами;

- проводить занятия под музыку;

- проявлять требовательность и быть последовательным в решении педагогических задач.

Владеть:

- гимнастической терминологией;

- способами организации группы;

- командным голосом;

- приемами помощи и страховки;

- техникой универсальных базовых навыков и профилирующих элементов на видах многоборья;

- методами и приемами обучения гимнастическим упражнениям и исправления ошибок;

- методами педагогических исследований в спортивной гимнастике.

Аннотация

Рабочая программа дисциплины

«**Технологии спортивной тренировки**» (Б3.В.3) в гимнастике».

Основная цель курса - изучение технологий спортивной тренировки, необходимых для подготовки тренеров по спортивной гимнастике для работы в детских спортивных школах, детско-юношеских школах олимпийского резерва, школах высшего спортивного мастерства, владеющих передовыми знаниями, соответствующими научному уровню данного вида спорта нашей стране и за рубежом.

Задачи дисциплины:

изучение современных технологий тренировки в спортивной гимнастике;

совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков подготовки спортсменов;

приобретение навыков ведения учебно-тренировочной работы со спортсменами всех уровней подготовленности;

развитие творческого мышления будущих специалистов, приобретение навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа методологии тренировочного процесса, навыков воспитательной педагогической работы с различными контингентами занимающихся.

Дисциплина «**Технологии спортивной тренировки**» (Б3.В.3) в гимнастике относится к разделу дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла базового учебного плана

Дисциплина «Технологии спортивной тренировки» (гимнастика) занимает ключевое положение среди дисциплин, составляющих корпус предметов, обусловливающих профессиональную подготовку специалистов.

Данная дисциплина обеспечивает изучение педагогики физической культуры, истории физической культуры, теории и методики физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, прохождение педагогической практики, профессионально-профильной практики, биомеханики двигательной деятельности, безопасности жизнедеятельности и др.

Процесс освоения дисциплины «Дисциплина «Технологии спортивной тренировки (гимнастика)» направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);- способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-10);

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов (ПК-11);

- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма (ПК-12);

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-13)

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен

Знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; -анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

-истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте

- историю, теорию и методику избранного вида спорта;

- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;

Уметь:

использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей 5анимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности,

уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;

организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; -организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

-техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;

-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

-навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;

-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; -методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.

Аннотация

Рабочая программа дисциплины

**«Физкультурно-педагогическое совершенствование» «Гимнастика».**

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и

навыков в области физкультурно-педагогического совершенствования в гимнастике

Дисциплина С3.В1.1 Физкультурно-педагогическое совершенствование в гимнастике относится к разделу дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла базового учебного плана.

Необходимо предшествующее освоение дисциплин: анатомия и физиология,. теорией и методикой физической культуры и спорта, физиология физического воспитания и спорта, физкультурно - педагогическое совершенствование в избранном виде спорта.

Основными требованиями к входным знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины являются:

- владеть знаниями школьной программы по физической культуре;

-владеть теоретическими знаниями и практическими навыками в области предшествующих дисциплин;

-владеть техникой выполнения упражнений на гимнастических снарядах;

-уметь самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями;

-способностью самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

-овладеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

-способностью логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

профессиональными компетенциями (ПК):

-владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

-способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

-способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

в области культурно-просветительской деятельности:

-решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов гимнастики и акробатики;

-методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах гимнастики и акробатики;

-особенность методики развития и совершенствования физических качеств средствами гимнастики ;

-анализ спортивной техники упражнений отдельных видов гимнастики (спортивной гимнастики, художественной гимнастики, спортивной акробатики);

-тренировку и тренировочную деятельность в видах гимнастики и акробатики;

-деятельность тренера при подготовке спортсменов по видам гимнастики и акробатики;

-спортивную ориентацию и отбор в группы отдельных видов гимнастики;

-построение системы многолетней подготовки спортсменов по видам гимнастики

уметь:

-выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов гимнастики (спортивной гимнастики , художественной гимнастик , спортивной акробатики);

-формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствования физических способностей занимающихся, формы организации занятий по гимнастике;

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (Пулевая стрельба)**

ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА (Пулевая стрельба)

Программа дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 034300 подготовки Бакалавр физической культуры по профилю спортивная тренировка в избранном виде спорта.

1. Цели и задачи дисциплин:

Целями освоения модуля является подготовка выпускников к профессиональной деятельности во всех типах дополнительных общеобразовательных учреждений со спортсменами массовых разрядов в избранном виде спорта

Задачами дисциплины является формирование у студентов:

- теоретических знаний истории и эволюции избранного вида спорта

- теоретических знаний основ технической, физической и тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта

- теоретических знаний методики обучения в избранном виде спорта

- способности проводить практические занятия в избранном виде спорта с различным контингентом занимающихся и внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися

- способности проводить отбор и ориентацию для занятий избранным видом

- способности определять адекватную состоянию организма спортсмена тренировочную нагрузку и применения для ее корректировки средств педагогического контроля

- умения осуществлять оперативное и перспективное планирование в избранном виде спорта

- способности обеспечивать соблюдения правил техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях избранным видом спорта

- способности организации, проведения и судейства физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований по избранному виду спорта

- способности проводить научные исследования с применением актуальных и современных технологий с целью повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности

- способности к проведению работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, в том числе детей для занятий избранным видом спорта.

2. Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата:

Теория и методика избранного вида спорта (ТиМИВС) и технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта (ТСТвИВС) относятся к дисциплинам базовой и вариативной части цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 8 семестры обучения. Освоение студентами теоретических разделов дисциплины ТиМИВС и ТСТвИВС происходит на основе знаний и умений других учебных профессиональных дисциплин, а именно: анатомия человека, физиология человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, педагогика физической культуры, теория и методика физической культуры, менеджмент физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплин теории и методики избранного вида спорта и технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта направлены на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-20, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ПК-32.

тренерская деятельность:

 осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

 способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

 способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-10);

 умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов (ПК-11);

 самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма (ПК-12);

 владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

 способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20);

 умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры (ПК-21);

 умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-22); ;

 умеет составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);

 способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24);

научно-исследовательская деятельность:

 способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

 умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-26);

 владеет методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-27);

 способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-28);

культурно-просветительская деятельность:

 использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного (т.е. отклоняющегося от социальных норм) поведения, формиро¬вания здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях (ПК-30);

 владеет приемами общения и умеет использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-31);

 владеет приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-32);.

В результате изучения дисциплин курса специализации студент должен:

Знать:

- историю и эволюцию избранного вида спорта;

- правила соревнований и функции судей в ИВС;

- методы и средства развития кондиционных способностей, применяемые в ИВС с учетом возрастно-половых особенностей;

- методику обучения в ИВС;

- правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий ИВС;

- биохимические, физиологические и биомеханические основы двигательной деятельности в ИВС;

- основы тактической и технической подготовки в ИВС.

Уметь:

- подбирать средства и методы для обучения технике движений и развития кондиционных способностей с учетом возрастно-половых особенностей в ИВС и факторов обуславливающих деятельность спортсмена;

- организовывать занимающихся для проведения занятий физическими упражнениями;

- составлять документацию для организации и проведения соревнований (смета, положение о соревнованиях);

- разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы занятий ИВС;

- проводить научно-исследовательскую работу в ИВС.

Владеть:

- терминологией, применяемой в профессиональной деятельности;

- методами педагогического контроля за состоянием спортсменов;

- методиками научно-исследовательской деятельности в ИВС;

- приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям избранным видом спорта;

- технологией обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики

-использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для гимнастики;

-применять способы физической помощи и страховки,

-обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологических комфорт на занятиях гимнастикой ;

-формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий различными видами гимнастики и акробатики;

-использовать творчески средства и методы гимнастики для профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть:

-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

модуля дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**(КУРС СПЕЦИАЛИЗАЦИИ – ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА)**

Программа дисциплин профессионального цикла вариативной части составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 034300 подготовки Бакалавр физической культуры по профилю спортивная тренировка в избранном виде спорта.

1. Цели и задачи дисциплин:

Целями освоения модуля является повышение педагогического и спортивного мастерства в избранном виде спорта.

Задачами дисциплины являются формирование у студентов:

- теоретических знаний истории и эволюции избранного вида спорта;

- теоретических знаний основ технической, физической и тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта;

- теоретических знаний методики обучения в избранном виде спорта;

- способности проводить практические занятия в избранном виде спорта с различным контингентом занимающихся и внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися;

- способности определять адекватную состоянию организма спортсмена тренировочную нагрузку и применения для ее корректировки средств педагогического контроля;

- способности обеспечивать соблюдения правил техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях избранным видом спорта;

- способности организации, проведения и судейства физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований по избранному виду спорта.

2. Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата:

Профессиональное и спортивное совершенствование относится к дисциплине вариативной части профессионального цикла, изучаемая с 1 по 7 семестры. Освоение студентами теоретических разделов дисциплины происходит на основе знаний и умений других профессиональных дисциплин, а именно анатомия человека, физиология человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, педагогика физической культуры, теория и методика физической культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплин теории и методики избранного вида спорта и технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта направлены на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-20:

 осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

 способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

 способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-10);

 умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов (ПК-11);

 самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма (ПК-12);

 владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-13);

 способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и эволюцию избранного вида спорта;

- правила соревнований и функции судей в ИВС;

- методы и средства развития кондиционных способностей, применяемые в ИВС с учетом возрастно-половых особенностей;

- методику обучения в ИВС;

- правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий ИВС;

- биохимические, физиологические и биомеханические основы двигательной деятельности в ИВС;

- основы тактической и технической подготовки в ИВС.

Уметь:

- подбирать средства и методы для обучения технике движений и развития кондиционных способностей с учетом возрастно-половых особенностей в ИВС и факторов обуславливающих деятельность спортсмена;

- организовывать занимающихся для проведения занятий физическими упражнениями;

- составлять документацию для организации и проведения соревнований (смета, положение о соревнованиях);

- разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы занятий ИВС.

Владеть:

- терминологией применяемой в профессиональной деятельности;

- методами педагогического контроля за состоянием спортсменов;

- методами и методиками научно-исследовательской деятельности в ИВС.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

Программа дисциплин по выбору составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 034300 подготовки Бакалавр физической культуры по профилю физкультурное образование.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины стрелковый спорт является освоение тех¬нологий профессиональной деятельности педагога на основе специфики пулевой стрельбы.

Задачами дисциплины является:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в стрельбе, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Теория и методика стрелкового спорта относится к циклу дисциплин по выбору

Формирование знаний, умений и навыков в области пулевой стрельбы способствует освоению следующих дисциплин: теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

- самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми

школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и методики стрелкового спорта;

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по огневой подготовки в различных образовательных учреждениях;

- технику безопасности при занятиях стрельбой.

Уметь:

- работать в коллективе при проведении различных форм занятий по стрельбе

- планировать учебные планы и проводить занятия по стрельбе;

- обеспечивать безопасность на занятиях стрельбой;

- способен проводить профилактику травматизма, оказания первой доврачебной помощи на занятиях по стрельбе.

- организовывать и проводить соревнования по стрельбе в общеобразовательных учреждениях.

Владеть:

- показам основ элементов техники стрельбы из МК и пневматического оружия.

- профессиональной терминологией

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (Спортивная гимнастика)**

Программа предназначена для освоения теории и методики основных видов гимнастики будущими специалистами по физической культуре и спорту. Освоение программы позволяет выпускникам подготовиться к работе тренером-преподавателем ДЮСШ, СДЮСШОР, преподавателем общеобразовательной школы, СУЗов и ВУЗов, спортивных и физкультурно-оздоровительных клубов и центров.

Программа предусматривает изучение курса специализации по следующим разделам:

1. Теория и методика тренировки.

2. Технология обучения.

3. Материально-техническое обеспечение занятий.

4. Спортивно-педагогическое совершенство.

5. Научно-исследовательская работа.

6. Медико-биологические и психологические особенности.

Учебный процесс складывается из лекций, лабораторных, методических и практических занятий, учебной практики.

В лекциях сообщаются основные сведения по предмету и студенты должны знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы и воспитательной работы в коллективе занимающихся;

- истории, теории и методики гимнастики;

- принципов устройства гимнастических комплексов и оборудования и правила их эксплуатации;

- основных требований, предъявляемых к личности тренера, основам формирования профессионального мастерства специалиста;

- приема общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом занимающихся и каждым индивидумом и межличностного общения в коллективе;

- техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью;

- медико-биологических и психических факторов, определяющих уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;

- медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в сфере высшего спортивного мастерства.

Лабораторные занятия студенты используют с целью контроля глубины усвоения учебного материала.

На практических занятиях формируются умения:

- формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий;

- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

- организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов;

- применять на занятиях по гимнастике средства и методы, адекватные поставленным задачам;

- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;

- с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;

- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;

- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности тренировочных занятий;

- определять причины типичных ошибок у гимнастов, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;

- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиене, профилактике и контроля за состоянием своего организма;

- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;

- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;

- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Кроме названных форм занятий, предусматриваются самостоятельная работа студентов и занятия по спортивно-педагогическому совершенствованию.

В самостоятельную работу входит изучение литературных источников, написание контрольных работ, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, планов подготовки, анализ дневников тренировочных занятий, разработка индивидуальных планов подготовки, проведение педагогических наблюдений, методическая и научно-исследовательская работа по избранной теме выпускной квалификационной работы.

Учет успеваемости ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также дифференцированных зачетов и экзаменов в сроки, предусмотренные учебным планом. Аттестация студента осуществляется по пройденным разделам теоретического курса, проведения лабораторных исследований и овладения практическим материалом.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)»**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока с использованием средств гимнастики).

Создать у студентов представление о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения упражнениям.

Закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленные в школьной программе по физической культуре.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-6);

- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОK-9);

- осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня (ОК-10);

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13);

- владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);

- осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны (ОК-20);

- умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5);

- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

- способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям (ПК-14);

- самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа, с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-16);

- умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-17);

- способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20);

- способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24).

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- обучать проведению строевых упражнений и приемов для организации урока по физической культуре;

- обучать проведению различных комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ);

- обучать проведению фрагментов урока (подготовительной части, подвижных игр, эстафет и т.д.);

- обучать составлению фрагментов конспекта школьного урока по физкультуре;

- обучать составлению конспекта школьного урока по физкультуре;

- обучать проведению школьного урока по физкультуре с использованием средств гимнастики;

- закрепить и совершенствовать гимнастические упражнения на видах многоборья представленные в школьной программе по физической культуре;

- разучить комбинации 3-го массового разряда группы «Б» для последующего их выполнения в условиях соревнования;

- обучать проведению массовых спортивных мероприятий (соревнований, спортивных праздников);

- ознакомить студентов с использованием средств гимнастики в целях рекреации.

Теория и методика (ТиМ) обучения базовым видам спорта (гимнастика) относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Физическая культура». Данная дисциплина изучается в течение семестра. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средних общеобразовательных учреждениях.

Данная дисциплина обеспечивает изучение педагогики физической культуры, истории физической культуры, теории и методики физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, прохождение педагогической практики, профессионально-профильной практики, биомеханики двигательной деятельности, безопасности жизнедеятельности.

«Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)» направлена на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-24:

- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОK-9);

- умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5);

- умеет оценивать физические способности и функциональное состояние учащихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

- способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям (ПК-14);

- самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-16);

- умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-17);

- способен формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия (ПК-18);

- способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20);

- способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать: основы теории и методики обучения гимнастике, а именно: определение гимнастики как исторически сложившейся совокупности средств и методов физического воспитания людей, классификацию видов и средств гимнастики, правила гимнастической терминологии, строевые приемы и упражнения для рациональной организации занятий, основы техники гимнастических упражнений, основы обучения гимнастическим упражнениям, задачи, виды и структуру уроков по гимнастике в общеобразовательных учреждениях, формы организации занятий гимнастикой, факторы и причины травматизма, меры по его профилактике в процессе занятий гимнастикой.

2) Уметь: образцово показывать строевые, общеразвивающие, прикладные упражнения и упражнения на снарядах в объеме школьной программы; обучать строевым упражнениям и приемам; составлять комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, на гимнастической стенке и скамейке, проводить их различными методами и способами; уверенно выполнять комбинации на гимнастических снарядах в объеме требований школьной программы и программы массовой спортивной гимнастики категории «Б»; обучать гимнастическим упражнениям – объяснять технику выполнения упражнений, подбирать упражнения для решения поставленной учебной задачи, оценивать качество выполнения упражнений, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения; управлять физической нагрузкой и плотностью урока; проводить подвижные игры, эстафеты, общую физическую подготовку круговым методом; рационально использовать места занятий, оборудование и инвентарь; обеспечивать меры безопасности занимающихся; проводить урок с использованием средств гимнастики в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного конспекта урока, а именно: грамотно, кратко и точно формулировать общие и частные задачи урока; проводить педагогический анализ урока.

3) Владеть: командным голосом, навыками организации и управления группой, оказания помощи и страховки.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)**

1. Создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;

2. Овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий.

2. Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся.

3. Организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

4. Проводить пропагандистские и информационные компании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Данная дисциплина изучается в течение 2 семестра. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является экзамен. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-9; ОК-Ю; ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-23, ПК-33.

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);-

готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-Ю);- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33).

В результате освоения дисциплины базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)обучающийся должен:

1) Знать: основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой.

2) Уметь: проводить урок гимнастики в образовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья,, а именно: терминологически грамотно, коротко и точно формулировать общие и частные задачи урока; образцово показывать строевые и общеразвивающие упражнения, уверенно выполнять комбинации на гимнастических снарядах в объеме требований школьной программы; объяснять технику выполнения упражнений, выделяя главные действия и указывая на то, как влияет упражнение на организм занимающегося; методически грамотно подбирать упражнения для решения поставленной учебной задачи, рационально использовать места занятий, оборудование и инвентарь; управлять физической нагрузкой, обеспечивать меры безопасности; оценивать качество выполнения упражнений; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока;

3) Владеть: навыком оказания помощи и страховки.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Физическая культура» (Гимнастика)**

Целями освоения дисциплины **«Физическая культура» раздел «Гимнастика»** являются: формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучение новым видам движений, совершенствование функций организма, формирование организаторских навыков и обобщение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Цель дисциплины:

- изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки специалистов для работы в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, в детских спортивных школах, школах высшего спортивного мастерства;

- закрепить и совершенствовать знания, умения и навыки учебного материала по пройденному материалу предмета теории и методики обучения базовым видам спорта раздел «Гимнастика».

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-6);

- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОK-9);

- осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня (ОК-10);

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13);

- владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);

- осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны (ОК-20);

- умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5);

- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

- способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям (ПК-14);

- самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа, с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-16);

- умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-17);

- способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20);

- способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24).

Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков подготовки населения;

- приобретение навыков ведения учебно-воспитательной работы с людьми разного возраста и всех уровней подготовленности;

- развитие творческого мышления будущих специалистов.

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- совершенствовать проведение различных комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ);

- совершенствовать составление конспекта занятий по гимнастике;

- совершенствовать проведение занятий по гимнастике;

- закрепить и совершенствовать технику упражнений в различных видах гимнастики;

- совершенствовать проведение массовых спортивных мероприятий (соревнований, спортивных праздников);

- обучить студентов с использованием средств гимнастики в целях рекреации.

Физическая культура «Гимнастика» относится к вариативной части цикла ООП бакалавриата по направлению «Физическая культура». Данная дисциплина изучается в течение семестра. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является зачет.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия:

- знания – строения мышечной системы и динамики работы мышц; суставов и связок;

- умения – подбирать и применять определенную группу мышц для выполнения конкретного движения;

- навыки – применения развития определенных групп мышц для выполнения конкретного двигательного действия.

Теория и методика физической культуры:

- знания – определений физических упражнений;

- умения – формулировать конкретные задачи в подготовке занимающихся различного уровня подготовленности;

- навыки – практического применения определений в области физической культуры и спорта на занятиях по гимнастике.

Биомеханика двигательной деятельности:

- знания – биомеханических основ выполнения физических упражнений в различных режимах работы мышц;

- умения: оказывать направленное воздействие на биомеханику движений и коррекцию их выполнения при обучении и совершенствовании упражнений;

навыки – практического применения знаний биомеханического анализа двигательных действий на различных этапах обучения движениям.

Научно-методическая деятельность в образовании.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Физическая культура» раздел «Гимнастика» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-18, ОК-20, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-24:

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-6);

- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОK-9);

- осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня (ОК-10);

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13);

- владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);

- осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны (ОК-20);

- умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5);

- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

- способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям (ПК-14);

- самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа, с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-16);

- умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-17);

- способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20);

- способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать: средства гимнастики и методику обучения упражнениям, терминологию гимнастических упражнений, содержание учебных программ по гимнастике, приемы обеспечения безопасности занимающихся на учебных занятиях, принципы педагогики; психолого-биологические особенности занимающихся; организационно-методические основы обучения и развития физических и психических качеств, место и значение гимнастики в популяризации физической культуры и в формировании здорового образа жизни, особенности содержания, организации и методики проведения занятий гимнастикой с людьми разного возраста и всех уровней подготовленности.

2) Уметь: оперировать средствами, методами и организационными формами для проведения; практически применять методику обучения упражнениям; использовать гимнастическую терминологию на практике; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с программными требованиями; применять на практике приемы безопасности занимающихся; организовывать и проводить занятия гимнастикой с различным контингентом в различных образовательных учреждениях; уверенно выполнять упражнения различных видов гимнастики; использовать средства гимнастики для повышения интереса и приобщения к занятиям физической культурой и спортом; подбирать средства в зависимости от целей, направленности занятий, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся.

3) Владеть: навыками обобщения и анализа имеющегося опыта и новой информации в области организации; приемами обучения двигательным действиям; Навыками подачи команд и распоряжений на занятиях гимнастикой; навыками практического выполнения, показа, объяснения, методики обучения гимнастическим упражнениям; примами страховки и самостраховки занимающихся; методикой обучения гимнастическим упражнениям; методикой совершенствования физических и психических качеств занимающихся в процессе занятий гимнастикой; навыками организации и проведения занятий гимнастикой для формирования интереса и потребности к регулярным занятиям; навыками разработки и реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач средствами гимнастики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Физическая культура» раздел «Гимнастика»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2000-го года (Федеральный компонент) подготовки «Специалиста по физической культуре и спорту» на основании требований ГОС ВПО раздел ГСЭ.Ф.02. «Физическая культура» в УМК.

Раздел «Гимнастика» входит в дисциплину «Физическая культура» и рассчитан с 1 по 5 семестры. Для специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт».

Курс гимнастики занимает важное положение среди дисциплин, составляющих корпус предметов, обуславливающих профессиональную подготовку специалистов. Изучение предмета «Физическая культура» – раздел «гимнастика» по данной программе предусматривает получение того минимума знаний и навыков, который позволит будущему специалисту заниматься профессиональной деятельностью в избранном виде спорта, используя материал по гимнастике, а также вести, если это необходимо, работу по гимнастике в различных звеньях физкультурного движения.

Все разделы курса интегрированы в общую систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту и базируются на соответствующих дисциплинах естественно-научного и педагогического циклов.

Основная цель курса – изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки специалистов для работы в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, специальных коррекционных учреждениях, в детских спортивных школах, школах высшего спортивного мастерства.

Задачи курса:

- совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков подготовки населения;

- приобретение навыков ведения учебно-воспитательной работы с людьми разного возраста и всех уровней подготовленности;

- развитие творческого мышления будущих специалистов.

Обучение курсу «Гимнастика» согласно данной учебной программе проводится в форме лекций, методических, практических занятий, учебной практики.

На лекционных занятиях студентам сообщаются: основные понятия; сущность и содержание; средства, методы и принципы построения занятий; представление о технике физических упражнений и ее характеристики; обучение двигательным действиям и особенности методики; физические качества и методики их воспитания; формы построения занятий; методика кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся; соревновательная деятельность; планирование и педагогический контроль; организация и судейство соревнований; техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями.

На методических занятиях углубляются и закрепляются полученные на лекциях знания.

На практических занятиях изучается и совершенствуется техника упражнений на гимнастических видах и методика их преподавания.

Учебная практика проводится с целью формирования профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям, дополнительным литературным источникам, составление конспекта урока, написание рефератов.

Текущий учет успеваемости студентов ведется в форме оценки за показ и объяснение техники выполнения упражнений. Кроме этого оцениваются профессионально-педагогические действия студентов при проведении учебной практики на занятиях.

Зачет на 1 курсе (2 семестр) и экзаменационная оценка на 3 курсе (5 семестр) выставляется за знание пройденных разделов теории и овладение техникой и методикой преподавания изученных упражнений, комбинаций в видах гимнастического многоборья.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллекта**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с основами и принципами адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта, направленных на абилитацию, коррекцию дефекта, реабилитацию, компенсацию имеющихся отклонений, включающих комплекс специально организованных групповых и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности (обучение, воспитание, быт, труд, культуру).

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

б) профессиональными (ПК)

педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- знанием актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

Задачи:

 сформировать у студентов знания об этиологии, патогенезе, исходах нарушений интеллекта различной степени тяжести;

 ознакомить студентов с основными видами комплексной реабилитации лиц с нарушением интеллекта в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации;

 обеспечить знаниями о возможностях коррекции, методиках проведения обучающих и воспитательных мероприятий с лицами с нарушением интеллекта, с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физическая активность, факторы естественной среды).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллекта» является значимой дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и формирующей представления будущих специалистов по адаптивной физической культуре о роли и месте средств и методов физического воспитания в процессе комплексной реабилитации лиц с нарушением интеллекта.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• причины, виды, патогенез нарушений интеллекта различной степени тяжести;

• важнейшие факторы риска, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для лиц с нарушением интеллекта;

• цели, задачи, принципы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта;

• особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и мировом сообществе.

Уметь:

• формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта;

• составлять программу адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузке;

• давать рекомендации по здоровому образу жизни.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Работа с родителями детей-инвалидов**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с основами и принципами работы с родителями детей инвалидов, направленных на социально-психологическое сопровождение, информированность, включающих комплекс специально организованных групповых и индивидуальных мероприятий социологического, психологического и педагогического характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности (обучение, воспитание, быт, труд, культуру).

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

б) профессиональными (ПК)

педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- знанием актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

Задачи:

 сформировать у студентов знания комплексного воздействия и поддержки родителей детей-инвалидов;

 ознакомить студентов с основными видами комплексной работы в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), применяемых технологий (медицинская, социальная, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и адаптивного спорта;

 обеспечить знаниями о новых методиках проведения обучающих и воспитательных мероприятий с родителями детей-инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Работа с родителями детей-инвалидов» является значимой дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и формирующей представления будущих специалистов по адаптивной физической культуре о роли и месте средств и методических приемов работы с родителями детей-инвалидов.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• системный подход к родителям детей-инвалидов;

• важнейшие факторы риска, условия, способствующие развитию негативного отношения внутри семьи;

• цели, задачи, принципы социально-психологического и педагогического сопровождения родителей детей-инвалидов;

Уметь:

• формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методические приемы работы с родителями детей-инвалидов;

• составлять программу мероприятий социального, психологического и педагогического характера направленную на комплексное сопровождение родителей детей-инвалидов;

• давать рекомендации по здоровому образу жизни.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Частные методики адаптивной физической культуры**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса - освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

б) профессиональными (ПК)

педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- знанием актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

Задачи курса:

- Сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;

- ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях;

- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности и специализации, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных но¬зологических группах инвалидов;

- сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся;

- сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Частные методики адаптивной физической культуры» является основной дисциплиной общепрофессионального цикла, определяющей профессиональное «лицо» будущего выпускника по специальности 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Частные методики адаптивной физической культуры, опираясь на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, психология развития, комплексная реабилитация больных и инвалидов, медико-биологические дисциплины (общая патология и тератология, анатомия, физиология и др.), специальная педагогика и психология и др.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты должны:

ЗНАТЬ:

- сущность, структуру, функции, принципы адаптивной физической культуры;

- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;

- роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;

- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;

- историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;

- особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**

**(гимнастика)**

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2000-го года (Федеральный компонент) подготовки «Специалиста по физической культуре и спорту» на основании учебного плана и учебных программ.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;

- сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;

- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" студенты должны:

знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;

- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

- особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;

- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;

- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;

- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

уметь:

- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развитие и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;

- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;

- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов;

- правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики;

-проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;

- применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях;

- использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности:

- осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями;

- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**

**(гимнастика)**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

б) профессиональными (ПК)

педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- знанием актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;

- сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;

- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Технологии физкультурно-спортивной деятельности» является основной дисциплиной общепрофессионального цикла, определяющей профессиональное «лицо» будущего выпускника по специальности 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Технологии физкультурно-спортивной деятельности, опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, психология развития, комплексная реабилитация больных и инвалидов, медико-биологические дисциплины (общая патология и тератология, анатомия, физиология и др.), специальная педагогика и психология и др.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" студенты должны:

знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;

- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

- особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;

- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;

- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;

- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

уметь:

- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развитие и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;

- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;

- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов;

- правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики;

-проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;

- применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Частные методики адаптивной физической культуры»**

Программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» федерального компонента цикла основных дисциплин спе-циализации (ДС.08) составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальности 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Программа разработана на основании учебного плана и учебных программ 2004-го года

«Частные методики адаптивной физической культуры» - дисциплина профессионально-педагогической подготовки студентов к практической деятельности. Ее содержание многопрофильно, так как изучает методику адаптивной физической культуры разных нозологических групп инвалидов: с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата -детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей.

В связи с многообразием нозологических групп инвалидов, их широкого возрастного диапазона (дошкольный, школьный, молодежный, зрелый, пожилой), начальным этапом изучения частных методик является дошкольный и школьный возраст как наиболее пластичный для воспитания и развития и наиболее организованный период жизни, связанный с образованием.

Особенность преподавания дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» состоит в том, что, во-первых, она сопряжена с учебно-ознакомительной практикой, так как должна обеспечить необходимый уровень теоретико-методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности, во-вторых, ее содержание предваряется кратким лекционным курсом о медико-физиологических и психологических особенностях изучаемых групп инвалидов.

Цель курса - освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;

- ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях;

- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности и специализации, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;

- сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся;

- сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Обучение курсу дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» согласно данной учебной программе проводится в форме лекций, методических, практических занятий, учебной практики, а также самостоятельной (индивидуальной) работы студентов.

На лекционных занятиях студентам сообщаются основные сведения по теории предмета, о медико-физиологических и психологических особенностях изучаемых групп инвалидов.

На методических занятиях углубляются и закрепляются полученные на лекциях знания.

На практических занятиях изучается и совершенствуется особенности организации и проведения занятий с различными нозологическими группами инвалидов. Учебная практика проводится с целью формирования профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям, дополнительным литературным источникам, составление конспекта урока, написание рефератов.

Текущий учёт успеваемости студентов ведётся в форме оценки за показ и объяснение техники выполнения методических приёмов. Кроме этого оцениваются профессионально-педагогические действия студентов при проведении учебной практики на занятиях.

Экзаменационная оценка на 4 курсе 8 семестр и на 5 курсе 9 семестр выставляется за знание пройденных разделов теории и овладение методами и методическими приёмами используемых в адаптивном физическом воспитании детей.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

«Частные методики адаптивной физической культуры» является основной дисциплиной общепрофессионального цикла, определяющей профессиональное «лицо» будущего выпускника по специальности 032102.65 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Частные методики адаптивной физической культуры, опираясь на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, психология развития, комплексная реабилитация больных и инвалидов, медико-биологические дисциплины (общая патология и тератология, анатомия, физиология и др.), специальная педагогика и психология и др., сама выступает как базисная, фундаментальная система знаний для следующих дисциплин Госстандарта: базовые виды двигательной деятельности и методики обучения, технологии физкультурно-спортивной деятельности, дисциплины специализаций, а также для практики по специальности и специализации.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты должны:

ЗНАТЬ:

- сущность, структуру, функции, принципы адаптивной физической культуры;

- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;

- роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;

- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;

- историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;

- особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

АННОТАЦИЯ

К ДИСЦИПЛИНЕ «**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОН СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**»

Занятия по физкультурно-спортивному совершенствованию направлены на повышение спортивной подготовленности студентов и одновременно на совершенствование необходимых тренеру-преподавателю и судье по гимнастике знаний, умений и навыков, которые предусмотрены программой дисциплины «Теория и методика тренировки».

Изучение дисциплины направлено:

- на воспитание у студентов высоких моральных, волевых, и физических качеств, сознательности, трудолюбия;

- на сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержанию высокой работоспособности в течение всего периода обучения;

- на углубление профессионально-прикладной подготовленности с учетом будущей трудовой деятельности.

В программу включены теоретический и практический разделы. На занятиях по теоретическому разделу углубляются и расширяются знания по теории и методике подготовке в гимнастике, планированию, анализу и контролю индивидуальной подготовки, самоконтролю, ведению дневника тренировок и др.

На практических занятиях студенты овладевают упражнениями спортивной гимнастики в соответствии с программой.

График распределения программного материала на учебный год должен строиться с учетом специфики тренировочного процесса и наличия учебно-спортивной базы.

Для контроля и наблюдения за динамикой физической, технической, тактической и психологической подготовленности студентов, программой на каждый год обучения предусмотрено выполнение ими контрольных упражнений и норм.

С целью качественного проведения занятий по повышению спортивно-педагогического мастерства студенты должны составить (под контролем преподавателя) следующие документы: календарный план спортивных мероприятий, годовой план-график, рабочую программу, индивидуальный план, план-конспект занятия, уметь грамотно вести и оформлять журнал, дневник учета учебно-тренировочной работы по установленной форме.

Каждый студент должен вести дневник тренировок, в который вносятся данные самоконтроля, результаты тренировок, выполнение нормативных требований и другие замечания.

АННОТАЦИЯ

к дисциплине «**Спортивно-педагогическое совершенствование**»

Занятия по спортивно-педагогическому совершенству направлены на повышение спортивной подготовленности студентов и одновременно на совершенствование необходимых тренеру-преподавателю и судье по гимнастическим видам занятий, умений и навыков.

Изучение дисциплины направлено:

- на углубление профессионально-прикладной подготовки студентов с учётом особенностей будущей трудовой деятельности;

- на совершенствование спортивного мастерства студентов;

- на сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

- на воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

В программу включены теоретический и практический разделы. На занятиях по теоретическому разделу углубляются и расширяются знания по теории и методике подготовки в гимнастике, планированию, анализу и контролю индивидуальной подготовки, самоконтролю. На практических занятиях студенты разбирают технику выполнения и методику обучения упражнений гимнастического многоборья, как школьной программы, так и программы ДЮСШ.

Для контроля и наблюдения за динамикой, физической, технической, тактической и психологической подготовленностью студентов, программой на каждый год обучения предусмотрено выполнение ими контрольных упражнений и нормативов.

С целью качественного проведения занятий по повышению уровня спортивно-педагогического совершенствования студенты должны составить под контролем преподавателя следующие документы: годовой план, индивидуальный план, календарный план спортивных мероприятий, конспекты занятий: вести журнал и дневник учёта учебно-тренировочной работы по установленной форме.

Для лучшей организации учебно-тренировочного процесса дисциплина условно разделена на два раздела:

I. Спортивное мастерство: совершенствование физических и психических качеств, технического и тактического мастерства будущего преподавателя-тренера.

II. Педагогическое мастерство: психолого-педагогическая подготовка преподавателя-тренера; - совершенствование педагогического мастерства объяснение, показа и обучения элементам техники, ведения тренировочного процесса, навыка составления учебной документации.

Аннотация

к дисциплине «**Креативные телесно-ориентированные практики**»

Креативные телесно-ориентированные практики- это одно основных направлений в современной психологии. Характеризуется целостным подходом к человеку ,т.е. человек рассматривается как единое целое: Душа, Тело, Разум. Наше тело помнит все: наши чувства, переживания, важные события, причем с самого момента появления тела. Поэтому работая с телом, мы имеем доступ к глубинным уровням бессознательного, представленным в теле, что позволяет выйти на истинные причины проблем, как телесных, так и психологических.

Главная задача креативных телесно-ориентированных практик -воссоединить чувства, телесные ощущения и мысли, восстановить утраченные взаимосвязи между ними, и как следствие - восстановить хорошее самочувствие. В детстве мы прыгали от радости, дрались, испытывая гнев, плакали, когда было обидно, как спасались бегством, когда было страшно. Это было в детстве…Но взрослея, мы учились сдерживать свои эмоции о соответствующие телесные проявления в угоду общепринятым нормам, чтобы быть «правильными» и «хорошими». В результате –подавленные эмоции накапливались в виде мышечных напряжений, утрачивался контакт с собственным телом, душевные и телесные реакции перестали соответствовать друг другу и ситуации: думаю одно, чувствую другое, делаю третье.

Внутренние мышечные напряжения, которые не получают разрядки, становятся хроническими. В итоге тело теряет свою живость, мягкость и гибкость, нарушается свободное течение энергии в организме, на поддержание такого защитного панциря расходуется много сил. В результате человеку не хватает энергии на нормальную активную жизнь, возникают психологические и физические проблемы. Способность тела к самовосстановлению и самоисцелению оказывается заблокированной.

Необходимо создать условия для активизации процессов, способных оздоравливать и восстанавливать организм. Для этого нужно наладить утерянный контакт с собственным телом, в результате благодарное тело откликается и становится помощником в решении многих телесных и психологических проблем.

Цель данного курса: овладение практическими и теоретическими умениями и навыками в области креативных телесно-ориентированных практик.

Аннотация

к дисциплине «**Адаптивное физическое воспитание**»

Адаптивное физическое воспитание-новое направление в системе образования и науки, изучающее аспекты физического воспитания людей, имеющих в результате заболеваний или травм различные стойкие нарушения жизненно важных функций организма и ограничения физических возможностей.

Наблюдающийся рост инвалидности в большинстве стран мира связан с усложнением производственных процессов, увеличением количества и интенсивности транспортных потоков, возникновением военных и террористических актов, ухудшением экологических факторов, сокращением двигательной активности и увеличением фармакологических средств коррекции состояния здоровья человека и с целям рядом других причин.

Все это приводит к необходимости разработки комплексных программ по социальной защите данной категории населения, обоснования новых областей человеческих знаний, открытия новых дисциплин, направлений и специальностей подготовки специалистов.

Теория адаптивного физического воспитания как наука исследует содержание, структуру, функции адаптивного физического воспитания, ее цель, принципы, задачи и средства, особенности деятельности занимающихся и специалистов в этой области; разрабатывает понятийный аппарат, а также изучает цели, задачи, методы, содержание различных компонентов (видов) адаптивного физического воспитания, обосновывает и проверяет на практике ее новые виды и формы, направленные на удовлетворение разнообраных потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Одной из главных проблем теории адаптивного физического воспитания является проблема изучения потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, особенностей их личности и индивидуальности; проблема исследования процесса формирования и корректировки аксиологической концепции жизни данной категории населения страны, преодоления психологических комплдексов с помощью средств и методов адаптивного физического воспитания.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физического воспитания и спорта, улучшения их морального состояния.

Задачи изучения дисциплины: Изучить теоритические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья. Формирование знаний и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии, в организации и проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование навыков по преодолению физических и психических нагрузок у лиц с ослабленным здоровьем.

Аннотация

Рабочая программа дисциплины

Адаптивное физическое воспитание

лиц с нарушением зрения

Программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль подготовки: «Адаптивное физическое воспитание».

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с основами и принципами адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения, направленных на реабилитацию, коррекцию дефекта, реабилитацию, компенсацию имеющихся отклонений, включающих комплекс специально организованных групповых и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности (обуче-ние, воспитание, быт. труд, культуру).

Задачи:

> сформировать у студентов знания об этиологии, патогенезе, исходах нарушений зрения различной степени тяжести;

> ознакомить студентов с основными видами комплексной реабилитации лиц с нарушением зрения в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности (социально- бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации;

> обеспечить знаниями о возможностях коррекции, методиках проведения обучающих и воспитательных мероприятий с лицами с нарушением зрения, с акцентом на использование есте-ственных профилактических и лечебных средств (физическая активность, факторы естественной среды).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3 – Профессиональный цикл. Б3.В – Вариативная часть. Б3.В.ОД – Обязательные дисциплины. Б3.В.ОД.1 – АФВ с нарушением слуха и речи.

«Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения» является значимой дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и формирующей представления будущих специалистов по адаптивной физической культуре о роли и месте средств и методов физического воспитания в процессе комплексной реабилитации лиц с нарушением зрения.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в со-стоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь СОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК- 8);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК- 16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

б) профессиональными (ПК) педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитар-но-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- знанием актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• причины, виды, патогенез нарушений зрения различной степени тяжести;

• важнейшие факторы риска, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для лиц с нарушением зрения;

• цели, задачи, принципы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения;

• особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения в нашей стране и мировом сообществе.

Уметь:

• формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения;

• составлять программу адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузке;

• давать рекомендации по здоровому образу жизни.

Аннотация

Рабочая программа дисциплины

**Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи**

Программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль подготовки: «Адаптивное физическое воспитание».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с основами и принципами адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи, направленных на реабилитацию, коррекцию дефекта, реабилитацию, компенсацию имеющихся отклонений, включающих комплекс специально организованных групповых и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности (обучение, воспитание, быт, труд, культуру).

Задачи:

 сформировать у студентов знания об этиологии, патогенезе, исходах нарушений слуха и речи различной степени тяжести;

 ознакомить студентов с основными видами комплексной реабилитации лиц с нарушением слуха и речи в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации;

 обеспечить знаниями о возможностях коррекции, методиках проведения обучающих и воспитательных мероприятий с лицами с нарушением слуха и речи, с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физическая активность, факторы естественной среды).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Б3 – Профессиональный цикл. Б3.В – Вариативная часть. Б3.В.ОД – Обязательные дисциплины. Б3.В.ОД.2 – АФВ с нарушением слуха и речи.

«Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи» является значимой дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и формирующей представления будущих специалистов по адаптивной физической культуре о роли и месте средств и методов физического воспитания в процессе комплексной реабилитации лиц с нарушением слуха и речи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

б) профессиональными (ПК)

педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- знанием актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• причины, виды, патогенез нарушений слуха и речи различной степени тяжести;

• важнейшие факторы риска, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для лиц с нарушением слуха и речи;

• цели, задачи, принципы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи;

• особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи в нашей стране и мировом сообществе.

Уметь:

• формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи;

• составлять программу адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузке;

• давать рекомендации по здоровому образу жизни.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Спортивная подготовка инвалидов (Адаптивный спорт)»**

1. Требования к содержанию дисциплины

«Спортивная подготовка инвалидов (Адаптивный спорт)» является дисциплиной общепрофессионального цикла, по специальности 032102.65 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина включает в себя изучение основных направлений адаптивного спорта: паралимпийское, сурдлимпийское, движение специальной олимпиады; особенности средств, методов, организационные формы спортивно-адаптивной тренировки; спортивно-медицинскую классификацию и методику организации спортивных мероприятий и т.п.

2. Взаимосвязь дисциплины (модуля)/спецкурса с другими дисциплинами учебного плана

«Спортивная подготовка инвалидов (Адаптивный спорт)» является важнейшей дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания теории и методики адаптивной физической культуры, психолого-педагогической и социальной областей и определяющей мировоззрение будущих специалистов, а также является базисной для практики по специализации.

3. Перечень элементов учебно-методического комплекса:

• Нормативный блок: титульный лист, аннотация, рабочая учебная программа;

• Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, образец теста текущей аттестации, перечень требований к зачёту;

• Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Аннотация

Примерной рабочей программы дисциплины

**«Адаптивное физическое воспитания различных возрастных групп»**

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочая программа представлена разделами: организационно-методический (цели, задачи дисциплины, междисциплинарное поле знаний); требования к результатам освоения дисциплины (компетенции, формируемые в процессе изучения, ожидаемые результаты); содержание дисциплины (разделы дисциплины и виды занятий, содержание разделов, практические занятия и семинары, организация внеаудиторной и самостоятельной работы), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, примерные вопросы к экзамену.

Задачи дисциплины:

Предметные:

• овладение основами организации и методики адаптивного физического воспитания различных возрастных групп в многоуровневой системе специального образования в России;

• формирование профессиональных навыков по адаптивному физическому воспитанию различных возрастных групп;

• формирование целостного представления о структуре процесса адаптивного физического воспитания различных возрастных групп в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты;

Личностные:

• формирование мотивационной готовности к предстоящей деятельности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности в области АФК;

• развитие теоретической и практической готовности: когнитивных, конструктивных и организационных умений развитие коммуникативных способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении коррекционно-оздоровительных задач;

• формирование творческой и рефлексивной готовности: проявляющейся в активной позиции в профессиональной деятельности, самостоятельности, психологической и творческой активности в овладении профессиональными знаниями и умениями, способностью занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как ее субъекту.

Место дисциплины в структуре ООП:

Адаптивное физическое воспитание различных возрастных групп является значимой дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и формирующей представления будущих специалистов по адаптивной физической культуре о роли и месте физического воспитания в процессе комплексной реабилитации лиц с ПОДА с учетом возрастных особенностей.

Перечень элементов модуля:

• Нормативный блок: титульный лист, аннотация, рабочая учебная программа;

• Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, образец теста текущей аттестации, перечень требований к зачету;

• Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

АННОТАЦИЯ

Примерной рабочей программы дисциплины

«Адаптивная физическая культура»

1. Требования к содержанию дисциплины (модуля)/спецкурса

«Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / направления 034300 - "Физическая культура".

Дисциплина включает в себя изучение основ, функций, принципов адаптивной физической культуры; основных направлений адаптивного спорта; особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям, спортивно-медицинскую классификацию и методику организации спортивных мероприятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья для подготовки будущих специалистов/бакалавров для работы в физкультурно-спортивных, образовательных и реабилитационных учреждениях различного типа.

2. Взаимосвязь дисциплины (модуля)/спецкурса с другими дисциплинами учебного плана

• Изучение адаптивной физической культуры, интегрирующей в себе три крупных области знаний - физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику - опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, медико-биологические дисциплины (анатомия, физиология и др.), выступает как базисная для дисциплин: технологии физкультурно-спортивной деятельности, дисциплины профилей подготовки, а также для профессионально-ориентированной и практики по специализации и профилю подготовки.

3. Перечень элементов учебно-методического комплекса (модуля):

• Нормативный блок: титульный лист, аннотация, рабочая учебная программа;

• Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, образец теста текущей аттестации, перечень требований к зачёту, экзамену;

• Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

АННОТАЦИЯ

Примерной рабочей программы дисциплины

**Комплексная реабилитация больных и инвалидов**

1. Требования к содержанию дисциплины (модуля)/спецкурса

Комплексная реабилитация больных и инвалидов включает в себя: понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении; основные принципы и цели реабилитации; виды реабилитации; основные положения реабилитации; основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации; социальные институты; организация и устройство реабилитационных центров; международная система организации реабилитации; МСЭК, структура и функции; комплексная и индивидуальная программа реабилитации; карта индивидуальной программы реабилитации.

2. Взаимосвязь дисциплины (модуля)/спецкурса с другими дисциплинами учебного плана

«Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является важнейшей дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и определяющей мировоззрение будущих специалистов по адаптивной физической культуре, роль и место средств и методов физической культуры в процессе комплексной реабилитации.

3. Перечень элементов учебно-методического комплекса:

• Нормативный блок: титульный лист, аннотация, рабочая учебная программа;

• Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, образец теста текущей аттестации, перечень требований к зачёту, экзамену;

• Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Аннотация

Примерной рабочей программы дисциплины

**«Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»**

Рабочая программа представлена разделами: организационно-методический (цели, задачи дисциплины, междисциплинарное поле знаний); требования к результатам освоения дисциплины (компетенции, формируемые в процессе изучения, ожидаемые результаты); содержание дисциплины (разделы дисциплины и виды занятий, содержание разделов, практические занятия и семинары, организация внеаудиторной и самостоятельной работы), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, примерные вопросы к экзамену.

Цель дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с основами и принципами адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, направленных на абилитацию, коррекцию дефекта, реабилитацию, компенсацию имеющихся отклонений, включающих комплекс специально организованных групповых и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности (обучение, воспитание, быт, труд, культуру).

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- навыком работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

б) профессиональными (ПК)

педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- знанием актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

Место дисциплины в структуре ООП:

Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» является значимой дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и формирующей представления будущих специалистов по адаптивной физической культуре о роли и месте средств и методов физического воспитания в процессе комплексной реабилитации лиц с ПОДА.

Перечень элементов модуля:

• Нормативный блок: титульный лист, аннотация, рабочая учебная программа;

• Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, образец теста текущей аттестации, перечень требований экзамену;

• Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Аннотация

Примерной рабочей программы дисциплины

**«Адаптивная двигательная рекреация»**

Рекомендуется для специальности: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочая программа представлена разделами: организационно-методический (цели, задачи дисциплины, междисциплинарное поле знаний); требования к результатам освоения дисциплины (компетенции, формируемые в процессе изучения, ожидаемые результаты); содержание дисциплины (разделы дисциплины и виды занятий, содержание разделов, практические занятия и семинары, организация внеаудиторной и самостоятельной работы), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, примерные вопросы к экзамену.

Цель дисциплины:

Применять средства и методы адаптивной физической культуры для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха и др. организаций, организация работы уголков «активного отдыха» в рекреационно-оздоровительных зонах (парках, пригородах), по месту жительства инвалидов; проведение туристических походов выходного дня, семейных туристических походов с участием инвалидов и членов их семей; подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений («интегрирование спортивно-художественных праздников»).

Сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания;

раскрыть сущность, специфику и структуру профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительно-рекреативной физической культуры;

ознакомить с инновационными физкультурно-оздоровительными технологиями и путями их интеграции в практику физической культуры различных групп населения.

Сформировать у студентов комплекс инструментальных, общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенций, отвечающих за интеграцию будущих специалистов в профессиональном пространстве физической культуры и спорта.

Место дисциплины в структуре ООП:

Адаптивная двигательная рекреация является значимой дисциплиной общепрофессионального цикла, интегрирующей знания медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и формирующей представления будущих специалистов по адаптивной физической культуре о роли и месте средств рекреации в процессе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечень элементов учебно-методического комплекса:

• Нормативный блок: титульный лист, аннотация, рабочая учебная программа;

• Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, образец теста текущей аттестации, перечень требований к зачету;

• Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

АННОТАЦИЯ

Примерной рабочей программы дисциплины

**«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

1. Требования к содержанию дисциплины (модуля)/спецкурса

«Теория и организация адаптивной физической культуры» является основной дисциплиной общепрофессионального цикла, по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / направлению 034400 – “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)”.

Именно эта дисциплина включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда общепрофессиональных дисциплин, многих дисциплин специальности/ направления, всех дисциплин специализации/профиля подготовки, и предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих специалистов.

«Теория и организация адаптивной физической культуры» является ведущей дисциплиной основной образовательной программы по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональное «лицо» будущего педагога, учителя, тренера, инструктора-методиста в этой сфере социальной практики.

2. Взаимосвязь дисциплины (модуля)/спецкурса с другими дисциплинами учебного плана

Изучение теории и организации адаптивной физической культуры, интегрирующей в себе три области знаний - физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику - опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, психология развития, комплексная реабилитация больных и инвалидов, медико-биологические дисциплины (общая патология и тератология, анатомия, физиология и др.), специальная педагогика и психология и др., выступает как базисная для дисциплин: частные методики адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, специальная педагогика, специальная психология, дисциплины профилей подготовки, а также для профессионально-ориентированной и практики по специализации.

3. Перечень элементов учебно-методического комплекса (модуля):

• Нормативный блок: титульный лист, аннотация, рабочая учебная программа;

• Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, образец теста текущей аттестации, перечень требований к зачёту, экзамену;

• Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.