

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Колледж физической культуры**

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

специальность 42.02.01 «Адаптивная физическая культура»

углубленная подготовка

форма обучения: очная

г. Воронеж  
2017 г.

## **Оглавление**

<b>1. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....</b>	<b>23</b>
<b>3. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА .....</b>	<b>40</b>
<b>4. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН...</b>	<b>65</b>

# 1. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

## ОДБ.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский)

1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной подготовки: учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения курса студент должен:

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, терминологическую и базовую лексику текста по туризму; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); базовую лексику общего языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей специальности.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить тексты со словарем; составлять резюме, рефераты и аннотации; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; вести диалог на разговорном уровне, читать и переводить тексты по своей специальности, выделять основные идеи текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Грамматический курс / Тема: О себе самом. Семья

Раздел 2. Грамматический курс/ Великобритания (политическая система, география, культура, спорт)

Раздел 3. Грамматический курс /Культура и традиции англоговорящих стран.

Раздел 4. Грамматический курс / Россия (государственное устройство, география, культура)

Раздел 5. Грамматический курс / Спорт и здоровый образ жизни.

Раздел 6. Грамматический курс/Олимпийские игры.

Раздел 7. Грамматический курс/Виды спорта. Спортивная тренировка.

4. Формы контроля результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

## ОДБ.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Немецкий)

1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной подготовки:  
учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения курса студент должен:

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, терминологическую и базовую лексику текста по туризму; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); базовую лексику общего языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей специальности.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить тексты со словарем; составлять резюме, рефераты и аннотации; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; вести диалог на разговорном уровне, читать и переводить тексты по своей специальности, выделять основные идеи текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Грамматический курс / Тема: О себе самом. Семья

Раздел 2. Грамматический курс/ Германия (политическая система, география, культура, спорт)

Раздел 3. Грамматический курс /Культура и традиции немецкоговорящих стран.

Раздел 4. Грамматический курс / Россия (государственное устройство, география, культура)

Раздел 5. Грамматический курс / Спорт и здоровый образ жизни.

Раздел 6. Грамматический курс/Олимпийские игры.

Раздел 7. Грамматический курс/Виды спорта. Спортивная тренировка.

4. Формы контроля результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

## ОДБ.02 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели задачи дисциплины.

- осознанное и прочное овладение системой математических знаний, умений и навыков, достаточных для изучения других дисциплин, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;

- понимание значимости математики для научного прогресса;

- повышение общего уровня математической культуры.

- развитие логического мышления и интуиции, пространственных представлений и воображения, памяти, алгоритмической и информационной культуры, познавательной активности, инициативы и творчества.

3. Содержание разделов дисциплины.

При реализации программы дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» рассматриваются следующие разделы математики:

*алгебра*: арифметические действия над числами; понятие абсолютной и относительной погрешности; правила сравнения чисел; определение и свойства корня, степени, логарифма, тригонометрические выражения на основе определения, формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

*функции и графики*: определение функции, способы задания функции; основные свойства функции (четность-нечетность, периодичность, возрастание-убывание, экстремумы); основные свойства элементарных числовых функций и их графики;

*начала математического анализа*: определение производной функции, геометрический и физический смысл производной, правила вычисления производных элементарных функций; алгоритм исследования функции с помощью производной; определение первообразной, правила вычисления первообразной, определения неопределенного и определенного интеграла, их простейшие свойства;

*уравнения и неравенства*: способы решения рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем; графический метод решения уравнений и неравенств;

*комбинаторика, статистика и теория вероятностей*: простейшие формулы комбинаторики; основные определения статистики; классическое

определение вероятности, основные теоремы и формулы для подсчета вероятности события;

*геометрия:* различные пространственные формы; взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, формулы для решения стереометрических задач нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

4. Формы контроля. Текущий контроль в первом семестре, экзамен во втором семестре.

### ОДБ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- - применять технологии современных оздоровительных систем физического воспитания для совершенствования функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- - создать у студентов представление о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения упражнениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности;
- основы здорового образа жизни;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- основные методы самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- методы повышения эффективности производственного и учебного труда.

4. Формы контроля:

Зачет в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

### ОДБ.04 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

## 2. Цели задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен: знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
  - репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности;
  - особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки–призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
  - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания

Тема 1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.4. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы организации обороны государства

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 2.3. Военная служба – особый вид государственной службы

Тема 2.4. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы

4. Формы контроля. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

## ОДБ.05 «ИНФОРМАТИКА»

1. Относится к базовым дисциплинам (по выбору из обязательных предметов) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Информатика».

2. Цели дисциплины - подготовка студентов к высококвалифицированной работе с современными средствами вычислительной техники и её использование в профессиональной и повседневной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

работать в операционной системе; работать с текстовым редактором; работать с электронными таблицами; использовать сетевые программные и

технические средства в профессиональной деятельности; выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности; работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;

пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов; осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

знать:

общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде; методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования; правила использования оргтехники и основных средств связи; стандартное программное обеспечение делопроизводства;

3. Краткое содержание разделов дисциплины: Введение в информатику. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Общие сведения о вычислительной технике. Главные составляющие компьютера. Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети. Методы защиты информации. Искусственный интеллект. Мультимедийные средства.

Виды учебной работы: лекции.

4. Формы текущего контроля: устный опрос, тесты.

Форма промежуточной аттестации: текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

ОДБ.06 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, в том числе:

ОДБ.06.01 «ФИЗИКА»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к базовым дисциплинам (по выбору из обязательных предметов) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Физика» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Физика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Математика: алгебра, начало анализа и геометрия», «Химия» и профессиональной дисциплиной «Основы биомеханики».

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физика» являются: формирование у обучающихся основных физических понятий и закономерностей; формирование основ естественнонаучного мировоззрения; ознакомление с методами, используемыми в естественных науках.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся знания в области физики и умения, необходимые для решения профессиональных задач в области физкультурно-массовой и спортивной работы, профессионального и личностного развития.

## 3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Механика: 1.1. Кинематика; 1.2. Динамика и силы в природе; 1.3. Законы сохранения в механике. Статика.

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика: 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Законы термодинамики; 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.

Раздел 3. Электродинамика: 3.1. Электростатика; 3.2. Постоянный электрический ток; 3.3. Электрический ток в различных средах;

3.4. Магнитное поле; 3.5. Электромагнитная индукция.

Раздел 4. Колебания и волны: 4.1. Механические колебания; 4.2. Электромагнитные колебания; 4.3. Производство, передача и использование электрической энергии; 4.4. Механические волны;

4.5. Электромагнитные волны.

Раздел 5. Оптика: 5.1. Световые волны; 5.2. Элементы теории относительности; 5.3. Излучение и спектры.

Раздел 6. Квантовая физика: 6.1. Световые кванты; 6.2. Атомная физика; 6.3. Физика атомного ядра.

4. Формы контроля: опрос на занятиях, оценка домашней работы, рубежный контроль. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

#### ОДБ.06.02 «ХИМИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к базовым дисциплинам (по выбору из обязательных предметов) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели задачи дисциплины.

Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде, приобретение ключевых навыков имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

3. Содержание разделов дисциплины.

Рабочая программа включает в себя два основных раздела: «Органическая химия» (основы строения органических соединений, углеводороды, кислородосодержащие органические соединения, углеводы, азотосодержащие органические соединения), «Общая и неорганическая химия» (основы неорганической химии, повторение).

4. Формы контроля.

Письменные и устные опросы, подготовка сообщений, текущий контроль.

#### ОДБ.06.03 «БИОЛОГИЯ»

1. Относится к базовым дисциплинам (по выбору из обязательных предметов) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цели: обеспечить студентов знаниями в области биологии, показать роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Задачи дисциплины: - обеспечить студентов знаниями об основных закономерностях существования живого на разных уровнях его организации, механизмах биологических процессов и явлений, роли наследственности и среды в проявлении признаков и свойств организма.

- научить студентов использовать полученные знания в физкультурно-массовой и спортивной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида, популяции;

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

- применять и трансформировать в области физической культуры законы естественнонаучных дисциплин.

При изучении дисциплины необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, требуются для освоения следующих дисциплин: «Биология с основами экологии», «Физиология с основами биохимии», «Биохимия человека», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

5. Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Биология как наука.

Раздел 2. Основы цитологии.

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Раздел 4. Основы генетики.

Раздел 5. Теория эволюции органического мира.

4. Формы контроля: Текущий контроль в первом семестре, во втором семестре экзамен.

#### БД.07 «ГЕОГРАФИЯ»

1. Место дисциплины: относится к базовым дисциплинам (по выбору из обязательных предметов) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели, задачи дисциплины.

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Обучение учебной дисциплине «география» решает следующие задачи:

Формировать устойчивый интерес к географии;

Развивать географические навыки и способности;

Способствовать созданию более осознанных мотивов изучения географии;

Расширить представления студентов о сферах применения географии в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;

Формировать представления о географии как о части общечеловеческой культуры;

Способствовать пониманию значимости географии для общественного прогресса;

Формировать навыки практического применения знаний, полученных на уроках географии.

3. Содержание учебной дисциплины

1. Источники географической информации

2. Политическое устройство мира

3. География мировых природных ресурсов

4. География населения мира

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

6. Регионы мира

География населения и хозяйства зарубежной Европы

География населения и хозяйства зарубежной Азии

География населения и хозяйства Африки

География населения и хозяйства Северной Америки

География населения и хозяйства Латинской Америки

География населения и хозяйства Австралии и Океании

7. Россия в современном мире

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

4. Формы контроля.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации на 1 курсе.

## БД.08 «ЭКОЛОГИЯ»

1. Относится к базовым дисциплинам (по выбору из обязательных предметов) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель изучения дисциплины: получение базовых знаний по основам экологического мировоззрения и формирование у студентов понимания взаимосвязи экологии с различными сферами воздействия человека на природу и окружающую среду.

Задачи дисциплины: изучение основных механизмов и процессов, определяющих функционирование биологических и экологических систем на различных уровнях организации живого с организменного до биосферного.

Формирование представлений о взаимосвязи организмов с окружающей средой и реакциях биологических систем на действие биотических, абиотических и техногенных факторов. Знакомство с современными проблемами и принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, охраны окружающей среды. Знакомство с основами экологического права и профессиональной ответственности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими умениями и знаниями:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Знать теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.

Владеть методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике.

4. Содержание дисциплины: Предмет экологии. Определение понятия экологический фактор. Взаимодействие экологических факторов. Классификация экологических факторов. Экологическое значение и

закономерности воздействия на организмы основных факторов. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура. Определение понятия «экосистема». Экосистемы как единицы биосферы. Основные факторы, обеспечивающие существование экосистем. Разнообразие биомов. Основные виды загрязнения окружающей среды. Глобальные проблемы экологии. Методы рационального природопользования. Мониторинг состояния природной среды и экологическое прогнозирование. Системная экология и математическое моделирование.

Формы контроля: текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет в 1 семестре.

## ОДП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (РУССКИЙ ЯЗЫК)

1. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к профильным дисциплинам (общим) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель изучения дисциплины:

– Формирование и развитие у будущего выпускника комплексно компетенции на русском языке, представляющей собой:

- совокупность знаний, умений, способностей, навыков, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности;

- расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- Задачи дисциплины:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- дать представление о профессионально значимых жанрах русского языка

- отработать владение основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности.

3. Краткое содержание разделов дисциплины «Русский язык и литература» Русский язык.

3.1. Русский язык.

- Фонетический разбор.
  - Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
  - Русская лексика с точки зрения ее употребления. Диалектизмы. Специальная лексика.
  - Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
  - Русская фразеология. Крылатые слова. Пословицы. Поговорки.
  - Имя существительное.
  - Имя прилагательное.
  - Глагол.
  - Имя числительное.
  - Местоимение.
  - Наречие.
  - Служебные части речи.
  - Прямая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
  - Принципы и функции русской пунктуации.
4. Форма контроля. Дифференцированный зачет в первом семестре, экзамен во втором семестре.

## ОДП.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРА)

1. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» относится к профильным дисциплинам (общим) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель изучения дисциплины:

– Формирование и развитие у будущего выпускника широкого общегуманитарного кругозора, опирающегося на знание русской литературы, в результате чего студент сможет:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- Задачи дисциплины:  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного) на необходимую тему с учетом норм литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;
  - углубить и систематизировать знания студентов о нормах литературной речи;
  - дать представление о профессионально значимых жанрах русского языка и литературы;
  - отработать владение основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности.

### 3. Краткое содержание разделов дисциплины «Русский язык и литература».

- Русская литература второй половины XIX века. А.Н. Островский.
- И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества.
- И.С. Тургенев. «Записки охотника». Антикрепостнический пафос рассказов. Романы Тургенева.
- Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Я встретил Вас...», «Эти бедные селенья...», «Осенний вечер», «Не то, что мните вы, природа...» и др.
- Творчество А.А. Фета. Стихотворения «Еще майская ночь», «Облаком волнистым», «На железной дороге» и др.
- Н.А. Некрасов. Стихотворения по выбору: «Поэт и гражданин», «Элегия», «Рыцарь на час», «Умру я скоро», поэма «Кому на Руси жить хорошо».
- Творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».
- М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста».
- Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
- Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».

- А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».
- Литература рубежа веков. И.А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».
- А.И. Куприн. «Гранатовый браслет», «Олеся».
  - Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.
  - А.М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».
  - А.А. Блок и символизм. Тема Родины в лирике Блока. Поэма «12».
  - Литература 20-х годов.
  - В. В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества.
  - С.А. Есенин. Лирика.
  - Литература 30-х начала 40-х годов (обзор).
  - Жизнь и судьба М.И. Цветаевой.
  - О.Э. Мандельштам. Творчество.
  - А.П. Платонов. Краткий очерк жизни и творчества.
  - М.А. Шолохов «Донские рассказы». Рассказ «Судьба человека». Роман «Тихий Дон».
  - Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
  - А.А. Ахматова. Лирика.
  - Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества.
  - А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества. Поэма «Василий Теркин».
  - Литература 50–80-х годов. «Деревенская проза».
  - А.И. Солженицын рассказы, повести. «Матренин двор».
  - «Один день Ивана Денисовича».
  - В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы».
  - В.М. Шукшин. Рассказы.
  - Драматургия А.В. Вампилова. Пьесы «Утиная охота», «Старший сын».
  - Литература последних десятилетий. Постмодернизм (обзор).
- 4. Форма контроля. Дифференцированный зачет в первом семестре, экзамен во втором семестре.

### ОП.03 «ИСТОРИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс «История» относится к профильным дисциплинам (общим) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире,

гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### 3. Содержание разделов дисциплины.

Введение.

Древнейшая стадия истории человечества.

Цивилизации Древнего мира

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

От Древней Руси к Российскому государству

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках

Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Становление индустриальной цивилизации

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Российская империя в XIX веке

От Новой истории к Новейшей

### 4. Формы контроля:

1 семестр – текущий контроль, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## ОДП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1. Место дисциплины:

Учебная дисциплина «Обществознание» является профильным учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

1.1 Человек в системе общественных отношений.

1.2. Общество как сложная динамическая система

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Раздел 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

4.2. Социальные нормы и конфликты

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика как общественное явление

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

5.2. Участники политического процесса.

Раздел 6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

6.3. Отрасли российского права

6.4. Международное право.

4. Форма контроля: текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во 2-м семестре.

## **2. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1. Относится к дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в философскую проблематику.

Задачи дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного, системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию культуры мышления

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания, о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники понимать - ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- давать непредвзятую, многомерную оценку философских и научных течений, направлений и школ;
- правильно формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога

Владеть

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

Изучению курса «Основы философии» предшествует освоение студентами курса «История». Предполагается готовность студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, а также способность понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Изучение курса «Основы философии» предшествует изучению курса «Концепции современного естествознания» и «Психология делового общения».

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.
2. Этапы развития философии.
3. Учение о бытии.
4. Учение о развитии.
5. Природа человека и смысл его существования.
6. Учение об обществе.

7. Ценность как способ освоения мира человеком.
  8. Проблема сознания.
  9. Познание.
  10. Научное познание.
  11. Философские проблемы науки и техники.
  12. Будущее человечества.
4. Формы контроля
- Промежуточная аттестация – экзамен в пятом семестре.

## ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся исторического мышления, как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности; формирование системы базовых национальных ценностей, воспитание патриотизма и уважения к своей стране и её народу; формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории XX – начала XXI вв., показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Россия и мир накануне и во время Первой Мировой войны.

Раздел 2. Формирование и эволюция советской системы.

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая отечественная война.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945-1980).

Раздел 5. Распад СССР и становление суверенного Российского государства.

Раздел 6. Россия и мир в XXI веке.

4. Формы контроля: 3 семестр - экзамен.

### ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение анализировать психологические свойства, характеристики психических процессов, различных видов общения индивидов и групп;

- научить студентов применять общепсихологические и социально-психологические технологии общения, позволяющие осуществлять решение профессиональных задач, задач самосовершенствования, взаимодействия в трудовом коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;  
- цели, функции, виды и уровни общения;  
- роли и ролевые ожидания в общении;  
- виды социальных взаимодействий;  
- механизмы взаимопонимания в общении;  
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

### 3. Содержание разделов дисциплины.

Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке.

Психология общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Цели, функции, виды и уровни общения. Цели общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.

Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей.

Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Типы собеседников. Правила ведения беседы.

4. Формы контроля: Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в седьмом семестре.

## ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и литература», «История», «Деловое общение», «Культурология».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной

направленности;

самостоятельно вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологически высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

профессионально пользоваться словарями, справочными и другими источниками информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. АФК в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Раздел 2.

Тема 2.1. АФК в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование).

Раздел 3.

Тема 3.1. Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Раздел 4.

Тема 4.1. Работа с лицами детского, пожилого и старшего возраста.

Раздел 5.

Тема 5. Физическая реабилитация (физическая терапия).

Раздел 6.Т

Тема 6.1. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных источников по своей специальности.

4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущий контроль в 3,5,6,7. Экзамен в восьмом семестре.

## ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Немецкий)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной

программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и литература», «История», «Деловое общение», «Культурология».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологически высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

профессионально пользоваться словарями, справочными и другими источниками информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. АФК в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Раздел 2.

Тема 2.1. АФК в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование).

Раздел 3.

Тема 3.1. Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Раздел 4.

Тема 4.1. Работа с лицами детского, пожилого и старшего возраста.

Раздел 5.

Тема 5. Физическая реабилитация (физическая терапия).

Раздел 6.Т

Тема 6.1. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных источников по своей специальности.

#### 4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущий контроль в 3,5,6,7. Экзамен в восьмом семестре.

### ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины.

2.1. Цели дисциплины:

Формирование и развитие у будущего выпускника комплексной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, навыков, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

2.2. Задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать знания студентов о нормах литературной речи на русском языке;
- раскрыть понимание функциональной и практической стилистики русского языка;
- дать представление о профессионально значимых жанрах деловой и научной речи;
- отработать владение основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности;
- познакомить студентов со способами бесконфликтного общения с целью успешной коммуникации в различных сферах деятельности (бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной).

3. Содержание разделов дисциплины.

- Культура речи как научная дисциплина. Понятие и признаки нормы.
- Фонетика и орфоэпия.
- Лексика и фразеология.
- Словообразование и морфология.
- Синтаксис как раздел науки о языке.

- Современный русский литературный язык.
- Язык и речь. Культура общения.
- Основы риторики.

4. Форма контроля. Промежуточная аттестация– текущий контроль в 3 семестре, дифференцированный зачет в четвертом семестре.

#### ОГСЭ.06 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс «Культурология» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02.
2. Цели и задачи дисциплины. Формирование у студентов знаний о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры; интереса к творческой деятельности и потребности в постоянном самообразовании; способности к предвидению социально-экономических, экологических, нравственных последствий профессиональной (в том числе изобретательской и научно-исследовательской) деятельности; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования гражданского общества.
3. Содержание разделов дисциплины.
  - Культурология как учебная дисциплина.
  - Наука и техника в контексте культуры.
  - Культура ранних цивилизаций.
  - Культура европейского средневековья.
  - Европейская культура Возрождения и Реформации.
  - Культура Нового времени.
  - Русская средневековая культура.
  - Русская культура XVIII – XIX вв.
  - Отечественная культура XX – начала XXI вв.
4. Формы контроля. Зачет, 8 семестр.

#### ОГСЭ.07 МЕНЕДЖМЕНТ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Менеджмент» относится к вариативным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

## 2. Цели задачи дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

–сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.

–ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.

–представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.

–ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.

## 3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в менеджмент физической культуры и спорта

Тема 2. Типология физкультурных и спортивных организаций

Тема 3. Сущность и принципы спортивного менеджмента

Тема 4. Цели и функции спортивного менеджмента

Тема 5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом

Тема 6. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности

Тема 7. Менеджмент в зарубежном спорте

Тема 8. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте

Тема 9. Информационное обеспечение спортивного менеджмента

Тема 10. Технология принятия управленческого решения

Тема 11. Методы управления физкультурно-спортивными организациями

Тема 12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций

Тема 13. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации

Тема 14. Планирование и организация проведения спортивного соревнования

Тема 15. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре

Тема 16. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций

## 4. Формы контроля.

Для направления 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» после освоения учебной дисциплины предусмотрена сдача зачета в 8 семестре.

### ОСГЭ.08 «ЭКОНОМИКА»

1. Относится к вариативным дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Рекомендуются для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы

международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег,
- банковскую систему,
- причины различий в уровне оплаты труда,
- основные виды налогов,
- организационно-правовые формы предпринимательства,
- виды ценных бумаг,
- факторы экономического роста;

4. Формы контроля: Зачет в 6 семестре.

### ОГСЭ.09 «КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Культура делового общения» относится к вариативным дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла»

основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Рекомендуется для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины.

2.1. Цели изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся умение осуществлять грамотное профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, которое включает:

- совокупность знаний, умений, способностей, навыков, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности;
- применение технологий общения, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач, задач самосовершенствования, взаимодействия в трудовом коллективе.

2.2. Задачи дисциплины:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления деловой коммуникации с соблюдением правил делового этикета;
- передачи информации в устной и письменной форме с соблюдением требований культуры речи;
- применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;
- принятия аргументированных решений, корректного отстаивания своей точки зрения в споре;
- формирования навыков публичного выступления;
- отработка приемов успешного выхода из конфликта;
- формирования, поддержания и совершенствования имиджа делового человека и деловой репутации;

3. Краткое содержание разделов дисциплины «Культура делового общения»

Раздел 1. Общение как коммуникация: теоретические аспекты

Общение и коммуникация: виды, структура, составляющие

Деловое общение: функции, виды, принципы

Фактор адресата в общении

Речевое воздействие

Национальные особенности общения

Раздел 2. Формы делового общения

Вербальное и невербальное общение

Публичное выступление

Спор как форма делового общения

Конфликты в деловом общении

Раздел 3. Деловой этикет и профессиональная этика

Понятие об этикете и профессиональной этике  
Деловое общение в коллективе  
Деловое общение по телефону и деловая переписка  
Деловое общение при приеме на работу  
Имидж делового человека

4.Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет.

## ОГСЭ.10 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» изучается в седьмом семестре, относится к вариативным дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Рекомендуются для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Курс «Основы исследовательской деятельности» является высокоинформативной дисциплиной читаемой в соответствии с учебным планом СПО и дающей системное представление будущему выпускнику о методологии и методах научного исследования, способах проведения и оформления результатов научных исследований, в частности выпускной квалификационной работы. Курс рассчитан на освоение студентами методологии научного мышления.

2. Цели и задачи дисциплины.

- ознакомить с историей научного познания, основными достижениями естествознания;

- овладеть методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;

- освоить методики проведения научного исследования, математической обработки данных, реферирования научных статей в области физической культуры и спорта;

- практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам педагогики, психологии и медико-биологическим основам физического воспитания и спорта на этапах выполнения курсовых и дипломных работ.

3. Содержание разделов дисциплины.

1. Лекция 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность цель, задачи и условия ее формирования в процессе физкультурно-спортивного образования

2. Лекция 2. Логика построения теоретического исследования.

3. Лекция 3. Технология научно-исследовательской работы.

4. Лекция 4. Требования к оформлению библиографического описания.

5. Лекция 5. Наука в сфере ФК. Основная проблематика исследований.
6. Лекция 6. Выбор направления научного исследования.
7. Лекция 7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Лекция 8. Обоснование выбранной темы для написания ВКР.
9. Лекция 9. Эксперимент, виды, организация, методы.
10. Лекция 10. Обработка результатов экспериментального исследования.
11. Лекция 11. Правила статистического анализа в ВКР.
12. Лекция 12. Оформление результатов статистического анализа в ВКР.
13. Лекция 13. Требования к оформлению ВКР. Структура и содержание ВКР.
14. Лекция 14. Теоретическая и практическая значимость исследования. Правила оформления 1 и 2 глав ВКР.
15. Лекция 15. Правила оформления доклада для защиты ВКР.
16. Практическое занятие 1. Оформление списка литературы на примере статей из журнала.
17. Практическое занятие 2. Оформление списка литературы на примере книг, монографий.
18. Практическое занятие 3. Оформление титульного листа ВКР. Расчет и оформление результатов статистического анализа в ВКР.
4. Формы контроля. зачет в седьмом семестре.

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к дисциплинам «Математического и общего естественно-научного цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели задачи дисциплины.

- осознанное и прочное овладение системой математических знаний, умений и навыков, достаточных для изучения других дисциплин, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;

- понимание значимости математики для научного прогресса;
- повышение общего уровня математической культуры.
- развитие логического мышления и интуиции, пространственных представлений и воображения, памяти, алгоритмической и информационной культуры, познавательной активности, инициативы и творчества.

3. Содержание разделов дисциплины.

При реализации программы дисциплины «Математика» рассматриваются следующие разделы математики:

*теория множеств*: понятие множества, основные числовые множества, свойства множеств, операции над множествами, мощность множества, теоремы сложения и умножения, формула включений и исключений;

*математическая логика*: высказывания: истинные и ложные, простые и сложные, элементарные логические операции, свойства логических операций, законы логики высказываний и преобразование логических выражений;

*комбинаторика и теория вероятностей*: размещения, перестановки, сочетания; статистическая, классическая, геометрическая вероятность, основные формулы для вероятности, математическое ожидание и дисперсия, их свойства

*приближенные вычисления*: абсолютная и относительная погрешности, правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

*элементы математической статистики*: выборочная и генеральная совокупность, типы выборок, полигон частот и гистограмма, интервальный вариационный ряд, алгоритм его построения, оценки генеральной совокупности.

4. Формы контроля: экзамен в 3 семестре.

## ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА и ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам «Математического и общего естественно-научного цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Требования к входным знаниям: базовые знания по информатике, умения и практические навыки работы на персональном компьютере в качестве пользователя основных офисных программ. Задача подготовки студентов к каким-либо специальным дисциплинам не ставится.

2. Цель изучения дисциплины:

- подготовка студентов к высококвалифицированной работе с современными средствами вычислительной техники и её использование в профессиональной и повседневной деятельности,

- приобретение студентами знаний об информационных технологиях, применяемых в подготовке и проведении спортивных соревнований.

Задачи дисциплины:

•формирование у студента фундамента современной информационной культуры;

•обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей в области физкультуры и спорта;

•обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено следующими разделами. Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ:

Раздел 1. Введение в информатику и ИКТ. Общие сведения о вычислительной технике.

Тема 1. Предмет информатики и ИКТ. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.

История развития вычислительной техники и ИКТ в спорте.

Раздел 2. Главные составляющие компьютера

Тема 2. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Внутреннее устройство ПК. Состав системного блока

Тема 3. Устройства памяти ЭВМ

Тема 4. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Внешние устройства ПК

Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы

Тема 5. Программное обеспечение средств вычислительной техники

Тема 6. Операционные системы

Тема 7. Офисные приложения ОС Windows XP, в том числе:

Графический редактор Paint

Тема 8. Текстовый процессор Word

Тема 9. Электронные презентации PowerPoint

Тема 10. Электронные таблицы Excel

Тема 11. Базы данных Access

Раздел 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование

Тема 12. Модели решения функциональных и вычислительных задач

Тема 13. Алгоритмизация и программирование.

Тема 14. Языки программирования  
Раздел 5. Локальные и глобальные сети  
Тема 15. Топология локальных сетей. Организация сетей и передача информации в сетях.  
Тема 16. Принципы функционирования Интернета  
Раздел 6. Методы защиты информации  
Тема 17. Компьютерные вирусы. Методы защиты от компьютерных вирусов  
Раздел 7. Искусственный интеллект  
Тема 18. Искусственный интеллект  
Раздел 8. Мультимедийные средства  
Тема 19. Мультимедийные средства  
В программе учтены особенности содержания обучения по профессиям и специальностям технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей в учреждениях НПО и СПО.  
4. Формы контроля – текущий контроль в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре.

#### ЕН. 04 «ФИЗИКА»

1. Относится к вариативным дисциплинам «Математического и общего естественно-научного цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели освоения дисциплины являются формирование основных физических понятий и закономерностей; формирование основ естественнонаучного мировоззрения;

ознакомление с методами, используемыми в естественных науках.

Задачи дисциплины – дать студентам знания в области физики, научить студентов использовать полученные знания в физ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*Знать:*

- значение физики в профессиональной деятельности и при освоении образовательной программы;
- основные методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- теоретические основы, законы и модели механики (статику, кинематику и динамику), термодинамики, электростатики и электродинамики.

*Уметь:* применять и трансформировать в области физической культуры законы физики, решать физические задачи.

*Владеть:* методами теоретического и экспериментального исследования в естественнонаучных дисциплинах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часов, из них 36 часов отводится для аудиторных занятий (26 ч. теоретических, 10 ч. практических), 4 ч. консультаций и 14 часов на самостоятельную работу студентов.

3. Содержание дисциплины: Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики. Электростатика и магнетизм. Основы теории электрических цепей. Теория колебаний и волн. Оптика. Квантовая и ядерная физика.

Виды учебной работы: лекции, практические работы.

4. Формы текущего контроля: устный опрос, тесты, контрольные.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

## ЕН.05 «ХИМИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к вариативным дисциплинам «Математического и общего естественно-научного цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: закрепление и углубление знаний об общих закономерностях химических процессов с акцентом на тех положениях, которые лежат в основе химии живых систем.

Задачи дисциплины: использовать основные законы химии в профессиональной деятельности; применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

3. Содержание разделов дисциплины.

Рабочая программа включает в себя два основных раздела: «Органическая химия» (органические вещества и их биологическая роль, углеводы, липиды, аминокислоты и белки), «Общая химия» (строение атомов и молекул, типы химических связей, химические системы, химические реакции, основы химической термодинамики).

4. Формы контроля.

Подготовка докладов и сообщений, письменные опросы, решение задач, экзамен в 4 семестр.

## 3. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.01 АНАТОМИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Преподавание курса «Анатомия» построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Курс «Анатомия» является основой для изучения таких дисциплин, как биомеханика, физиология человека, гигиена физкультурно-спортивной деятельности, психология, теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, теория и методика избранного вида спорта, безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний, спортивная медицина.

## 2. Цели задачи дисциплины.

Цель дисциплины - создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

### Задачи дисциплины

- Расширить общебиологическую подготовку будущих специалистов по физической культуре.

- Дать глубокие знания по теоретической и функциональной анатомии опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции организма человека на всех уровнях его организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть анатомической терминологией; методами анатомических исследований; опытом проведения анатомического анализа положений и движений спортсмена.

### 3. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Введение в анатомию. Структурная организация тела человека.

Тема 1.1. Анатомия как наука. Цели, задачи, методы анатомии. Человек как предмет изучения анатомии. История анатомии как науки. Анатомическая терминология.

Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии.

Тема 2.2. Органы и системы органов, регуляция их деятельности. Организм как единое целое.

РАЗДЕЛ 2. Морфофункциональная характеристика органов опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.1. Строение скелета человека. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 2.2. Общие вопросы артросиндесмологии. Соединение костей туловища, головы, конечностей.

Тема 2.3. Мышечная система. Топографическое расположение и строение скелетной мускулатуры. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 2.4. Основные понятия динамической анатомии. Анатомический анализ движений человека.

РАЗДЕЛ 3. Строение и функции систем внутренних органов человека. Динамическая и функциональная анатомия. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 3.1. Дыхательная система.

Тема 3.2. Пищеварительная система.

Тема 3.3. Мочеполовая система.

РАЗДЕЛ 4. Анатомическое строение и функции органов кровообращения и лимфооттока. Динамическая и функциональная анатомия. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 4.1. Строение сердца и сосудов большого и малого кругов кровообращения.

Тема 4.2. Лимфатическая система.

РАЗДЕЛ 5. Анатомическое строение и функции нервной системы, эндокринной системы, анализаторов. Динамическая и функциональная анатомия. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 5.1. Нервная система.

Тема 5.2. Анализаторы.

Тема 5.3. Железы внутренней секреции.

РАЗДЕЛ 6. Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта (спортивная морфология).

Тема 6.1. Основы учения об адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Тема 6.2. Основные положения спортивной морфологии.

4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий. В течение каждого семестра проводятся текущие контроли в виде устных опросов по основным разделам анатомии. Итоговая форма контроля – текущий контроль в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

## ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная Физическая культура» (ОП.02).

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными представлениями о функциях, закономерностях и механизмах регуляции органов, систем и целостного организма человека с учетом половых особенностей в различные возрастные периоды, а также научить использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности при разработке физиологически обоснованных программ в сфере физической культуры и спорта, а также методов контроля, самоконтроля психофункционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

### 3. Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи физиологии и биохимии.

Раздел 2. Физиология возбудимых тканей.

Раздел 3. Физиология нервной системы.

Раздел 4. Физиология нервно-мышечного аппарата.

Раздел 5. Физиологические основы высшей нервной деятельности.

Раздел 6. Физиология сенсорных систем.

Раздел 7. Физиология системы крови.

Раздел 8. Физиология сердечно-сосудистой системы.

Раздел 9. Физиология дыхания.

Раздел 10. Физиология системы пищеварения и выделения.

Раздел 11. Физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция.

Раздел 12. Физиология эндокринной системы.

Раздел 13. Спортивная биохимия.

Раздел 14. Возрастная физиология.

Раздел 15. Спортивная физиология.

4. Формы контроля: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

## ОП.03 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель изучения дисциплины: Формирование основ гигиенических знаний в области общей и спортивной гигиены, раскрытие современных представлений, понятий, методов, актуальных проблем в современной гигиенической науке.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу современных гигиенических знаний для работы в образовательных учреждениях;
- дать знания и умения по здоровому образу жизни;
- научить использовать широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

1. Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни.
  2. Микроклимат. Гигиена спортивных сооружений.
  3. Личная гигиена. Закаливание.
  4. Гигиена питания.
  5. Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена.
  6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
4. Формы контроля: текущий контроль в 6 семестре.

## ОП.04 БИОМЕХАНИКА

1. Дисциплина «Биомеханика» относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель биомеханики состоит в повышении эффективности двигательных действий человека, а также в предупреждении травм при выполнении двигательных действий и уменьшении их последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Биомеханическая характеристика движений человека.

Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.

Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека.

Раздел 4. Биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.

Формы контроля: текущий контроль в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

## ОП.05 ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### 3. Содержание разделов дисциплины

Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как составляющая целостного педагогического процесса. Функции обучения. Основные системы развивающего обучения. Роль психологии в оптимизации процесса обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Понятие и сущность форм воспитания. Понятие, сущность, характеристика и классификация основных методов воспитания.

Педагогические технологии Определение понятия «педагогическая технология». Образовательная технология как комплекс. Уровни педагогических технологий. Критерий выбора педагогических технологий.

### 4. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

## ОП.06 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.06 «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики.

2. Цель изучения дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
  - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
  - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
  - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
  - групповую динамику;
  - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
  - основы психологии творчества;
  - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
  - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
  - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
  - основы психологии тренировочного процесса;
  - основы спортивной психодиагностики.
3. Содержание разделов дисциплины:
- Общие основы психологии. Особенности психологии как науки.
  - Психические познавательные процессы.
  - Индивидуально-психологические особенности и психические состояния личности.
  - Возрастная и педагогическая психология.
  - Психология физического воспитания и спорта.
  - Межличностные отношения в группах и коллективах.

#### 4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

### ОП.07 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

## 2. Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении; детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

## 3. Содержание разделов дисциплины

Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука.

Коррекционная психология и педагогика как наука, объект, предмет и задачи курса. Коррекционная психология и педагогика и смежные науки. Основные категории коррекционной педагогики и психологии (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация, депривация, адаптация). Предметные области современной коррекционной педагогики и психологии (олигофрено-педагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения). Типология детей с отклонением в развитии. Причины отклонений в психическом развитии. Психическое развитие при

дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии психология лиц с нарушениями зрения и слуха. Причины виды. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Формы нарушения речи Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП.

4.Формы контроля. Промежуточная аттестация – экзамен в 6 семестре.

## ОП.08 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 8 «Теория и история физической культуры и спорта» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель и задачи:

2.1. Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы исторических и научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и истории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

2.2. Задачи дисциплины:

- Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;

- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных

задач физического совершенствования населения;

- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

3. Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры и спорта.

Раздел 2. История физической культуры России.

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Раздел 4. Системная характеристика физической культуры.

Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности.

Раздел 6. Обучение двигательным действиям.

Раздел 7. Развитие физических способностей.

Раздел 8. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями.

Раздел 9. Физическая культура в системе общего образования.

Раздел 10. Теория и методика спорта.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – текущий контроль в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре.

## ОП.09 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- историю адаптивной физической культуры;
- виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
- функции адаптивной физической культуры;
- принципы адаптивной физической культуры;
- образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;
- организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;

- материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в предмет

Раздел 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Раздел 3. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Раздел 4. Функции адаптивной физической культуры.

Раздел 5. Принципы адаптивной физической культуры.

Раздел 6. Методы адаптивной физической культуры.

Раздел 7. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

Раздел 8. История развития адаптивной физической культуры.

Раздел 9. Организация деятельности первичных физкультурных организаций.

Раздел 10. Основные виды (компоненты) адаптивной физической культуры. Их цель и задачи.

Раздел 11. Обучение двигательным действиям в

Раздел 12. Адаптивное физическое воспитание.

Раздел 13. Адаптивная двигательная рекреация.

Раздел 14. Адаптивный спорт.

Раздел 15. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.

4. Формы контроля: текущий контроль в 5 семестре, экзамен – 6 семестр.

### ОП.10 «МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

2. Цель изучения дисциплины: Ознакомить учащихся с основами и принципами адаптивного физического воспитания, направленных на

реабилитацию, коррекцию дефекта, компенсацию имеющихся отклонений, включающих комплекс специально организованных групповых и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности (обучение, воспитание, быт, труд, культуру).

- Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры в целом;

- сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, исходах всех нозологических групп различной степени тяжести;

- ознакомить учащихся с основными видами комплексной реабилитации лиц с различными нарушениями в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности степени восстановления, применяемых технологий, а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации;

- обеспечить знаниями о возможностях коррекции, методиках проведения обучающих и воспитательных мероприятий с лицами с различными нарушениями, с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физическая активность, факторы естественной среды), обеспечить знаниями о различных методиках АФВ.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет «Методические основы адаптивной физической культуры»

Цель, задачи, принципы адаптивного физического воспитания с различными нозологическими группами.

Психолого-педагогические особенности лиц с различными нарушениями.

АФК детей дошкольного возраста с различными нарушениями.

АФК для детей школьного возраста с различными нарушениями.

АФК лиц с различными нарушениями в специально-коррекционных учреждениях.

АФК лиц с различными нарушениями в нашей стране и в мировом сообществе.

Творческая реабилитация лиц с различными нарушениями. Средства творческой реабилитации.

Профессиональная и трудовая реабилитация для лиц с различными нарушениями.

Методика медицинской, физической, творческой, профессиональной и трудовой реабилитации.

Методическое обеспечение АФК для всех нозологических групп.

### 4. Формы контроля. Зачет в 7 семестре.

## ОП.11 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  
понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;  
социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;  
правила оплаты труда;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности;

защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Право и экономика.

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Раздел 3. Административное право.

4. Формы контроля: зачет в 7 семестре.

## ОП.12 «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 12 «Методика физической культуры» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы исторических и научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и истории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;

- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения;

- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

3. Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура в системе дошкольного образования.

Раздел 2. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет в 5 семестре.

## ОП.13 «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

2. Цель изучения дисциплины: освоение учащимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, сформировать положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской деятельности, сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, форм организации физической нагрузки;

- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности учащихся к практике, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;

- основы судейства по базовым видам спорта;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся всех нозологических групп;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре различных нозологических групп;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре различных нозологических групп;
- частные методики адаптивной физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия для различных нозологических групп.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура», «Педагогика», «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

### 3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Частные методики адаптивного физического воспитания». Методика АФК для детей с нарушением зрения. Методика АФК для детей с нарушением слуха. Методика АФК для детей с нарушением речи. Методика АФК для детей с умственной отсталостью. Методика АФК при церебральном параличе. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях. Методика АФК с инвалидами пожилого возраста. Методика АФК для детей при врождённых аномалиях развития и после ампутации. Методика АФК для детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности работы с родителями детей- инвалидов.

4. Форма контроля: текущий контроль в 7 семестре, зачет в 6 семестре, экзамен в 8 семестре.

## ОП.14 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

1. 2. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся компетенций в области знаний по основам теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, определение роли и места специалиста адаптивной физической культуре в системе социальной защиты инвалидов; формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие «инвалидность», «социальная защита инвалидов», систему социально-правовой защиты, основные концептуальные подходы, практическую реализацию;

- общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации;

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в мировом сообществе, в Российской Федерации;

- основные направления и способы реализации государственной политики РФ в интересах инвалидов;

- систему нормативных правовых актов, в частности, нормативно-правовых актов, посвященных социальной защите инвалидов;

- права и свободы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности, проблемы реализации их на практике;

- правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно и грамотно работать с правовыми источниками в области «социальная защита инвалидов»;

- применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности;

- организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов;

- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;
- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.

### 3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Система социальной защиты инвалидов. Инвалидность как медико-социальная проблема

Раздел 2. Законодательство в области социальной защиты

Раздел 3. Проблемы взрослой инвалидности

Раздел 4. Дети-инвалиды. Проблемы детской инвалидности

Раздел 5. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов.

Раздел 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам

Раздел 7. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.

4. Формы контроля: 8 семестр – зачёт.

## ОП.15 «БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

Биохимия человека является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов по физической культуре. Содержательно она закладывает основы понимания молекулярных механизмов функционирования клеток, тканей и органов человека, а также аналитические подходы к оценке их нормального функционирования. Дисциплина опирается на представления о химических закономерностях, строении и функционировании организма человека, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин («Общая биология», «Химия», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии») и создает необходимые предпосылки для последующего освоения других медикобиологических предметов (гигиена физкультурно-спортивной деятельности, безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний, спортивная медицина и др.).

2. Цели задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о химическом составе организма, о химических реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности. Полученные знания позволят понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные

изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о строении и свойствах химических соединений, входящих в состав организма человека;
- дать базу для понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;
- сформировать систему знаний и наиболее распространенных в практике физической культуры и спорта методов биохимического контроля;
- научить навыкам проведения простейших биохимических исследований, умений интерпретировать результаты этих исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей;
- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты.

знать:

- строение и свойства химических веществ, входящих в состав организма;
- особенности обмена веществ и энергии в организме человека;
- возрастные особенности биохимических превращений в организме;
- регуляторные системы обмена веществ (витамины, гормоны, ферменты).

3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в биохимию человека.

Раздел 2. Обмен веществ и энергии в организме человека.

Тема 2.1. Химический состав организма.

Тема 2.2. Строение, классификация и свойства ферментов.

Тема 2.3. Обмен углеводов.

Тема 2.4. Обмен липидов.

Тема 2.5. Обмен белков.

Тема 2.6. Обмен нуклеиновых кислот.

Тема 2.7. Водно-минеральный обмен.

Тема 2.8. Взаимосвязь обмена белков, углеводов, липидов. Регуляция обмена веществ в организме.

Тема 2.9. Витамины.

Тема 2.10. Гормоны.

Раздел 3. Биохимия отдельных органов и тканей.

Тема 3.1. Биохимия крови.

Тема 3.2. Биохимия почек и печени.

4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования. В течение семестра проводятся текущие контроли в виде устных опросов по основным разделам биохимии человека. Итоговая форма контроля – экзамен в 8 семестре.

## ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

1. Относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.01 «Физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии спорта как науки, ее развитие и взаимосвязь с педагогической наукой и спортивной практикой;
- психологические особенности спортивной деятельности;
- основы тренировочного и соревновательного процесса;
- психологические основы личности спортсмена;
- особенности и механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- специфика самооценки и системы притязаний спортсменов;
- особенности эмоционально-волевой сферы спортсменов;
- влияние спортивной деятельности на психологические особенности личности и коллектива (команды).

3. Содержание разделов дисциплины

Понятие психологии ФК и С.

Взаимосвязь с другими науками и спортивной практикой.

История развития психология ФК и С как науки.

Задачи физического воспитания и психологии спорта.

Методы ФК и С.

Особенности современного спорта.

Виды спортивной подготовки спортсменов.

Понятие стресса и дистресса. Стадии стресса (по Г. Селье).

Понятие эмоциональной устойчивости.

Цели и задачи спортивной тренировки.

Особенности тренировочного процесса.  
Психическое напряжение, его виды. Стадии перенапряжения.  
Понятие эмоционального напряжения, его составляющие (по П.В.Симонову),  
Предстартовое состояние, его формы: боевая готовность, предстартовая лихорадка, стартовая апатия.  
Динамика психического напряжения (закон Йерка-Додсона).  
Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям (структура общей психологической подготовки, специальная психологическая подготовка, элементы готовности спортсмена к соревнованиям (по А.Ц.Пуни)). Понятие аутотренинга.  
Структура личности по А.Г Ковалеву.  
Понятие мотива. Специфика мотивационной сферы спортсмена на разных стадиях спортивной деятельности.  
Мотив достижения: понятие, тенденции (надежда на успех, избегание неудач), показатели.  
Особенности эмоциональной сферы спортсменов.  
Экспрессивные стили спортсмена.  
Понятие воли. Волевые качества.  
Понятие темперамента, его свойства.  
Интроверсия/экстраверсия, эмоциональная возбудимость, невротичность.  
Типы темперамента. Темперамент как фактор формирования индивидуального стиля спортивной деятельности.  
Понятие социализации.  
Основные направления понимания проблемы влияния спорта на психологические свойства личности. (Б.Кретти, Дойл, Б.Огилви, А.Государев)  
Классификация спортсменов по стилям спортивной деятельности.  
Психологическая систематика видов спорта.  
Психологические требования к спортсменам в различных видах спорта.  
Завершение спортивной карьеры (причины, статистика, трудности).

#### 4. Формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен в 8 семестре.

## ОП.18 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.16 «Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура», «Педагогика», «Теория и история физической культуры и спорта».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики.

2. Цель изучения дисциплины: Формирование углубленных знаний в области организации, построения и осуществления процесса физического воспитания детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу современных знаний для работы в дошкольных образовательных учреждениях,
- дать базу для многосторонней образовательной и методико-практической подготовки;
- научить владеть профессиональным языком;
- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья ребенка;
- дать знания и умения по охране здоровья детей;
- научить создавать условия для развития детей;
- научить владеть методологией физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Содержание разделов дисциплины:

Общие основы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ.

Основы методики построения занятий и обучения детей-дошкольников в процессе физического воспитания.

Основы врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании детей до 7 лет.

Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ и программное обеспечение процесса

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – текущий контроль в 4 семестре, дифференцированный зачет в 5 семестре.

## ОП.19 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в

которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификация опасных и Чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Гражданская оборона.

Тема 3. Безопасность человека в среде обитания и проблемы безопасности на производстве.

Тема 4. Первая медицинская помощь.

Тема 5. Вооруженные силы РФ.

4. Формы контроля

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 5 и 6 семестрах, итоговая аттестация в форме текущего контроля в 5 семестре, дифференцированный зачет в 6 семестре.

#### **4. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

##### **МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ**

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.Цели задачи дисциплины:

Цель дисциплины – это освоение следующих компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6.

Задачами дисциплины является:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в лыжном спорте, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

### 3.Содержание разделов дисциплины:

№	Название темы
1	Систематика и классификация видов передвижения на лыжах
2	Основы техники способов передвижения на лыжах.
3	Основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке.
4	Средства и методы тренировки лыжника-гонщика. Формы и методы контроля уровня физического состояния лыжника-гонщика.
5	Правила соревнований. Основы организации и проведения соревнований в лыжных гонках.
6	Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника-гонщика.

4.Формы контроля: промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ГИМНАСТИКА

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств гимнастики.

- создать у студентов представление о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения упражнениям.

- закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленные в школьной программе по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- обучать проведению строевых упражнений и приемов для организации занятий по физической культуре;

- обучать проведению различных комплексов общеразвивающих упражнений;

- обучать проведению фрагментов занятия (подготовительной, основной и заключительной частей, подвижных игр, эстафет и т.д.);

- обучать проведению школьного урока по физкультуре с использованием средств гимнастики;

- закрепить и совершенствовать гимнастические упражнения на видах многоборья представленные в школьной программе по физической культуре;

- обучать проведению массовых спортивных мероприятий (соревнований, спортивных праздников);

- ознакомить студентов с использованием средств гимнастики в целях рекреации.

3. Содержание разделов дисциплины:

- Тема 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.

- Тема 2. Средства гимнастики. Упражнения на снарядах и прикладные упражнения.

- Тема 3. Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.

4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных упражнений спортивно-технической подготовки, тестов физической подготовленности, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий.

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: БАСКЕТБОЛ

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной

деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе баскетбола.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий баскетболом, общих закономерностей данных видов спорта;

- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения баскетбола как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются для освоения следующих дисциплин: «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
	I. Общие вопросы теории баскетбола
1.	Возникновение и развитие игры баскетбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики баскетбола. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по баскетболу.
	II. Учебная практика.

3.	Развитие основных физических качеств для игры в баскетбол.
4.	Техника нападения и защиты, методика обучения.
5.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения.
6.	Методика исправления ошибок в технике баскетбола.
7.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.

4. Формы контроля: промежуточная аттестация – зачет.

## БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ВОЛЕЙБОЛ

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе волейбола.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий волейболом, общих закономерностей данных видов спорта;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения волейбола как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются для освоения следующих дисциплин: «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства

соревновательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья», при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
	I. Общие вопросы теории волейбола
1.	Возникновение и развитие игры в волейбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики волейбола. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по волейболу.
	II. Учебная практика.
3.	Развитие основных физических качеств для игры в волейбол.
4.	Техника нападения и защиты. Методика обучения.
5.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения.
6.	Методика исправления ошибок в технике волейбола.
7.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.

4. Формы контроля: зачет.

**МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе настольного тенниса.

2. Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий настольным теннисом, общих закономерностей данных

видов спорта;

- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения настольного тенниса как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются для освоения следующих дисциплин: «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
	I. Общие вопросы теории настольного тенниса
1.	Возникновение и развитие игры настольный теннис. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по настольному теннису.
	II. Учебная практика.
3.	Развитие основных физических качеств для игры в настольный теннис.
4.	Техника нападения и защиты. Методика обучения.
5.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения.
6.	Методика исправления ошибок в технике настольного тенниса.
7.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская

практика.
-----------

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных игр.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий спортивными играми, общих закономерностей данных видов спорта;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения спортивных игр как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
1.	Программный материал по баскетболу, волейболу, футболу, русской лапте в средних школах и его распределение по классам. Методические особенности проведения занятий по спортивным играм в школе. Составление и написание конспектов урока для проведения занятий по спортивным играм в школе.
2.	Основные правила соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, русской лапте. Техника безопасности на уроках в школе. Профилактика травматизма. Инвентарь и вспомогательное оборудование на уроках по спортивным играм. Методика исправления ошибок.
3.	Обучение основам техники и тактики в баскетболе. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.
4.	Обучение основам техники и тактики в волейболе. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.
5.	Обучение основам техники и тактики в футболе. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.

#### 4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

### МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (легкая атлетика)

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Рекомендуется для специальности СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

2. Целью и задачей дисциплины: «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья» является освоение технологий профессиональной деятельности педагога на основе специфики этого вида.

Задачами дисциплины является:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования,

ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в легкой атлетике, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

Формирование знаний, умений и навыков в области легкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: физическая культура, анатомия, физиология с основами биохимии, педагогика, психология, теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и методики обучения базовым видам в легкой атлетике

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по легкой атлетике в различных образовательных учреждениях;

- технику безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Уметь:

- работать в коллективе при проведении различных форм занятий в лёгкой атлетике.

- самостоятельно проводить учебные занятия по легкой атлетике в рамках изучения предмета физической культурой с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях среднего и профессионального высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися.

- планировать учебные планы и проводить занятия по легкой атлетике;

- обеспечивать безопасность на занятиях по легкой атлетике;

- способен проводить профилактику травматизма, оказания первой доврачебной помощи на занятиях по легкой атлетике.

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях.

- организовывать и проводить оздоровительные мероприятия с использованием средств легкой атлетики в рекреационной деятельности

- реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся средствами легкой атлетики.

Владеть:

- показам основ элементов техники различных видов легкой атлетики.

- профессиональной терминологией

### 3. Основные разделы дисциплины.

- Тема 1. Введение в предмет учебной дисциплины «Легкая атлетика». История становления и перспективы развития легкоатлетического спорта.
- Тема 2. Основы техники легкоатлетических видов (ходьбы и бега, прыжков, метаний).
- Тема 3. Основы методики обучения технике видов легкой атлетики.
- Тема 4. Правила соревнований, их организация и проведение.
- Тема 5. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.
- Тема 6. Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике и техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике
- Тема 7. Урок и тренировочное занятие в л/а.
- Тема 8. Анализ техники спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции (в т.ч. эстафетного бега) и методика обучения.
- Тема 9. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции, методика обучения.
- Тема 10. Анализ техники барьерного бега и методика обучения.
- Тема 11. Анализ техники прыжков в длину и методика обучения.
- Тема 12. Анализ техники тройного прыжка и методика обучения.
- Тема 13. Анализ техники прыжка в высоту и методика обучения.
- Тема 14. Анализ техники толкания ядра и методика обучения.
- Тема 15. Анализ техники метания диска, молота и методика обучения.
- Тема 16. Анализ техники метания копья (гранаты) и методика обучения.
4. Форма контроля
- Учет успеваемости студентов ведется в форме зачета.

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной

деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Силовые виды спорта» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Силовые виды спорта» являются:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;

- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном уровнях;

- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Дисциплина «Силовые виды спорта» имеет межпредметные связи с дисциплинами циклов: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, обще профессиональных дисциплин специализации по выбору и факультативов.

воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ПК-3);

уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися (ПК-5);

уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы

двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь выполнить отдельные упражнения в силовых видах спорта для развития физических качеств и двигательных способностей;

- знать историю возникновения и развития силовых видов спорта;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий силовыми видами спорта;

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ТРЕНАЖЕРЫ В СПОРТЕ

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренажеры в спорте» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Тренажеры в спорте» являются подготовка специалистов по профессионально-образовательной программе «Физическая культура» к:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;

- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;

- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Дисциплина «Тренажеры в спорте» имеет межпредметные связи с дисциплинами циклов: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, обще профессиональных дисциплин специализации по выбору и факультативов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями

владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, быть способным к диалогу с представителями других культур и государств

осознавать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК-3);

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-6);

уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

осознавать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня

Кроме того, обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями

развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля, контроля качества обучения и актуальные дидактические технологии

применять на практике основные учения в области физической культуры

воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися

уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь выполнить отдельные упражнения на тренажерах для развития физических качеств и двигательных способностей;

- знать историю возникновения и развития отдельных видов тренажеров и тренажерных устройств;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий на тренажерах;

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ЕДИНОБОРСТВА

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Единоборства» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными

контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Единоборства» являются подготовка специалистов по профессионально-образовательной программе «Физическая культура»:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;

- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;

- подготовка специалистов способных организовать изучение предмета «Единоборства» в общеобразовательных школах в цикле ОБЖ, в учреждениях дополнительного образования детей, в профессиональных учебных заведениях начального уровня.

- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- составлять документы планирования, учета и отчетности в рамках своей профессии;

- осуществлять набор и отбор занимающихся к занятиям самообороной;

- проводить теоретические и практические учебные и учебно-тренировочные занятия с различным контингентом занимающихся;

- выполнить отдельные технические приемы пассивной и активной защиты: передвижений, освобождений от захватов, ударов, защит, бросков и переворотов, болевых и удушающих приёмов из разных систем самообороны;

- контролировать функциональное состояние занимающихся в процессе освоения техники единоборств.

- оказывать первую медицинскую помощь занимающимся при необходимости;

знать:

- историю и теорию единоборств;

- технику и тактику единоборств;

- средства единоборств;

- методику обучения технике и тактике единоборств;

- методику контроля функционального состояния различного контингента занимающихся;

- форму и содержание документов планирования, контроля и учета.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями :

1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-

спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

- уметь выполнить отдельные технические приемы пассивной и активной защиты: передвижений, освобождений от захватов, ударов, защит, бросков и переворотов, болевых и удушающих приёмов из разных систем самообороны;

- знать историю возникновения и развития отдельных видов спортивных единоборств;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий единоборствами;

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: САМООБОРОНА

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самооборона» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Самооборона» являются подготовка специалистов по профессионально-образовательной программе «Физическая культура» к:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;

- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;

- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Дисциплина «Самооборона» имеет межпредметные связи с дисциплинами циклов: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, обще профессиональных дисциплин специализации по выбору и факультативов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, быть способным к диалогу с представителями других культур и государств

осознавать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе и политической организации общества;

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе, находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства.

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

осознавать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня.

Кроме того, обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля, контроля качества обучения и актуальные дидактические технологии

применять на практике основные учения в области физической культуры

воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, • коммуникативность, толерантность

уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий  
самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися

уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь выполнить отдельные упражнения для самозащиты и развития физических качеств и двигательных способностей;

- знать историю возникновения и развития отдельных видов единоборств и самообороны;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий самообороной;

## МДК.01.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА

Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1. Цель изучения дисциплины: Формирование углубленных знаний умений и навыков в области организации, построения и осуществления процесса физического воспитания учащихся средних и средних специальных учебных заведений.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу современных знаний, практических умений и навыков для работы в средних образовательных учреждениях,

- дать базу для многосторонней образовательной и методико-практической подготовки;
- научить владеть профессиональным языком;
- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья ребенка;
- дать знания и умения по охране здоровья детей;
- научить создавать условия для развития детей;
- научить владеть методологией физического воспитания школьного возраста

### 3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Общие основы техники стрельбы. Основы техники стрельбы из МК и пневматической винтовки с дистанции 10 м и 50 м. Основы техники выполнения одиночного выстрела, серии выстрелов по белому листу или по экрану, по черному кругу мишени, стрельба на совмещение СТП, стрельба на результат.

### 4. Формы контроля: зачет.

## МДК.01.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### 2. Цели задачи дисциплины.

- Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом возраста, пола, уровня их физической и технической подготовленности

- Комплектация состава группы, секции, клубного или другого объединения

- Пропаганда здорового образа жизни и систематических занятий физической культурой и спортом

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

- Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

- Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

- Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

- Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

- Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

### 3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности развития организма занимающихся различных возрастных групп

Тема 2. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Организация физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях

Тема 5. Организация физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе

Тема 6. Организация физкультурно-спортивной работы в ДЮСШ, СШПР.

Тема 7. Организация физкультурно-спортивной работы в первичных коллективах физической культуры

Тема 8. Организация физкультурно-спортивной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в районе (области), городе

Тема 9. Физкультурно-спортивные сооружения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 10. Педагогический контроль

### 4. Формы контроля.

Для направления 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» после освоения учебной дисциплины в 3,4 семестре предусмотрена сдача текущего контроля в 5 семестре сдача экзамена.

## МДК.01.03 «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной

деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цель изучения дисциплины: формирование основ теоретических и практических знаний о способах восстановления и поддержания здоровья с помощью специально подобранных физических упражнений и массажа, раскрытие современных направлений, методов, актуальных проблем изучаемой дисциплины.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические основы знаний по ЛФК и массажу;
- обучить правилам проведения эффективных оздоровительных мероприятий при разных нозологических патологиях у лиц разного возраста;
- научить приемам и основам массажа и самомассажа с лечебной и профилактической целью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия

лечебной физической культурой;

- использовать основные приемы массажа и самомассажа; иметь практический опыт;
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Общие основы ЛФК.

Основы массажа.

Основы методики лечебной физической культуры и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при заболеваниях дыхательной системы; при заболеваниях нервной системы; при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях обмена веществ; при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, основы методики лечебной физической культуры при травмах.

ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

Методики лечебной физической культуры и массажа при врожденных заболеваниях у детей.

4. Формы контроля: Текущий контроль в 3,5 семестрах, дифференцированный зачет в 4 семестре, экзамен в 6 семестре.

## МДК.02.01 ИЗБРАННЫЙ ВИД АДАПТИВНОГО СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) -

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель изучения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации.

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- показывать изучаемые двигательные действия;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

**знать:**

- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;
- формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;
- правила соревнований адаптивного спорта;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### 3. Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе

Раздел 2. Адаптивный спорт как вид социальной практики

Раздел 3. Паралимпийский спорт

Раздел 4. Сурдлимпийский спорт

Раздел 5. Специальные Олимпиады

Раздел 6. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении

4. Форма контроля: текущий зачет в 3,5,6 семестрах, зачет в 4 и 8 семестрах, дифференцированный зачет в 7 семестре.

## МДК.03.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель изучения междисциплинарного курса: формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания, методической работы педагога в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и

гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

Задачи междисциплинарного курса:

- сформировать теоретико-прикладную базу современных знаний о методической деятельности педагога по физической культуре и спорту,
- дать студенту представление о роли физической культуры в развитии личности;
- сформировать умения диагностировать готовность специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности
- научить владеть профессиональным языком;
- вооружить знаниями о педагогических технологиях и инновациях в сфере физической культуры и спорта.
- сформировать целостное представление об основных условиях и факторах продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- освоить навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в индивидуальной работе, так и в спортивном коллективе.

3. Краткое содержание разделов междисциплинарного курса:

3.1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

3.2. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

3.3 Диагностика готовности специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

3.4 Система воспитательной работы.

3.5 Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

3.6 Педагогика спорта.

4.Формы контроля. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.