


**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАС»  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Председатель ученого совета:  
 А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого совета:  
 О.Н. Савинкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной образовательной программе**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Воронежская государственная академия спорта»**

**Разработано:**

Проректор  
по образовательной деятельности



Е.В. Суханова

Начальник учебного отдела



В.Б. Маркина

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав и иные локальные нормативные акты Академии.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

*Адаптационная дисциплина (модуль)* – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная образовательная программа (АОП)* – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)* – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и сроков освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Нозология* – раздел медицины (учение о болезнях и их классификации).

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ; лицо с ограниченными возможностями здоровья – ЛОВЗ)* – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форм аттестации, иных компонентов, оценочных и методических материалов, для ОПОП среднего профессионального образования, бакалавриата и специалитета – также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

*Специальные условия для получения образования (специальные условия)* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и ЛОВЗ.

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Федеральные государственные требования (ФГТ)* – совокупность обязательных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

1.3. Настоящее Положение определяет условия разработки Академией адаптированных образовательных программ, устанавливает порядок их разработки и утверждения.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается Академией самостоятельно с учетом ФГОС (ФГТ) на основе образовательной программы по соответствующему направлению подготовки и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью или ЛОВЗ.

1.5. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с инвалидностью или ЛОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения, с учетом рекомендаций ИПРА.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с нозологией (нозологическими) обучающегося.

Если на образовательной программе обучаются несколько обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, то разрабатываемая АОП должна учитывать нозологию каждого из них. Если обучающийся с инвалидностью или ЛОВЗ со сложными дефектами (две и более нозологии), то адаптированная образовательная программа должна учитывать все заявленные в ИПРА обучающегося нозологии.

## **2. Условия разработки и утверждения адаптированных образовательных программ**

2.1. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или ЛОВЗ, подлежит ознакомлению с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются, и возможностью перевода на АОП.

2.2. Перевод обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП осуществляется по заявлению обучающегося (при условии наличия документов, подтверждающих необходимость предоставления специальных условий для обучения) на имя ректора Академии и оформляется распоряжением проректора по образовательной деятельности.

2.3. В срок не позднее одного месяца с момента издания распоряжения проректором по образовательной деятельности организовывается разработка и утверждение АОП. Обучающийся приступает к освоению АОП сразу после ее утверждения. На период разработки АОП обучающийся может продолжать обучение по выбранной образовательной программе, в том числе с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий, и / или обучаться на дому в зависимости от индивидуальных потребностей.

2.4. АОП разрабатывается под руководством руководителя соответствующей ОП в течение одного месяца после выхода распоряжения проректора по образовательной деятельности Академии о переводе обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП.

2.5. Разработчики АОП должны пройти инструктаж (и/или освоить соответствующие краткосрочные курсы повышения квалификации) по работе с обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ и составить АОП с учетом специальных условий в соответствии с нозологией (нозологиями) обучающихся.

2.6. Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию АОП, а также за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ее состав, являются структурные подразделения, ответственные за разработку и реализацию соответствующих ОП в соответствии с локальным нормативным актом Академии о порядке разработки основных профессиональных образовательных программ.

2.7. АОП утверждает проректор по образовательной деятельности (по программам аспирантуры – проректор по научно-исследовательской деятельности).

2.8. Обучающийся в соответствии с АОП имеет право посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию с академическими группами всех форм обучения.

2.9. В случае невыполнения индивидуального учебного плана обучающийся подлежит отчислению в установленном порядке.

2.10. Основанием для прекращения действий АОП послужит:

- личное заявление обучающегося на имя ректора Академии и/или наличие документов, подтверждающих возможность перевода на ОПОП;
- отчисление обучающегося из Академии.

### **3. Принципы проектирования адаптированных образовательных программ**

3.1. АОП разрабатывается на базе ОПОП по соответствующему уровню образования и направлению подготовки (специальности).

3.2. АОП состоит из двух частей:

- ОПОП, составленная в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Академии;
- адаптационные компоненты – комплект документов, включающий характеристику специальных условий, способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной ОПОП.

Адаптационные компоненты АОП хранятся в виде приложения к ОПОП.

3.3. ОПОП составляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии, регламентирующим порядок разработки основных профессиональных образовательных программ.

3.4. Адаптационные компоненты АОП разрабатываются в случае необходимости дополнительно.

### **3. Содержание адаптированных образовательных программ**

Адаптированные образовательные программы могут включать в себя следующую информацию:

1. Нормативные документы для разработки АОП по направлению подготовки (специальности), содержащие требования к условиям, способам и приемам, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной ОПОП.

2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа:

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения (указывается конкретное заболевание).

Нозологии указываются для конкретных обучающихся инвалидов или ЛОВЗ. Указывается фамилия, имя, отчество, номер группы каждого обучающегося.

3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологией) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Информация приводится в соответствии делением нозологий по видам и, при необходимости, в соответствии индивидуальными рекомендациями конкретному обучающемуся, в том числе:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (если это предусмотрено программой реабилитации);

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (если это предусмотрено программой реабилитации);

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации (если это предусмотрено программой реабилитации);

г) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание): специальные условия предусмотрены индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории: наличие индивидуального учебного плана; изменение срока подготовки по АОП в соответствии с ФГОС (ФГТ); наличие в учебном плане адаптационных элективных дисциплин (перечисляются дисциплины).

5. Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и ЛОВЗ. Для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

– способы обеспечения пригодности зданий и помещений Академии для освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью или ОВЗ;

– список специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых обучающемуся.

В частности, может указываться обеспечение следующих мер, при необходимости – с их конкретизацией:

а) по требованию обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по зрению:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию;

б) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать требованиям, определенным в ФГОС (ФГТ), и особым образовательным потребностям обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ.

6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

– список специальной учебной литературы, компьютерных программ;

– использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– способы адаптации учебно-методических материалов и процесса освоения учебного материала; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик;

– способы адаптации оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

В частности, может указываться следующая информация:

1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выполненные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

а) для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа;

б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

2. Организационно-педагогические условия реализации АОП.

Выбор методов обучения для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

а) для лиц с нарушениями зрения:

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн-семинаров и консультаций, консультаций в режиме офлайн посредством электронной почты;

б) для лиц с нарушениями слуха:

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются большим количеством наглядного материала.

При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности меняются формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными;

г) для лиц с соматическими нарушениями:

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся инвалидностью и ЛОВЗ разрешается выходить или стоять во время занятий.

3. Определяется форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства:

а) для лиц с нарушением слуха: виды оценочных средств – тесты, рефераты, контрольные вопросы; форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно письменная проверка;

б) для лиц с нарушением зрения: виды оценочных средств – контрольные вопросы, форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно устная проверка (индивидуально); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: виды оценочных средств – решение тестов, контрольные вопросы дистанционно, форма контроля и оценки результатов обучения – организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка.

7. Особые условия освоения курсов «Физическая культура» / «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.

8. Места прохождения практик: приводятся рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда, и указываются места прохождения практик – для каждой практики отдельно. Выбор мест практик для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При отсутствии необходимости изменять места прохождения практик указывается, что нозология этого не требует.

9. Кадровое обеспечение АОП: указываются лица из числа административного персонала, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, участвующие в реализации АОП, в том числе осуществляющие руководство подразделениями и документационное обеспечение, которые в рамках профессионального образования, повышения квалификации, профессиональной подготовки и т.п. прошли обучение работе с инвалидами и ЛОВЗ (с указанием наименования образовательных программ).

#### **4. Порядок внесения изменений в Положение**

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путём подготовки проекта Положения в новой редакции в порядке, аналогичном порядку принятия.

#### **5. Регистрация и хранение Положения**

Оригинальный экземпляр настоящего Положения подлежит хранению в отделе правового обеспечения и имущественных отношений до замены его новым вариантом.