



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Колледж «ВГИФК»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Е.В. Суханова
« 25 » июля 2015 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 49.02.02
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Квалификация: *педагог по адаптивной физической культуре и спорту*

Форма обучения очная

Уровень: углубленный

Воронеж 2015

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС+3) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977.


«ОДОБРЕНО»

На заседании УМС

Протокол № 6

От «18» 06 2015 г.

Председатель УМС

 Е.В. Суханова

Составители:

Ткаченко Н.Н. – зам.директора колледжа по учебной и воспитательной работе

Фидюкин В.Г. – ЗТРФ, директор СДЮСШСиПР

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	4
1.3.	Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.4.	Требования к абитуриенту	5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	6
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ППССЗ	6
3.1.	Общие компетенции	6
3.2.	Профессиональные компетенции	7
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	8
4.1.	Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	8
4.2.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	15
4.3.	Программа учебной и производственной практики	15
4.3.1.	Программа учебной практики	16
4.3.2.	Программа производственной практики	17
4.3.3.	Преддипломная практика	18
5.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19
5.1.	Кадровое обеспечение реализации ППССЗ СПО	19
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО	19
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ СПО	20
5.4.	Материально-техническое обеспечение	20
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	22
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.	22
6.2.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
6.3.	Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	23
6.4.	Порядок защиты выпускной квалифицированной работы	24
7	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА	25
8	ПРИЛОЖЕНИЯ	26
	Приложение 1. Учебный план углубленной подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Результаты оценки соответствия учебных планов	26
	Приложение 2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности	29
	Приложение 3. Тематика выпускных квалификационных работ	71

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Воронежский государственный институт физической культуры - в Колледже «ВГИФК» (далее ФГБОУ ВПО ВГИФК – КВГИФК) представляет собой систему документов, разработанных колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 977 и с учетом региональных требований подготовки специалистов.

Программа подготовки специалистов среднего звена - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план специальности;
- рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 977 от 11.08.2014 г.);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВПО ВГИФК.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3.1. Цель ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.3.2. Данная образовательная программа предназначена для углубленной подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры и реализуется:

- на базе основного образования с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту», нормативный срок освоения 3 г.10 мес.

- на базе среднего общего образования с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту», нормативный срок освоения 2 г.10 мес.

1.3.3. Программа подготовки специалистов среднего звена осваивается в рамках очной формы обучения.

1.3.4. Выпускник, успешно освоивший ППССЗ, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в ФГБОУ ВПО «ВГИФК».

1.3.5. Данная образовательная программа может быть основной для создания программы повышения квалификации и программы дополнительного образования.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;

- аттестат о среднем (полном) общем образовании.

А также документы предусмотренные правилами приема в Колледж «ВГИФК». Прием осуществляется с учетом результатов вступительных испытаний (ОФП).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-

тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и

результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

3.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4.1 Учебный план углубленной подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ СПО как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по курсам обучения и по семестрам;

- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и

проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план включает в себя календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, учебную и производственную практику, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснительную записку.

Реализация среднего общего образования.

Программа среднего общего образования реализуется на первом курсе и предусматривает 52 недели (в том числе 39 недель теоретического обучения, 2 недели экзаменационных сессий и 11 недель каникул). Расчетное начало учебного года – 1 сентября.

Объем обязательной аудиторной нагрузки для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 1404 час, что соответствует базового учебного плана. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, - за основу принят естественнонаучный профиль базового учебного плана.

Учебные дисциплины базового уровня представлены полностью. В качестве профильных дисциплин:

- информатика - 117 часов;
- химия - 162 часа;
- биология - 103 часа;

Учебный план предусматривает изучение на 1 курсе 12 дисциплин. Итоговый экзамен предусмотрен по 3 дисциплинам: «Русский язык и литература», «Математика» и «Биология». Количество зачетов и дифференцированных зачетов 9 (что соответствует методическим рекомендациям). На каждую учебную группу предусмотрены 100 час консультаций, которые могут носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Реализация ФГОС СПО.

Планируемое количество учебных недель составляет 134 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО. Расчетное начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для студентов 1, 2, 4 курса 26 июня; для студентов 3 курса - 3 июля. Продолжительность учебной недели – 6 дней с понедельника по субботу. Продолжительность учебных занятий 1 час 30 минут или 1 пара из двух уроков по 45 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями. Предусмотрен большой перерыв - 35 минут.

Полученные при изучении общеобразовательных дисциплин умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин других циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла (ОД);
- общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- профессионального цикла (П) включающего в себя общепрофессиональные дисциплины (ОП) и профессиональные модули (ПМ) и разделов:
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70,5 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 29,5 процента и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования в ФГБОУ ВПО «ФГИФК».

Обязательная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- основы философии в объеме 48 часов;
- история в объеме 48 часов;
- психология общения в объеме 48 часов;
- иностранный язык в объеме 190 часов;

(объем нагрузки по дисциплине "Физическая культура" использован на увеличение объема часов базовых и новых видов спорта в соответствии с рекомендациями ФГОС СПО).

Вариативная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППССЗ предполагает изучение дисциплин:

- основы философии в объеме 20 часов;
- русский язык и культура речи в объеме 72 часов;
- культурология в объеме 36 часов;
- право в объеме 36 часов;
- экономика в объеме 54 часа;
- культура делового общения в объеме 36 часов;
- менеджмент в объеме 36 часов.

Обязательная часть **математического и естественнонаучного цикла** ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- математика в объеме 38 часов;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в объеме 86 часов;

Вариативная часть **математического и естественнонаучного цикла** ППСЗ предполагает изучение дисциплин:

- биология с основами экологии в объеме 54 часа;
- физика в объеме 36 часов;
- химия в объеме 54 часов.

Обязательная часть **общепрофессионального цикла** ППСЗ предусматривает изучение обязательных дисциплин и профессиональных модулей.

Обязательные дисциплины:

- анатомия в объеме 58 часов;
- физиология с основами биохимии в объеме 60 часов;
- гигиенические основы физического воспитания в объеме 34 часов;
- биомеханика в объеме 64 часов;
- педагогика в объеме 58 часов;
- психология в объеме 58 часов;
- основы коррекционной педагогики коррекционной психологии в объеме 52 часов;
- теория и история физической культуры и спорта в объеме 68 часов;
- теория и организация адаптивной физической культуры в объеме 52 часа;
- медицинские основы адаптивной физической культуры в объеме 68 часов;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности в объеме 32 часов;
- безопасность жизнедеятельности в объеме 68 часов.

Объем времени на вариативную часть использован для увеличения объема дисциплин обязательной части, а также для введения дополнительно дисциплин:

- анатомия в объеме 56 часов;
- физиология с основами биохимии в объеме 56 часов;
- педагогика в объеме 18 часов;
- психология в объеме 18 часов;
- теория и история физической культуры и спорта в объеме 32 часов;
- теория и организация адаптивной физической культуры в объеме 16 часов;
- методика физической культуры в объеме 36 часов;
- частные методики адаптивной физической культуры в объеме 144 часов;
- социальная защита инвалидов в объеме 36 часов;
- биохимия человека в объеме 36 часов;
- биомеханика двигательной деятельности в объеме 36 часов;
- массаж в адаптивной физической культуре в объеме 36 часов;
- теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях в объеме 54 часов;

Профессиональный цикл состоит из 3 профессиональных модулей и

междисциплинарных курсов:

МП.01. Организация физкультурно- спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- Лечебная физическая культура и массаж.

МП.02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

- Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

МП.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

Вариативная часть циклов ППССЗ согласно ФГОС составляет 28 учебных недель, объем максимальной учебной нагрузки – 1512 часов, объем обязательной учебной нагрузки – 1008 часов.

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практикоориентированность ППССЗ составляет 57%.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2 недели в зимний период, на последнем курсе каникулярное время составляет 2 недели в зимний период.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные и т.д.) определяются преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним

учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» углубленной подготовки при очной форме образования предусматривает освоение следующих дисциплин:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
БД	Базовые дисциплины
ОУД.1	Русский язык и литература
ОУД.2	Иностранный язык
ОУД.3	История
ОУД.4	Обществознание (включая экономика и право)
ОУД.5	Математика
ОУД.6	География
ОУД.7	Экология
ОУД.8	Физика
ОУД.9	Физическая культура
ОУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности
ПД	Профильные дисциплины
ОУД.11	Информатика
ОУД.12	Химия
ОУД.13	Биология
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОГСЭ	ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Культурология
ОГСЭ.07	Право
ОГСЭ.08	Экономика
ОГСЭ.09	Культура делового общения
ОГСЭ.10	Менеджмент
ОГСЭ.11	Физическая культура
ЕН	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.03	Биология с основами экологии
ЕН.04	Физика
ЕН.05	Химия
П	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Анатомия
ОП.02	Физиология с основами биохимии
ОП.03	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.04	Биомеханика
ОП.05	Педагогика
ОП.06	Психология
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.12	Методика физической культуры
ОП.13	Частные методики адаптивной физической культуры
ОП.14	Социальная защита инвалидов
ОП.15	Биохимия человека
ОП.16	Биомеханика двигательной деятельности
ОП.17	Массаж в адаптивной физической культуре
ОП.18	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
ОП.19	Безопасность жизнедеятельности
ПМ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.01	<p>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика 2. Плавание 3. Лыжный спорт 4. Легкая атлетика 5. Баскетбол 6. Волейбол 7. Тренажеры в спорте 8. Самооборона 9. Единоборства 10. Стрельба 11. Бадминтон

	12.Спортивные игры
МДК.01.02	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
МДК.01.03	Лечебная физическая культура и массаж
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
МДК.02.01	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов
ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту
ПП.03.01	Производственная практика (преддипломная)

Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура см.на сайте колледжа.

В приложении № 1 представлены результаты оценки соответствия учебного плана.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В рабочей программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учётом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин разработаны преподавателями кафедр института, рассмотрены и утверждены МКС (см. на сайте колледжа).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности представлены в Приложении № 2.

4.3. Программы учебной и производственной практик.

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются два вида практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в

рамках профессиональных модулей, и может реализоваться как концентрированно, так и рассредоточено. Преддипломная практика проводится концентрированно.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3.1. Программа учебной практики.

При реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предусматривается прохождение учебной практики, которая проводится на базах образовательных учреждениях и организациях.

Учебная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 4 недель в 4 семестре в рамках профессиональных модулей специальности.

Целью практики является содействие качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по адаптивной физической культуре и спорту, формированию профессиональных компетенций и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Исходя из цели, определены *общие задачи* практики:

- ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по адаптивной физической культуре в современном общеобразовательном учреждении и внешкольных спортивных учреждениях, передовым педагогическим опытом;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений, профессиональных компетенций приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения в качестве специалиста адаптивной физической культуры и спорта и педагога практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной

деятельности или в отдельных ее разделах.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

4.3.2. Программа производственной практики

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 10 недель в 5, 6, 7 семестрах. По окончании практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Цель производственной практики: Совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту; формирование готовности студента осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

Исходя из цели, определены *общие задачи* практики:

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы в области адаптивной физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

2. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области адаптивной физической культуры и спорта.

3. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.

4. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию адаптивной физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях.

5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

6. Сформировать у студентов личностные качества будущего педагога

по адаптивной физической культуре и спорту: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Аттестация по итогам производственной практики, завершающей изучение профессионального модуля проводится в виде квалификационного экзамена на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

4.3.3. Преддипломная практика.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика не просто составная часть учебного процесса, связанного с формированием навыков молодого специалиста, способного самостоятельно решать конкретные задачи. Она является завершающим этапом подготовки специалистов для работы в организациях и учреждениях.

Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы.

Преддипломная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 4 недель в 8 семестре. По окончании практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Цель практики.

Освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5.1 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ СПО.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечивается 100% научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ – 34 человека, доля лиц с учеными степенями и званиями в целом составляет 60%.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений. Каждые 5 лет преподаватели проходят курсы повышения квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура разработан с нормированием времени на самостоятельную работу студентов по семестрам (50% часов в неделю) в соответствии с рекомендациями и формой ИМЦ г. Шахты. В рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во ВГИФК действует 3 компьютерных класса, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура, из них в 3 классах обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся по ППССЗ подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную

программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными учебными заведениями, предприятиями и организациями средствами Интернет.

ППССЗ по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, лекции «звезд»; лекции–дискуссии, проблемные лекции, ролевые игры и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ СПО

ФГБОУ ВПО ВГИФК, реализующий ППССЗ основную профессиональную образовательную программу подготовки СПО. Располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ППССЗ СПО по дисциплинам блока ОГСЭ и ЕН перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лаборатории кафедры иностранных языков, безопасности жизнедеятельности и других.

При использовании электронных изданий ВГИФК обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном зале, библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для преподавания дисциплин по направлению подготовки 49.02.02 физическая культура сервис ВУЗ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: средства Microsoft office.

5.4. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;

- анатомии, физиологии и гигиены человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры
- методики адаптивного физического воспитания;
- лечебной физической культуры и врачебного контроля;
- массажа

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- лыжная база;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В учебном процессе используется компьютерная техника, интерактивные доски, ауди- и видео - оборудование, наглядные пособия. Спортивные залы вуза оснащены современным оборудованием, инструментами и приспособлениями в достаточном объеме.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

ВГИФК обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный) в соответствии с учебным планом. Формы контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. По некоторым дисциплинам возможно проведение комплексного дифференцированного зачета или экзамена.

6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Образовательная организация создает условия для максимального

приближения программ текущей и промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура созданы:

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- задания-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.

6.3. Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Государственная (итоговая) аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности. и организуется в соответствии с Приказом МОН РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Ежегодно составляется Программа государственной (итоговой) аттестации, которая согласовывается с председателем ГЭК и доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения ГИА.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников включает в себя:

1. Формы ГИА.
2. Объем времени на подготовку и проведение.
3. Сроки проведения (в том числе, дополнительные сроки).
4. Требования к ВКР.
5. Критерии оценки.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по содержанию одного или

нескольких модулей.

Выпускная квалификационная работа – это выпускное исследование студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в училище.

Выполнение работы начинается с формулировки темы и получения студентом задания от руководителя. Руководитель дает характеристику источников по теме, оказывает помощь в разработке индивидуального (календарного) плана на период выполнения работы, проводит консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом.

После получения задания руководителя для студента наступает этап непосредственной работы над темой ВКР. С учетом предварительного ознакомления с литературными источниками и анализа имеющихся сведений студент должен сформулировать цель и задачи исследования, составить индивидуальный план работы. В индивидуальном плане устанавливается последовательность, очередность и сроки выполнения определенных этапов работы.

Кроме индивидуального плана составляется план работы, раскрывающий основную проблематику и последовательность ее изложения.

Согласно традиционной структуре квалификационная (дипломная) работа должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

План квалификационной (дипломной) работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться.

6.4. Порядок защиты выпускной квалифицированной работы

При защите выпускной квалификационной работы проверяется готовность выпускника к выполнению профессиональных функций, предусмотренных образовательным стандартом специальности, оценивается приобретенный выпускником в процессе обучения практический опыт, способность аргументировано обосновывать и защищать в процессе дискуссии выполненные исследования.

Процедура защиты ВКР определяется Положением о ВКР ФГБОУ ВПО «ВГИФК» - Колледж «ВГИФК»

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Студенту предоставляется слово для выступления (до 15 минут).

Оценка за выполнение выпускной квалификационной работы в значительной мере зависит от того, как студент-выпускник представит ее на защите. В тексте выступления выпускник должен:

- обосновать актуальность избранной темы;
- представить обзор научных работ по избранной теме;

- обозначить цель и задачи работы;
- обосновать выбор методов исследования;
- показать практическую значимость исследования;
- дать краткий обзор глав квалификационной работы;
- представить полученные в процессе работы результаты и краткие выводы.

После доклада студент отвечает на вопросы по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности и умения ориентироваться в проблеме. При этом студент должен показать:

- глубокое знание вопросов темы;
- умение свободно оперировать данными исследования;
- целесообразность использования графического материала (таблиц, схем, графиков и т.п.);
- способность без особых затруднений отвечать на поставленные вопросы.

После ответа на вопросы зачитываются отзыв на ВКР руководителя и рецензента, предоставляется слово автору работы для ответа на замечания рецензента.

Результаты защиты обсуждаются на заседании ГАК, где открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГАК – решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов об окончании колледжа.

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении № 3.

7. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА

Выпускник, освоивший, ППССЗ 49.02.02 Адаптивная физическая культура подготовлен: к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования; к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности в сокращенные сроки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общество с ограниченной ответственностью «Интеллект» (ООО «Интеллект»)
346500 Ростовская обл., г. Шахты, пр. Карла Маркса, д. 75, к. 25, тел.8(8632) 98-47-77
ОГРН 1106182002706, ИНН/КПП 6155059784/615501001, Email: int@mmis.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ *Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежского государственного института физической культуры»* ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1 Информация об учебных планах (УП)

Уровень образования: **Среднее профессиональное образование**

Регистрационный номер: **3743**

Договор:

Дата подготовки отчета: **26 января 2016**

Перечень учебных планов:

1.1 Специальность 49.02.02 "Адаптивная физическая культура", углубленной подготовки, курсы обучения - 1,2,3,4, очная форма обучения;

2 Результаты автоматизированного анализа УП

2.1 Перечень УП без отклонений:

2.1.1 Специальность 49.02.02 "Адаптивная физическая культура", углубленной подготовки, курсы обучения - 1,2,3,4, очная форма обучения;

2.2 Перечень УП с отклонениями, нарушающими образовательный стандарт: -

3 Фактические данные по УП и ФГОС

3.1 490202_52-14-1234-3743.osf - Адаптивная физическая культура, очная форма обучения

№	Название	ФГОС	УП
1	Срок освоения основной профессиональной образовательной программы, лет и мес.	3г. 10 мес.	3г. 10 мес.
	Срок освоения, нед.	199	199
	Срок обучения по учебным циклам, нед.	134	134
	Продолжительность учебной и производственной (по профилю специальности) практики, нед.	14	14
	Продолжительность производственной (преддипломной) практики, нед.	4	4
	Продолжительность промежуточной аттестации, нед.	7	7
	Продолжительность государственной (итоговой) аттестации, нед.	6	6
	Продолжительность каникул, нед.	34	34
2	Общий объем обязательной учебной нагрузки в учебном плане, час.	4824	4824
	Общий объем обязательной учебной нагрузки по федеральному компоненту среднего (полного) общего образования	1404	1404
	Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам ШССЗ	3420	3420
	Общий объем максимальной учебной нагрузки в учебном плане, час.	7236	7236
	Общий объем максимальной учебной нагрузки по федеральному	2106	2106

	компоненту среднего (полного) общего образования		
	Общий объем максимальной учебной нагрузки по циклам ППССЗ	5130	5130
3	Объем обязательной учебной нагрузки по циклу ОГСЭ, час.	524	334
	Объем обязательной учебной нагрузки по циклу ЕН, час.	124	124
	Объем обязательной учебной нагрузки по циклу П, час.	1764	1954
	Обязательный объем учебной нагрузки по компоненту Вариативная часть учебных циклов ППССЗ, час.	1008	1008
	- в том числе по циклу ЕН, час		144
	- в том числе по циклу П, час		574
	- в том числе по циклу ОГСЭ, час		290
	- в том числе по циклу ОП, час		574
	Обязательный объем учебной нагрузки по компоненту "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ", час.	не менее 672	1246
	Обязательный объем учебной нагрузки по компоненту "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ", час.	не менее 1092	1282
4	Объем часов обязательных учебных занятий по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, час.	68	68
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ Основы философии, час.	48	68
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ История, час.	48	48
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ Психология общения, час.	48	48
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ Иностранный язык, час.	190	190
5	Объем учебной нагрузки обучающегося 1 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 2 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 3 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 4 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 5 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 6 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 7 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 8 семестр	не более 54	54
6	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю (в среднем)	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 1	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 2	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 3	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 4	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 5	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 6	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 7	не более 36	36
Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 8	не более 36	36	
7	Продолжительность каникул на 1 учебном курсе	содержится в 8-11	11
	Продолжительность каникул на 2 учебном курсе	содержится в 8-11	11
	Продолжительность каникул на 3 учебном курсе	содержится в 8-11	10
	Продолжительность каникул в учебном году в зимний период на 1 учебном курсе	не менее 2	2
	Продолжительность каникул в учебном году в зимний период на 2 учебном курсе	не менее 2	2
	Продолжительность каникул в учебном году в зимний период на 3 учебном курсе	не менее 2	2
	Продолжительность каникул в учебном году в зимний период на 4 учебном курсе	не менее 2	2
9	Объем часов на консультации на 1 учебном курсе	100	100
	Объем часов на консультации на 2 учебном курсе	100	100
	Объем часов на консультации на 3 учебном курсе	100	100
	Объем часов на консультации на 4 учебном курсе	100	100
10	Количество зачетов на 1 учебном курсе	не более 10	9
	Количество зачетов на 2 учебном курсе	не более 10	9

	Количество зачетов на 3 учебном курсе	не более 10	10
	Количество зачетов на 4 учебном курсе	не более 10	10
11	Количество экзаменов на 1 учебном курсе	не более 8	3
	Количество экзаменов на 2 учебном курсе	не более 8	6
	Количество экзаменов на 3 учебном курсе	не более 8	7
	Количество экзаменов на 4 учебном курсе	не более 8	8

И.о.директора



Виноградов М.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Аннотации примерных программ учебных дисциплин подготовки педагога по адаптивной физической культуре и спорту

ОП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БД Базовые дисциплины

ОУД.1Русский язык и литература

Рекомендуется для направления подготовки: Для специальности СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины:

– Формирование и развитие у будущего выпускника комплексно компетенции на русском языке, представляющей собой:

- совокупность знаний, умений, способностей, навыков, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности;

- расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

– Формирование и развитие у будущего выпускника широкого общегуманитарного кругозора, опирающегося на знание русской литературы, в результате чего студент сможет:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

2. Задачи дисциплины:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;
- углубить и систематизировать знания студентов о нормах литературной речи;
- дать представление о профессионально значимых жанрах русского языка и литературы;
- отработать владение основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения и законы культуры речи и теории коммуникации;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- нормы и функциональные стили литературного языка;
- формулы, функции и национальную специфику речевого этикета, и законы успешного общения;
- методики отбора, систематизации и оформления материала при подготовке к занятиям и их видов самостоятельных работ.

уметь:

- обобщать и систематизировать информацию, определять коммуникативные цели, выбирать наиболее эффективные пути их достижения при решении социальных и профессиональных задач;
- выстраивать и корректировать тексты в зависимости от их социально-культурной принадлежности;
- умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
- использовать языковые ресурсы и законы успешного этикетного общения в коллективе, а так же в разрешении конфликтных ситуаций;
- отбирать, систематизировать материал, логически верно и аргументировано использовать его в устных и письменных высказываниях.

владеть:

- культурой и техническим мастерством устной и письменной речи;
- навыками построения и корректирования текстов устной и письменной речи, учитывая их социально-культурную принадлежность;
- приемами эффективного общения в области устно-письменной коммуникации.
- навыками успешного этикетного общения;
- навыками отбора, обобщения и систематизации материала.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины – максимальной учебной нагрузки обучающегося 378 часов, в том числе:

обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 252 часа из них:

лекции – **100 часов**, практические занятия – **152 часа**;

консультации **40 часов**,

самостоятельной работы обучающегося **86 часов**.

5. Форма контроля. Промежуточная аттестация – Экзамен. Дифференцированный зачет.

ОУД.2 Иностранный язык

Английский язык

Рекомендуется для направления подготовки:

ФГОС 3+ СПО : 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения: очная

Шифр дисциплины БД 02. (общеобразовательная подготовка)

1. Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины: состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная компетенция, включающая лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах; научить ориентироваться в медийных источниках информации.

В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

2. Требования к результатам освоения данной дисциплины общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена БД 02.

3. В результате освоения курса студент должен:

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, терминологическую и базовую лексику текста по туризму; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); базовую лексику общего языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей специальности.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные

и повседневные темы; переводить тексты со словарем; составлять резюме, рефераты и аннотации; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; вести диалог на разговорном уровне, читать и переводить тексты по своей специальности, выделять основные идеи текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

Владеть: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи, лексическим запасом и использовать их в ситуации речевого общения); наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями; оперировать ими в соответствии с произносительными нормами; навыками публичного выступления, лексическим минимумом одного из иностранных языков; основной социокультурной информацией о странах изучаемого языка, ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения.

4. Место дисциплины в структуре общеобразовательной подготовки: учебная дисциплина «Английский язык» входит в цикл общеобразовательных базовых дисциплин образовательной программы по специальности СПО **49.02.02** «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и литература», «История», «Деловое общение», «Культурология», «Анатомия», «Физиология».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Вводный грамматический курс./Тема: О себе самом. Семья Понятие о структуре языка. Особенности английского произношения. Правила чтения гласных букв. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Артикль.

Еда.Покупки.) Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Абсолютные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения *Some, any, no, every*; . Количественные местоимения *Much, many; Little, few*.

Великобритания (политическая система, география, культура, спорт). Спряжение гл. *to be* в *Present, Past, Future Indefinite*. Структура вопросов с гл. *to be*. Разбор тестов по темам. Структура вопросов. Степени сравнения прилагательных.

Культура и традиции англоговорящих стран.). Указательные местоимения, их склонение. Модальные глаголы. Слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Россия (политическая система, география, культура Числительные: количественные, порядковые, дробные, десятичные.

Спорт и здоровый образ жизни. Три основные формы глагола. Инфинитив. Понятие правильных/неправильных глаголов. Таблица неправильных глаголов (V1, V2, V3). Причастия. Виды причастий (I, II).

Олимпийские игры Группы времен Continuous Perfect. Типы придаточных. Дополнительные придаточные. Придаточные времени и условия.

Виды спорта. Страдательный залог. Времена пассивного залога.

Спортивная тренировка. Понятие модальности. Модальные глаголы (*can, may, must, be to* и их эквиваленты). Структуры вопросов с модальными глаголами. Предлоги движения, места, времени и др. Устойчивые сочетания. Послелог.

6. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе:

обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося **116 часов** из них: практические занятия – **116 часов**;

консультации **10 часов**,

самостоятельной работы обучающегося **50 часов**.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.2Иностранный язык

Немецкий язык

Рекомендуется для направления подготовки:

ФГОС 3+ СПО : 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения: очная

Шифр дисциплины БД 02. (общеобразовательная подготовка)

1. Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины: состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная компетенция, включающая лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах; научить ориентироваться в медийных источниках информации.

В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

2. Требования к результатам освоения данной дисциплины
общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена БД 02.

3.В результате освоения курса студент должен:

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, терминологическую и базовую лексику текста по туризму; основные ресурсы, с помощью

которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); базовую лексику общего языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей специальности.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить тексты со словарем; составлять резюме, рефераты и аннотации; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; вести диалог на разговорном уровне, читать и переводить тексты по своей специальности, выделять основные идеи текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

Владеть: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи, лексическим запасом и использовать их в ситуации речевого общения); наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями; оперировать ими в соответствии с произносительными нормами; навыками публичного выступления, лексическим минимумом одного из иностранных языков; основной социокультурной информацией о странах изучаемого языка, ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения.

4. Место дисциплины в структуре общеобразовательной подготовки: учебная дисциплина «Немецкий язык» входит в цикл общеобразовательных базовых дисциплин образовательной программы по специальности СПО **49.02.02** «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и литература», «История», «Деловое общение», «Культурология», «Анатомия», «Физиология».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Вводный грамматический курс./Тема: О себе самом. Семья. Порядок слов в немецком предложении. Артикль. Род сущ.. Склонение сущ. Sein и haben в настоящем времени.

Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Отрицание.

Отделяемые и неотделяемые приставки. Местоимения «man» и «es». Возвратные глаголы.

Склонение личных и притяжательных местоимений.

Еда. Покупки.

Германия (политическая система, география, культура, спорт) Предлоги, требующие Винительного падежа. Императив. Предлоги с Дательным падежом. Предлоги двойного управления. Имперфект. Перфект. Таблица употребления haben/sein в Perfekt.

Культура и традиции немецкоговорящих стран.). Указательные местоимения, их склонение. Модальные глаголы. Слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Россия (политическая система, география, культура) Числительные: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Три основные формы глагола. Предпрошедшее время. Сильное и смешанное склонение прилагательных.

Спорт и здоровый образ жизни. Числительные: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Три основные формы глагола. Предпрошедшее время. Сильное и смешанное склонение прилагательных.

Олимпийские игры Будущее время. Сложное предложение. Типы придаточных. Дополнительные придаточные. Придаточные времени.

Страдательный залог. Времена пассива.

Виды спорта. Придаточные определительные. Склонение относительных местоимений. Местоименные наречия

Спортивная тренировка. Придаточные уступительные. Предложения с “Damit“ и „um zu“.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе:

обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося **116 часов** из них: практические занятия – **116 часов**;

консультации **10 часов**,

самостоятельной работы обучающегося **50 часов**.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.3 История

Рекомендуется для направления подготовки: для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения: очная

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний об основных сферах общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать общественные явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

2. **Задачи дисциплины:**

1) обеспечить гуманитарную подготовку к будущей профессиональной деятельности;

2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности общественного развития;
- особенности развития России;
- основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни России на всех этапах ее развития;
- историческую роль общественно-политических движений, содержание деятельности политических партий и организаций;
- развитие национальных процессов в России;
- уроки истории для современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определить суть исторической проблемы;
- подбирать фактический материал и систематизировать полученные знания;
- выделить и запомнить важнейшие исторические даты;

- установить закономерности исторического развития;

4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История» относится к базовым дисциплинам образовательной программы по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Введение в учебный курс «История»

Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный, формационный и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников.

Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.

Становление древнерусской государственности

Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения.

Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославовиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси.

Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)

Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности.

Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия

Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян.

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.

Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».

Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.

Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX в.)

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований.

Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма

Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном.

Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.

Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв.

Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее

роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин.

Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма.

Экономический подъем в России 1909-1913 гг.

Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе:

обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося **118 часов** из них:

лекции – **106 часов**, практические занятия – **12 часов**;

консультации **8 часов**,

самостоятельной работы обучающегося **50 часов**.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОУД.4 Обществознание (включая экономика и право)

Рекомендуется для направления подготовки: для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний об основных сферах общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать общественные явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, а также совершенствования собственной познавательной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД.04 «Обществознание (включая экономика и право)» является базовой дисциплиной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

5.Краткое содержание разделов дисциплины:

Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера. Социализация личности. Познание мира. Мироззрение и его структура. Свобода и ответственность личности. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Особенности современного мира.

Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука в современном обществе. Роль образования в жизни современного человека и общества. Мораль, основные ценности и нормы. Религия в современном мире. Искусство и его виды.

Социальные отношения

Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Важнейшие социальные общности и группы.

Политика как общественное явление

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Государство и его признаки. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Выборы - важнейший элемент демократического общества. Политические партии и движения. Средства массовой информации и их роль в политической жизни.

Экономика

Экономика как наука и хозяйство. Разделение труда. Экономические системы. Рациональный потребитель. Многообразие рынков. Основные рыночные структуры. Основные организационные формы бизнеса в России. Функции государства в экономике. ВВП и его структура. Рынок труда. Денежно-кредитная политика. Инфляция. Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике.

Право

Юриспруденция как общественная наука. Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Конституционное право как отрасль российского права. Правоохранительные органы Российской Федерации. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Гражданское право и гражданские правоотношения. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Семейное право и семейные правоотношения. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право. Уголовное право.

Международные документы по правам человека. Международное гуманитарное право.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе: обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося **116 часов** из них: лекции – **46 часов**, практические занятия – **70 часов**; консультации **8 часов**, самостоятельной работы обучающегося **52 часа**.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.5 Математика

Рекомендуется для направления подготовки: Для специальности СПО 49.02.02 «Адаптированная физическая культура»

Форма обучения: очная

Цель изучения дисциплины:

- осознанное и прочное овладение системой математических знаний, умений и навыков, достаточных для изучения других дисциплин, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;
- понимание значимости математики для научного прогресса;
- повышение общего уровня математической культуры.

Задачи дисциплины:

- развитие логического мышления и интуиции, пространственных представлений и воображения, памяти, алгоритмической и информационной культуры, познавательной активности, инициативы и творчества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- преобразование тригонометрических выражений;
- решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств;

- нахождение производных функций;

- исследование функций и построение графиков;

- вычисление интеграла и нахождение площадей криволинейных трапеций;

- построение чертежей для стереометрических задач;

- решение задач на вычисление длин, площадей и объёмов геометрических тел;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- преобразовывать тригонометрические выражения;

- решать тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства;

- вычислять производные простых и сложных функций;

- исследовать и строить графики функций;

- вычислять интегралы и находить площади криволинейных трапеций;

- выполнять чертежи для стереометрических задач;

- решать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов геометрических тел;

4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения учебного предмета «Математика» основной образовательной программы базового общего образования

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Стереометрия. Аксиомы стереометрии. Однозначность построения плоскости. Параллельность прямых. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность плоскостей. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Раздел 2. Тригонометрические функции. Тригонометрическая функция числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций. Тожественные преобразования тригонометрических выражений (зависимость тригонометрических выражений одного аргумента, формулы сложений, формулы приведения). Формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа, обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений и

неравенств.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики. Функция, способы задания. Область определения и область значения функции. Основные свойства функции (монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность, обратимость). Обратные функции.

Раздел 4. Дифференцирование. Приращение функции, приращение аргумента. Производная. Механический и геометрический смысл производной. Производная суммы, произведения и частного. Производная степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций. Производная сложной функции. Уравнение касательной. Вторая производная и ее физический смысл. Исследование функции с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функций. Дифференциал функции, его геометрический смысл.

Раздел 5. Интегрирование. Первообразная. Свойства первообразной. Неопределенный интеграл, его свойства. Определенный интеграл, его геометрический смысл. Правила вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур. Решение прикладных задач.

Раздел 6. Показательная и логарифмическая функции. Степень с произвольным показателем и ее свойства. Показательная функция и ее свойства. Показательные уравнения и неравенства. Логарифм, свойства логарифмов. Десятичный и натуральный логарифмы. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическая функция и ее свойства. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы уравнений, содержащие показательные и логарифмические уравнения с двумя переменными.

Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторских задач. Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Вероятность события. Классическое определение вероятности. Вероятность события. Классическое определение вероятности. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Выборки и выборочные распределения. Графическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Статистические оценки неизвестных параметров.

Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы. Многогранник. Призма, прямая призма, правильная призма. Параллелепипед. Пирамида. Правильная пирамида. Цилиндр. Сечение цилиндра плоскостями. Конус. Сечение конуса плоскостями. Шар и сфера.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234 часов**, в том числе:

обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося **156 часов** из них: лекции – **64 часов**, практические занятия – **92 часов**;

консультации – **8 часа**,

самостоятельной работы обучающегося **70 часов**.

7. Формы контроля

Итоговая аттестация – экзамен.

ОУД.6 География

Рекомендуется для направления подготовки: Для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Форма обучения: очная.

1. Цель изучения дисциплины: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, развить познавательный интерес к другим народам и странам.

2. Задачи дисциплины: - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации.

4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД.06 «География» является базовой дисциплиной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

При изучении дисциплины необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, требуются для освоения следующих дисциплин: «Политология-Социология», «Биология с основами экологии».

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. География как наука.

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе.

Раздел 2. Общая характеристика мира.

Современная политическая карта мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Природа и человек в современном мире. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. География населения мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.

Раздел 3. Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа: общая характеристика, природные условия и ресурсы, население, промышленность. Зарубежная Азия и Австралия: общая характеристика, природные условия и ресурсы, население, промышленность. Африка: общая характеристика, природные условия и ресурсы, население, промышленность. Северная Америка: общая характеристика, природные условия и ресурсы, население, промышленность. Латинская Америка: общая характеристика, природные условия и ресурсы, население, промышленность. Россия в современном мире.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки - **117 часов**, из них обязательной учебной нагрузки – **78 академических часов (32ч – лекции, 46ч – практические занятия), 35 часов** – самостоятельная работа и **4 часа** – консультации.

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.7 Экология

Рекомендуется для направления подготовки: Для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Форма обучения: очная.

1. Цель изучения дисциплины: обеспечить студентов знаниями в области экологии, умениями проводить анализ результатов взаимодействия человека с окружающей средой для использования полученных знаний в различных видах физкультурно-массовой работы.

2. Задачи дисциплины: сформировать представление о взаимосвязи человека с окружающей средой, роли антропогенных воздействий на экологию Земли, о глобальных экологических проблемах, о принципах рационального природопользования;

- научить студентов использовать полученные знания в физкультурно-массовой работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные закономерности взаимодействия живых систем с окружающей средой;
- особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- основные виды загрязнения окружающей среды;
- последствия загрязнения окружающей природной среды для человека и населения в целом;
- основные пути реализации природоохранной деятельности;
- основные нормативы качества окружающей среды;
- основные законодательные акты России и международные соглашения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно анализировать и самостоятельно оценивать экологическую ситуацию в мире и в России;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, связанных с загрязнением окружающей природной среды;
- планировать типовые мероприятия по охране природы;
- разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды;
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД.07. «Экология» является базовой дисциплиной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

При изучении дисциплины необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, требуются для освоения следующих дисциплин: «Биология с основами экологии», «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Основы биоэкологии.

Экология как наука. Предмет, цель, теоретические и практические задачи экологии. Взаимодействия организма и среды. Понятие о среде обитания, экологических факторах. Классификация экологических факторов. Популяция как основная единица

биогеоценологических взаимодействий. Понятие об экосистеме и биогеоценозе и их основные характеристики. Понятие об экологической нише. Потоки вещества и энергии в экосистеме.

Раздел 2. Биосфера и место в ней человека.

Биосфера как глобальная экосистема Земли. Состав и структура биосферы. Учение Вернадского о биосфере. Понятие о живом веществе и его функциях. Эволюция биосферы. Биосфера и техносфера. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека и их классификация. Среда жизни человека. Воздействие человеческого общества на природу в ходе становления и развития человеческих цивилизаций. Антропоэкосистемы: агроэкосистемы и индустриально-городские экосистемы. Основы урбоэкологии.

Раздел 3. Глобальные экологические проблемы.

Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Антропогенные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу: виды, источники, последствия. Загрязнение среды как глобальная экологическая проблема. Рост численности населения как глобальная экологическая проблема. Состояние здоровья человека как интегральный показатель качества окружающей среды. Экозависимые заболевания человека. Изменение генофонда человеческой популяции под воздействием экологических факторов.

Раздел 4. Основные направления оптимизации экологических проблем.

Система управления и контроля в области охраны окружающей среды. Государственные органы управления охраной окружающей среды. Экологический мониторинг. Рациональное природопользование. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Экологизация общественного сознания. Международное сотрудничество в области экологии.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**, в том числе:

40 академических часов (лекции - 16 часов, практические занятия – 24 часа),

16 часов – самостоятельная работа и **2 часа** – консультации.

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.8 Физика

Направление подготовки: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация выпускника: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Цели освоения дисциплины на базовом уровне направлено на достижение следующего:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного

отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

формирование основных физических понятий и закономерностей; формирование основ естественнонаучного мировоззрения; ознакомление с методами, используемыми в естественных науках.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов основы научного мировоззрения; развить интеллектуальные способности и познавательный интерес студентов в процессе изучения физики; познакомить с методами научного познания окружающего мира и вооружить студентов научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Место дисциплины в структуре СПО

Дисциплина «Физика» входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- ✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **117 часов**, из них **78 часов** отводится для аудиторных занятий (**32 ч.** теоретических, **46 ч.** практических), **4 часа** консультаций и **35 часов** на самостоятельную работу студентов.

Содержание дисциплины: Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика. Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества. Строение и эволюция Вселенной.

Виды учебной работы: лекции, практические работы.

Формы текущего контроля: устный опрос, тесты, контрольные.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ОУД.9 Физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки: Для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять технологии современных оздоровительных систем физического воспитания для совершенствования функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности;
- основы здорового образа жизни;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- основные методы самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- методы повышения эффективности производственного и учебного труда.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных базовых дисциплин.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки **175 часов**, в том числе **117 часов** обязательной учебной нагрузки (**118ч.** – практических занятий), **58 часов** самостоятельной работы.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, зачет.

ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки: Для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Цели освоения дисциплины: дать комплексное представление об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности.

Задачи дисциплины: выпускник, должен иметь навыки и знания, позволяющие обеспечить не только свою, но и безопасность других; уметь принимать правильные решения по обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях, вызванных причинами природного, техногенного или социального характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть: способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **117 часов** в том числе:

аудиторных занятий **78 часов** (32 ч. лекции, 46 ч. практические занятия), консультаций **4 часа** и **35 часов** на самостоятельную работу студентов.

Содержание дисциплины: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного характера. Современные средства поражения. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Первая медицинская помощь пострадавшему.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Формы текущего контроля: устный опрос, тесты контрольные работы.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Профильные дисциплины

ОУД.11 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения: очная.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Информатика».

Цели дисциплины - подготовка студентов к высококвалифицированной работе с современными средствами вычислительной техники и её использование в профессиональной и повседневной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информатика» относится к естественнонаучному циклу дисциплин. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

работать в операционной системе; работать с текстовым редактором; работать с электронными таблицами; использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности; выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности; работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;

пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов; осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

знать:

общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде; методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования; правила использования оргтехники и основных средств связи; стандартное программное обеспечение делопроизводства;

Общая трудоемкость дисциплины составляет **117 часов**, из них **78 часов** отводится для аудиторных занятий (**32 ч.** теоретических и **46ч.** практических занятий), **4 часа** на консультации и **35 часов** на самостоятельную работу студентов.

Краткое содержание разделов дисциплины: Введение в информатику. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Общие сведения о вычислительной технике. Главные составляющие компьютера. Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети. Методы защиты информации. Искусственный интеллект. Мультимедийные средства.

Виды учебной работы: лекции.

Формы текущего контроля: устный опрос, тесты.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

В программе учтены особенности содержания обучения по профессиям и специальностям технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей в учреждениях НПО и СПО.

ОУД.12 Химия

Направление подготовки: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Цели освоения дисциплины является закрепление и углубление знаний об общих закономерностях химических процессов с акцентом на тех положениях, которые лежат в основе химии живых систем.

Задачи дисциплины: использовать основные законы химии в профессиональной деятельности; применять методы теоретического и экспериментального исследования в

профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре СПО

Является профильной дисциплиной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; зависимость свойств химических элементов от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек; физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств химических элементов; способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), металлической и водородной связей; механизм электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью; сущность реакций ионного обмена; общие свойства металлов главных подгрупп I-III групп и представителей металлов побочных подгрупп; свойства отдельных неметаллов и их соединений главных подгрупп IV-VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; сущность строения органических соединений А.М. Бутлерова; зависимость химических свойств органических соединений от строения углеродной цепи, вида химической связи и наличия функциональных групп; сущность взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ.

Уметь: проводить вычисления: молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам; массовой доли растворенного вещества; массовой доли химического элемента в веществе; количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции; массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей; массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ; массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного; массовую долю (массу) химического соединения в смеси; расчеты молярной концентрации растворов и массы веществ (количества вещества) по молярной концентрации; расчеты нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **162 часа**, из них **108 часов** отводится для аудиторных занятий (**44 ч.** теоретических и **64 ч.** практических), **6 часов** на консультации и **48 часов** на самостоятельную работу студентов.

Содержание дисциплины: основные законы и понятия химии, строение атома, типы химической связи, химическая термодинамика, дисперсные системы, электролитическая диссоциация, понятие рН, классификация органических веществ, классы органических соединений, высокомолекулярные органические соединения.

Виды учебной работы: лекции, практические работы.

Формы текущего контроля: устный опрос, тесты, контрольные.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОУД.13 Биология

Рекомендуется для направления подготовки: Для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины: обеспечить студентов знаниями в области

биологии, показать роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира.

2. Задачи дисциплины: - обеспечить студентов знаниями об основных закономерностях существования живого на разных уровнях его организации, механизмах биологических процессов и явлений, роли наследственности и среды в проявлении признаков и свойств организма.

- научить студентов использовать полученные знания в физкультурно-массовой и спортивной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида, популяции;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- применять и трансформировать в области физической культуры законы естественнонаучных дисциплин.

4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Биология» является профильной дисциплиной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

При изучении дисциплины необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, требуются для освоения следующих дисциплин: «Биология с основами экологии», «Физиология с основами биохимии», «Биохимия человека», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Биология как наука.

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Раздел 2. Основы цитологии.

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. Обмен веществ и превращения – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у животных, бактерий.

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Раздел 4. Основы генетики.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика – теоретическая основа селекции. Основные методы селекции.

Раздел 5. Теория эволюции органического мира.

Развитие представлений об эволюции живой природы. Ч.Дарвин и основные положения его теории. Борьба за существование и её формы. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор и его формы. Изоляция. Видообразование. Макроэволюция и её доказательства. Главные направления эволюции органического мира.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки - **103 часа**, из них – **68 академических часов** (26ч – лекции, 42ч – практические занятия), **31 час** – самостоятельная работа и **4 часа** – консультации.

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01.	Основы философии	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать:
----------	-------------------------	---

		<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
ОГСЭ.02.	История	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
ОГСЭ.03.	Психология общения	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения</p>

		конфликтов.
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>

ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01.	Математика	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p>знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики.</p>
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</p>

		<p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>знать:</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

II ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01	Анатомия	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</p> <p>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p>
-------	----------	---

		<p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p>
ОП.02	Физиология с основами биохимии	<p>уметь:</p> <p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</p> <p>знать:</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>роль центральной нервной системы в регуляции движений;</p> <p>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</p> <p>физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма.</p>
ОП.03	Гигиенические основы	<p>уметь:</p> <p>использовать знания гигиены в профессиональной</p>

	<p>физического воспитания</p>	<p>деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</p> <p>знать:</p> <p>основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.</p>
ОП.04	<p>Биомеханика</p>	<p>уметь:</p> <p>применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;</p> <p>знать:</p> <p>основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.</p>

ОП.05	Педагогика	<p>уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики,</p>
-------	------------	--

		<p>тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>
ОП.06	Психология	<p>уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.</p>
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<p>уметь: ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной</p>

		<p>педагогике и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;</p> <p>знать: основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.</p>
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	<p>уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для повышения интереса к физической</p>

		<p>культуре и спорту, организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса; правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</p> <p>находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>знать:</p> <p>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</p> <p>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;</p> <p>задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</p> <p>средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>теоретические основы развития физических качеств;</p> <p>основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;</p> <p>мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;</p> <p>структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;</p> <p>основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;</p> <p>основы теории соревновательной деятельности.</p>
ОП.09	Теория и организация	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в истории и тенденциях развития</p>

	адаптивной физической культуры	<p>адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия и термины адаптивной физической культуры;</p> <p>историю адаптивной физической культуры;</p> <p>виды адаптивной физической культуры, их характеристику;</p> <p>функции адаптивной физической культуры;</p> <p>принципы адаптивной физической культуры;</p> <p>образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;</p> <p>организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;</p> <p>материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	<p>уметь:</p> <p>проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);</p> <p>выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия общей патологии;</p> <p>общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";</p> <p>этиологию и патогенез;</p> <p>понятие и предмет тератологии;</p> <p>классификацию врожденных пороков развития;</p> <p>основы частной патологии;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;</p> <p>основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.</p>
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <p>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного</p>

		<p>спорта в профессиональной деятельности; защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</p>

		<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

ПМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья		
МДК.01.01.	<p>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p>

МДК.01.02	<p>здоровья</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p>ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p> <p>комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;</p> <p>подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p>
МДК.01.03	<p>Лечебная физическая культура и массаж</p>	<p>знать:</p> <p>терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по базовым видам спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p>

		<p>требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;</p> <p>особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;</p> <p>методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;</p> <p>частные методики адаптивной физической культуры;</p> <p>средства и формы адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>основные виды и приемы массажа;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p>
<p>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>		
МДК.02.01.	<p>Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;</p> <p>применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>

		<p>практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебно-методической документации;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>показывать изучаемые двигательные действия;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;</p> <p>знать:</p> <p>олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;</p> <p>формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;</p> <p>теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;</p> <p>правила соревнований адаптивного спорта;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья		
МДК.03.01.	Теоретические и	В результате изучения профессионального модуля

	<p>прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p>обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;</p> <p>участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические основы организации методической</p>
--	--	---

		работы по адаптивной физической культуре и спорту; теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.
	Учебная практика	
	Производственная практика (по профилю специальности)	
	Производственная практика (преддипломная)	
	Государственная (итоговая) аттестация Защита выпускной квалификационной работы	

Характеристика рабочих программ

Рабочие программы учебных дисциплин выполнены в новом формате в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа профессионального модуля состоит из следующих компонентов:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
4. Условия реализации профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

В содержании программы прописаны как теоретические, так и практические занятия (учебная, производственная практика (по профилю специальности)).

Подробно разработана тематика домашних занятий, т.е. самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Направляющим вектором программы специалистов среднего звена является практикоориентированность подготовки специалистов отрасли, что составляет 56% от общего объема часов подготовки.

Это дает возможность выпускникам быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда.

В процессе обучения предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
специализации «Адаптивная физическая культура»

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
5. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.
6. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
7. Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
8. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.
9. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
10. Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов в рекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
11. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
12. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
13. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
14. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным

действиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

16. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

17. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.

18. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.)-

19. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.

20. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.

21. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.

22. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями.

23. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.

24. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников, КВН, фестивалей, дней здоровья для незрячих и слабовидящих школьников.

25. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

26. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

27. Использование методов наглядности на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

28. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

29. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

30. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.

31. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

32. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха

(возраст - по выбору студента).

33. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

34. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на уроке физической культуры.

35. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.

36. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.

37. Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.

38. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст — по выбору студента).

39. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.

40. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры

41. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).

42. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).

43. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).

44. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

45. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

46. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

47. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

48. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.

49. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

50. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности средствами адаптивной физической культуры.
51. Методика формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП.
52. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.
53. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
54. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.
55. Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.
56. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.
57. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.
58. Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП.
59. Методика футбол - гимнастики для детей с ДЦП.
60. Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.
61. Методика развития мышечно-суставного чувства при различных формах ДЦП.
62. Коррекция координационных нарушений средствами лечебной гимнастики у детей с ДЦП.
63. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.
64. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)
65. Динамика физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке и способы ее регулирования (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)
66. Средства и методы физической подготовки старших школьников с ДЦП к трудовой деятельности.
67. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
68. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
69. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.
70. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.
71. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.
72. Тредмиллтерапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга
73. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.
74. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.

75. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.

76. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.

77. Двигательная активность как основное средство коррекции с пластичности мышц при поражении спинного мозга.

78. Обучение родителей занятиям физическими упражнениями с парализованными детьми.

79. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.

80. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутированных дефектах конечностей детей раннего возраста.

81. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.

82. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

83. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.

84. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.

85. Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.

86. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.

87. Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутированными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.

88. Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.

89. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.

90. Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.

91. Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.

92. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

93. Педагогическая помощь родителям по организации физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

94. Влияние стиля семейного воспитания на уровень интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.